

Stage II en enseignement au secondaire

Rencontre d'information

Jennifer Smith

Professeure et responsable pédagogique des stages au secondaire



Objectifs de la rencontre

- Se familiariser avec les modalités du stage II
- Rencontrer votre superviseur
- Vous sentir en confiance

Les visées du stage II

- L'intégration des **principes didactiques**

Information générale

Stage de 5 semaines
(6 novembre au 8 décembre)

Une journée d'absence est
tolérée et doit être reprise

La suppléance n'est pas
autorisée



Déroulement du stage





Avant le stage

Rencontre d'information à l'UQO
(maintenant)

Rencontre tripartite (avec l'EA et le S) pour planifier les semaines à venir et présenter le projet de stage
(avant le 6 novembre)

Projet de stage (guide, p. 11)

Texte d'environ 3 à 4 pages

Introduction

Finalités et valeurs éducatives préconisées

Attentes face au stage

4 objectifs basés sur les compétences professionnelles (dont 2 liés à la compétence 3 et 4)

Exemple de présentation du corps du texte (à cela s'ajoutent l'introduction et la conclusion)

Objectifs et compétences visés	Justification des choix	Moyens concrets pour atteindre les objectifs	Critères de réussite
1.			

Brève conclusion

Remise au superviseur + enseignant-associé 48 h avant la rencontre tripartite



Semaine d'observation 6 au 10 novembre



4 jours d'observation



**1 jour pour la
rédaction/préparation**

(dans votre milieu de stage)



Grille d'observation

Coplanifications

Planification

Grille d'observation et question de réflexion

Catégories	Observations
Description du milieu scolaire (école, règlements, etc.)	
Description du fonctionnement des classes (routines, règles de classe, aménagement de l'espace, etc.)	
Description de la dynamique des groupes (caractéristiques des élèves, interactions, etc.)	
Description de la démarche pédagogique et didactique (préparation, approches pédagogiques et didactiques privilégiées, adaptation aux élèves, etc.)	
Question de réflexion : En maximum une page, veuillez expliquer comment ces observations vous aideront à mieux planifier vos activités d'apprentissage?	

Travail de maximum trois pages (2 pages pour la grille d'observation et 1 page pour la question de réflexion)

Remise au superviseur le lundi de la 2^e semaine

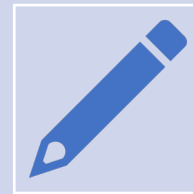


Semaine 2

13 au 17 novembre



Copilotage des activités planifiées par la personne enseignante associée



Coplanification (avec EA) et pilotage de deux périodes d'apprentissage dans deux groupes (dans un groupe, reprises dans un autre groupe après analyse)



Visite 1 du superviseur

Semaine 3 et 4

20 novembre au 1^{er} décembre

Planification et pilotage de
4 périodes consécutives
(reprises dans 3 groupes)

Total – 12 périodes

Visite 2 du superviseur

Cahier de planification (guide, p. 12)

- Déterminer le **modèle de planification**
(voir les annexes 4, 5 ou autres)
- Doit être disponible **en tout temps**
(EA et S)
- Présenter vos planifications à l'EA **au moins 72 h avant les pilotages** =
Rétroaction et ajustements
- Envoyer vos planifications des périodes observées au superviseur **48 h avant sa venue en classe**

Total de planifications = 6 planifications avec retours réflexifs



Semaine 5

4 au 8 décembre



Copilotage des activités
planifiées par la personne
enseignante associée



Après le stage

- **Remise de votre rapport de stage – 18 décembre 2023**
- **Une évaluation finale**

Rapport de stage (guide, p. 13)

Texte d'environ 7 pages

Introduction

- les apprentissages les plus significatifs (2 ou 3) réalisés en faisant des liens théorie/pratique en fonction des cours et de l'expérience vécue en stage;
- l'évolution ou le développement de divers aspects de son identité professionnelle (ex. : valeurs, croyances, finalités, philosophie éducative, etc.);
- les actions à privilégier pour le prochain stage (quatre objectifs préliminaires).

Conclusion

Les critères d'évaluation des travaux

Qualité et profondeur de l'analyse réflexive et retour sur les objectifs initiaux/modifiés

Liens théorie/pratique et appuis théoriques/empiriques de l'analyse

Intégration des apprentissages réalisés en cours de stage

Pistes d'action pour l'amélioration et le stage III

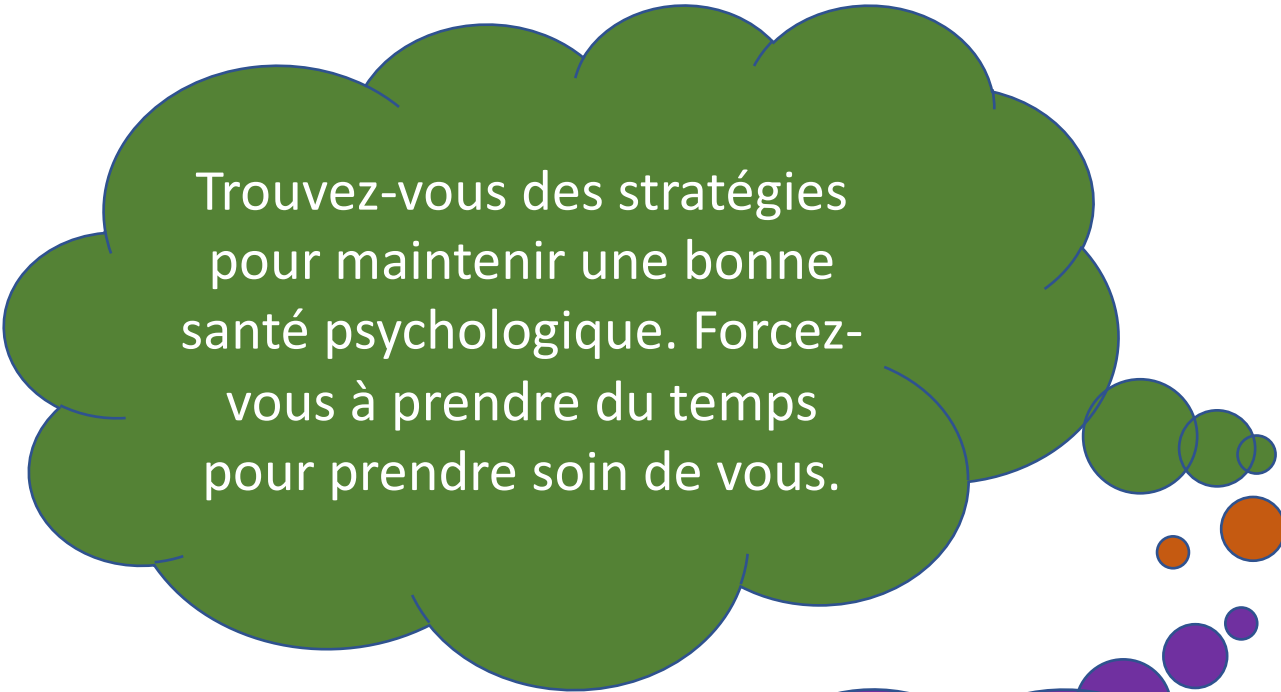
Qualité de la langue

Évaluation finale

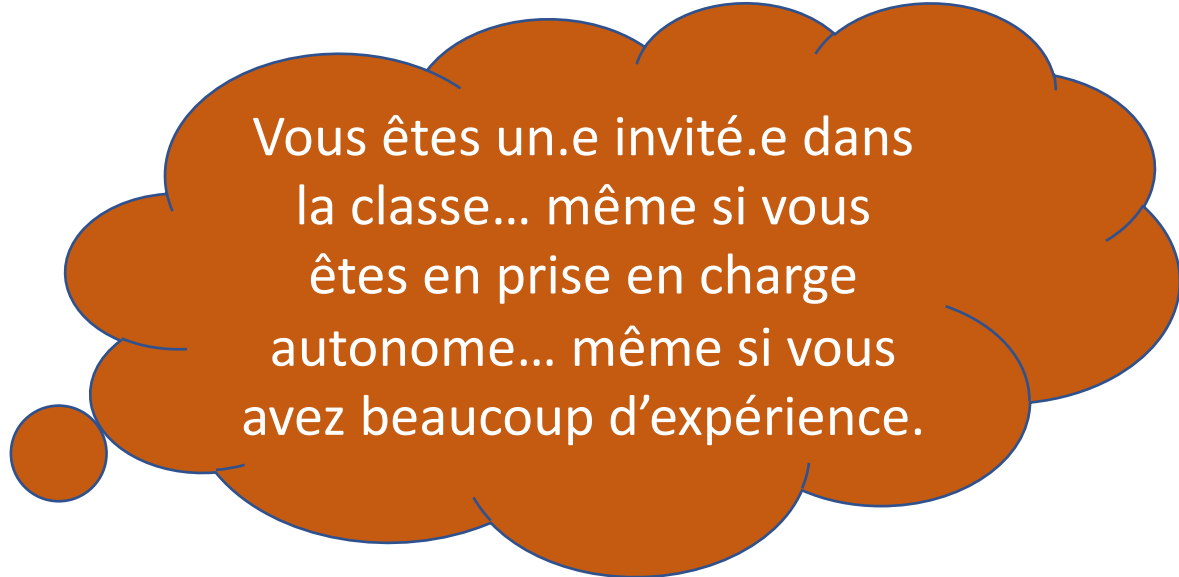
Les compétences professionnelles 2, 3, 4, 11 et 12 **sont discriminantes**, c'est-à-dire que l'attribution de la mention « **Non atteint** » à l'une ou l'autre des compétences entraîne l'échec au stage.

Non atteint	★
En voie d'atteinte	★
Atteint	★

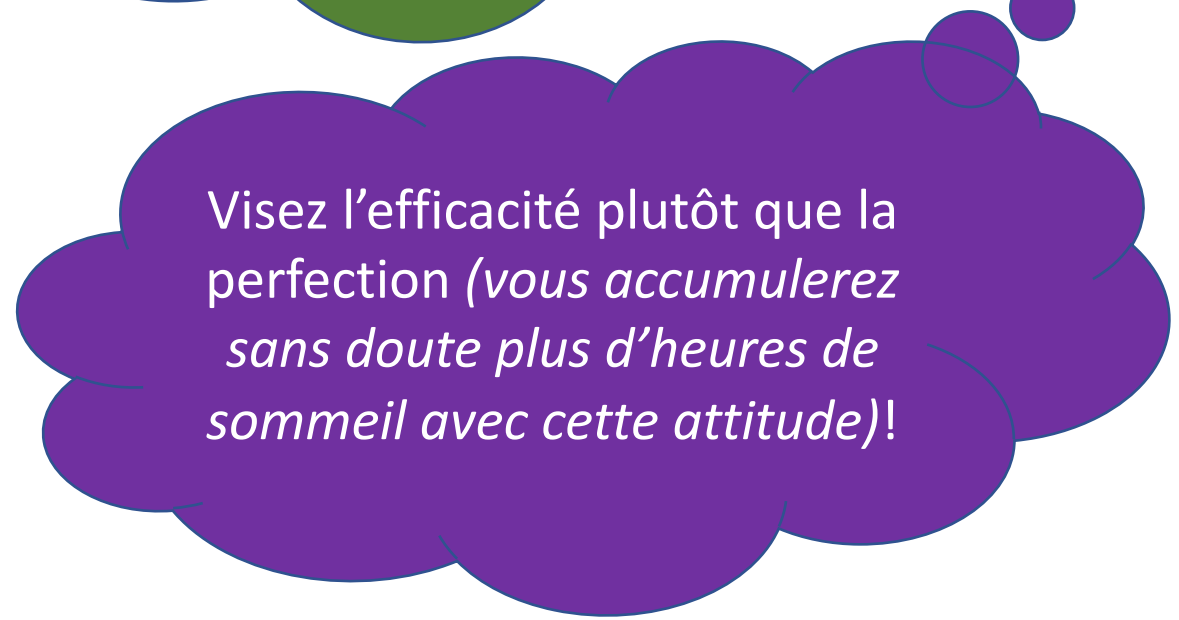
Succès	<p>La performance globale de la personne stagiaire répond aux objectifs du stage, en ce qui concerne particulièrement compétences professionnelles discriminantes pour le stage.</p> <p><i>Il peut rester des points à améliorer, mais les habiletés démontrées assurent un potentiel et une capacité certaine à enseigner.</i></p>
Échec	<p>La performance globale de la personne stagiaire ne répond pas aux attentes. La personne stagiaire est dans l'incapacité d'atteindre les objectifs du stage.</p> <p><i>Elle présente des lacunes majeures dans le développement d'une ou plusieurs des compétences professionnelles discriminantes pour le stage.</i></p>



Trouvez-vous des stratégies pour maintenir une bonne santé psychologique. Forcez-vous à prendre du temps pour prendre soin de vous.



Vous êtes un.e invité.e dans la classe... même si vous êtes en prise en charge autonome... même si vous avez beaucoup d'expérience.



Visez l'efficacité plutôt que la perfection (*vous accumulerez sans doute plus d'heures de sommeil avec cette attitude!*)