



Qui suis-je ?

5^{ème} année du primaire

Résumé

La SAÉ s'adresse aux élèves de cinquième année du primaire.

Après cette séquence d'activité, l'élève sera en mesure d'écrire une devinette bien structurée et bien découpée selon l'organisation textuelle vue en classe et à l'aide de concepts syntaxiques liés à la phrase interrogative.

À la fin de la séquence, les élèves seront appelés à rédiger, individuellement, une devinette dans le but de concevoir un recueil collectif de devinettes.

Les possibilités de prolongements de cette SAÉ la rendent particulièrement intéressante et motivante pour les élèves. En effet, il serait tout à fait possible d'organiser un concours de devinettes avec les autres classes participant au projet ou avec les parents.

Cette SAÉ est une adaptation de la création originale de Carine Chiasson, étudiante au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire à l'Université du Québec en Outaouais (UQO).

Nature de l'articulation

Cette situation d'apprentissage articule l'écriture à la lecture et à la grammaire. Les élèves sont d'abord appelés à rédiger une production initiale. Ils devront ensuite déduire les caractéristiques de la devinette en lisant différents exemples. Ils apprennent ensuite des notions liées à la phrase interrogative afin de bien rédiger leur propre devinette. Les notions grammaticales sont donc réinvesties dans leur production écrite finale.

Qui suis-je ?

Cycle et degré d'enseignement – 5e année du primaire

Discipline(s) – Français, langue d'enseignement

Durée totale prévue – environ 7h, activités étalées sur une période d'une semaine

Matériel requis –

Matériel fourni en annexe

- Exemples de devinettes et éléments à retrouver sur l'aide-mémoire (annexe 1)
- Exercices pour pratiquer les stratégies de révision de la phrase interrogative (annexe 2)
- Phrases étiquettes (annexe 3)
- Activité 3 : l'exemple de l'abeille (annexe 4)
- Grille d'évaluation (annexe 5)

Matériel à trouver par l'enseignante

- Fiches pédagogiques sur les animaux.
- Ordinateurs
- Petits cartons
- Papiers adhésifs de style « post-it »
- Exercices sur la phrase interrogative

Contenus disciplinaires à l'étude en 5^e année selon la Progression des apprentissages (2006) –

- Production de cartes thématiques en regroupant les mots selon leur lien avec le thème
- La phrase interrogative et ses caractéristiques
- Faire ressortir des traits caractéristiques d'un genre textuel en comparant plusieurs textes appartenant à un même genre
- Se rappeler les traits caractéristiques du genre de texte à écrire pour structurer et découper son texte

Intention pédagogique ou didactique –

L'intention éducative est d'amener l'élève à écrire une devinette bien structurée et bien découpée selon l'organisation textuelle vue en classe et à l'aide de concepts syntaxiques liés à la phrase interrogative.

Compétences disciplinaires –

Écrire des textes variés

Stratégies d'enseignement prévues –

Apprentissage par les pairs, approche inductive, mini-leçon, modélisation, enseignement des stratégies.

Domaine général de formation –

Description sommaire

Durée prévue – environ 7h, activités étalées sur une période d'une semaine

Phase de préparation

- Activité 1 (2h) :

- Écriture : production initiale selon ses connaissances antérieures
- Lecture : les élèves induisent les caractéristiques d'une devinette et fabriquent un aide-mémoire

Phase de réalisation

- Activité 2 (2h):

- Grammaire : la phrase interrogative

- Activité 3 (1h50) :

- Écriture: préparation à la situation d'écriture – création de cartes thématiques

Phase d'intégration

- Activité 4 (1h) :

- Écriture : production finale – rédaction d'une devinette

Présentation des activités

Activité 1 : Production initiale		Durée : 2h
Matériel utilisé :		
<ul style="list-style-type: none">• Feuilles de papier de tailles différentes ;• Crayons ;• Exemples de cinq devinettes (annexe 1).		
1) L'enseignante questionne les élèves sur la devinette. Le but de ce questionnement est de faire appel aux connaissances qu'ils possèdent déjà par rapport à la devinette.		5 minutes
Exemples de questions:		

<ul style="list-style-type: none"> • C'est quoi une devinette ? Avez-vous déjà lu des devinettes ? Qu'est-ce qu'on doit faire lorsque l'on lit une devinette ? 	
<p>2) Elle présente le projet aux élèves : ils devront tous rédiger une devinette de sorte à créer un album de classe.</p>	
<p>2) Les élèves devront écrire une première devinette portant sur un animal de leur choix. Ce premier jet a pour but de faire ressortir les connaissances que les élèves possèdent déjà sur la devinette (Mirgalet, 2008). Les élèves devront décrire un animal à l'aide de quelques phrases. Le but de cette activité est de faire deviner aux autres élèves de la classe l'animal choisi.</p>	25 minutes
<p>3) Les élèves se placent en équipe. Les membres de l'équipe partagent leurs devinettes. Ce partage a pour but de faire une comparaison des éléments présents dans chacune des devinettes. Lors du partage, les élèves expliqueront à leurs pairs les raisons pour lesquelles ils ont écrit leur devinette d'une certaine façon.</p>	15 minutes
<p>4) Ensuite, l'enseignante distribuera une enveloppe contenant cinq devinettes différentes (voir annexe 1) qui sont essentiellement organisées textuellement de la même manière. Les équipes devront d'abord lire les devinettes. Ils devront partager leurs observations entre eux pour tenter d'identifier les différents éléments qui caractérisent la devinette. Ils devront s'appuyer leurs arguments sur des passages de devinettes qu'ils auront lues. À cette étape, les élèves devront faire des observations et formuler des hypothèses (Nadeau et Fisher, 2006).</p> <p>Lors de l'échange en équipe, les éléments qui devraient ressortir sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il y a présence d'indices • Le nombre d'indices. Généralement, les indices ne dépassent pas le nombre 5. Entre 3 et 5. • La façon dont sont organisés les indices (- évident au + évident). On ne donne pas la réponse tout de suite. • La question à la fin « Qui suis-je ? » « Que suis-je ? » • La longueur des phrases. Les phrases ne sont pas très longues. Les phrases sont courtes. 	30 minutes
<p>5) Lors de cette phase, les élèves partageront les éléments qu'ils ont fait ressortir lors de leur échange en équipe avec toute la classe. Cet échange se transformera en aide-mémoire pour les élèves. Dans cet aide-mémoire, nous retrouverons les éléments les plus importants de la structure de la devinette (Schwartz, 2016). Il sera utilisé comme outil de référence par la suite pour les élèves tout au long de cette séquence (Schwartz, 2016). <i>La création de cet outil de référence sera le point de départ pour la grille d'évaluation finale. Les élèves participeront à la réalisation de cette grille d'évaluation.</i></p>	30 minutes

<p>Voici les éléments à retrouver sur l'aide-mémoire¹ (Schwartz, 2016):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il y a présence d'indices • Le nombre d'indices. Généralement, les indices ne dépassent pas le nombre 5. Entre 3 et 5. • La façon dont sont organisés les indices (- évident au + évident). • On ne donne pas la réponse tout de suite. • La question à la fin • Les phrases sont courtes. 	
<p>6) Après avoir fait cet aide-mémoire, les élèves réviseront la devinette qu'ils ont écrite au début de l'activité. Dans un premier temps, les élèves devront surligner les éléments à modifier. Ensuite, ils écriront une deuxième version de leur devinette en s'assurant que tous les éléments de la structure de la devinette sont présents. Le but de cette révision est d'améliorer sa devinette et de consolider les nouvelles connaissances que les élèves ont construites par rapport à la structure de la devinette.</p>	15 minutes

Activité 2 : La phrase interrogative	Durée : 2h
<p>Matériel utilisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrases découpées ; • Exercices ; • Fiche d'exercice. 	
<p>1) L'enseignante parle aux élèves en utilisant que des phrases interrogatives. Pour amorcer la leçon, plusieurs questions seront posées aux élèves. L'enseignante s'exprimera seulement sous forme de question. Par exemple, elle pourrait demander à un élève de la classe « Comment vas-tu aujourd'hui ? » ou « Savais-tu que ...? ».</p>	3 minutes
<p>2) Après quelques questions, l'enseignante demande aux élèves quel est le type de phrases qui était utilisé lorsqu'elle posait des questions. La réponse attendue est : « la phrase interrogative ».</p>	3 minutes
<p>3) L'enseignante demande aux élèves de justifier leur réponse. Le but est de faire ressortir les caractéristiques de la phrase interrogative.</p>	10 minutes
<p>4) Rappeler aux élèves qu'une bonne construction de la phrase interrogative sera nécessaire pour la rédaction de leur devinette. Cette micro-leçon a pour but de développer des stratégies de révisions en ce qui a trait à la phrase interrogative.</p>	NA
<p>5) Les élèves manipulent des mots écrits sur des petits bouts de papier pour en faire des phrases interrogatives. Les élèves pourront construire des phrases et pourront faire des changements pour vérifier la validité de leur nouvelle phrase. Les élèves auront aussi accès à des mots outils pour construire</p>	40 minutes

<p>des phrases diversifiées. Les élèves prendront en note les phrases bien construites et mal construites qu'ils auront formées pour garder des traces. Ils devront aussi mettre en évidence les éléments de la phrase interrogative.</p> <p>Par exemple : <i>Ma mère porte des chaussures jaunes</i> Manipulation 1 : Est-ce que ma mère porte des chaussures jaunes ? Manipulation 2 : Ma mère porte-t-elle des chaussures jaunes ? Manipulation 3 : Porte ma mère des chaussures jaunes ? → Cette phrase n'a pas de sens, elle n'est pas bien construite</p>	
<p>6) En grand groupe, les élèves mettent au point un référentiel de révision pour la phrase interrogative. Les élèves partageront quelques phrases qu'ils auront formées lors de l'activité avec le reste de la classe. Ils expliqueront les manipulations qu'ils ont faites pour changer la phrase déclarative en phrase interrogative.</p> <p>Au terme de cette activité, les élèves auront développé des stratégies afin de s'assurer qu'ils ont correctement écrit des phrases interrogatives. En grand groupe, un référentiel sera réalisé pour permettre aux élèves d'utiliser les stratégies de révisions développées lors de l'activité (Schwartz, 2016).</p> <p>Voici les questions que les élèves devront se poser lorsqu'ils réviseront leurs phrases interrogatives (Chartrand, Aubin, Blain et Simard, 1999) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'ai un mot-outil tel que « Comment », « est-ce que », « Pourquoi » au début de ma phrase où j'ai inversé le sujet et le verbe ou j'ai laissé la phrase sous sa forme affirmative • J'ai mis un point d'interrogation à la fin de ma phrase • Je pose une question • Ma phrase a conservé son sens 	30 minutes
<p>7) À l'aide de ce référentiel, les élèves feront des exercices pour s'approprier les nouvelles stratégies.</p>	30 minutes

Activité 3 : Création d'une carte thématique		Durée : 1h50
<p>Matériel utilisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Petits cartons ; • « Post it »; • Papiers; • Ordinateur pour créer un réseau d'idées; • Fiches pédagogiques sur les animaux. 		
<p>1) Expliquer aux élèves ce qu'est une carte thématique. Poser la question suivante aux élèves : Qu'est-ce qu'une carte thématique ? → regroupement d'idées/de mots qui caractérise une personne ou un objet.</p>	5 minutes	
<p>2) Faire un rappel en pointant le référentiel sur les caractéristiques de la devinette. Dans le cas de la devinette, il est important de donner des</p>	10 minutes	

informations plus vagues au départ pour ne pas donner la réponse directement au destinataire. Nous voulons que le destinataire fasse un processus d'élimination des options qu'il a dans sa tête.	
<p>3) S'assurer que les enfants comprennent bien ce que veut dire « vague » et « précis ».</p> <p>« Vague » : qui peut s'appliquer à plusieurs, qui ne donne pas une réponse instantanée. « Précis » : qui donne une idée plus précise de la réponse. Qui nous amène plus près de la réponse.</p>	5 minutes
<p>4) Afin de préparer les élèves à la création de leur carte thématique sur un animal, l'enseignante fait un exemple en grand groupe. Faire un exemple avec l'abeille (annexe 4). Pour ce faire, lire la fiche avec les élèves et surligner les éléments intéressants qui pourraient se retrouver dans la devinette. Après la lecture et le repérage, faire la carte thématique de l'abeille avec les élèves.</p>	30 minutes
<p>5) Les élèves conçoivent leur carte thématique. Ils recevront des fiches pédagogiques de différents animaux. Chaque élève aura un animal différent. Ils devront relever les éléments importants pour la rédaction de leur devinette. Les élèves pourront réaliser leur carte thématique sur le support de leur choix (ordi, post-it, dessin, cartes conceptuelles, etc.). L'enseignante sera présente pour accompagner les élèves dans la création de l'outil. Elle mettra au tableau des catégories générales (mammifère, habitat, alimentation, caractéristiques physiques, etc.) pour aider les élèves à synthétiser leur pensée et leur lecture.</p>	45 minutes
<p>6) Les élèves se placeront en dyade afin de réviser la carte thématique de leur collègue. Cette étape de collaboration a pour but de bonifier les cartes thématiques.</p>	15 minutes

Activité 4 : Rédaction de la devinette	Durée : 1h
<p>Matériel utilisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papier ; • Crayon; • Grille d'évaluation; • Carte thématique; • Référentiel de la phrase interrogative; • Référentiel de la devinette. 	
<p>1) Avant de débiter la tâche d'écriture, un rappel des stratégies et des référentiels développés en classe sera fait. L'enseignante s'assurera que les connaissances antérieures sont bien activées.</p>	10 minutes
<p>2) Afin de s'assurer que les élèves comprennent bien ce qui est attendu d'eux, l'enseignante lira la grille d'évaluation avec les élèves. Dans cette</p>	5 minutes

grille, il y a une section dans laquelle les élèves peuvent s'auto-évaluer. Cette auto-évaluation a pour but d'aider les élèves à réviser leur texte.	
3) Écriture des devinettes. Les élèves ont le droit aux référentiels, à la carte thématique et à la grille d'évaluation. Lors de cette phase, les élèves écriront un premier jet de leur texte.	30 minutes
4) Révision du texte. Utilisation des stratégies sur la phrase interrogative et utilisation de la grille d'auto-évaluation. Ils devront laisser des traces de leurs révisions avant d'écrire leur propre.	15 minutes
5) Les élèves liront leur devinette aux autres élèves de la classe. Un recueil de devinettes sera créé afin de garder une trace de leur réalisation.	30 minutes

Références

Chartrand, S.-G., Aubin, D., Blain, R. et Simard, C. (1999). *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*. Boucherville : Graficor. ISBN13 : 978-2-8924-2560-4

Gouvernement du Québec (2001). Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire : Version approuvée. Québec: Ministère de l'éducation.

Gouvernement du Québec (2006). Progression des apprentissages au préscolaire et au primaire. Québec: Ministère de l'éducation, du loisir et du sport.

Mirgalet, F. (2008). Une démarche de production d'écrit au cycle 3. St-Marcelin. Octobre.

Nadeau, M. et Fisher, C. (2006). *La Grammaire nouvelle. La comprendre et l'enseigner*. Gaëtan Morin. Montréal

Pass-éducation (2017). La phrase interrogative – exercice. France. Récupéré de : <http://www.pass-education.fr/exercices-de-grammaire-cm1-cycle-3-la-phrase-interrogative/>

Schwartz, S. (2016). *Guide pour un enseignement durable au primaire*. Sherbrooke : Édition d'eux.

Activité 1 - Annexe 1

Exemple de devinettes

Source : <http://enigmatik.epikurieu.com/enigmes/devinettes/tag.fhtm>

1. Mon premier est une forme géométrique
Mon deuxième est une planète
Mon tout est un pays.
Qui suis-je ?
Réponse : L'Angleterre

2. Je suis vêtue de poils.
Je suis doté d'une chair.
Je sais produire du lait.
Pourtant, je ne suis pas un animal.

Qu'est-ce que c'est ?
Réponse : La noix de coco

3. Pour me manger on doit m'enlever l'extérieur.
Cuire mon intérieur.
Manger mon extérieur et jeter mon intérieur.

Qui suis-je ?
Réponse : Épi de maïs

4. Il est à moi et à personne d'autre.
Je le rencontre tous les jours
Et pourtant je ne le connais pas.

Qui est-ce ?
Réponse : Le destin

5. Nous ne sommes pas le lendemain de lundi, ni le jour avant jeudi. Demain n'est pas dimanche et ce n'était pas dimanche hier, alors que le jour d'après-demain n'est pas samedi et que le jour avant-hier n'était pas mercredi.

Quel jour sommes-nous ?

Réponse : Dimanche

Phrase interrogative

Information vague

Information + précise

Information encore + précise

Éléments à retrouver sur l'aide-mémoire

Voici les éléments à retrouver sur l'aide-mémoire (Schwartz, 2016):

- Il y a présence d'indices
- Le nombre d'indices. Généralement, les indices ne dépassent pas le nombre 5.
Entre 3 et 5.
- La façon dont sont organisés les indices (- évident au + évident).
 - On ne donne pas la réponse tout de suite.
 - La question à la fin
 - Les phrases sont courtes.

Activité 2 - Annexe 2

Exercice pour pratiquer les stratégies de révision de la phrase interrogative

1. Entoure les phrases interrogatives
2. Surligne les éléments qui t'indiquent que la phrase est sous forme interrogative.

- 1) Le manchot vit-il au pôle Nord ?
- 2) Que font les explorateurs ?
- 3) C'est un immense désert blanc.
- 4) Ils étudient les animaux.
- 5) Qui peut bien vivre là-bas ?
- 6) L'Antarctique est-il un continent ?
- 7) As-tu vu mon ami ?
- 8) Pourquoi ma mère est partie chez la coiffeuse ?
- 9) Comment dois-je faire cet exercice ?
- 10) Est-ce que j'ai bien compris ces stratégies ?

Corrigé

- 1) Le manchot **vit-il** au pôle Nord ?

Sujet et verbe inversés

Présence du point d'interrogation à la fin

- 2) **Que** font les explorateurs ?

Mot interrogatif – Que

Présence du point d'interrogation à la fin

- 3) C'est un immense désert blanc.

- 4) Ils étudient les animaux du Nord.

- 5) **Qui** peut bien vivre là-bas ?

Mot interrogatif – Qui

Présence du point d'interrogation à la fin

- 6) L'Antarctique **est-il** un continent ?

Sujet et verbe inversés

Présence du point d'interrogation à la fin

7) Pourquoi ma tante a-t-elle déménagé aussi loin ?

Pronom interrogatif – Pourquoi

Inversion du sujet et du verbe

Présence du point d'interrogation à la fin

Éléments présents sur le référentiel

Quand ?

Lorsque j'écris des phrases interrogatives

Pourquoi ?

Pour m'assurer que ma phrase conserve son sens et soit cohérente.

Comment ?

- J'ai un mot-outil interrogatif tel que « Comment », « est-ce que », « Pourquoi » au début de ma phrase **ou** j'ai inversé le sujet et le verbe **ou** j'ai laissé la phrase sous sa forme affirmative (je peux avoir plus d'une manifestation)
- J'ai mis un point d'interrogation à la fin de ma phrase
- Je pose une question

Activité 2 – Annexe 3

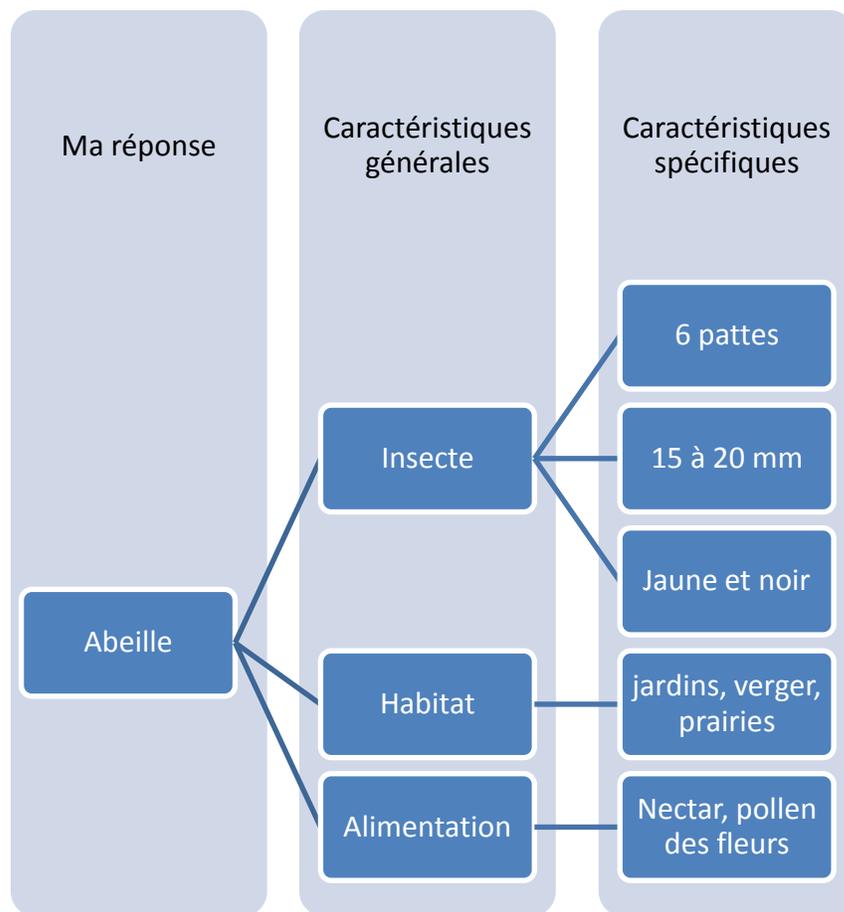
Phrases étiquettes

Le	chien	a	Mangé	Mon	devoir	.	?	?	-
Le	chat	de	ma	Sœur	est	gris	.	-	il
La	perruche	chante	très	Fort	.	Est-ce que		de	
Le	vétérinaire	recommande	de	marcher	trois	Pourquoi			
fois	par	jour	avec	Fido		Quel			
Mon	animal	de	compagnie	s'est	sauvé	Combien			
la	semaine	dernière				Quand			

Les élèves pourront ajouter les mots qu'ils jugent nécessaires sur les étiquettes vides.

Activité 3 - Annexe 4

Exemple d'une carte thématique : l'abeille



Exemple de fiche pédagogique : l'abeille européenne

Source : www.diconimoz.com



LES FICHES PEDAGOGIQUES

www.diconimoz.com



Abeille européenne



Western honey bee



(Source urbanbees.eu)

L'abeille Européenne est l'abeille la plus répandue de nos jardins. Aujourd'hui extrêmement menacée à cause des pesticides, de la destruction de son habitat ou bien encore, du réchauffement climatique, l'abeille joue un rôle essentiel dans le maintien de la biodiversité, comme insecte pollinisateur au même titre que le papillon. Très structurée, le mode social de l'abeille se divise en trois

castes. Ainsi, trouve t'on la reine, seule femelle à être fécondée, les ouvrières stériles et qui ravitaillent la ruche et les mâles ou faux bourdons qui meurent après avoir féconder la reine. Domestiquée par l'homme pour son miel, l'abeille européenne produit également du pollen, de la gelée royale et de la cire.

NOM : Abeille européenne (*Apis mellifera*)

CLASSE : Insectes

ORDRE : Hyménoptère

FAMILLE : Apidés

TAILLE : 15 à 20 mn pour la reine, 11 à 13 mm pour les ouvrières

POIDS : 70 mg

DUREE DE VIE : 40 à 60 jours pour les ouvrières et jusqu'à 5 pour la reine.

REPARTITION : Europe

HABITAT : Jardins, verger, prairies, forêts...

ALIMENTATION : Nectar et pollen des fleurs.

REPRODUCTION : La reine est fécondée par les faux bourdons et donne naissance aux ouvrières.

PREDATEURS : Frelons, guêpes, guêpiers, ours, renards...

Annexe 5

Grille de correction formative

	Élève	Enseignante
J'ai organisé mes informations du moins évidentes au plus précises	Oui ou non	
J'ai écrit des phrases courtes	Oui ou non	
Je n'ai pas donné la réponse dès le début	Oui ou non	
J'ai uniquement parlé de mon animal	Oui ou non	
Je pose une question à la fin	Oui ou non	
Ma phrase interrogative est bien construite		
<ul style="list-style-type: none"> • Ma phrase contient un point d'interrogation 	Oui ou non	
<ul style="list-style-type: none"> • Ma phrase contient des mots interrogatifs 	Oui ou non	
<ul style="list-style-type: none"> • J'ai correctement déplacé mon pronom sujet après le verbe (s'il y a lieu) 	Oui ou non	
<ul style="list-style-type: none"> • J'ai correctement utilisé le « est-ce que » (s'il y a lieu) 	Oui ou non	
<ul style="list-style-type: none"> • Ma phrase est complète : elle contient un sujet, un prédicat et facultativement un complément de phrase 	Oui ou non	
Maîtrise de la langue	Oui ou non	
Cohérence du texte	Oui ou non	
Points et majuscules	Oui ou non	
Phrases bien construites	Oui ou non	

Vocabulaire varié	Oui ou non	
Texte est écrit au présent	Oui ou non	