

Grille d'évaluation de l'étudiant(e) IPSSP SPÉCIALITÉ

Nom de l'étudiant(e) : _____

Date : _____

Nom du superviseur(e) : _____

Spécialité : _____

*Se référer au besoin au « Profil étudiant IPSSP » pour un aperçu de l'expérience de l'étudiant

	Non évalué	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint
A. PRATIQUE CLINIQUE DIRECTE				
A.1 Anamnèse				
• APPROPRIÉE à la raison de consultation / symptomatologie principale incluant la revue des systèmes				
• RÉVISION du dossier adéquate (si applicable)				
• DRAPEAUX ROUGES de conditions prévalentes en pédiatrie identifiés/éliminés				
• FACTEURS DE RISQUE du patient/ famille évalués (dont signes d'abus, négligence et violence)				
• CROISSANCE ET DÉVELOPPEMENT et écarts inclus (poids, taille, périmètre crânien, motricité, langage)				
A.2 Examen (objectif)				
• TECHNIQUES d'examen physique appropriées et bien ciblées				
• ANOMALIES identifiées				
• OUTILS de dépistage/échelles (etc.) adaptés à la situation				
A.3 Hypothèses diagnostiques				
• SYNTHÉTISE et PRIORISE les données recueillies				
• DEUX (2) à TROIS (3) DIAGNOSTICS prévalents en pédiatrie selon la situation présentée (drapeaux rouges inclus)				
• SITUATIONS PSYCHOSOCIALES incluses dans le cheminement diagnostique				
• PHYSIOPATHOLOGIE de conditions prévalentes en pédiatrie en acquisition				
A.4 Plans d'intervention				
• TENTATIVE d'élaboration d'un plan qui inclut : <ul style="list-style-type: none"> ○ POSSIBILITÉS d'approches pharmacologiques ET non pharmacologiques ○ FILET DE SÉCURITÉ adapté à la situation (enseignement sur S & S de détérioration, plan de suivi/congé) 				
• TECHNIQUES INVASIVES sous supervision (si applicable) - indications, contre-indications, procédure, suivi et complications				
A.5 Pratique professionnelle et sécuritaire				
• INTERVENTION DU SUPERVISEUR demandé en temps opportun (situations urgentes, anomalies, limites de l'étudiant/rôle)				
• NOTE AU DOSSIER structurée (peut manquer de concision)				
• ADOPTE une position d'apprentissage et des comportements professionnels en supervision				
• GESTION DU TEMPS stratégique selon le niveau d'exposition de l'étudiant (organisation)				
• AUTORÉFLEXION/CRITIQUE et HONNÊTÉTÉ en tout temps (ex. pratique professionnelle et limites propres)				
• PONCTUALITÉ				

