

8 h 25 – 8 h 35 **ALLOCUTION D'OUVERTURE**
Murielle Laberge, rectrice, UQO

8 h 35 – 9 h 15 **CONFÉRENCE D'OUVERTURE**
Quelle pédagogie universitaire la reconnaissance de la diversité culturelle implique-t-elle? Acquis des étudiant·e·s et pratiques d'enseignement à l'UQO / David Lefrançois, UQO

Résumé

Au cours des 30 dernières années, le profil de la population étudiante fréquentant les établissements universitaires au Québec s'est transformé. Cela n'est pas étranger aux luttes initiées par certains groupes sociaux (dont les étudiant·e·s internationaux·les, issu·e·s de l'immigration récente, des peuples autochtones) pour la prise en compte et la reconnaissance de la diversité culturelle. Ces changements ont touché tous les niveaux d'enseignement : le passage du discours de l'intégration à celui de l'inclusion, la réflexion autour des politiques universitaires en matière d'EDI, etc. Dans ces conditions, la première visée de cette présentation sera de dresser le portrait type des étudiant·e·s que nous accueillons à l'université en décrivant leurs acquis attendus en termes de connaissance et de prise en compte de la diversité culturelle. La seconde sera de cibler et d'analyser quelques moyens, ressources et projets d'enseignement déployés à l'UQO et axés sur la reconnaissance de cette diversité et les pratiques en classe orientées vers la justice.

Notice biographique

David Lefrançois est professeur en fondements de l'éducation (Campus de Saint-Jérôme) et chercheur associé au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et à l'Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité (OFDE). Il est responsable de l'équipe de recherche sur la Diversité scolaire et l'éducation citoyenne (DiSEC) et a codirigé plusieurs ouvrages collectifs en didactique des sciences sociales. Ses recherches portent sur l'analyse des outils didactiques en éducation à la citoyenneté ; le développement de la pensée critique en enseignement de l'histoire ; le transfert des apprentissages dans la pratique politique et communautaire ; la délibération démocratique en classe ; l'éducation juridique en milieu scolaire.

9 h 20 – 10 h 05 **ATELIER 1**
Enjeux et pratiques pédagogiques liés à l'interculturel / Pascal Sergent, UQO

Résumé

Le contenu de cette présentation vise à sensibiliser les professeur(e)s et les chargé(e)s de cours à la pédagogie dans un contexte de diversité culturelle des profils des étudiants et des étudiantes.

La société québécoise est de plus en plus multiculturelle. Vous avez certainement tous des interactions avec des étudiants, des collègues, de la famille et des amis provenant de différentes cultures. Il est donc important d'avoir les outils nécessaires pour augmenter notre niveau de confort dans nos interactions interculturelles.

Différents modèles d'analyse culturelle seront partagés afin de permettre aux enseignants de mieux comprendre les différences de comportement dans le contexte d'une classe offrant une diversité de profils culturels. L'enseignant pourra ainsi identifier plus facilement la diversité des profils culturels et s'y adapter tant au niveau de ses communications que de ses attentes.

L'enseignant qui a du succès dans le contexte de la diversité culturelle est un enseignant qui a du plaisir et qui sait être efficace.

Notice biographique

Après émigré au Canada il y a presque 30 ans, Pascal Sergent a dû apprendre à fonctionner et réussir dans une culture différente de celle de son pays d'origine, la France. Pascal a travaillé dans le commerce international et a voyagé pour affaires ou pour le plaisir dans plus d'une trentaine de pays sur différents continents. Il est formateur accrédité pour le cours "Gestion de la diversité des profils des étudiantes et étudiants en présentiel et en non-présentiel" offert par le Décanat de la gestion académique de l'UQO et il enseigne aussi la Gestion interculturelle à l'Université d'Ottawa. Il est chargé de cours au Département des Sciences administratives de l'UQO depuis 20 ans, où il enseigne aussi, entre autres, les cours de Marketing international et de Management.

10 h 05 – 10 h 15 **PAUSE – Santé**

10 h 15 - 11 h 00 **CONFÉRENCE**
Quelques conseils de postures générales à adopter pour l'enseignement en contexte de diversité culturelle / Ndiaga Loum, UQO

Résumé

Notre propos part de 3 constats :

- Premier constat : tous les cours n'offrent pas la possibilité de changer le contenu pour l'adapter à un contexte de diversité culturelle

- Deuxième constat : Il serait illusoire, même si on le voulait, de trouver du contenu où tout le monde se reconnaîtrait.
 - Troisième constat : s'il est noble de vouloir mettre de l'interculturel dans les contenus, cela ne peut être un projet pédagogique personnalisé mais devrait plutôt s'inscrire dans une démarche plus générale à l'échelle d'une université, par exemple, qui décide de changer ou diversifier ses curricula pour offrir des programmes plus ouverts sur le monde.
- Une fois qu'on a évacué ces préalables, il reste donc à restreindre le sujet dans une perspective plus réaliste ou alors plus pragmatique, où il est plus question de présenter des orientations générales, une démarche adaptée au contexte interculturel. Il en découle quelques postures fondamentales à conseiller pour créer un climat favorable à l'enseignement dans un contexte de diversité culturelle que nous déclinons à partir d'expériences personnelles vécues.

Notice biographique

Ndiaga Loum est juriste, politologue, communicologue, professeur titulaire, département des sciences sociales, Université du Québec en Outaouais (UQO), directeur du programme de doctorat en sciences sociales appliquées. Titulaire de la Chaire Senghor de la Francophonie, co-fondateur du Laboratoire PÉRICOM (Politiques et régulation interdisciplinaire en communication), membre du comité d'éthique des trois organismes subventionnaires de recherches du gouvernement du Canada (CRSH, CRSNG, IRSC) et du comité de travail sur l'accès aux données gouvernementales par le secteur privé et les organismes à but non lucratif (OBNL) au Québec. Ses travaux actuels de recherches financés par le CRSH et l'OIF portent sur la régulation politique, éthique et juridique des communications. Il a été récipiendaire du Prix d'Excellence Christiane Mélançon en Enseignement pour les professeurs (2018). En dehors de ses activités universitaires, il est expert en droit international humanitaire, et a, à ce titre, collaboré avec plusieurs organisations à travers le monde.

11 h 00 – 11 h 05

PAUSE – Santé

11 h 05 - 11 h 50

ATELIER 2

Encadrer le travail en équipe en contexte d'interculturalité / Hélène Meunier, UQAM

Résumé

« Le travail en équipe est un moyen efficace permettant de faire des apprentissages liés à un domaine de formation; c'est un moyen d'apprentissage utilisé dans la plupart des programmes de formation générale ou professionnelle » (Alaoui, Laferrière et Meloche, 1996). Pour qu'il y ait apprentissage, il faut toutefois retrouver une interdépendance entre les membres de l'équipe. Dans le contexte actuel où la diversité étudiante est de plus en plus signifiante, il importe pour l'enseignant de bien encadrer le travail en équipe en considérant les différents enjeux liés aux divergences de valeurs. Cet atelier pratique vise à partager des façons de faire concrètes pour favoriser des rapports harmonieux entre les étudiants lors de travaux en équipe. La formation apportera quelques pistes de solution et de réflexion sur l'usage du travail en équipe comme formule pédagogique.

Notice biographique

Détentrice d'un baccalauréat en musique, Hélène Meunier a un parcours professionnel qui lui a permis d'intervenir à tous les ordres d'enseignement. Enseignante puis directrice d'établissement scolaire, elle poursuit actuellement des études doctorales en éducation, plus précisément en évaluation des apprentissages. Spécialisée dans ce domaine, elle est aussi chargée de cours et formatrice à l'Université du Québec à Montréal.

11 h 50 – 12 h 00

Mot de clôture

Mario Lepage, VRERC, UQO

Comité organisateur

Valérie Lebel, professeure en sciences infirmières

Carole Paradis, chargée de cours en sciences de l'éducation

Rodney Leurebourg, spécialiste en sciences de l'éducation, conseiller pédagogique et responsable de la coordination de l'événement