

# Prévention de la violence sexuelle en milieu universitaire

Karine Baril, Ph.D.

# Plan de présentation

1. Quelques considérations en matière de prévention de la violence sexuelle.
2. Les recommandations de prévention de la violence sexuelle.
3. Ce qui est applicable au milieu universitaire.
4. Quelques programmes probants en milieu universitaire.
5. Questions.

# Quelques considérations en matière de prévention de la violence sexuelle

- ▶ Les stratégies de prévention sont développées de manière à **réduire les facteurs de risque** et à **renforcer les facteurs de protection** qui sont associés à la violence sexuelle

## Prévention des violences sexuelles

```
graph TD; A[Prévention des violences sexuelles] --> B[Prévention de la victimisation]; A --> C[Prévention des comportements de violence];
```

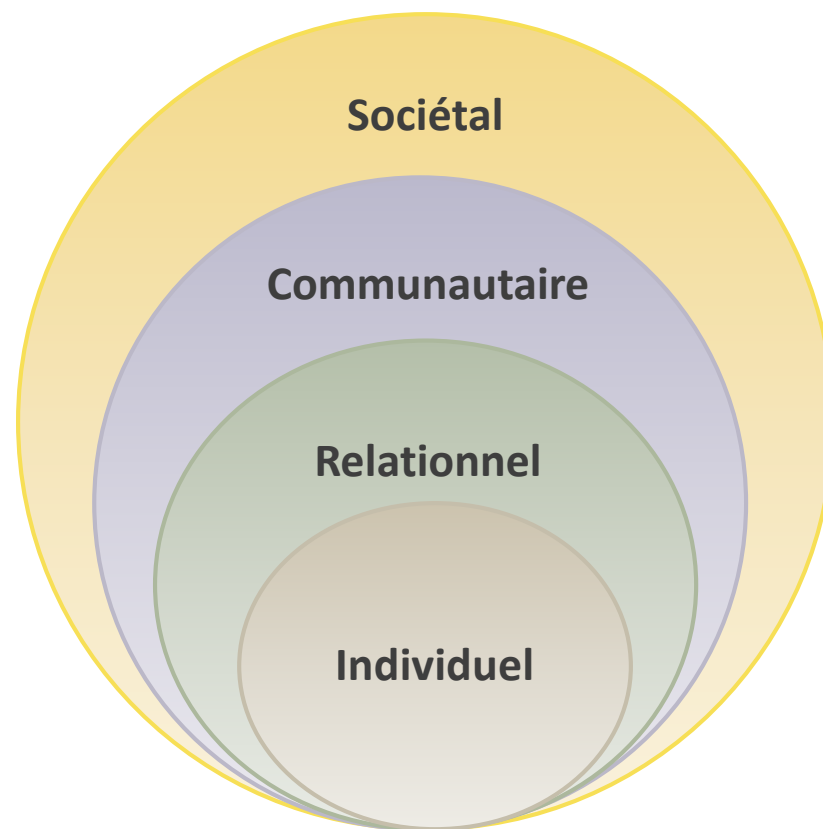
### Prévention de la victimisation

Stratégies de prévention qui sont en majorité des interventions de niveau individuel qui se centrent sur les victimes potentielles.

### Prévention des comportements de violence

- Stratégies de prévention individuelles de manière à réduire les risques qu'un individu s'engage dans un comportement d'AS.
- Plusieurs interventions tentent de prévenir la récidive auprès d'agresseurs sexuels.

# Les facteurs de risque de la violence sexuelle



# Les facteurs de risque de la violence sexuelle

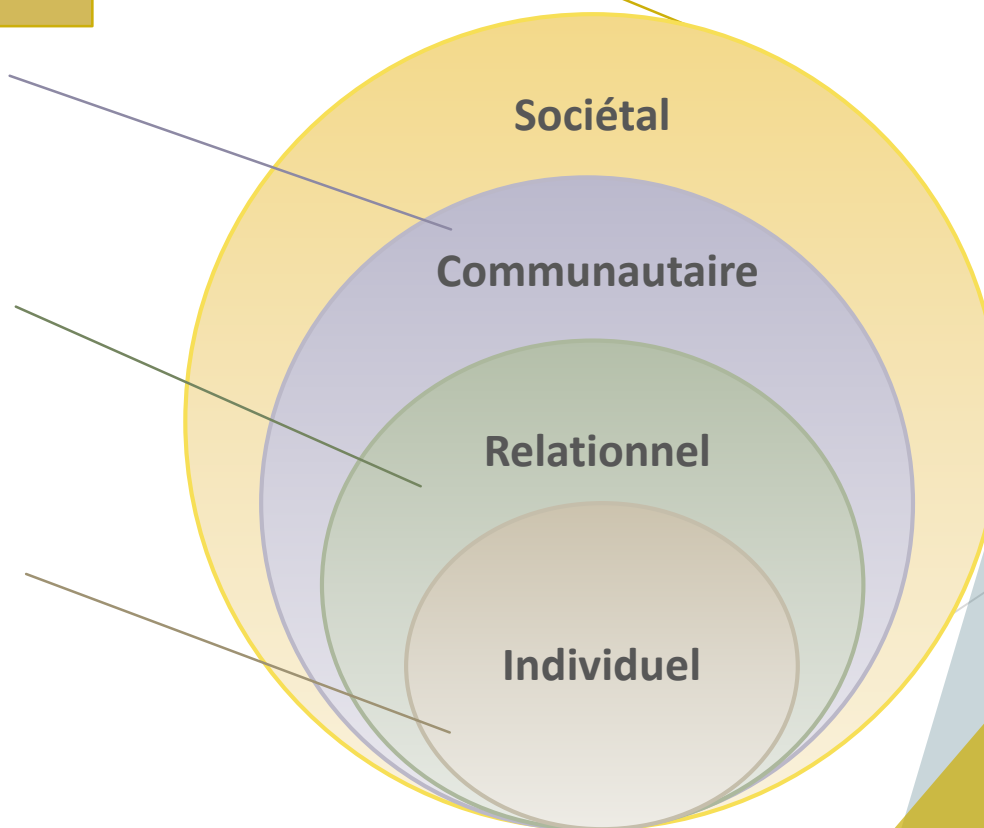
- Normes traditionnelles quant au rôle des deux sexes
- Idéologie des droits sexuels de l'homme
- Normes sociales maintenant l'infériorité des femmes et la soumission sexuelle
- Faibles sanctions légales face aux situations de VS

Facteurs de risque de perpétrer de la violence sexuelle

- Tolérance de la violence sexuelle dans une communauté
- Faibles sanctions dans une communauté

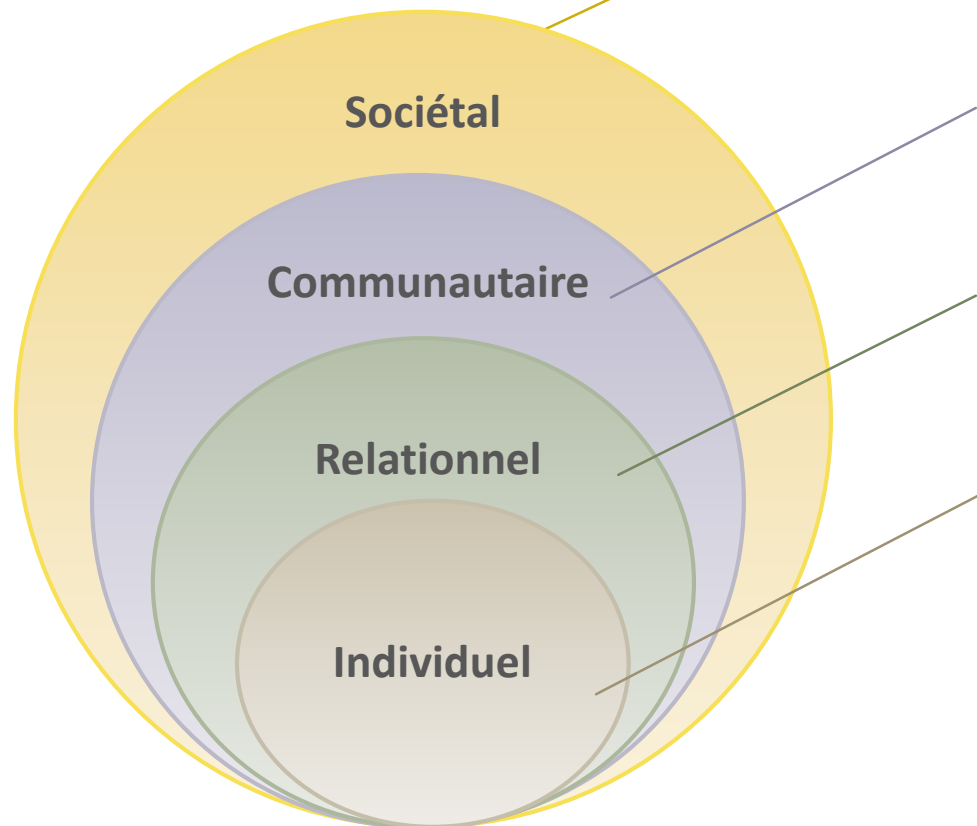
- Avoir de nombreux partenaires sexuels
- Entretenir des relations intimes sans engagement
- Appartenance à une équipe sportive
- Association à des pairs sexuellement délinquants

- Être un homme
- Consommation et abus d'alcool ou de drogue
- Avoir déjà été victime d'AS
- Personnalité antisociale
- Estime de soi plus faible
- Adhésion à des mythes sur la violence sexuelle
- Déficits habiletés sociales



# Les facteurs de risque de la violence sexuelle

Facteurs de risque d'être victime de violence sexuelle



- Normes traditionnelles quant au rôle des deux sexes
- Idéologie des droits sexuels de l'homme
- Normes sociales soutenant la violence sexuelle
- Faibles sanctions légales face aux situations de violence sexuelle

- Tolérance de la violence sexuelle dans une communauté
- Faibles sanctions dans une communauté

- Avoir de nombreux partenaires sexuels

- Être une femme
- Jeune âge (15-24 ans)
- Statut étudiant
- Être d'identité autochtone
- Orientation homosexuelle ou bisexuelle
- Consommation et abus d'alcool ou de drogue
- Avoir déjà été victime d'AS

# Recommandations en matière de prévention de la violence sexuelle

## 1. Nécessité d'intervenir en amont

- Interventions précoces
- Changements économiques et sociaux

## 2. Promouvoir des normes sociales favorisant la non-tolérance de la violence sexuelle et de rapports inégaux entre les hommes et les femmes

- Campagnes de sensibilisation
- Médias
- Témoins potentiels (ou témoins actifs)
- Formation des professionnels

## 3. Favoriser le développement de connaissances et d'habiletés individuelles pour prévenir la violence sexuelle

- Développement d'habiletés sociales et émotionnelles
- Développement d'habiletés favorables à des relations amoureuses et sexuelles égalitaires et saines
- Éducation à la sexualité
- Programmes éducatifs visant à réduire la vulnérabilité des individus face à l'agression sexuelle

## 4. Favoriser des milieux de vie sécuritaires

- L'amélioration de la sécurité dans les institutions d'enseignement
- L'établissement et l'application de politiques dans les milieux de travail
- La modification de facteurs de risques communautaires
- La valorisation de la prévention dans les organisations dispensant des services pour les jeunes

## 2. Promouvoir des normes sociales favorisant la non-tolérance de la violence sexuelle et de rapports inégaux entre les hommes et les femmes

### Campagnes de sensibilisation

- Campagnes visant spécifiquement les jeunes hommes dans le but d'encourager des normes positives concernant le genre, la masculinité et la violence.
- Campagnes visant à favoriser le dévoilement des victimes et déresponsabiliser les victimes :
  - Cibler l'ensemble des barrières personnelles et sociales qui entravent la divulgation (par ex. : minimisation de l'AS ou la peur de ne pas être crue)
  - Offrir des pistes concrètes aux victimes et aux personnes susceptibles de recevoir des confidences.
  - Contrer la plus grande réticence des garçons et des hommes à dévoiler une victimisation sexuelle et à solliciter de l'aide.



# Ni viande, ni objet



## 2. Promouvoir des normes sociales favorisant la non-tolérance de la violence sexuelle et de rapports inégaux entre les hommes et les femmes

### Témoins potentiels (ou témoins actifs)

- ▶ Programmes visant les témoins potentiels d'AS (*bystander approaches*) dans le but d'encourager les individus à modifier la culture universitaire de manière à réduire la tolérance aux manifestations de violence sexuelle.
- ▶ Principalement implantés et évalués en milieu scolaire secondaire et post-secondaire, mais aussi auprès d'équipes sportives ou de personnel militaire.
- ▶ Objectifs :
  - Modifier les attitudes, croyances et comportements individuels pour faire en sorte que les personnes interviennent lorsqu'elles sont témoins d'attitudes ou de comportements qui soutiennent la violence sexuelle (détection des situations à risque, reconnaissance des gestes d'AS, intervenir de manière sécuritaire et efficace pour venir en aide à une victime ou à une victime potentielle).
  - Adopter des réactions adéquates et soutenir les pairs lors d'un dévoilement d'une AS.

# Programmes de type « témoins potentiels ou témoins actifs »

**Bringing in the Bystander** <https://cola.unh.edu/prevention-innovations-research-center/bringing-bystander%C2%AE-person-prevention-program>

**Green Dot** <https://alteristic.org/services/green-dot/>

## Efficacité :

- ▶ Augmentent la volonté des participants et leur capacité d'intervenir dans leurs groupes de pairs pour s'opposer au langage sexiste ou à des comportements à risque d'AS.
- ▶ Réduisent l'acceptation de la violence et les croyances favorisant la violence sexuelle.
- ▶ Accroissent le sentiment d'efficacité pour s'engager dans des comportements de témoins actifs.
- ▶ Potentiel de réduction du harcèlement sexuel (Green Dot).

# Programmes de type « témoins potentiels ou témoins actifs »

## Avantages

- Programmes universels.
- Offerts autant aux hommes qu'aux femmes en les ciblant en tant que citoyens concernés souhaitant s'impliquer et faire une différence.
- Résultats d'efficacité encourageants.

## Désavantages

- À ce jour, ces programmes n'ont pas démontré qu'ils contribuaient à diminuer durablement les taux de violence sexuelle subie par les étudiants universitaires (améliorations partielles ou nulles des taux d'incidence).
- Il est possible que les effets de ces programmes sur l'incidence de la violence sexuelle subie par les individus ne soient observables qu'à plus long terme, après plusieurs années d'implantation efficace.
- La majorité des AS sont perpétrées alors qu'il n'y a pas de témoin pouvant intervenir et que les victimes doivent souvent faire face seules à un agresseur potentiel.
- Programmes non traduits en français.

### 3. Favoriser le développement de connaissances et d'habiletés individuelles pour prévenir la violence sexuelle

#### Développement d'habiletés favorables à des relations amoureuses et sexuelles égalitaires et saines

- ▶ Des programmes reconnus efficaces sont offerts surtout aux adolescents du secondaire pour faire la promotion de relations égalitaires entre les hommes et les femmes et la prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes, dont l'agression sexuelle.
- ▶ Au Québec : Jeunes en action contre la violence (**J'AVISE** ; Chamberland, 2003) et Prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes (**ViRAJ** ; Lavoie et al., 2011).
- ▶ Deux programmes de prévention universelle de la violence dans les fréquentations amoureuses destinés aux élèves du secondaire ont montré leur efficacité pour réduire les comportements de harcèlement et d'agression de nature sexuelle, soit le *Safe Dates* (Foshee et al., 2004) et le *Shifting Boundaries* (Taylor, Stein, Mumford, & Woods, 2013; Taylor, Mumford, & Stein, 2015).

### 3. Favoriser le développement de connaissances et d'habiletés individuelles pour prévenir la violence sexuelle

Programmes éducatifs visant à réduire la vulnérabilité des individus face à l'agression sexuelle.

Programmes de prévention de la violence sexuelle qui s'inscrivent dans des stratégies de prévention individuelle et visent à augmenter les connaissances des jeunes et leurs habiletés de protection.

#### EAAA Sexual Assault Resistance Program for Women Students

- ▶ Programme éducatif de résistance à la violence sexuelle pour les étudiantes universitaires de première année.
- ▶ Intervention visant à réduire l'incidence de la victimisation sexuelle en diminuant la probabilité que des jeunes femmes en contact avec un homme exerçant de la coercition en arrivent à subir une agression sexuelle complète, notamment en favorisant la reconnaissance des situations à risque et par l'apprentissage de stratégies de résistance.

# EAAA Sexual Assault Resistance Program for Women Students

## Objectifs :

- Favoriser une meilleure évaluation et reconnaissance des situations et comportements potentiellement coercitifs et à agir de manière efficace pour les contrer.
- Développer les stratégies d'autodéfense et de résistance les plus efficaces.

## Modalités :

4 volets d'une durée de 3 heures chacun offert au cours d'une même fin de semaine.

Offert en groupe de 20 participantes.

**Volet 1 :** Amélioration de l'évaluation du risque d'AS par des hommes connus et développement de stratégies de résolution de problèmes.

**Volet 2 :** Identification des situations et des comportements qui deviennent coercitifs, ainsi que sur les moyens de surmonter les obstacles émotionnels pour résister aux comportements sexuels indésirables des hommes connus.

**Volet 3 :** 2 heures de pratique de techniques d'autodéfense WenDo.

**Volet 4 :** Éducation sexuelle générale.

Animé par deux « pairs-expertes » qui ont reçu une formation de 10 jours.

# EAAA Sexual Assault Resistance Program for Women Students

## Efficacité

- Une évaluation rigoureuse du programme implanté auprès d'étudiantes de première année universitaire au Canada a montré une réduction significative du risque de différentes formes de violence sexuelle, incluant l'AS et la tentative d'AS, sur une période de suivi d'un an.
- Premier programme rigoureusement évalué qui a démontré son efficacité à diminuer les taux de victimisation ou de perpétration sexuelle à l'université
- EAAA entraîne une réduction annuelle allant jusqu'à 63 % de 5 formes de violences sexuelles subies par les étudiantes, incluant l'agression sexuelle complétée (réduction de 46 %).



# 4. Favoriser des milieux de vie sécuritaires

## L'amélioration de la sécurité dans les institutions d'enseignement

- ▶ **Différentes mesures liées à la modification des caractéristiques physiques et sociales pour améliorer la sécurité et la surveillance et ainsi réduire les violences sexuelles.**
  - Examen et réaménagement de lieux et d'espaces où les étudiants ou le personnel se sentent moins en sécurité ;
  - Identification de membres du personnel qui peuvent venir en aide aux étudiants dans des situations de vulnérabilité

### **Exemple de l'intervention *Shifting Boundaries***

Intervention en milieu scolaire qui implique :

- (a) la révision des protocoles pour identifier et répondre aux situations de violence dans les fréquentations amoureuses et de harcèlement sexuel ;
- (b) le recours à des ordonnances temporaires de restriction des contacts entre les victimes et les auteurs d'AS ;
- (c) une campagne de sensibilisation par affichage ;
- (d) l'augmentation de la surveillance par le personnel de l'établissement des lieux physiques identifiés comme plus à risque (« points chauds ») par les étudiants.

***La recherche a révélé que la modification de l'environnement physique des institutions d'enseignement pour accroître la surveillance dans les zones perçues comme dangereuses peut avoir un impact bénéfique sur la prévalence du harcèlement sexuel et d'autres violences sexuelles chez les étudiants.***

Des questions ?

# Bibliographie sélectionnée

- Banyard, V. L., Moynihan, M. M., & Crossman, M. T. (2009). Reducing sexual violence on campus: The role of student leaders as empowered bystanders. *Journal of College Student Development, 50*(4), 446-457.
- Banyard, V. L., Moynihan, M. M., & Plante, E. G. (2007). Sexual violence prevention through bystander education: An experimental evaluation. *Journal of Community Psychology, 35*(4), 463-481.
- Basile, K. C., DeGue, S., Jones, K., Freire, K., Dills, J., Smith, S. G., & Raiford, J. L. (2016). *STOP SV: A technical package to prevent sexual violence*. Atlanta, GA: National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention.
- Basile, K. C. (2015). A comprehensive approach to sexual violence prevention. *The New England Journal of Medicine, 372*(24), 2350-2352. doi:10.1056/NEJMe1503952
- Coker, A. L., Bush, H. M., Fisher, B. S., Swan, S. C., Williams, C. M., Clear, E. R., & DeGue, S. (2016). Multi-college bystander intervention evaluation for violence prevention. *American Journal of Preventive Medicine, 50*(3), 295-302. doi:10.1016/j.amepre.2015.08.034
- Coker, A. L., Cook-Craig, P., Williams, C. M., Fisher, B. S., Clear, E. R., Garcia, L. S., & Hegge, L. M. (2011). Evaluation of green dot: An active bystander intervention to reduce sexual violence on college campuses. *Violence Against Women, 17*(6), 777-796. doi:10.1177/1077801211410264
- Coker, A. L., Fisher, B. S., Bush, H. M., Swan, S. C., Williams, C. M., Clear, E. R., & DeGue, S. (2015). Evaluation of the green dot bystander intervention to reduce interpersonal violence among college students across three campuses. *Violence Against Women, 21*(12), 1507-1527. doi:10.1177/1077801214545284
- DeGue, S., Holt, M. K., Massetti, G. M., Matjasko, J. L., Tharp, A. T., & Valle, L. A. (2012). Looking ahead toward community-level strategies to prevent sexual violence. *Journal of Women's Health (15409996), 21*(1), 1-3. doi:10.1089/jwh.2011.3263
- DeGue, S., Valle, L. A., Holt, M. K., Massetti, G. M., Matjasko, J. L., & Tharp, A. T. (2014). A systematic review of primary prevention strategies for sexual violence perpetration. *Aggression & Violent Behavior, 19*(4), 346-362. doi:10.1016/j.avb.2014.05.004
- Senn, C. Y., Eliasziw, M., Barata, P. C., Thurston, W. E., Newby-Clark, I., Radtke, H. L., & Hobden, K. L. (2015). Efficacy of a sexual assault resistance program for university women. *Obstetrical & Gynecological Survey, 70*(11), 698-699.
- World Health Organization (WHO), London School of Hygiene and Tropical Medicine. (2010). *Preventing intimate partner and sexual violence against women. taking action and generating evidence*. Genève: World Health Organization.