



Partons pique-niquer !

1er cycle

Résumé

La SAÉ s'adresse aux élèves de la première année du primaire.

Cette SAE confirme qu'il est possible d'articuler la grammaire à l'écriture dans un contexte authentique dès la première année du primaire. En effet, l'écriture de la liste s'inscrit dans la préparation à une activité de classe : un pique-nique collectif. Les élèves sont appelés à participer à l'organisation de l'évènement en rédigeant la liste d'objets à emporter. Le tout devra être approuvé par la directrice. Pour ce faire, les élèves seront appelés à travailler le choix et l'accord du déterminant.

Cette séquence d'activités a donc pour but d'amener l'élève à dresser la liste des objets à apporter lors d'un pique-nique de classe tout en choisissant le déterminant approprié en fonction du nom auquel il se rapporte. À la fin de la SAÉ les élèves rédigent une liste collective à faire approuver par la directrice en vue du pique-nique.

Cette SAÉ est une adaptation de la création originale de Katia Hatem, Sabrina Vaillant et Frédérique Vanier, étudiantes au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire à l'Université du Québec en Outaouais (UQO).

Nature de l'articulation

Cette activité articule la grammaire à l'écriture. Les élèves apprennent à choisir le bon déterminant et à l'accorder correctement dans le but de rédiger une liste en vue d'un pique-nique de classe.

Partons pique-niquer !

Cycle et degré d'enseignement – 1^{re} année du 1^{er} cycle du primaire

Discipline(s) – Français, langue d'enseignement

Durée totale prévue – 4h40

Matériel requis –

Matériel fourni en annexe

- Mots sur cartons (déterminants et noms) (annexe A) ;
- Carton pour affiche référentielle (annexe B) ;
- Tableau des différentes formes du déterminant (annexe C) ;
- Tableaux de classement (annexe D) ;
- 30 images/mots (annexe E) ;
- Liste objets sur bureau (annexe F) ;
- Liste pour le pique-nique (production finale) (annexe G).

Matériel à trouver par l'enseignante

- Livre: *Devant ma maison* (Dubuc, 2010) ;
- Tableau vert ;
- Crayon-feutre ;
- Minuterie ;
- Panier d'osier.

Contenus disciplinaires à l'étude en 1^{ère} année selon la Progression des apprentissages (2006) –

- Le choix du déterminant
- L'accord du déterminant avec le nom
- La liste

Intention pédagogique ou didactique –

L'élève est en mesure de dresser la liste des objets à apporter en vue de réaliser un pique-nique de classe tout en choisissant le déterminant approprié en fonction du nom auquel il se rapporte.

Compétences disciplinaires –

Écrire des textes variés

Stratégies d'enseignement prévues –

Enseignement explicite (modelage, pratique guidée et pratique autonome).

Domaine général de formation –

Vivre-ensemble et citoyenneté

Compétence transversale principale –

Coopérer

Description sommaire

Durée prévue – 4h40

Phase de préparation (5 minutes)

- Introduire le projet de pique-nique aux élèves

Phase de réalisation

- Activité 1 (1h) :

- **Grammaire : le déterminant**

- Activité 2 (1h10) :

- **Grammaire : l'accord du déterminant**

Phase d'intégration

- Activité 3 (2h15) :

- **Écriture : rédaction de la liste**

Présentation des activités

Activité 1 : Le déterminant		Durée : 1h
Matériel utilisé :		
<ul style="list-style-type: none">• Livre : <i>Devant ma maison</i> (Dubuc, 2010) ;• Tableau vert ;• Mots sur cartons (déterminants et noms) (annexe A) ;• Carton pour affiche référentielle (annexe B);• Crayon-feutre.		
1) Les élèves sont en rassemblement (au tapis) et l'enseignante lit les pages qu'elle a préalablement sélectionnées (p. 3, 5, 9, 11, 13, 21, 23, 50, 52, 64 et 76) du livre <i>Devant ma maison</i> (Dubuc, 2010). Pendant la lecture, elle		10 minutes

<p>s'arrête à chacune des pages et demande aux élèves s'ils remarquent des noms.</p>	
<p>2) À la fin de la lecture, elle félicite les élèves d'avoir repéré les noms et elle demande s'ils ont remarqué la présence d'autres mots. Ainsi, elle retourne sur quelques pages, afin d'inciter les élèves à les pointer. Elle demande s'ils ont connaissance de cette catégorie de mots. Dépendamment des réponses, l'enseignante présente la catégorie du déterminant en expliquant sa fonction (« mot placé devant un nom [...] pour déterminer d'une façon précise ou imprécise l'être ou l'objet dont on parle » (Multidictionnaire de la langue française, 2017)).</p>	5 minutes
<p>3) Pour aider les élèves à repérer un déterminant, l'enseignante leur offre une stratégie qui est de remplacer le déterminant par un autre déterminant, il s'agit d'une manipulation de remplacement (par exemple : une/la/des maisons) (Nadeau et Fischer, 2006).</p>	5 minutes
<p>4) Au tableau vert, l'enseignante présente un tableau vide préalablement divisé en deux, où une section est titrée <i>Les déterminants</i> et l'autre <i>Les noms</i>. Afin de mettre en contexte les élèves, l'enseignante leur annonce qu'une tornade a créé un désordre dans la classe et, du même coup, à emporter tous les mots. De ce fait, ils doivent retrouver les mots éparpillés (annexe A) dans le but de les replacer adéquatement dans le tableau.</p>	5 minutes
<p>5) Dès qu'un élève trouve un mot dans la classe, il vient le placer à l'endroit approprié en faisant un choix de catégories de mots. Une fois tous les mots retrouvés et affichés, les élèves retournent à leur place. L'enseignante, à l'aide des élèves, valide l'emplacement de chacun des mots en insistant sur la justification du choix s'ils en sont capables. Par conséquent, si le mot ne correspond pas à la catégorie choisie, il est changé de section. Au moment où un doute s'installe chez les élèves, elle n'hésite pas à recourir au livre précédemment utilisé, puisque ce dernier présente clairement des déterminants suivis de noms. Ainsi, il est facile d'identifier les différentes catégories de mots, étant donné qu'ils sont placés dans un contexte (exemple p. 9 : <i>Une fenêtre</i> - les élèves repèrent le nom <i>fenêtre</i>, de ce fait, ils savent que le mot <i>une</i> est un déterminant). Il est important de noter que les déterminants choisis correspondent à ceux retrouvés dans la liste orthographique des mots à travailler en 1^{re} année (MELS, 2014, p. 34).</p>	25 minutes
<p>6) À la suite de l'activité, l'enseignante sort un carton pour créer une affiche référentielle des déterminants (annexe B). Avec l'aide des élèves, elle retranscrit les déterminants du tableau. Les élèves décident de l'endroit</p>	10 minutes

idéal où afficher le référentiel puisqu'ils pourront y accéder tout au long de la SEA.	
--	--

Activité 2 : L'accord du déterminant	Durée : 1h10
<p>Matériel utilisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tableau numérique interactif (TNI) ; • Minuterie; • Trois images avec mot (annexe C) ; • Tableaux de classement (annexe D) ; • 30 images/mots (annexe E) ; 	
<p>1) Au TNI, trois images (une voiture, un véhicule, des automobiles) accompagnées de leur mot écrit sont affichées l'une à côté de l'autre (annexe C). L'enseignante demande aux élèves ce qu'ils remarquent de différent entre ces mots, en guidant leurs réflexions sur le genre et le nombre des noms.</p>	5 minutes
<p>2) En poursuivant, elle questionne les élèves en lien avec les apprentissages réalisés lors de la leçon précédente. Ainsi, ces derniers réfléchissent sur le mot accompagnant toujours le nom dans une phrase : le déterminant. De ce fait, étant donné que les noms possèdent un genre et un nombre, l'enseignante leur fait constater que les déterminants sont aussi adaptés en fonction du genre et du nombre du nom qu'ils accompagnent. En d'autres mots, le déterminant change selon le nom, soit au féminin ou au masculin et au singulier ou au pluriel.</p>	5 minutes
<p>3) Finalement, l'enseignante annonce que l'activité suivante porte sur les différents déterminants puisqu'il est important d'être capable de choisir le déterminant approprié au nom concerné.</p>	5 minutes
<p>4) <u>Atelier 1</u></p> <p>L'enseignante montre aux élèves un tableau de jeu (annexe Da) comportant deux sections (masculin singulier et féminin singulier) et les déterminants concernés (mêmes déterminants que sur l'affiche référentielle de l'activité précédente). Elle demande ensuite à un élève volontaire de nommer les déterminants inscrits dans chaque section. Afin de rendre l'atelier explicite, elle montre une carte de jeu possédant un mot ainsi que l'image correspondant, en demandant aux élèves d'indiquer la colonne dans laquelle le mot doit être placé. Avant de les envoyer à la tâche, elle demande à l'un d'entre eux de réexpliquer l'activité dans ses mots afin de vérifier la compréhension de tous.</p> <p>Enfin, les équipes d'élèves reçoivent chacun un tableau et une pile de 15</p>	35 minutes pour les deux ateliers

<p>cartes mot/image (annexe Ea). Ensemble, ils possèdent 15 minutes pour compléter le tableau. Une fois le temps écoulé, l'enseignante invite les élèves à arrêter le jeu et à mettre de côté le tableau rempli.</p>	
<p>5) <u>Atelier 2</u></p> <p>L'enseignante présente un nouveau paquet de cartes mot/image (annexe Eb) et en pige une à montrer aux élèves. Les mots sont les mêmes que dans l'atelier 1, cependant, ils sont écrits au pluriel cette fois-ci. À noter que l'accord pluriel est marqué avec la couleur rouge pour offrir une stratégie de correction pouvant servir de rappel aux élèves. En comparant deux cartes ayant le même mot, elle leur demande s'ils remarquent quelque chose de différent sur ces nouvelles cartes tout en les guidant vers la mention du pluriel (exemple : <i>chat</i> et <i>chats</i>). En faisant un rappel de la phase précédente, elle questionne les élèves sur les déterminants qui marquent la pluralité des noms. Cela dit, l'enseignante montre aux élèves un nouveau tableau de jeu (annexe Db) comportant toujours deux sections (masculin pluriel et féminin pluriel) et les déterminants concernés (mêmes déterminants que sur l'affiche référentielle de l'activité précédente). Elle demande ensuite à un élève volontaire de nommer les déterminants inscrits dans chaque section et le groupe confirme les réponses données lors du rappel. Comme le déroulement de l'activité est le même que dans l'atelier 1, les élèves connaissent le fonctionnement du jeu. Donc, les équipes reçoivent chacun un tableau et une pile de 15 cartes mot/image. Ensemble, ils possèdent 10 minutes pour compléter le tableau. Une fois le temps écoulé, l'enseignante invite les élèves à arrêter le jeu et à placer le tableau à côté de celui de l'atelier 1.</p>	
<p>6) À la suite des deux ateliers, l'enseignante effectue un retour en grand groupe. Lors de ce retour, le groupe fait une correction des activités réalisées. Pour ce faire, le tableau de l'atelier 1 est affiché sur le TNI accompagné des 15 pictogrammes non classés. Un élève à la fois choisit une image et vient la placer dans une des sections du tableau. L'enseignante valide le choix de l'élève à l'aide des autres. Si un élève a un doute, il est nécessaire de justifier l'emplacement adéquat des pictogrammes afin d'améliorer sa compréhension de la notion.</p>	10 minutes
<p>7) Le même processus est effectué avec le tableau de l'atelier 2. Toutefois, l'enseignante demande aux élèves s'ils ont remarqué quelque chose de particulier lorsqu'ils ont travaillé avec des déterminants pluriels. Elle les guide dans leurs réflexions dans le but de leur faire réaliser que ces derniers ne changent pas selon le genre masculin ou féminin. Enfin, l'enseignante conclut en demandant aux élèves leurs impressions de l'activité.</p>	10 minutes

Activité 3 : Liste des aliments		Durée : 2h15
Matériel utilisé : <ul style="list-style-type: none"> • Liste pour le pique-nique (production finale) (annexe G) ; • TNI ; • Panier d'osier ; • Affiche référentielle (annexe B). • 		
1) Les élèves sont assis en rassemblement (au tapis) lors de la causerie. L'enseignante apporte un panier d'osier et le place au centre. Elle questionne les élèves sur l'objet, afin de les amener à discuter de pique-niques. L'enseignante demande aux élèves de nommer ce qu'ils apporteraient dans leur panier en les notant au tableau. Elle leur fait constater la multitude d'éléments à apporter pour faire d'un pique-nique un succès.	15 minutes	
2) À cet instant, l'enseignante mentionne de nouveau aux élèves qu'ils auront la chance de faire un pique-nique au mois de mai. Tel que précisé auparavant, la directrice doit approuver l'idée. Pour ce faire, il est nécessaire d'être très organisé ! L'enseignante prend les suggestions des élèves sur la meilleure façon de le faire. Ainsi, en grand groupe on détermine que le moyen le plus efficace, dans ce cas-ci, est la rédaction d'une liste.	10 minutes	
3) L'enseignante demande s'ils ont déjà vu une liste. Certains parlent de liste d'épicerie, de liste de bagage (voyage), de liste de tâches ménagères, tandis que d'autres s'y connaissent moins.	5 minutes	
4) Pour clarifier le tout, l'enseignante, à l'aide des élèves, crée une liste de 10 objets (annexe F) se retrouvant sur son bureau. Une fois terminée, elle remercie les élèves de leur participation et range la liste.	15 minutes	
5) À la suite des recommandations des élèves, l'enseignante a créé une liste des éléments nécessaires pour réaliser le pique-nique collectif. Les élèves sont assis en rassemblement (au tapis) et attendent le dévoilement de la liste officielle. Au moment où l'enseignante la montre, les élèves remarquent qu'il y a des mots manquants. Quel désastre ! Les mots se sont sauvés et l'enseignante a besoin de l'aide des élèves pour remplir les espaces vides.	10 minutes	
6) Elle explique l'activité en donnant un exemple concret aux élèves. Ces derniers reçoivent la liste sur une feuille préalablement conçue (annexe G). Évidemment, le nom des aliments et des accessoires à apporter dans leur panier est déjà inscrit, puisque l'objectif de cette phase est d'évaluer la	35 minutes	

compétence des élèves à choisir le déterminant adéquat. Ainsi, ceux-ci disposent de 30 minutes pour compléter la liste de manière individuelle et autonome avant de la remettre à l'enseignante. Afin d'y arriver, ils ont le droit de consulter, au besoin, l'affiche référentielle des déterminants fabriquée lors de la toute première activité et peuvent utiliser la stratégie de repérage du pluriel de l'activité 2, soit de mettre en rouge la terminaison (exemple : biscuits). Avant la remise, les élèves doivent relire à deux reprises leur liste, afin de s'assurer qu'il n'y a pas d'erreur.	
7) Le lendemain, l'enseignante effectue un retour sur l'activité. Elle annonce que les listes sont maintenant corrigées à l'aide d'un corrigé (annexe H), ainsi qu'à l'aide d'une grille de correction (annexe I), et qu'elles possèdent quelques erreurs. Afin de rendre les listes présentables, il faut y faire quelques ajustements. Pour ce faire, l'enseignante explique le travail qu'ils ont à faire et présente un exemple précis, en équipe avec un élève. Étant habiles à travailler en équipe, les élèves se placent en dyades et s'installent.	5 minutes
8) Ensemble, ils regardent leurs listes, afin de constater les déterminants erronés soulignés par l'enseignante. Une fois cela fait, ils réfléchissent aux changements à apporter et ils modifient les déterminants en se justifiant oralement (exemple de justification : « Je pense que le déterminant <i>les</i> serait approprié au lieu de <i>la</i> , car il y un <i>s</i> à la fin du mot <i>pommes</i> »).	35 minutes
9) L'activité terminée, les élèves retournent à leur place. En grand groupe, l'enseignante affiche la liste initiale au TNI. À l'aide des réponses des élèves et de leurs justifications, ils identifient les déterminants appropriés à mettre sur la liste. Lorsque la liste est complétée, l'enseignante l'envoie par courriel à la directrice afin d'obtenir l'autorisation pour faire le pique-nique.	5 minutes

Références

Dubuc, M. (2010). *Devant ma maison*. Montréal : Les éditions de la courte échelle inc.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2006). *Programme de formation de l'école québécoise*. Québec : Le virage du succès ensemble.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2009). *Progression des apprentissages au primaire*.
Récupéré de
http://www1.education.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/mathematique/index.asp?page=arithmetique_01

Multidictionnaire de la langue française (2017). Déterminant. Récupéré de
<http://multidictionnaire.com/accesmulti/multidictionnaire/>

Annexe A – Mots éparpillés (à imprimer en plusieurs copies)

un

les

une

mon

des

ma

la

mes

le

son

sa

poisson

ses

l'

ton

maison

ta

chat

tes

chiens

école

pomme

frère

maman

chemins

route

soleil

bébé

soeur

lit

papa

robe

Les déterminants

un une

le la l’

mon ma

son sa

ton ta

des les

mes tes ses

Annexe C – Tableau des différentes formes du déterminant

		
<p>Une voiture</p>	<p>Un véhicule</p>	<p>Des automobiles</p>

a) Tableau atelier 1

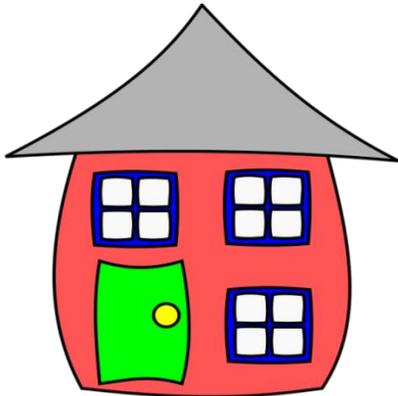
Les déterminants singuliers	
Masculin	Féminin
un le l' mon ton son	une la l' ma ta sa

Les déterminants pluriels

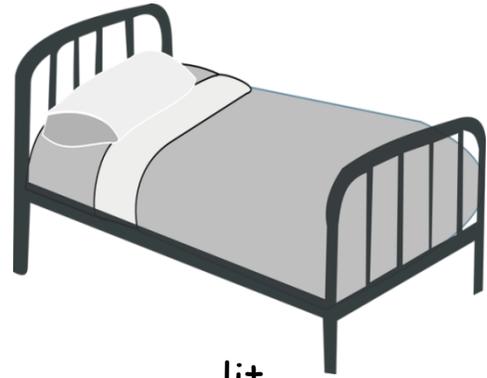
Masculin	Féminin
des les mes tes ses	des les mes tes ses

Annexe E -

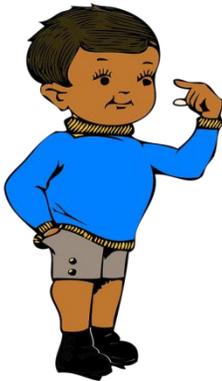
a) Cartes mot/image au singulier



maison



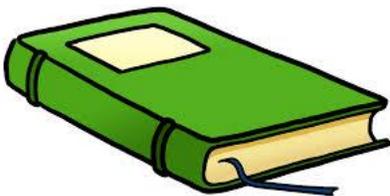
lit



garçon



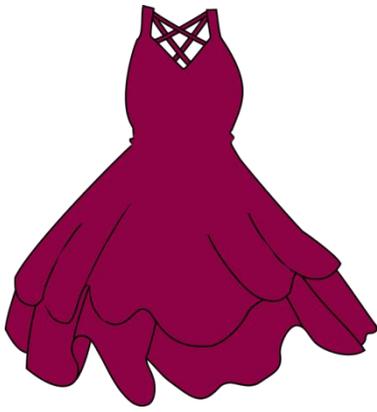
maman



livre



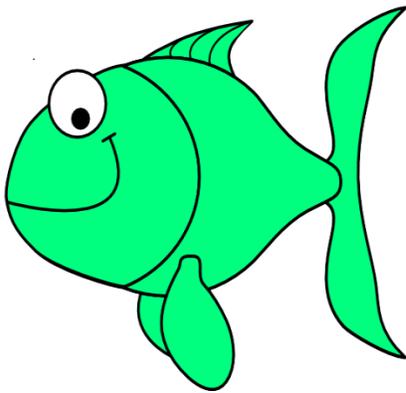
chat



robe



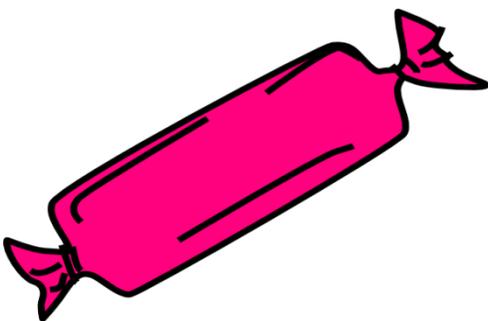
filles



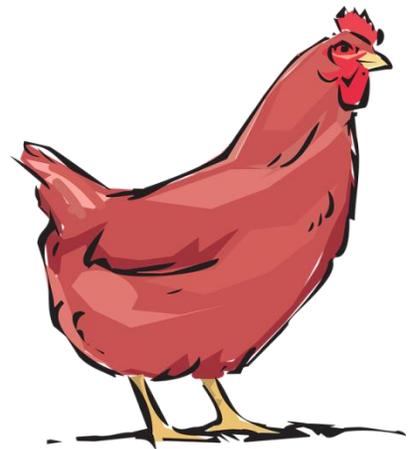
poisson



route



bonbon



poule



bébé

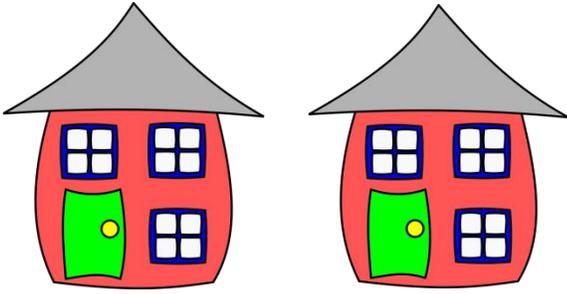


école



pomme

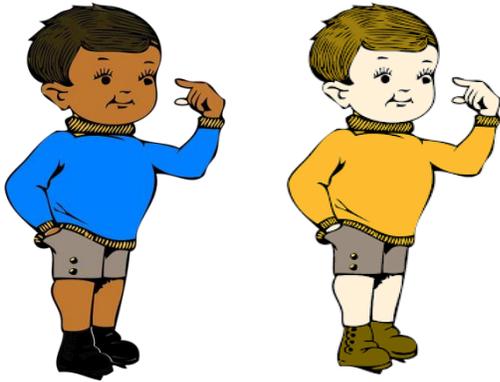
b) Cartes mot/image au pluriel



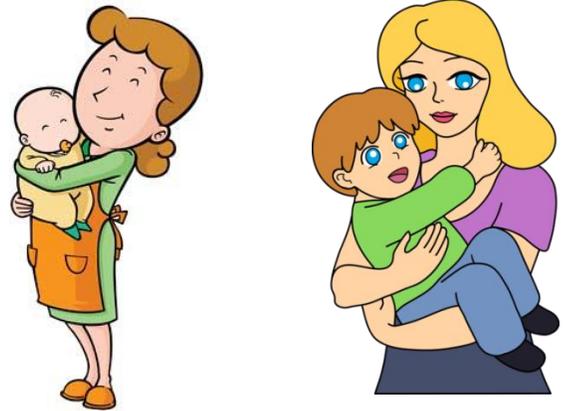
maisons



lits



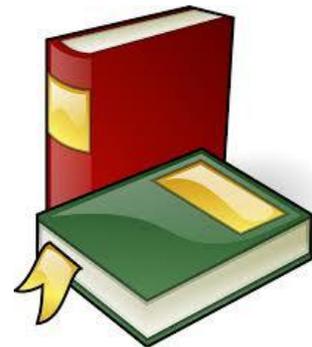
garçons



mamans



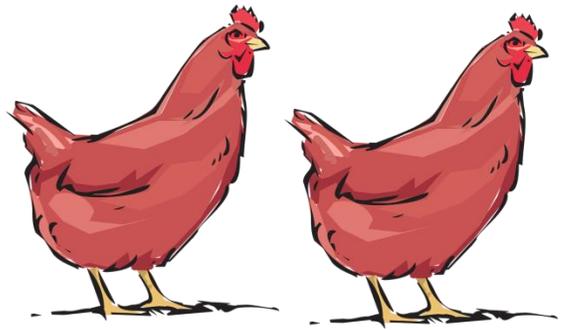
chats



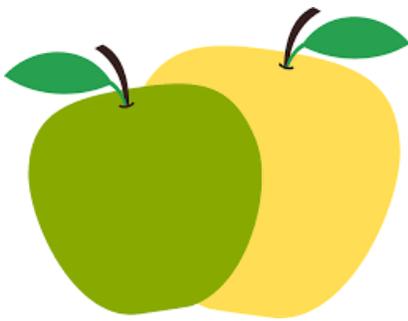
livres



robes



poules



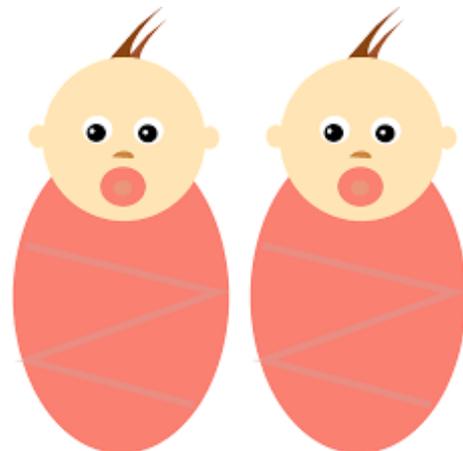
pommes



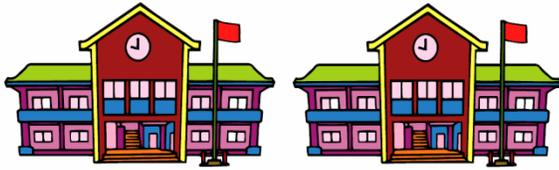
poissons



bonbons



bébés



écoles



filles



routes

Liste d'objets sur le bureau

Déterminants	Noms
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

Nom de l'élève : _____

Choisis un déterminant approprié pour compléter la liste suivante.

Pour le pique-nique, j'apporte dans mon panier...

- _____ sandwich
- _____ jus
- _____ pomme
- _____ raisins
- _____ crudités
- _____ fromage
- _____ biscuits
- _____ barre tendre
- _____ serviette
- _____ ustensiles
- _____ nappe



Pour le pique-nique, j'apporte dans mon panier...

Un, le, mon, ton, son sandwich

Un, le, mon, ton, son jus

Une, la, ma, ta, sa pomme

Des, les, mes, tes, ses raisins

Des, les, mes, tes, ses crudités

Un, le, mon, ton, son fromage

Des, les, mes, tes, ses biscuits

Une, la, ma, ta, sa barre tendre

Une, la, ma, ta, sa serviette

Des, les, mes, tes, ses ustensiles

Une, la, ma, ta, sa nappe



Nom de l'élève : _____

Grille d'évaluation

	Toujours	Quelques fois	Jamais
L'élève distingue les déterminants des autres catégories de mots.			
L'élève choisit le déterminant en fonction du genre du nom auquel il se rapporte.			
L'élève choisit le déterminant en fonction du nombre du nom auquel il se rapporte.			
L'élève sait justifier son choix de déterminant en utilisant les mots appropriés.			

Commentaire de l'enseignante :

Note globale :   