

---

## **Synthèse de l'évaluation périodique des programmes de baccalauréats en enseignement**

- **Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (7191)**
  - **Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire - profil primaire (7180)**
  - **Baccalauréat en enseignement secondaire - volets mathématiques, français et univers social (7950)**
  - **Baccalauréat en enseignement des arts (7117)**
- 

**MAI 2013**

## SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION PÉRIODIQUE DES PROGRAMMES DE BACCALaurÉATS EN ENSEIGNEMENT

*Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (7191), Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire - profil primaire (7180), Baccalauréat en enseignement secondaire - volets mathématiques, français et univers social (7950) et Baccalauréat en enseignement des arts (7117)*

---

### 1. PROCESSUS D'ÉVALUATION

#### Le comité d'évaluation

- Sylvie Fontaine, Directrice, Module de l'éducation (2012 - )
- Jean-Claude Boyer, Directeur du module (2009- 2011)
- Ginette Bernier, professeure
- Ruth Philion, professeure
- Chantal Déry, professeure
- Johanne April, professeure
- Nathalie Gagnon, chargée de cours
- Éric Morissette, chargé de cours
- David Vigeant, étudiant
- Vincent Ouellette-Destroismaisons, étudiant

#### Calendrier des travaux du comité d'évaluation

Le comité d'évaluation a entamé ses travaux à l'automne 2011 et a intensifié ses rencontres au cours de la dernière année. Celles-ci ont été alimentées par les travaux des quatre comités de programmes qui se sont rencontrés à plusieurs reprises pendant la période d'évaluation des programmes.

#### Processus d'agrément et d'évaluation

Considérant que les programmes de baccalauréats en enseignement sont des programmes agréés par le Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE) et que conformément aux énoncés de la Conférence des recteurs et principaux du Québec (CRÉPUQ), la documentation produite dans le cadre d'un agrément peut également être utilisée aux fins de l'évaluation périodique d'un programme<sup>1</sup>, les deux processus se sont déroulés de façon concomitante.

D'une part, un premier bilan d'évaluation concernant le suivi d'agrément a été transmis au CAPFE en 2011 et, d'autre part, un rapport d'autoévaluation a été produit dans sa forme institutionnelle, et ce, afin de se conformer à la *Politique concernant l'évaluation périodique des programmes à l'Université du Québec en Outaouais*.

#### L'évaluation externe

Considérant que le processus de renouvellement d'agrément coïncidait avec l'évaluation périodique des programmes, l'avis du CAPFE fait lieu, dans le processus d'évaluation actuel, d'avis d'expert.

---

<sup>1</sup> CRÉPUQ, Mai 2004, *Guide d'application de la Politique de la CREPUQ relative à l'évaluation périodique des programmes existants*, p. 11.

## 2. PRÉSENTATION DU BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (7191)

### Historique

Présente dans le secteur de l'éducation depuis les années 1970, c'est réellement depuis la réforme des programmes de formation initiale des enseignantes et enseignants au Québec, en 1994, que l'UQO soumettait aux fins d'agrément son tout nouveau projet de programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Cette révision majeure du baccalauréat précédent s'inscrivait en conformité avec les nouvelles exigences du MEQ en matière d'orientations et de compétences attendues en formation des maîtres.

Fondé sur le nouveau paradigme de l'approche par compétences, ce programme connaît également une modification majeure en 2002. Par la suite, des modifications mineures sont proposées à différents intervalles.

Le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire a été soumis par le passé au processus d'évaluation. Toutefois, depuis la modification majeure de 2002, il s'agit de la première évaluation formelle, outre les rapports et suivis fournis au fil du temps dans le cadre des procédures d'agrément.

### Objectifs du programme

Ce programme vise la formation des professionnels de l'enseignement capables d'offrir les services éducatifs prévus à l'éducation préscolaire et d'enseigner au primaire l'ensemble des disciplines prévues dans le régime pédagogique, nuance faite pour les spécialités.

Il vise à développer les compétences disciplinaires, psychopédagogiques et complémentaires requises pour œuvrer au préscolaire ainsi qu'aux premier, deuxième et troisième cycles du primaire.

### Plan de formation

Ce programme contingenté de 120 crédits est offert à temps complet au campus de Gatineau et de Saint-Jérôme.

<b>Trimestre 1</b>	<b>Trimestre 2</b>
<i>PED1092 Séminaire d'introduction et portfolio I</i> <i>PED2053 Histoire et théories de l'éducation</i> <i>PED2093 Fondements et théories de l'apprentissage scolaire</i> <i>BEP1003 Fondements et organisation de l'éducation au préscolaire</i> <i>BEP1023 Développement de l'enfant du préscolaire et du primaire I</i>	<i>COM1203 Expression orale et expression écrite</i> <i>BEP5023 Stage I : éveil à la pratique de l'enseignement au préscolaire et au primaire</i> <i>DID1893 Didactique de la lecture au primaire</i> <i>DID1923 Didactique des mathématiques au primaire I</i> <i>PED1081 Pédagogie et applications techniques : domaine du français</i> <i>PED5403 Laboratoire d'initiation à la pratique de l'enseignement au préscolaire et au primaire</i>
<b>Trimestre 3</b>	<b>Trimestre 4</b>
<i>BEP1001 Portfolio II PED1092)</i> <i>BEP5005 Stage II : développement des habiletés didactiques au préscolaire et au primaire (BEP5023)</i> <i>BEP5021 Séminaire d'intégration II</i> <i>DID1903 Didactique de l'écriture et de la grammaire au primaire</i>	<i>BEP1043 Développement de l'enfant du préscolaire et du primaire (BEP1023)</i> <i>EFI2243 Introduction à l'adaptation sociale et scolaire</i> <i>PED1823 Gestion de classe et discipline</i> <i>PED2063 Évaluation, régulation et bilan des apprentissages</i>

<i>DID1933 Didactique des mathématiques au primaire II (DID1923)</i> <i>DID1953 Didactique de l'univers social</i>	<i>SOC2633 Valeurs et société</i> <i>PED1091 Pédagogie et applications techniques : domaines de l'univers social</i>
<b>Trimestre 5</b>	<b>Trimestre 6</b>
<i>DID1943 Didactique des sciences et technologie</i> <i>DID1963 Didactique de la lecture littéraire et de l'oral au primaire</i> <i>DID1973 Didactique des arts au préscolaire et au primaire</i> <i>EFI2253 Prévention et soutien à l'élève en difficulté au préscolaire et au primaire (EFI2243)</i> <i>PED1101 Pédagogie et applications techniques : domaines des mathématiques et des sciences et technologie</i> <i>REL1143 Éthique et culture religieuse (SOC2633)</i>	<i>BEP1033 Initiation à la pratique en éducation au préscolaire</i> <i>BEP5006 Stage III : Prise en charge de la classe (BEP5005 ou BEP5024)</i> <i>BEP5031 Séminaire d'intégration III</i> <i>PED1071 Communication avec les intervenants en milieu scolaire</i> <i>BEP1021 Portfolio III (BEP1001 ou BES1001)</i> <i>3 crédits d'enrichissement</i>
<b>Trimestre 7</b>	<b>Trimestre 8</b>
<i>BEP5010 Stage IV : développement professionnel au préscolaire et au primaire (BEP5006)</i> <i>BEP5041 Séminaire d'intégration IV</i> <i>BEP1031 Développement professionnel continu et portfolio IV (BEP1021)</i>	<i>ADS1073 Organisation de l'éducation au Québec</i> <i>PED2023 Introduction à la recherche en éducation</i> <i>PED2073 Pédagogie et environnements d'apprentissage numérisés en contexte disciplinaire</i> <i>3 crédits optionnels</i> <i>3 crédits d'enrichissement</i>

### **3. PRÉSENTATION DU BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE – PROFIL PRIMAIRE (7180)**

#### **Historique**

Connu autrefois comme le baccalauréat en orthopédagogie, c'est en 2004 que la version finale du baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire est approuvée par le comité d'agrément (CAPFE). En effet, depuis 2002, le CAPFE accorde des agréments uniquement aux programmes désignés sous cette appellation. C'est pourquoi l'UQO entreprend dès 2002 une refonte majeure de son programme en orthopédagogie.

Ce programme, au même titre que les autres programmes de baccalauréats en enseignement, est aussi axé sur le développement des compétences professionnelles (MEQ, 2001).

Depuis la mise en œuvre du programme, celui-ci a connu quelques modifications, notamment au niveau des conditions d'admission et de la liste des cours optionnels.

En 2011, la commission des études donnait son approbation à la création d'un profil secondaire et jeunes adultes. L'UQO demeure toutefois en attente d'une réponse du comité d'agrément quant à l'ajout d'un tel profil au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire qui comporte pour le moment uniquement un profil primaire.

Sous sa forme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire, c'est la première fois que le programme est soumis au processus d'évaluation de l'UQO.

## Objectifs du programme

L'objectif de ce programme est de former des maîtres spécialistes de l'intervention pédagogique qui auront développé l'ensemble des compétences professionnelles propres à la formation enseignante, lesquelles sont définies par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. La formation ainsi acquise leur permettra de prendre en charge une classe spéciale et les habilitera également à intervenir auprès de l'élève à risque pour des contenus du préscolaire et du primaire ou comme soutien à l'enseignement pour des élèves maintenus en classe ordinaire, et ce, en collaboration avec les autres agents de l'éducation.

## Plan de formation

Ce programme contingenté de 120 crédits est offert à temps complet au campus de Gatineau et de Saint-Jérôme.

<b>Trimestre 1</b>	<b>Trimestre 2</b>
EFI2243 <i>Introduction à l'adaptation sociale et scolaire</i> PED1092 <i>Séminaire d'introduction et portfolio I</i> PED2053 <i>Histoire et théories de l'éducation</i> PED2093 <i>Fondements et théories de l'apprentissage scolaire</i> PSY2363 <i>Développement de l'enfant et de l'adolescent</i>	COM1203 <i>Expression orale et expression écrite</i> DID1893 <i>Didactique de la lecture au primaire</i> DID1923 <i>Didactique des mathématiques au primaire I</i> EFI5243 <i>Stage I : sensibilisation à l'adaptation scolaire</i> PED5403 <i>Laboratoire d'initiation à la pratique de l'enseignement au préscolaire et au primaire</i>
<b>Trimestre 3</b>	<b>Trimestre 4</b>
DID1903 <i>Didactique de l'écriture et de la grammaire au primaire</i> DID1933 <i>Didactique des mathématiques au primaire II (DID1923)</i> DID1953 <i>Didactique de l'univers social</i> EFI5021 <i>Séminaire d'intégration II</i> EFI5025 <i>Stage II : intervention pédagogique au préscolaire et au primaire (EFI5002 ou EFI5022 ou EFI5243)</i>	EFI2253 <i>Prévention et soutien à l'élève en difficulté au préscolaire et au primaire (EFI2243)</i> PED1823 <i>Gestion de classe et discipline</i> PED2023 <i>Introduction à la recherche en éducation</i> PED2063 <i>Évaluation, régulation et bilan des apprentissages</i> SOC2633 <i>Valeurs et société</i>
<b>Trimestre 5</b>	<b>Trimestre 6</b>
DID1943 <i>Didactique des sciences et technologie</i> DID1963 <i>Didactique de la lecture littéraire et de l'oral au primaire</i> DID1973 <i>Didactique des arts au préscolaire et au primaire</i> EFI5173 <i>Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en lecture (DID1623 ou DID1893 ou DID2003)</i> REL1143 <i>Éthique et culture religieuse (SOC2633)</i>	EFI1893 <i>Bilan orthopédagogique</i> EFI5031 <i>Séminaire d'intégration III</i> EFI5036 <i>Stage III : intervention en adaptation scolaire au préscolaire et au primaire ((EFI5025 ou EFI5026) et EFI5021)</i> EFI5183 <i>Laboratoire d'interventions pédagogiques en mathématiques (DID1643 ou DID1653 ou DID1923 ou DID1933)</i> EFI5233 <i>Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en communication orale</i>
<b>Trimestre 7</b>	<b>Trimestre 8</b>
EFI5010 <i>Stage IV : développement professionnel de l'enseignant en adaptation scolaire (EFI5031 et EFI5036)</i> EFI5041 <i>Séminaire d'intégration IV</i> EFI5223 <i>Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en écriture (DID1903 ou DID2033)</i>	ADS1073 <i>Organisation de l'éducation au Québec</i> EFI1032 <i>Transition de l'élève en difficulté du primaire au secondaire (EFI2243)</i> EFI1042 <i>Développement professionnel continu de l'enseignant en adaptation scolaire (EFI5041 et EFI5010)</i> EFI2263 <i>Motivation et réussite scolaire</i> EFI2273 <i>Interventions auprès des élèves</i>

#### **4. PRÉSENTATION DU BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE – VOLETS MATHÉMATIQUES, FRANÇAIS ET UNIVERS SOCIAL**

##### **Historique**

C'est à l'automne 1995 que le baccalauréat en enseignement, tel qu'on le connaît aujourd'hui, accueille ses premiers étudiants. En 1994, dans le cadre de la réforme des programmes de formation initiale des enseignantes et enseignants du Québec, l'UQO avait procédé à une révision en profondeur de son baccalauréat afin de respecter les nouvelles exigences du MEQ en regard des orientations et des compétences attendues d'une formation initiale des maîtres.

Par la suite, le programme a connu quelques modifications de différentes natures, notamment en 2002 à la suite du rapport du Comité visiteur du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE). En 2005, après une recommandation du conseil d'administration à l'effet de suspendre les admissions aux volets mathématiques et français, un projet de modification est proposé afin d'optimiser les conditions relatives à l'offre de tous les volets du programme. D'autres modifications viennent par la suite assurer la mise à jour du programme et le bonifier.

Outre les rapports et suivis d'agrément auprès du CAPFE, il appert qu'il s'agit, depuis la modification majeure de 2002, de la première évaluation formelle, en regard de la politique institutionnelle, de ce programme.

À l'heure actuelle, ce programme agréé offre les profils de sortie suivants :

- Français, langue d'enseignement;
- Mathématiques;
- Univers social.

##### **Objectifs du programme**

Ce programme vise la préparation professionnelle de candidates et candidats qui se destinent à l'enseignement au secondaire. Il vise à développer les compétences disciplinaires, psychopédagogiques et complémentaires requises pour l'enseignement au secondaire dans l'un ou l'autre des domaines d'apprentissage suivants: mathématique, français langue d'enseignement et univers social. Ainsi, au terme de sa formation, la diplômée ou le diplômé est admissible à l'obtention d'un brevet d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

##### **Plan de formation**

Ce programme contingenté de 120 crédits est offert à temps complet et seulement au campus de Gatineau.

##### **Volet français**

<b>Trimestre 1</b>	<b>Trimestre 2</b>
PED1092 Séminaire d'introduction et portfolio I	COM1203 Expression orale et expression écrite
PED2093 Fondements et théories de l'apprentissage scolaire	EFI2243 Introduction à l'adaptation sociale et scolaire
PED2053 Histoire et théories de l'éducation	BES1003 Psychologie de l'adolescent
BES5023 Stage I : éveil à la pratique de	FRA1123 Littératures francophones II: la

l'enseignement au secondaire PED5423 Laboratoire d'initiation à la pratique de l'enseignement au secondaire FRA1223 Grammaire du français I : fondements et pratiques	France FRA1243 Grammaire du français II : fondements et pratiques (FRA1223)
<b>Trimestre 3</b>	<b>Trimestre 4</b>
PED2023 Introduction à la recherche en éducation PED2063 Évaluation, régulation et bilan des apprentissages DID2003 Didactiques du français : fondements et processus en lecture et intégration des pratiques OU DID2023 Didactique du français : fondements et processus en communication orale et intégration des pratiques FRA1103 Littératures francophones I : le Québec FRA1253 Intégration de la grammaire en classe de français au secondaire (FRA1223 et FRA1243) OU FRA1263 Atelier de création littéraire en classe de français au secondaire	SOC2633 Valeurs et société BES5051 Séminaire d'intégration II BES5005 Stage II : développement des habiletés didactiques au secondaire (BES5023) BES1001 Portfolio II (PED1092) DID2033 Didactique du français : fondements et processus en écriture et intégration des pratiques
<b>Trimestre 5</b>	<b>Trimestre 6</b>
PED1823 Gestion de classe et discipline DID2003 Didactiques du français : fondements et processus en lecture et intégration des pratiques OU DID2023 Didactique du français : fondements et processus en communication orale et intégration des pratiques ECR1073 Communication écrite I FRA1253 Intégration de la grammaire en classe de français au secondaire (FRA1223 et FRA1243) OU FRA1263 Atelier de création littéraire en classe de français au secondaire LNG1233 Lexique du français moderne	BES5061 Séminaire d'intégration III BES5026 Stage III : prise en charge des groupes-classes au secondaire(BES5005) BES1021 Portfolio III (BES1001) FRA1273 Lecture littéraire au secondaire LNG1103 Histoire de la langue française
<b>Trimestre 7</b>	<b>Trimestre 8</b>
BES5071 Séminaire d'intégration et portfolio IV BES5010 Stage IV : développement professionnel au secondaire (BES5026) PED1102 Projet interdisciplinaire en enseignement au secondaire EFI5223 Laboratoire d'interventions orthopédagogiques en écriture (DID1903 ou DID2033)	ADS1073 Organisation de l'éducation au Québec SME1103 Santé mentale de l'enfant et de 3 crédits optionnels 6 crédits d'enrichissement

#### Volet mathématiques

<b>Trimestre 1</b>	<b>Trimestre 2</b>
<i>PED1092 Séminaire d'introduction et</i>	<i>COM1203 Expression orale et expression</i>

<i>portfolio I</i> <i>PED2093 Fondements et théories de l'apprentissage scolaire</i> <i>PED2053 Histoire et théories de l'éducation</i> <i>BES5023 Stage I : éveil à la pratique de l'enseignement au secondaire</i> <i>PED5423 Laboratoire d'initiation à la pratique de l'enseignement au secondaire</i> <i>MAT3253 Géométrie I</i>	<i>écrite</i> <i>EFI2243 Introduction à l'adaptation sociale et scolaire</i> <i>BES1003 Psychologie de l'adolescent</i> <i>DID1993 Didactique des mathématiques au secondaire I</i> <i>MAT3223 Fondements algébriques</i>
<b>Trimestre 3</b>	<b>Trimestre 4</b>
<i>PED2023 Introduction à la recherche en éducation</i> <i>PED2063 Évaluation, régulation et bilan des apprentissages</i> <i>MAT1153 Structures discrètes</i> <i>INF1563 Programmation I</i> <i>INF4123 Outils informatiques</i>	<i>SOC2633 Valeurs et société</i> <i>BES5051 Séminaire d'intégration II</i> <i>BES5005 Stage II : développement des habiletés didactiques au secondaire (BES5023)</i> <i>BES1001 Portfolio II (PED1092)</i> <i>DID2043 Didactique des mathématiques au secondaire II</i>
<b>Trimestre 5</b>	<b>Trimestre 6</b>
<i>PED1823 Gestion de classe et discipline</i> <i>MAT1003 Structures algébriques et applications MQT1003 Analyse statistique I</i> <i>3 crédits optionnels</i> <i>DID2053 Didactique des mathématiques au secondaire III</i>	<i>BES5061 Séminaire d'intégration III</i> <i>BES5026 Stage III : prise en charge des groupes-classes au secondaire (BES5005)</i> <i>BES1021 Portfolio III (BES1001)</i> <i>MAT1233 Équations différentielles OU</i> <i>MAT3243 Analyse réelle</i> <i>MAT3203 Histoire des mathématiques</i>
<b>Trimestre 7</b>	<b>Trimestre 8</b>
<i>BES5071 Séminaire d'intégration et portfolio IV</i> <i>BES5010 Stage IV : développement professionnel au secondaire (BES5026)</i> <i>PED1102 Projet interdisciplinaire en enseignement au secondaire</i> <i>MAT1233 Équations différentielles</i> <i>OU MAT3243 Analyse réelle</i>	<i>ADS1073 Organisation de l'éducation au Québec</i> <i>SME1103 Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent</i> <i>MAT1243 Probabilités et statistiques</i> <i>6 crédits d'enrichissement</i>

### Volet univers social

<b>Trimestre 1</b>	<b>Trimestre 2</b>
<i>PED1092 Séminaire d'introduction et portfolio I</i> <i>PED2093 Fondements et théories de l'apprentissage scolaire</i> <i>PED2053 Histoire et théories de l'éducation</i> <i>BES5023 Stage I : éveil à la pratique de l'enseignement au secondaire</i> <i>PED5423 Laboratoire d'initiation à la</i>	<i>COM1203 Expression orale et expression écrite</i> <i>EFI2243 Introduction à l'adaptation sociale et scolaire</i> <i>BES1003 Psychologie de l'adolescent</i> <i>GEO1283 Le monde dans une perspective géographique</i> <i>HIS1023 Histoire de l'Antiquité</i>



<i>pratique de l'enseignement au secondaire</i> <i>HIS1303 Histoire du Canada jusqu'en 1867</i>	
<b>Trimestre 3</b>	<b>Trimestre 4</b>
<i>PED2023 Introduction à la recherche en éducation</i> <i>PED2063 Évaluation, régulation et bilan des apprentissages</i> <i>DID2063 Didactique de l'univers social : histoire au secondaire</i> <i>DID2073 Didactique de l'univers social : géographie au secondaire</i> <i>HIS1323 Histoire du Québec et du Canada : de 1867 à 1929</i>	<i>SOC2633 Valeurs et société</i> <i>BES5051 Séminaire d'intégration II</i> <i>BES5005 Stage II : développement des habiletés didactiques au secondaire (BES5023)</i> <i>BES1001 Portfolio II (PED1092)</i> <i>HIS1333 Histoire du Québec et du Canada : de 1929 à nos jours</i>
<b>Trimestre 5</b>	<b>Trimestre 6</b>
<i>PED1823 Gestion de classe et discipline</i> <i>GEO1333 Territoires, environnement et développement durable</i> <i>HIS1033 Histoire du Moyen Âge</i> <i>HIS1043 Histoire de l'Europe: de la Renaissance à 1815</i> <i>HIS1273 Histoire de l'Europe contemporaine : de 1815 à nos jours</i>	<i>BES5061 Séminaire d'intégration III</i> <i>BES5026 Stage III : prise en charge des groupes-classes au secondaire (BES5005)</i> <i>BES1021 Portfolio III (BES1001)</i> <i>GEO1293 Géographie humaine, sociale et économique</i> <i>HIS1353 La diaspora francophone en Amérique du Nord</i>
<b>Trimestre 7</b>	<b>Trimestre 8</b>
<i>BES5071 Séminaire d'intégration et portfolio IV</i> <i>BES5010 Stage IV : développement professionnel au secondaire (BES5026)</i> <i>PED1102 Projet interdisciplinaire en enseignement au secondaire</i> <i>GEO1323 Géographie du Québec / du Canada : espace et société</i>	<i>ADS1073 Organisation de l'éducation au Québec SME1103 Santé mentale de l'enfant et de l'adolescent</i> <i>3 crédits optionnels</i> <i>6 crédits d'enrichissement</i>

## 5. PRÉSENTATION DU BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DES ARTS (7117)

### Historique

Impliqué dans la formation d'enseignant(e)s dans le domaine des arts par le biais d'un certificat en sciences de l'éducation, c'est toutefois en 1998 que l'UQO offre le nouveau programme en enseignement des arts suite aux nouvelles orientations de la réforme.

En 2002, l'UQO présente aux fins d'agrément une modification majeure de son programme fondée sur le nouveau paradigme de l'approche programme par compétences. En vertu de la réforme des programmes de formation initiale des enseignantes et enseignants du Québec, la modification proposée souhaite favoriser une nouvelle relation entre les acteurs du programme par l'approche axée sur l'apprentissage.

Depuis cette modification majeure, quelques ajustements mineurs sont apportés au programme afin d'assurer sa mise à jour.

Depuis 1998, il appert qu'il s'agit, de la première évaluation formelle, en regard de la politique institutionnelle, de ce programme.

Ce programme agréé offre les profils de sortie suivants :

- enseignement des arts au préscolaire, au primaire et au secondaire.

### Objectifs du programme

Le programme de Baccalauréat en enseignement des arts visuels vise à la préparation professionnelle de candidats qui se destinent à l'enseignement des arts visuels au préscolaire, au primaire et au secondaire. Il vise à développer les compétences disciplinaires, psychopédagogiques et complémentaires exigées pour l'enseignement des arts visuels et de l'art communication pour œuvrer au préscolaire, au primaire ainsi qu'au secondaire.

### Plan de formation

Ce programme contingenté de 120 crédits est offert à temps complet et seulement au campus de Gatineau.

<b>Trimestre 1</b>	<b>Trimestre 2</b>
<p><i>PED1092 Séminaire d'introduction et portfolio I</i>  <i>PED2093 Fondements et théories de l'apprentissage scolaire</i>  <i>ARI1033 Logiciels graphiques</i>  <i>ARV1133 Atelier de peinture</i>  <i>PED5403 Laboratoire d'initiation à la pratique de l'enseignement au préscolaire et au primaire OU PED5423 Laboratoire d'initiation à la pratique de l'enseignement au secondaire</i>  <i>BEA5002 Stage I : sensibilisation à la pratique de l'enseignement des arts visuels</i></p>	<p><i>COM1203 Expression orale et expression écrite</i>  <i>ARV1143 Approche sculpturale</i>  <i>ARV1303 Peinture: exploration avancée (ARV1133)</i>  <i>ARI1183 Langage photographique</i>  <i>PSY1553 L'évolution graphique chez l'enfant et l'adolescent</i></p>
<b>Trimestre 3</b>	<b>Trimestre 4</b>
<p><i>EFI2243 Introduction à l'adaptation sociale et scolaire</i>  <i>PED2063 Évaluation, régulation et bilan des apprentissages</i>  <i>ARI1003 Dessin d'observation</i>  <i>ARI1143 Art actuel</i>  <i>ARI1023 Sémiotique de l'image OU</i>  <i>ARV1153 Métissage numérique et matériel (ARI1033)</i></p>	<p><i>PED1823 Gestion de classe et discipline</i>  <i>DID1753 Didactique de l'enseignement des arts au secondaire</i>  <i>BEA5006 Stage II : stage d'enseignement des arts visuels au secondaire (BEA5002)</i>  <i>BES5051 Séminaire d'intégration II</i>  <i>BES1001 Portfolio II (PED1092)</i></p>
<b>Trimestre 5</b>	<b>Trimestre 6</b>
<p><i>PED2053 Histoire et théories de l'éducation</i>  <i>ARI1043 Image et société</i>  <i>ARI1203 Image en mouvement</i>  <i>DID1973 Didactique des arts au préscolaire et au primaire</i>  <i>3 crédits d'enrichissement</i></p>	<p><i>SOC2633 Valeurs et société</i>  <i>DID1763 Didactique de l'enseignement des arts médiatiques</i>  <i>BEA5026 Stage III : stage d'enseignement des arts visuels au préscolaire et au primaire (BEA5006)</i>  <i>BEP5031 Séminaire d'intégration III</i>  <i>BEP1021 Portfolio III (BEP1001 ou BES1001)</i></p>
<b>Trimestre 7</b>	<b>Trimestre 8</b>
<p><i>PED2023 Introduction à la recherche en éducation</i>  <i>ARV1273 Atelier exploratoire en installation</i>  <i>DEG1003 Fondements pratiques</i>  <i>DID2083 Didactique de l'appréciation</i></p>	<p><i>ADS1073 Organisation de l'éducation au Québec</i>  <i>BEA5010 Stage IV : stage d'enseignement en arts visuels et médiatiques (BEA5026)</i>  <i>BEP5041 Séminaire d'intégration IV OU</i></p>

<i>esthétique</i> <i>3 crédits d'enrichissement</i>	<i>BES5071 Séminaire d'intégration et portfolio IV</i> <i>PED1102 Projet interdisciplinaire en enseignement au secondaire OU PED5022</i> <i>Projet synthèse en enseignement des arts visuels au primaire</i>
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DES PROGRAMMES

### Méthodologie

Conformément aux objets de l'évaluation ainsi qu'aux processus et démarches énoncés dans la *Politique concernant l'évaluation des programmes à l'Université du Québec en Outaouais*<sup>2</sup>, les procédures méthodologiques employées dans le cadre de l'évaluation des programmes de baccalauréats en enseignement répondent aux visées énoncées par les principes directeurs de ladite politique.

Le processus d'évaluation sollicite la participation de divers acteurs interpellés par le programme, à savoir les étudiants, les diplômés, le corps professoral ainsi que les employeurs, afin de mesurer la qualité du programme. Dans le cas présent, nous avons également sollicité la participation des enseignants associés considérant leur étroite collaboration avec les stagiaires.

### Enquêtes et taux de participation

Trois groupes de répondants ont été ciblés pour prendre part aux enquêtes quantitatives constituées de questionnaires administrés par voie électronique et compilés par la Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec (DRI).

#### Participation des étudiants et diplômés aux enquêtes quantitatives

Programmes	Taux de réponse	
	Étudiants	Diplômés
Bac en éducation au préscolaire et en enseignement primaire <b>BEPEP</b> (7191)		
Campus de Gatineau	24/84 (28 %)	12/265 (4 %)
Campus de Saint-Jérôme	29/103 (28 %)	5/81 (6 %)
	Total : 53/187 (28 %)	Total : 17/346 (5 %)
Baccalauréat en enseignement secondaire <b>BES</b> (7950)		
Volet mathématiques	4/8 (50 %)	5/31 (16 %)
Volet français	3/18 (16 %)	7/28 (25 %)
Volet univers social	6/19 (31 %)	7/51 (13 %)
	Total : 13/45 (29 %)	Total : 19/110 (17 %)
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire <b>BEAS</b> (7180)		

<sup>2</sup> <http://www4.uqo.ca/direction-services/secretariat-general/politiques-reglements/documents/politiqueevaluationprogrammes.pdf>

	9/26 (34 %)	2/68 (2 %)
Baccalauréat en enseignement des arts <b>BEA</b> (7117)	0/2 (0 %)	5/18 (28 %)

### Participation des professeurs et personnes chargées de cours aux enquêtes quantitatives

Programmes	Taux de réponse	
	Professeurs	Personnes chargées de cours
Tous les programmes offerts au campus de Gatineau et au campus de Saint-Jérôme	14 (61 %)	9 (39 %)

Les employeurs et les enseignants associés ont été sondés autrement, soit par sondage téléphonique.

### Participation des employeurs et des enseignants associés

Répondants	Taux de participation		
	Région de l'Outaouais	Région des Laurentides	TOTAL
<b>Directeurs d'écoles</b>	7	6	<b>13</b>
<b>Enseignants associés</b>	9	3	<b>12</b>

## 7. FORCES ET FAIBLESSES PRINCIPALES DES PROGRAMMES DE BACCALAURÉATS EN ENSEIGNEMENT

### Étudiants

Les points forts tels que décrits par les étudiants :

- L'expertise et la disponibilité des ressources professorales;
- Le développement des compétences;
- La taille des groupes;
- Les stages, leur nombre et leur durée.

Les points à améliorer tels que décrits par les étudiants:

- La redondance de certains cours : Portfolio, TIC et psychologie de l'enfant (redondance avec les cours du niveau collégial);
- La nécessité d'ajouter certains cours ou contenu de cours: gestion de classe, la planification à long terme, l'utilisation du matériel d'évaluation des apprentissages, méthode de recherche, projet d'intégration, cours disciplinaires;
- La nécessité d'uniformiser la pratique des superviseurs de stage au regard de l'utilisation de la grille d'évaluation des stages;

- La nécessité d'améliorer les canaux de communication entre les étudiants et le module de l'éducation et entre les étudiants et les comités de programme.

## **Diplômés**

Les points forts :

- L'acquisition des connaissances théoriques et du développement des habiletés nécessaires dans leur champ disciplinaire;
- Le développement des compétences générales sont bien développées de même que plusieurs compétences relatives à l'enseignement;
- La séquence des cours, la présence de préalables et les liens en cours de cheminement;
- L'expertise et la disponibilité des ressources professorales;
- La taille des groupes (sauf pour certains cours spécifiques du BEA ou du BES qui sont offerts en supervision);
- La pertinence des stages;
- Les services et ressources matérielles de l'UQO.

Les points à améliorer :

- Le développement des compétences relatives à la recherche (esprit, méthode et outils), de l'adaptation scolaire (à l'exception des diplômés du BEAS), de l'évaluation, de la planification à long terme, de la gestion de classe ainsi qu'en ce qui concerne le potentiel des TIC au niveau pédagogique et didactique;
- Redondances des cours de portfolio et de certains cours suivis lors de la formation au collégial;
- La variété dans les choix de cours et l'équilibre entre les cours obligatoires et les cours optionnels;
- La communication avec le module et les comités de programme;
- En lien avec les stages, une meilleure intégration des connaissances théoriques et pratiques, un plus grand nombre d'activités préparatoires aux stages et une amélioration de l'encadrement par le superviseur de stage, notamment en ce qui concerne les modalités d'évaluation.

## **Ressources professorales**

Les forces :

- La qualité des objectifs des cours;
- Les contenus des activités des programmes;
- Le climat de travail et la collaboration entre les ressources professorales impliquées dans les programmes de formation;
- La taille des groupes;
- La disponibilité des ressources et les services de l'audiovisuel et du service informatique

Les points à améliorer :

- La structure des programmes (séquences des cours, préalables, répétitions de contenus);
- L'équilibre entre la formation pratique et théorique;
- L'accessibilité aux branchements pour l'utilisation des ordinateurs portables en salle de cours;

### **Les employeurs**

Les forces :

- La pertinence sociale des programmes;
- La qualité des stages en regard des objectifs de formation des étudiants;

Les points à améliorer :

- Le développement de certaines compétences (gestion de classe et habiletés de communication avec les parents d'élèves);
- L'écart entre la théorie et la pratique;
- Formation aux nouvelles technologies de l'information et du tableau interactif.

### **Les enseignants associés**

Les forces :

- La pertinence sociale des programmes;
- La qualité des stages en regard des objectifs de formation des étudiants.

Les points à améliorer :

- Le développement de certaines compétences (gestion de classe et habiletés de communication avec les parents d'élèves et différenciation pédagogique);
- La formation des étudiants à l'utilisation des TIC.

## **8. RECOMMANDATIONS FINALES**

### **Recommandation 1**

Revoir la séquence, le contenu et l'offre de cours à la lumière des redondances et des lacunes identifiées par l'ensemble des répondants, tant chez les étudiants, les diplômés, les professeurs que chez les employeurs et les enseignants associés.

## **Recommandation 2**

Considérant la disparité des opinions et l'absence d'un consensus clair sur la question des formules de stages, poursuivre la réflexion amorcée afin d'arriver à une proposition de formule de stage la plus adéquate et bénéfique pour l'apprentissage des étudiants.

## **Recommandation 3**

Poursuivre les efforts déployés visant à uniformiser la mise en œuvre de l'évaluation lors des stages :

- a) en ce qui concerne l'utilisation des grilles d'évaluation afin de réduire la diversité des jugements dans les stages;
- b) en ce qui concerne la compréhension commune du référentiel de compétences entre enseignants associés et superviseurs de stage;
- c) afin de réduire les écarts perçus par les étudiantes et les étudiants entre l'évaluation formative et l'évaluation sommative dans les stages.

## **Recommandation 4**

Considérant les lacunes identifiées en matière de communication, réfléchir à un mécanisme bidirectionnel de communication qui favorisera les échanges réguliers entre le module de l'éducation et les étudiants.

## **Recommandation 5**

Considérant le pourcentage de désistement entre le processus d'offre d'admission et l'inscription au programme, réfléchir à des stratégies de recrutement et de rétention de l'effectif étudiant.

## **Recommandation 6**

Accroître la collaboration entre l'ensemble des ressources professorales œuvrant au département des sciences de l'éducation.

## **Recommandation 7**

Recueillir davantage de données qui témoignent du développement des douze compétences dans les cours, les activités et les stages afin d'assurer l'amélioration continue des programmes. Au besoin, améliorer les plans de cours en ce sens.

## **Recommandation 8**

Suite aux positions contradictoires entre les étudiants et les professeurs face au développement de certaines compétences professionnelles, expliciter le rôle et les responsabilités des étudiants et des professeurs face au développement des dites compétences.