



À titre informatif, ce questionnaire est anonyme.

L'enregistrement de vos réponses à ce questionnaire ne contient aucune information permettant de vous identifier.

Qu'est-ce qu'une transition scolaire de qualité?

«Une transition scolaire de qualité du passage du préscolaire au scolaire est une période de temps pendant laquelle l'enfant, sa famille et les adultes qui l'entourent s'adaptent graduellement et mutuellement à ce nouvel environnement» (Inspiré de : CTREQ, 2018; Guide gouvernement du Québec, 2010; Dockett et Perry, 201).

Partie A: Les besoins des familles entourant la transition scolaire

A1. Avant de débiter le questionnaire: Veuillez indiquer la catégorie dans laquelle vous vous retrouvez. Cochez une seule case.

Je suis un parent d'un enfant âgé entre 0 et 5 ans.

Je suis un intervenant, professionnel ou enseignant oeuvrant en petite enfance (0-5 ans).

A2. Les affirmations suivantes concernent différents aspects de la transition scolaire. Nous aimerions savoir à quel point vous êtes en accord avec ces énoncés. Cochez une seule case par énoncé.

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt en désaccord Tout à fait en désaccord

a. Le parent est le premier responsable de l'éducation de son enfant.

b. L'école est responsable de la mise en œuvre d'une transition scolaire de qualité pour l'enfant.

c. La première transition vers l'école est déterminante pour le développement de l'enfant.

d. Le parent doit être engagé activement dans la préparation de la transition scolaire de l'enfant.

e. Les services à la petite enfance (services de garde en CPE, en milieu familial ou au privé) jouent un rôle essentiel dans la préparation à l'école de l'enfant.



Tout à fait
d'accord Plutôt
d'accord Plutôt en
désaccord Tout à fait
en
désaccord

f. La collaboration entre les services de garde et l'école est primordiale afin d'assurer une transition scolaire de qualité.

.....

g. L'entrée à la maternelle doit se faire de façon progressive (premières journées moins longues, moins d'élèves dans la classe).

.....

A3. En ce qui concerne la transition vers la maternelle de l'enfant, selon vous, quel est le niveau de préparation des parents?

Très préparé

Plutôt préparé

Entre les deux

Peu préparé

Pas du tout préparé

A4. Parmi les énoncés suivants, lesquels représentent le mieux la situation des familles en ce qui concerne une future transition. Cochez une ou plusieurs case(s).

Les parents semblent tout à fait prêts.

Cette transition représente un défi pour les enfants.

Cette transition représente un défi pour les parents.

Les parents semblent inquiets.

Les parents semblent enthousiastes à l'idée que leur enfant intègre le milieu scolaire.

Les parents ne semblent pas savoir comment va se dérouler la transition.

La plupart des parents se sentent peu préparés.

La plupart des parents ont vécu une expérience antérieure négative avec la transition scolaire.

La majorité des parents semblent avoir un rapport difficile avec le milieu scolaire.

La plupart des parents trouvent que les attentes de l'école sont trop élevées.

La majorité des parents sont engagés dans le processus de transition vers l'école de mon enfant.



Autre



Autre

A5. Pour chacune des affirmations suivantes, indiquez à quel point c'est important pour vous, en tant que professionnel. Cochez une seule case par énoncé.

Extrême-
ment
important Très
important Relative-
ment
important Peu
important Pas du tout
important

- a. La participation des parents aux activités de transition scolaire.
- b. La préparation de l'école pour s'assurer que les enfants sont prêts à vivre la transition.
- c. Des discussions entre l'éducateur ou les intervenants qui connaissent l'enfant et son futur enseignant avant que celui-ci intègre sa classe.
- d. L'implication des parents dans des activités avant que l'école commence.
- e. Une continuité éducative, c'est-à-dire que les services offerts à mon enfant au préscolaire (en CPE, milieu familial ou privé) se poursuivent à l'école.

A6. Parmi les énoncés suivants, lesquels représentent les besoins des enfants avant leur entrée à la maternelle? Cochez une ou plusieurs case(s).

- Connaître son enseignant.
- Connaître les autres enfants de sa classe.
- Connaître le fonctionnement de l'école (horaire et règles).
- S'orienter dans l'école (local, casier, toilettes, etc.).
- Connaître ses lettres et ses chiffres.
- Améliorer sa capacité à communiquer ses besoins.
- Apprendre à suivre les consignes en groupe.
- Développer ses habiletés sociales (résoudre des conflits et gérer ses émotions).
- Apprendre à se séparer de son parent.



Autre



Autre

A7. Pour chacun des énoncés suivants, quel est le niveau de préoccupation en terme d'obstacles/défis possibles pour l'enfant dans son processus de transition vers le milieu scolaire?

Très préoccupé Partiellement préoccupé Peu préoccupé Pas du tout préoccupé

- a. L'adaptation de l'enfant au fonctionnement de l'école (horaire, règles, nombre d'élèves dans le groupe).
- b. La relation de l'enfant avec son enseignant.
- c. Le rythme des apprentissages en classe.
- d. Le soutien offert à l'enfant par l'école.
- e. Le changement d'environnement physique.
- f. Les rapports entre les enseignants et les parents.
- g. La relation entre l'enfant et les autres enfants.
- h. La capacité de l'enfant à comprendre ce qui sera demandé.

Partie B: Mon opinion à propos des activités et des services offerts sur la transition scolaire

B1. Parmi les pratiques de transition scolaire suivantes, lesquelles vous semblent les plus pertinentes pour soutenir les parents dans leur préparation à la transition? Cochez une ou plusieurs case(s).

- Recevoir une lettre de bienvenue et de la documentation de la part de l'école.
- Assister à une soirée d'informations.
- Participer à une journée porte ouverte (visite de l'école).
- Participer à des activités de transition desservie dans la communauté (service communautaire, CLSC, service de garde, etc.).
- Connaître les ressources disponibles de l'école.
- Connaître les détails du fonctionnement de l'école (horaire, service de garde, ratio enseignant-élève).



Savoir ce que leur enfant doit être capable de faire avant d'entrer à la maternelle.

Participer à une rencontre d'accueil pour les nouveaux élèves et les parents.

Obtenir un soutien pour les démarches d'admission d'entrée à l'école pour leur enfant.

Rencontrer l'enseignant de leur enfant avant la rentrée scolaire.

Connaître l'équipe-école (direction, professionnels, éducateurs spécialisés).

Connaître les méthodes d'apprentissage et de discipline de l'enseignant.

Rencontrer les autres parents et leurs enfants du même groupe.

Avoir une séance d'informations portant sur les stratégies pour soutenir leur enfant dans ses apprentissages scolaires.

Apprendre à se séparer de son enfant.

Aucune de ces activités.

Autre

Autre

B2. D'après vous, quels facteurs favoriseraient la participation des familles aux activités? Cochez autant de réponses que vous désirez.

Horaire (jour en semaine).

Horaire (soir en semaine).

Horaire (fin de semaine).

Relation de confiance avec le milieu et leurs intervenants.

Lieu (proximité de leur domicile).

Transport accessible/offert.

Collation offerte lors des activités.

Qualité de l'animation (dynamisme, rythme, etc.).

Thèmes abordés en lien avec les suggestions des parents.



Moment pour discuter entre parents.

Autre

Autre

B3. Veuillez classer chacun des énoncés suivants par niveau d'importance.

Format papier: veuillez classer sur une échelle de 1 à 7 l'ensemble des éléments.

Format électronique: Veuillez faire glisser les énoncés dans l'encadrer à droite et les placer en ordre décroissant, c'est-à-dire de l'énoncé le plus important à celui le moins important.

Une meilleure communication avec l'école (avoir accès aux informations pertinentes).

L'école établit une relation avec les familles avant le début des classes.

L'école offre un accompagnement aux familles et à leurs enfants selon leurs besoins.

Plusieurs occasions de rencontres avec les enseignants et les intervenants de l'école.

Des ateliers de groupes de parents portant sur différents thèmes entourant la transition et la préparation scolaire de leur enfant (discipline, habiletés éducatives et sociales, lecture, etc.)

Une intégration progressive avec le nouveau milieu éducatif (diminution du temps passé à l'école ou de la taille du groupe).

Une relation de confiance et de respect entre le parent et l'équipe-école.

B4. Quels services semblent les plus pertinents d'offrir aux familles dès l'entrée à la maternelle de leur enfant? Cochez autant de réponses que vous désirez.

Psychoéducation: adaptation/accompagnement à la réussite scolaire.

Orthophonie: langage.

Adaptation scolaire: classe spécialisée.

Psychologie: santé mentale.

Tutorat: aide aux devoirs.



Autre

Autre

B5. D'après votre expérience, quels sont les facteurs qui font obstacles à la participation des familles aux activités de transition scolaire? Cochez autant de réponses que vous désirez.

L'horaire ne leur convenait pas ou elle était peu flexible.

Ils ne se sentaient pas à l'aise avec les intervenants.

Le lieu n'était pas à proximité de leur quartier.

Ils n'ont pas aimé la qualité de l'animation.

Ils n'avaient pas de moyen de transport pour se présenter aux activités.

Les services ne répondaient pas à leurs besoins.

Ils n'avaient pas d'intérêt pour les services.

Ils connaissaient peu ou aucun service entourant la transition scolaire.

Autre

Autre

Partie C: Parlez-nous un peu de vous en tant que professionnel oeuvrant en petite enfance!

C1. Selon vous, à quel point est-ce pertinent d'offrir des services de qualité entourant la transition scolaire aux parents et à leurs enfants? Cochez une seule case.

Extrêmement pertinent

Très pertinent

Assez pertinent



Peu pertinent

Pas du tout pertinent

C2. Dans votre milieu de pratique, offrez-vous une/des activité(s) de transition aux familles?

À titre informatif, une activité de transition inclut tous les services, les programmes et les ateliers offerts aux familles pour les soutenir dans leur préparation à la transition scolaire de leurs enfants.

*****IMPORTANT*****

Si la réponse est Oui: veuillez répondre aux prochaines questions à propos des activités offertes dans votre milieu.

Si la réponse est Non: veuillez passer directement à la question C11.

Oui: mon milieu de travail offre une seule activité de transition scolaire.

Commentaire

Oui: mon milieu de travail offre plusieurs activités de transition scolaire.

Commentaire

Non: mon milieu de travail n'utilise pas d'activités de transition scolaire.

Commentaire

C3. Veuillez inscrire le nom de l'activité 1 utilisée.

C4. ACTIVITÉ 1: À quel moment se déroule l'activité? Cochez une ou plusieurs case(s).

Avant l'admission

Pendant l'admission

Après l'admission

Pendant la rentrée scolaire

Après la rentrée scolaire



C5. ACTIVITÉ 1: À qui s'adresse l'activité?

Parents

Enfants

Les deux: parents et enfants

Intervenants et/ou enseignants

Autre

Autre

C6. ACTIVITÉ 1: Qui sont les partenaires associés à l'activité? Cochez une ou plusieurs case(s).

Organisme communautaire

École

Service de garde (CPE, garderie familiale ou privée)

Autre

Autre

C7. Veuillez inscrire le nom de l'activité 2 utilisée.

C8. ACTIVITÉ 2: À quel moment se déroule l'activité? Cochez une ou plusieurs case(s).

Avant l'admission

Pendant l'admission

Après l'admission



Pendant la rentrée scolaire

Après la rentrée scolaire

Autre

Autre

C9. ACTIVITÉ 2: À qui s'adresse l'activité?

Parents

Enfants

Les deux: parents et enfants

Intervenants et/ou enseignants

Autre

Autre

C10. ACTIVITÉ 2: Qui sont les partenaires associés à l'activité? Cochez une ou plusieurs case(s).

Organisme communautaire

École

Service de garde (CPE, garderie familiale ou privée)

Autre

Autre



C11. En tant que professionnel (ou enseignant), quels sont les défis/obstacles nuisant à votre implication aux pratiques de transition scolaire?

Surcharge de travail: les pratiques de transition sont une tâche supplémentaire pour moi.

Les pratiques de transition ne rejoignent pas mes mandats de travail.

Mon milieu de travail n'offre pas d'activités/services entourant la transition scolaire.

Les difficultés de communication entre les milieux d'intervention en petite enfance.

La taille des groupes d'élèves est trop grande.

Je dois travailler l'été (non rémunéré) pour préparer la transition scolaire.

Les listes d'élèves à l'école arrivent tardivement.

Il y a un manque de préparation/il n'y a pas de plan de transition.

Je n'ai rencontré aucun obstacle nuisant à mon implication.

Autre

Autre

C12. Veuillez indiquer votre domaine de formation:

Enseignement

Psychoéducation

Psychologie

Orthopédagogie

Orthophonie

Adaptation scolaire

Travail social

Éducation spécialisée



Autre

Autre

C13. Veuillez indiquer votre profession/titre :

Enseignant

Psychoéducateur

Psychologue

Orthopédagogue

Orthophoniste

Travailleur social

Éducateur spécialisé

Conseiller pédagogique

Agent de transition

Directeur (milieu de garde, école, org. comm.)

Intervenant social

Autre

Autre

C14. Veuillez indiquer votre nombre d'années travaillées dans le domaine de la petite enfance :

1-5 an(s)

[5-10 ans]

[10-15 ans]



[15 ans et plus

C15. Veuillez indiquer votre milieu de travail :

École/commission scolaire

CPE

Garderie privée

Garde familiale

Organisme communautaire

Autre

Autre

Nous cherchons des intervenants qui seraient intéressés à nous parler de la façon dont ils perçoivent la transition scolaire des parents et de leurs enfants.

Vous êtes intéressés? Si oui, veuillez envoyer vos coordonnées (nom, courriel et téléphone) à l'adresse suivante: ricochet@uqo.ca.

Pour ceux et celles qui auront fourni leurs informations, un membre de l'équipe de l'UQO vous contactera au courant des prochaines semaines!

Merci de votre participation!