

**SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION PÉRIODIQUE DU BACCALaurÉAT DE  
BACCALaurÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES : CHEMINEMENT DE  
FORMATION CONTINUE (7855), CHEMINEMENT DE FORMATION INITIALE  
(7456), CHEMINEMENT DE FORMATION INITIALE DEC-BAC (7455)**

---

## **1. LE PROGRAMME**

### **Historique**

#### **Baccalauréat en sciences infirmières (7855)**

À l'UQO, les débuts du Baccalauréat en sciences infirmières remontent à 1977. En 1978, son appellation initiale – Baccalauréat en sciences de la santé (nursing) – devient Baccalauréat en sciences infirmières, dans le but de franciser son titre. Le changement ne dure qu'une brève période. En effet, le programme reprend sa désignation initiale dans la même année, car il ne se conforme pas aux règles régies par l'appellation des grades. L'appellation « sciences infirmières » revient en 1998<sup>1</sup>.

En 1981, une modification de la structure du programme marque le Baccalauréat; des changements s'opèrent par l'ajout, le remplacement et le retrait de plusieurs cours et le nombre des cours obligatoires passe à dix-huit. À partir de 1985, le programme prend le titre de Baccalauréat en sciences infirmières, cheminement de perfectionnement (7855). En 1994, il obtient l'agrément de l'Association canadienne des écoles universitaires en nursing (ACEUN) pour une durée de trois ans. En 1998, le programme de baccalauréat est agréé pour une durée de sept ans, ce qui en reflète sa haute qualité puisque le processus d'agrément de l'ACESI atteste de la rencontre de normes d'excellence.

En 1999, son titre officiel devient : Baccalauréat en sciences infirmières, cheminement de formation continue. Cette modification s'accompagne d'un changement des objectifs en lien avec le développement de capacités d'auto actualisation, ceci en conformité avec les valeurs humanistes et selon une vision unitaire de la personne et de la santé. Ces ajustements occasionnent des ajouts et des retraites de plusieurs cours. Dès 2003, l'UQO offre l'opportunité aux infirmières des Basses-Laurentides de s'inscrire à ce cheminement. C'est l'année suivante que l'UQO officialise son implantation en créant le Centre d'études universitaires des Laurentides (CEUL) à St-Jérôme. Ce Centre est devenu, depuis septembre 2007, le Campus St-Jérôme. Ce programme s'adresse à l'infirmière déjà en exercice qui désire actualiser ses connaissances. Notons que jusqu'en 2008, des personnes des Centres de Mont-Laurier et de Laval avaient accès aux activités ce programme. De plus, de 2002 à 2006, les activités du programme furent offertes en Outaouais, sur les lieux de travail, soit au Centre hospitalier de Gatineau ainsi qu'au centre hospitalier de Hull.

#### **Baccalauréat en sciences infirmières, formation initiale (7929 puis 7456)**

À partir de 1993, l'UQO offre le Baccalauréat en sciences infirmières, formation initiale comportant 90 crédits (7929). La base d'admission est alors le DEC en sciences de la nature ou l'équivalent. À compter de l'an 2000, un élargissement des conditions d'admissions en autorise l'accès aux personnes possédant divers DEC, dont celui en sciences humaines, et également sur la base de l'expérience. Cette modification assure plus de cohérence avec la philosophie humaniste du programme et avec l'évolution de la discipline. En 2002, une modification des objectifs du programme met l'accent sur l'acquisition et l'approfondissement des connaissances fondamentales en sciences infirmières, connaissances qui serviront de base à la méthodologie de la pratique infirmière. Cette modification donnera lieu à l'acquisition et à l'approfondissement des processus de résolution de problèmes et leur application aux aspects de la pratique infirmière. Le programme passe alors de 90 à 105 crédits (7456). Ce cheminement est offert exclusivement au campus de Gatineau.

---

<sup>1</sup> Cette clarification est importante, car elle permet de comprendre la continuité d'un même programme au travers des changements de titre. Source : tryptique de la résolution 209-CE-1348, Décanat des études.

## **Baccalauréat en sciences infirmières, cheminement de formation initiale - DEC-BAC (7455)**

En septembre 2004, l'UQO offre le cheminement de formation initiale - DEC-BAC dans la région de l'Outaouais, dans celle des Laurentides (CEUL), et jusqu'en 2008 à Laval et à Mont-Laurier. La personne candidate au Baccalauréat en sciences infirmières cheminement de formation initiale DEC-BAC doit être titulaire du diplôme d'études collégiales en soins infirmiers, version 180.A0. Cette version de programme a été implantée en 2001 dans 42 collèges du Québec. Il s'agit d'un programme comportant 105 crédits en continuité avec la formation collégiale. Ainsi, suite à l'intégration de 36 crédits sur la base des études collégiales, l'étudiante doit finalement compléter 69 crédits pour la partie universitaire, d'où l'appellation DEC-BAC. Il vise, au niveau universitaire, à *réinvestir la base* des connaissances acquises à la partie collégiale et à *approfondir* tout en *introduisant de nouvelles connaissances* nécessaires à une pratique d'infirmière clinicienne.

Depuis son implantation, le programme a subi deux modifications mineures. En 2005, on supprime les préalables à certains cours (*SOI3733* pour le cours *SOI3643 Expérience de santé : famille en période périnatale*; le préalable *SOI3603* pour le cours *SOI3693 Intervention éducative en pratique infirmière*; le préalable *SOI3603* pour le cours *SOI3733 Santé famille et pratique infirmière*). La modification de 2006 touche le cheminement et fait en sorte que les stages ne débutent qu'au deuxième trimestre plutôt qu'au premier.

### **Objectifs du programme (communs aux trois cheminements)**

Par ce programme, la candidate à l'exercice ainsi que l'infirmière en exercice accèdent à des savoirs leur permettant d'œuvrer dans tous les champs de pratique de la profession. Il leur permet :

- De développer leur capacité d'autoactualisation selon des valeurs humanistes et selon une vision unitaire de la personne et de la santé;
- D'acquérir ou d'approfondir des connaissances fondamentales, en sciences infirmières et autres, devant servir de base à la méthodologie de la pratique infirmière;
- D'acquérir ou d'approfondir un processus de résolution de problèmes et son application à tous les aspects de la pratique infirmière;
- De développer ou d'approfondir leur capacité à intervenir et à gérer des soins infirmiers de divers niveaux : promotion, protection, prévention, traitement et réadaptation auprès des individus, des familles et des collectivités en collaboration avec l'équipe de santé et dans le cadre de collaborations intersectorielles;
- D'acquérir ou d'approfondir des compétences cliniques en vue de participer à l'avancement de la pratique infirmière et de la profession, tant dans les milieux naturels qu'institutionnels;
- D'acquérir une formation universitaire leur donnant accès à des études de deuxième cycle en sciences infirmières.

Les trois cheminements du baccalauréat en sciences infirmières visent également à amener l'étudiante à acquérir les compétences définies par les objectifs de formation propres à tous les programmes universitaires de premier cycle de l'UQO.

### **Structure du programme**

#### **Le cheminement de formation continue (7855)**

Le cheminement de formation continue s'adresse aux infirmières en exercice. Il comporte :

- 90 crédits
- Treize cours obligatoires (39 crédits), dont un stage (3 crédits)

- Douze cours optionnels (36 crédits), dont deux stages (6 crédits)
- Trois cours d'enrichissement obligatoires (9 crédits)
- Deux cours d'enrichissement au choix (6 crédits)

#### **Le cheminement de formation initiale (7456)**

Le cheminement de formation initiale, comme son nom l'indique, s'adresse aux personnes désirant accéder à l'exercice de la profession infirmière. Il comporte :

- 105 crédits;
- 30 cours obligatoires (90 crédits);
- quatre (4) cours d'enrichissement obligatoires (12 crédits);
- un (1) stage au choix de trois (3) crédits.

#### **Le cheminement de formation initiale - DEC-BAC (7455)**

Le cheminement de formation initiale -DEC-BAC s'adresse exclusivement aux étudiantes du collégial ayant réussi leur diplôme en soins infirmiers, version 180.A0. Ce cheminement comporte :

- 105 crédits;
- 36 crédits proviennent de l'intégration de la formation collégiale;
- 69 crédits à réussir pour la partie universitaire, soit :
  - 17 cours obligatoires, dont cinq stages (33 crédits);
  - un stage au choix (3 crédits);
  - trois cours d'enrichissement obligatoires (9 crédits);
  - deux cours d'enrichissement au choix (6 crédits).

## **2. LE PROCESSUS D'ÉVALUATION**

Sur l'invitation du Décanat des études, le comité d'évaluation de programme (CÉP) a démarré le processus d'évaluation en 2007. Les travaux du comité se sont échelonnés de février 2007 à mars 2009.

Le comité d'évaluation du programme de baccalauréat en sciences infirmières est composé des membres suivants :

- Chantal Saint-Pierre, directrice du département des sciences infirmières (2007-2009), directrice du module des sciences de la santé, 2009-
- Louise Dumas, professeure, département des sciences infirmières
- Lucille Théorêt, directrice du module des sciences de la santé (2007-2009)
- Suzanne Gagné, professionnelle responsable des laboratoires, département des sciences infirmières (retraîtée depuis juillet 2008)

#### **Période des enquêtes quantitatives et nombre de participants**

Au total, 177 personnes ont contribué aux travaux de l'évaluation, soit : 146 participants à l'enquête quantitative et 31 participants à l'enquête qualitative.

#### **BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES (7855)**

<b>Campus</b>	<b>Répondants</b>	<b>Début de l'enquête</b>	<b>Taux de réponse</b>
Gatineau	Étudiantes	15 janvier 2008	15% (16 / 101)
	Diplômées		4% (7 / 162)
St-Jérôme	Étudiantes		21% (5 / 23)
	Diplômées*		S.O.

\*Une (1) diplômée seulement : à inclure dans la table ronde des étudiantes

**BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES (7455) – FORMATION INITIALE - DEC-BAC**

Campus	Répondants	Début de l'enquête	Taux de réponse
Gatineau	Étudiantes	15 janvier 2008	23 % (23/100)
	Diplômées		4 % (1/24)
St-Jérôme	Étudiante		13 % (42/322)
	Diplômées		4 % (3/65)

**BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES (7456) – FORMATION INITIALE**

Campus	Répondants	Début de l'enquête	Taux de réponse
Gatineau*	Étudiantes	15 janvier 2008	38 % (10/26)
	Diplômées		32 % (8/25)

\*Ce cheminement est offert à Gatineau seulement

**PROFESSEURES ET CHARGÉES DE COURS**

Répondants	Début de l'enquête	Taux de réponse
Professeures (7855, 7455, 7456)	15 janvier 2008	76 % (10/13)
Chargées de cours		27 % (21/76)

**Date des enquêtes qualitatives et nombre de participants**

**BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES (7855)**

Campus	Participants	Date	Nombre de participantes
Gatineau	Étudiantes et diplômées	13 mars 2008	1 étudiant 1 diplômé
St-Jérôme	Étudiantes et diplômées*	<i>Table ronde annulée</i>	0

\* 1 diplômé seulement

**BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES (7455) – FORMATION INITIALE - DEC-BAC**

Campus	Participants	Date	Nombre de participantes
Gatineau	Étudiantes et diplômées	18 mars 2008	4 étudiants 0 diplômé
St-Jérôme	Étudiantes et diplômées	<i>Table ronde annulée</i>	0

**BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES (7456) – FORMATION INITIALE**

Campus	Participants	Date	Nombre de participantes
Gatineau*	Étudiants et diplômés	15 avril 2008	9 étudiants 0 diplômé

\*Ce cheminement est offert à Gatineau seulement

### PROFESSEURES ET CHARGÉES DE COURS

Campus	Participants	Date	Nombre de participantes
Gatineau et St-Jérôme	Professeures et chargées de cours	6 mai 2008	Total = 6 2 professeures. et 1 chargées de cours. de Gatineau 1 professeure. et 2 chargées de cours. de St-Jérôme

### AGENTES DE STAGE

Participants	Date	Nombre de participantes
Agentes de stage (Gatineau et St-Jérôme)	7 mai 2008	3

### EMPLOYEURS

Participants	Date	Nombre de participantes
Employeurs (Gatineau)	13 mai 2008	5
Employeurs (St-Jérôme)	Novembre 2008	2

### Date de la visite des experts externes

La visite d'évaluation a eu lieu du 9 au 13 mars 2009 par une équipe du Bureau d'agrément de l'Association Canadienne des Écoles de Sciences Infirmières (ACÉSI).

### 3. FORCES ET FAIBLESSES DU PROGRAMME

#### Le cheminement de formation continue (7855)

#### Les forces :

##### *Étudiantes et diplômées*

- La diversité des chargés de cours;
- L'accès à la plateforme de services « Symbiose »;
- La structure du programme;
- La nouvelle vision de la profession;
- L'expertise et l'intérêt des professeures;
- La possibilité d'étudier à temps partiel;
- La reconnaissance des acquis;
- Le choix des cours optionnels;
- Les cours d'éthique et de gestion;
- Les petits groupes.

#### Les faiblesses :

##### *Étudiantes et diplômées*

- Le manque de préparation de certaines chargées de cours;

- L'absence de cours de soir;
- Les trois clientèles dans la même classe (à Gatineau).

#### **La formation initiale cheminement DEC-BAC (7455)**

##### **Les forces :**

###### *Étudiantes et diplômées*

- La formation en deux ans à temps complet et sur quatre ans à temps partiel;
- L'expertise du corps professoral;
- La qualité du cours de physiopathologie;
- L'accent sur la pratique dans la communauté;
- La souplesse des horaires;
- La proximité;
- La variété des cours;
- La structure des cours;
- La disponibilité et dynamisme des professeures.

##### **Les faiblesses :**

###### *Étudiantes et diplômées*

- Le peu d'expertise de certains membres du corps professoral;
- Le nombre de stages;
- Les locaux de classe et les locaux de travail (Saint-Jérôme);
- La redondance de certains cours avec la partie collégiale;
- La taille des groupes;
- La cohabitation des trois cheminement dans les mêmes classes (Gatineau).

#### **Le cheminement de la formation initiale (7456)**

##### **Les forces :**

###### *Étudiantes et diplômées*

- La disponibilité et l'accessibilité au corps professoral, leur expertise et leur soutien;
- Les petits groupes;
- La qualité des superviseuses des stages et des activités de laboratoire;
- L'ambiance.

##### **Les faiblesses :**

###### *Étudiantes et diplômées*

- Le manque de liens entre certains cours;
- L'intégration des trois cheminement dans certains cours;
- Le nombre de cours sur les modèles conceptuels et théories en pratique infirmière (9 crédits sur 105).

#### **Les professeures et les chargées de cours**

##### **Les forces :**

### *Chargées de cours*

- La philosophie du programme inspiré de la philosophie de l'humain en devenir;
- Un programme personnalisé à dimension humaine;
- La formation pratique alliée à la théorie;
- Les milieux de stage diversifiés;
- Les bases théoriques;
- Le contenu et l'organisation du programme, le choix des cours, le cheminement pédagogique;
- L'existence du cheminement de formation initiale.

### *Professeures*

- Le tandem du cours et du stage portant sur les soins infirmiers aux personnes vivant des problèmes de santé persistants, ainsi qu'à leurs familles;
- Les approches des soins infirmiers centrées sur les familles, les groupes et les collectivités;
- L'offre des stages en immersion culturelle au niveau international;
- La cohérence du programme.

### **Les faiblesses :**

#### *Chargées de cours*

- La répétition de certains contenus de cours avec ceux de la partie collégiale (cheminement DEC-BAC).

#### *Professeures*

- Le manque de préparation des étudiantes aux études universitaires;
- La séquence de certains cours;
- Le manque de ressources professorales;
- La distance entre les deux campus;
- La cohabitation des trois cheminements dans la même classe à Gatineau.

## **4. RECOMMANDATIONS FINALES**

### **4.1. RECOMMANDATIONS DU CONSEIL DE MODULE**

#### **Recommandation 1**

Le nombre de personnes chargées de cours embauchées par année et le roulement de ce corps professoral ont fait en sorte que malgré les moyens mis en place (encadrement des personnes chargées de cours par les professeures, rencontres du module et du département avec les personnes chargées de cours et les professeures), certaines lacunes persistent telles que :

- la redondance des contenus dans certains cours ciblés;
- le manque d'intégration entre certains cours du programme;
- un certain manque d'uniformité dans les exigences pédagogiques entre les 2 campus.

#### **Il est recommandé :**

- ***De poursuivre, par différents moyens, le travail de coordination réalisé par le module et le département, afin de soutenir l'enseignement auprès des personnes chargées de cours en ce qui a trait à :***
  - *à la connaissance adéquate de la structure du programme et de l'ensemble de ses contenus de cours;*
  - *à la nécessité de la conformité de ce qui est dispensé en salle de classe avec le contenu élaboré dans le plan de cours cadre;*
  - *aux stratégies d'enseignement pour faire face à l'augmentation de la taille des groupes;*
  - *à l'utilisation des technologies de communication dans la pédagogie;*
  - *à l'échange entre les professeures et personnes chargées de cours, pour s'orienter vers les mêmes priorités d'enseignement et pour favoriser les liens dans les contenus de cours;*
  - *au développement d'un esprit d'équipe et un sentiment d'appartenance entre les professeures et les personnes chargées de cours.*

Les moyens initiés à ce jour permettent aux personnes chargées de cours de saisir la philosophie du programme, de s'approprier le contenu du programme et par conséquent de comprendre suffisamment les contenus de cours pour faire des liens entre la matière d'un cours et celle d'un autre. Les personnes chargées de cours proposent de former des groupes de soutien, d'établir des rencontres une fois par session. On suggère aussi de développer un site internet à l'intention des chargées de cours et professeures sur lequel on pourrait retrouver le contenu des cours, des méthodes pédagogiques, etc.

### **Recommandation 2**

Les données au sujet de la structure du programme suggèrent que les répondantes des trois cheminements remettent en cause la pertinence de certains cours.

- 1) Les étudiantes et diplômées du cheminement de formation initiale DEC-BAC (7455) et du cheminement de formation continue (7855), de même que les professeures et les personnes chargées de cours, relèvent un manque d'intégration amenant de la redondance quant au contenu donné dans certains cours. Ainsi, on suggère d'approfondir davantage dans la partie universitaire la base offerte au collège particulièrement le cours SOI 3653 *Expérience de santé : L'enfant, l'adolescent et sa famille*, le cours SOI 3663 *Expérience de santé : Personnes présentant des problèmes de santé mentale* et le cours SOI 3643 *Expérience de santé : famille en période périnatale*.
- 2) Les répondantes des trois cheminements apprécieraient que le programme révisé à la baisse le nombre de crédits consacrés aux modèles et aux théories propres à la discipline infirmière quoique ces cours soient considérés pertinents;
- 3) Les répondantes du cheminement de formation initiale (7456) et du cheminement formation continue (7855), relèvent un manque d'intégration quant aux contenus dispensés dans les cours en lien avec la gestion, sans toutefois remettre en question leur pertinence (*SOC 1133 Changements planifiés dans les systèmes sociaux, ADM 1863 Gestion des services de santé et ADM 1873 Évaluation de la qualité des soins*). Soulignons que les employeurs jugent essentiels ces éléments de la formation.
- 4) Les professeures/chargées de cours croient pertinent d'augmenter le nombre de crédits consacrés aux soins des clients adultes et aux personnes âgées pour le cheminement de formation initiale.

### **Il est recommandé :**

- ***De se pencher sur certains cours afin de valider leur contenu et de les actualiser au besoin, et ce, en lien avec leurs stages respectifs s'il y a lieu.***

L'équipe professorale devra réfléchir quant aux cours portant sur la discipline infirmière. L'orientation du programme est d'offrir des cours sur la substance de la discipline infirmière et de les préparer à approfondir les concepts qui y sont reliés.

Certains contenus de cours sont jugés redondants par les étudiantes du cheminement DEC-BAC et du cheminement de formation continue. Les cours visés sont cependant, orientés vers une mise à jour et un approfondissement des connaissances acquises, mais surtout une critique de celles-ci. Ces contenus permettent également d'assurer le lien avec l'amélioration continue de la qualité des soins.

### **Recommandation 3**

On relève que les répondantes, quels que soient le cheminement et les membres du corps professoral, souhaitent que l'ordonnancement des cours soit révisé. Par exemple, que les deux cours liés au processus de la recherche soient dispensés plus tôt dans le programme afin d'outiller adéquatement les étudiantes pour repérer les données probantes.

Les répondantes du cheminement de formation initiale (7456) souhaitent que le cours théorique SOI 3673 *Expérience de santé : Adultes et personnes âgées* précède le stage SOI 5323 *Expérience clinique : Adultes et personnes âgées 1* ». Actuellement, le cours théorique est offert au même trimestre que le stage. On suggère également que soit augmenté le nombre de crédits au premier trimestre du programme afin d'alléger les autres sessions comportant des stages. En effet, le nombre de crédits prévu au premier trimestre selon le cheminement logique est de 12 afin de permettre une meilleure intégration des étudiants étrangers et des personnes admises sur la base de l'expérience.

#### **Il est recommandé de :**

- *Revoir l'ensemble des préalables et la séquence des cours des trois cheminements de façon à permettre une meilleure intégration des apprentissages dans le programme.*

### **Recommandation 4**

Pour les répondantes du cheminement de formation initiale DEC-BAC (étudiantes et diplômées) et également pour le corps professoral, la pertinence de chacun des stages est moins remise en question que le nombre de stages. Le nombre de six fait en sorte que les étudiantes qui cheminent à temps complet doivent ainsi effectuer deux stages au trimestre cinq. Elles expriment également une insatisfaction quant à l'équilibre accordé entre la théorie et la pratique.

La révision des stages dans ce cheminement entraîne obligatoirement une révision des deux autres cheminements, puisque plusieurs stages sont communs aux trois cheminements.

#### **Il est recommandé de :**

- *Réviser l'ensemble de la formation pratique en tenant compte des particularités des clientèles de chacun des trois cheminements et des exigences en matière de pratique clinique pour les infirmières formées au premier cycle.*

Cette révision devra se faire en fonction des éléments recueillis auprès des répondantes. Plus précisément, on devra prendre en considération le nombre de stages, leur formule, leur séquence. Certaines discussions lors de la visite des expertes externes ont menées à la suggestion d'un stage d'intégration à partir d'un sujet d'intérêt de l'étudiante.

### **Recommandation 5**

Les étudiantes, les diplômées, les professeures et les chargées de cours se sont prononcées pour améliorer le contenu du programme afin de reconnaître la transformation du système de santé, les nouvelles obligations de l'infirmière et les soins requis dans le futur.

De plus, les étudiantes et les diplômées du cheminement DEC-BAC (7455), ainsi que celles du cheminement de formation continue (7855) ont exprimé des demandes pour des cours plus spécifiques tant au niveau des champs cliniques que des types de clientèle.

On s'aperçoit que les étudiantes du cheminement DEC-BAC s'attendent à une spécialisation ou une concentration alors que la formation de premier cycle forme une infirmière clinicienne généraliste. La spécialisation nécessitant des études de deuxième cycle.

**Il est recommandé de :**

- ***Réfléchir sur l'opportunité de créer ou d'amender des cours afin de répondre aux changements sociétaux, particulièrement ceux du système de santé, aux nouvelles exigences de la pratique comme infirmière clinicienne (bachelière) et à l'évolution de la discipline comme de la profession.***

Les ajouts recommandés par le corps professoral, les étudiantes et les diplômées sont les soins en contexte interculturels, les soins palliatifs, les soins de fin de vie et le deuil, la gestion de la douleur, la santé des femmes, la gestion des équipes de soins, le leadership, l'éducation à la santé, le soin des plaies et les soins aux personnes âgées autonomes. Quant aux employeurs, ceux-ci souhaitent que les diplômées soient préparées à exercer le rôle gestionnaire attendu de l'infirmière clinicienne.

Plus particulièrement certains changements souhaités visent le cheminement de formation initiale (7456), pour lequel on vise une augmentation des crédits portant sur les soins auprès des adultes et des personnes âgées en milieu hospitalier (médecine et chirurgie), ainsi que la pharmacologie. Quant à elles, les répondantes de la formation continue (7855) souhaitent la présence d'un cours d'épidémiologie préalable du cours et au stage sur la promotion de la santé et la prévention de la maladie (SOI 3623 *Expérience de santé : Groupes et collectivités* et SOI 5273 *Expérience clinique : groupes et collectivités*). On souhaite également, une intégration des concepts liés à l'intervention éducative et à l'approche familiale dans tous les cours visant les soins aux clientèles cibles. Selon elles, la banque de cours optionnels mériterait un enrichissement par l'ajout d'activités préparatoires à une carrière en enseignement des soins infirmiers et à la gestion des services de santé.

Cependant, les admissions dans ce cheminement (7855) réduisent annuellement. Les modifications devront être considérées dans une perspective plus globale.

**Recommandation 6**

Du côté du corps professoral, on déplore chez les étudiantes du cheminement DEC-BAC (7455) le manque de préparation aux études universitaires. Par exemple, la notion de référence scientifique, les méthodologies de travail intellectuel et la capacité de lire les références en anglais. Chez les étudiantes du cheminement DEC-BAC et du cheminement de formation continue, on apprécierait un encadrement plus soutenu en début de programme pour une meilleure intégration au monde universitaire. On propose par exemple une journée de rencontre en début d'année académique.

**Il est recommandé de :**

- ***Établir des mesures d'introduction au programme plus formelles comportant divers éléments comme une présentation du programme, surtout de sa philosophie axée sur l'humain en devenir et l'actualisation de soi; les modes d'enseignement orientés vers la réflexion et le développement de l'autonomie professionnelle; les rôles et fonctions du département et du module; la conciliation des rôles de vie, les exigences réelles d'un cours de niveau premier cycle universitaire; les méthodologies du travail intellectuel dont la notion de références scientifiques, les outils et les services à leur disposition.***

Il faut noter que par le passé, le module a essayé à quelques reprises d'intégrer des rencontres d'introduction de façon informelle, mais sans succès. Les mesures prises devront viser à établir le pont entre les études collégiales et les études universitaires.

### **Recommandation 7**

Lorsqu'on évalue un programme et que des changements sont visés, il apparaît important de s'assurer que celui-ci demeure conforme à son cadre théorique.

#### **Il est recommandé de :**

- *S'assurer que les changements apportés (ajouts, retraits, modifications) au programme demeurent cohérents avec son cadre théorique du programme et sa philosophie puisque ces deux éléments ne sont pas remis en question.*

### **Recommandation 8**

On relève dans les réponses des étudiantes et diplômées du cheminement DEC-BAC et du cheminement de formation continue qu'il serait opportun de séparer les étudiantes de la formation initiale dans des groupes distincts. On note cet impact sur quelques cours en particulier soit les cours le cours SOI3653 *Expérience de santé : L'enfant, l'adolescent et sa famille*, SOI 3663 *Expérience de santé : Personnes présentant des problèmes de santé mentale* et SOI 3643 *Expérience de santé : famille en période périnatale*.

#### **Il est recommandé de :**

- *Nous savons que les étudiantes du cheminement de formation initiale constituent un bassin restreint. Il est difficile de justifier la mise à l'horaire de cours spécifiques pour les étudiantes de ce cheminement notamment dans un contexte de financement précaire. De plus, comment peut-on justifier une telle ségrégation intraprofessionnelle alors que nous sommes à l'ère de l'interprofessionnel ?*

### **Recommandation 9**

- *Poursuivre le développement de moyens susceptibles d'améliorer la diffusion de l'information et l'implication des étudiantes dans le processus de décision.*

### **Recommandation 10**

- *Réviser les moyens utilisés pour améliorer la communication écrite et orale, ce que soulignent les répondantes du DEC-BAC et de la formation initiale.*

### **Recommandation 11**

- *Que des stratégies soient mises en place afin d'augmenter l'offre de cours pour les étudiantes du cheminement de formation continue au campus de Saint-Jérôme.*

### **Recommandation 12**

- *Examiner la possibilité d'effectuer des stages dans les milieux cliniques d'Ottawa pour les étudiantes du campus de Gatineau.*

**4.2. RECOMMANDATIONS DU BUREAU D'AGRÉMENT DE L'ASSOCIATION  
CANADIENNE DES ÉCOLES DE SCIENCES INFIRMIÈRES (ACÉSI)**

**Recommandation 13**

- *Procéder à une mise à jour de plan stratégique de l'unité d'enseignement.*

**Recommandation 14**

- *S'assurer de la disponibilité des équipements et des fournitures nécessaires aux programmes d'enseignement.*

**Recommandation 15**

- *Actualiser la philosophie du programme.*

**Recommandation 16**

- *Établir les pré-requis des cours du programme.*

**Recommandation 17**

- *Établir le niveau des objectifs à atteindre pour chacune des années des programmes.*