GRILLE D’ÉVALUATION DE LA PROGRESSION DE L’ÉTUDIANT(E) IPSPL – 0 À 2 MOIS

**OBJECTIF PRINCIPAL : L’étudiant(e) IPSPL attestera de compétences progressives en matière d’évaluation avancée de la santé/maladie auprès de clientèles de tous âges en première ligne, tout en s’initiant à l’approche diagnostique et à la gestion thérapeutique de ces clientèles.**

**Objectifs spécifiques** : À deux mois de stage (environ 315 heures) l’étudiant(e) IPSPL devra :

* Connaître la pathophysiologie des pathologies les plus courantes et stratifier leur degré d’intensité (s’il y a lieu)
* Nommer quelques étiologies qui sont reliées aux problèmes de santé courants
* Reconnaître les problèmes de santé et les complications qui leur sont associées
* Reconnaître plusieurs drapeaux rouges des présentations cliniques les plus courantes
* Émettre au moins deux impressions diagnostiques en lien avec la symptomatologie principale
* Amorcer des discussions entourant l’approche diagnostique et s’initier à la gestion thérapeutique

**Nom de l’étudiant(e) : Date :**

**Nom du/de la superviseur(e) : Nombre d’heures de stage complétées :**

**Nombre de patients/jour (moyenne) :**

|  |  |
| --- | --- |
|  | GRILLE D’ÉVALUATION DE LA PROGRESSION DE L’ÉTUDIANT(E) IPSPL – 0 À 2 MOIS  |
|   | **Non évalué** | **Ne répond pas aux attentes**  | **Inférieur aux attentes**  | **Répond aux attentes** | **Supérieurs aux attentes**  |  |
|  | **A. PRATIQUE CLINIQUE DIRECTE**  |  |   |   |   |   |
| **A.1 Anamnèse** * Effectue la révision du dossier du patient, afin d’identifier les problèmes de santé aigus et chroniques.
* Réalise une histoire complète (Raison de consultation, histoire de la maladie actuelle, revue des systèmes, histoire psychosociale, etc.). Adapte l’anamnèse selon l’âge du patient et le contexte clinique. Questionne sur les drapeaux rouges la majorité du temps.
* Explore de façon efficace le contexte psychosocial.
 |  |   |   |   |   |
| **A.2 Examen objectif (E/O)** * E/O généralement pertinent au contexte. Peut avoir besoin du superviseur pour la révision de l’examen.
* Progresse dans la maitrise des techniques d’examen.
* Interagit confortablement avec le patient durant l’examen.
* Reconnait la plupart du temps les trouvailles normales de celles qui sont anormales.
* Dans la mesure où cela est possible, observe et exécute le processus relié à certaines techniques invasives.
 |  |   |   |   |   |
| **A.3 Hypothèses diagnostiques** * Identifie la majorité des données cliniques anormales à l’anamnèse et à l’E/O, ainsi que les facteurs de risques des problèmes de santé courants ou chroniques
* Identifie la majorité du temps les conditions associées aux drapeaux rouges.
* Le diagnostic différentiel peut être limité et non ciblé, mais l’étudiant(e) fait des efforts afin de synthétiser ses impressions cliniques.
* Pour chaque raison de consultation, émet deux impressions diagnostiques et est en mesure de les justifier (raisonnement clinique).
* Les présentations cliniques atypiques peuvent lui être moins familières.
 |  |   |   |   |   |
| **A.4 Plans d’interventions / conduites à tenir / consultation** * Reconnait les signes et symptômes d’une situation urgente et avise toujours son/sa superviseur(e) en temps opportun.
* Reconnait les résultats d’investigations anormaux et consulte son superviseur. Le gère dans un délai raisonnable.
* Connait la physiopathologie des problèmes les plus courants.
* Connait l’approche à quelques maladies et plaintes les plus communes et explique les mécanismes physiopathologiques associés.
* Ses connaissances des traitements peuvent être limitées, mais l’étudiant(e) organise sa pensée en options ‘’pharmacologiques’’ vs ‘’non pharmacologiques’’, et est capable de relever quelques approches dans chacune des catégories.
* Amorce, conjointement avec le/la superviseur(e), sa réflexion sur des approches thérapeutiques les plus ciblées à la condition du patient.
* Amorce quelques interventions éducatives et un counseling généralement approprié auprès des patients et des familles.
* Rédige une note au dossier le plus souvent structurée et dans le délai prescrit.
 |  |   |   |   |   |
|  | GRILLE D’ÉVALUATION DE LA PROGRESSION DE L’ÉTUDIANT(E) IPSPL – 0 À 2 MOIS  |  |
|   | **Non évalué** | **Ne répond pas aux attentes**  | **Inférieur aux attentes** | **Répond aux attentes** | **Supérieur aux attentes** |  |
|  | **A.5 Jugement clinique** * Démontre, la majorité du temps, un sens critique face à ses compétences cliniques.
 |  |   |   |   |   |
| **A.6 Pratique sécuritaire et professionnelle** * Demande l’intervention du médecin partenaire suivant les situations cliniques spécifiées dans les lignes directrices des IPSPL.
* Assume toujours la responsabilité de ses actes, déclare ses erreurs (s’il y a lieu) et apporte les correctifs nécessaires avec l’aide du/ de la superviseur(e).
* Fait preuve d’une attitude de respect, du sens des responsabilités et d’une éthique professionnelle en tout temps.
* Établit des relations de collaboration avec les différents membres de l’équipe clinique.
 |  |   |   |   |   |
| **B. LEADERSHIP CLINIQUE ET PROMOTION DE LA SANTÉ**  |  |   |   |   |   |
| * Commence à se familiariser avec les ressources communautaires.
* Commence à prévoir les suivis et à intégrer le concept de la continuité des soins.
 |  |   |   |   |   |
| **C. PROFESSIONNALISME ET PRISE DE DÉCISION ÉTHIQUE**  |  |   |   |   |   |
| * Vérifie ses courriels de façon régulière.
* Adopte une position favorisant son apprentissage et des comportements professionnels pendant sa supervision.
* Réfléchit sur sa pratique et reconnaît ses propres limites, est honnête.
* Est ponctuelle.
* Collabore à l’identification de stratégies pour la résolution de situations à caractères éthique : fait appel aux autres.
* Réfère au besoin et distingue les actes reliés à son champ de pratique (réglementation et lignes directrices guidant la pratique IPSPL).
 |  |   |   |   |   |
| **D. CONSULTATION, COLLABORATION ET COMMUNICATION**  |  |   |   |   |   |
| * Considère quand une demande de consultation devrait être faite.
* Travaille bien dans un environnement interdisciplinaire.
* Capable de préciser l’objectif de la rencontre avec le patient.
* Adopte une approche centrée sur le patient et démontre de façon constante de l’empathie et de l’écoute active.
* Conseille les patients sur des stratégies de prévention.
* Rédige des ordonnances, en respectant le cadre légal.
 |  |   |   |   |   |
| **E. ÉRUDITION, ENCADREMENT ET ORIENTATION D’EXPERTS**  |  |   |   |   |   |
| * Effectue des lectures de façon autonome sur les cas cliniques rencontrés de façon spontanée ou à la demande de son/sa superviseur(e).
 |  |   |   |   |   |

# GRILLE D’ÉVALUATION DE LA PROGRESSION DE L’ÉTUDIANT(E) IPSPL – 0 À 2 MOIS

**Forces de l’étudiant(e) :**

|  |
| --- |
|   |

**Prescription pédagogique (cibles à travailler) :**

|  |
| --- |
|   |

**Réflexions de l’étudiant(e) :**

|  |
| --- |
|   |

**Signature de l’étudiant(e) : Date :**

**Signature du/de la superviseur(e) : Date :**