

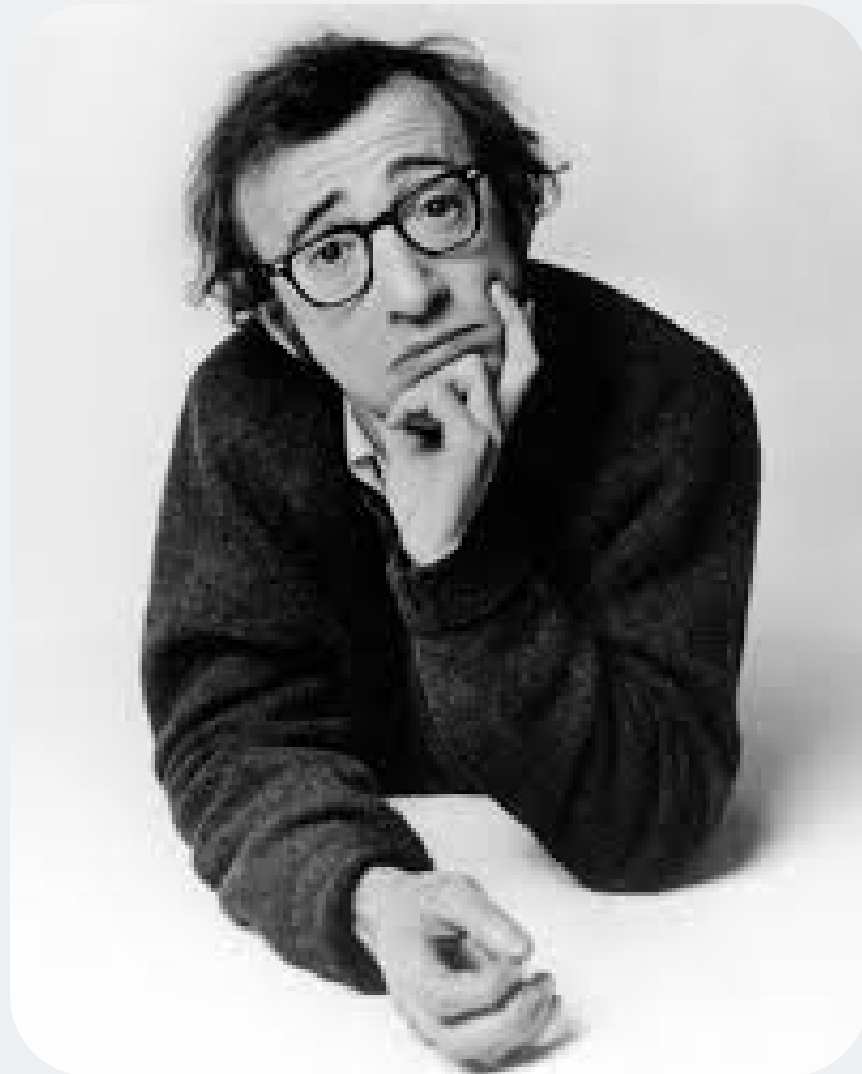
COMMENT MIEUX COMPRENDRE MES LECTURES

Revoyons nos bases en lecture afin de maximiser la compréhension des textes à lire.



Dominic Brazeau
Conseiller pédagogique
Soutien à l'apprentissage et à la réussite





**J'AI PRIS UN COURS DE LECTURE
RAPIDE ET J'AI PU LIRE *GUERRE
ET PAIX* EN VINGT MINUTES. ÇA
PARLE DE LA RUSSIE.**

-WOODY ALLEN

DÉROULEMENT DE L'ATELIER

La compréhension de la lecture est primordiale pour la réussite universitaire. Celle-ci favorise l'acquisition de connaissances, le développement de la pensée critique, la participation active en classe, la préparation aux évaluations, le développement de compétences en communication et, enfin, l'autonomie et l'apprentissage continu.

1

Préparation

Ce que nous faisons avant la lecture peut avoir un impact considérable sur la compréhension. Une bonne préparation est essentielle.

2

Lecture active

Nous allons découvrir des techniques nous permettant de maintenir une attention constante sur la compréhension de la lecture.

3

Post-lecture

Que pouvons nous faire après avoir lu pour solidifier notre compréhension? Nous allons explorer différentes astuces.

**BALAYEZ LE CODE QR ET
RÉPONDEZ À LA QUESTION!**



PRÉPARATION

Choisir un environnement propice

- Endroit calme
- Retirer les distractions
- Trouver un endroit où on peut y associer la lecture (associer un nouvel environnement à une habitude peut faciliter celle-ci).



Prévisualisation

- Survoler rapidement le texte avant de le lire
- Observer les titres, sous-titres, les mots en gras et en italique
- Satisfaire le besoin d'anticipation de notre cerveau pour laisser place à la compréhension.

Intention de lecture

- Utiliser le plan de cours pour cerner le contenu à l'étude
- Adopter une intention de lecture claire et précise. Par exemple, *je veux comprendre le concept à l'étude* ou *je veux approfondir le contenu que nous avons vu dans le cours.*

nu détaillé et calendrier

Il n'y a aucun cours durant la semaine d'études. Les dates de la semaine d'études sont disponibles

Date	Activités
4 sept. (mer.)	Magistral et discussion À quoi sert le cours d'histoire ? À quoi sert la didactique ? Présentation du cours, des attentes et des modalités d'évaluation *Désignation d'une personne déléguée de classe
9 sept. (lun.)	Magistral : Épistémologies et finalités de l'histoire. Définir la pensée et la méthode historique. Séminaire : À quoi ça sert l'histoire?
11 sept. (mer.)	Magistral et atelier : Planification globale ou annuelle Modelage d'une technique : Comment travailler avec des sources écrites ?
16 sept. (lun.)	Modelage d'une technique : Comment travailler avec une source iconographique? Magistral : Présentation du programme HEC (1 ^{er} cycle) <i>Remise T1 (18 septembre)</i>
18 sept. (mer.)	Séminaire : Situation d'apprentissage et d'évaluation, situation-problème, questions socialement vives Magistral : Présentation du programme HQC (2 ^e cycle)
23 sept. (lun.)	Magistral : Analyse de ressources didactiques : manuels, guides de l'enseignant-e et cahiers d'exercices. Magistral et séminaire : Enjeux controversés en classe d'histoire Atelier : construction d'une grille d'analyse de matériel didactique collaborative et itérative Présentation du T2 et de la grille d'évaluation
25 sept. (mer.)	Personne invitée : Nicholas Lucas-Rancourt, conseiller pédagogique à l'autochtonisation et à la décolonisation (CSIPU) <ul style="list-style-type: none">- <i>William 360</i> : Réalité virtuelle- Analyse de matériel didactique
30 sept. (lun.)	Magistral : L'agentivité historique et épistémique Personne invitée : Marie-Hélène Brunet, Professeure agrégée en didactique (Université d'Ottawa) Atelier : Analyse de matériel didactique (épistémologies féministes)
2 oct. (mer.)	Séminaire : Conscience historique et mémoire collective : lieux de mémoire et ressources patrimoniales. Histoire orale. Présentation du T3 Modelage d'une technique : Invité Vincent Boutonnet, professeur en didactique en univers social : comment travailler avec une source filmique
7 oct. (lun.)	Asynchrone Temps pour le T2 (critique d'un matériel didactique)
9 oct. (mer.)	Séminaire : Comment définir la citoyenneté ? Finalités, objectifs et types de citoyens ? Activité : SAÉ (2 ^e année) SP (3 ^e année)

LECTURE ACTIVE

Se poser des questions

- Favorise l'activation de la pensée critique
- Une question peut amener au prochain passage à identifier
- Des questions simples telles que *qui, quoi, où, quand, comment* peuvent vous amener plus loin

Créer des cartes mentales

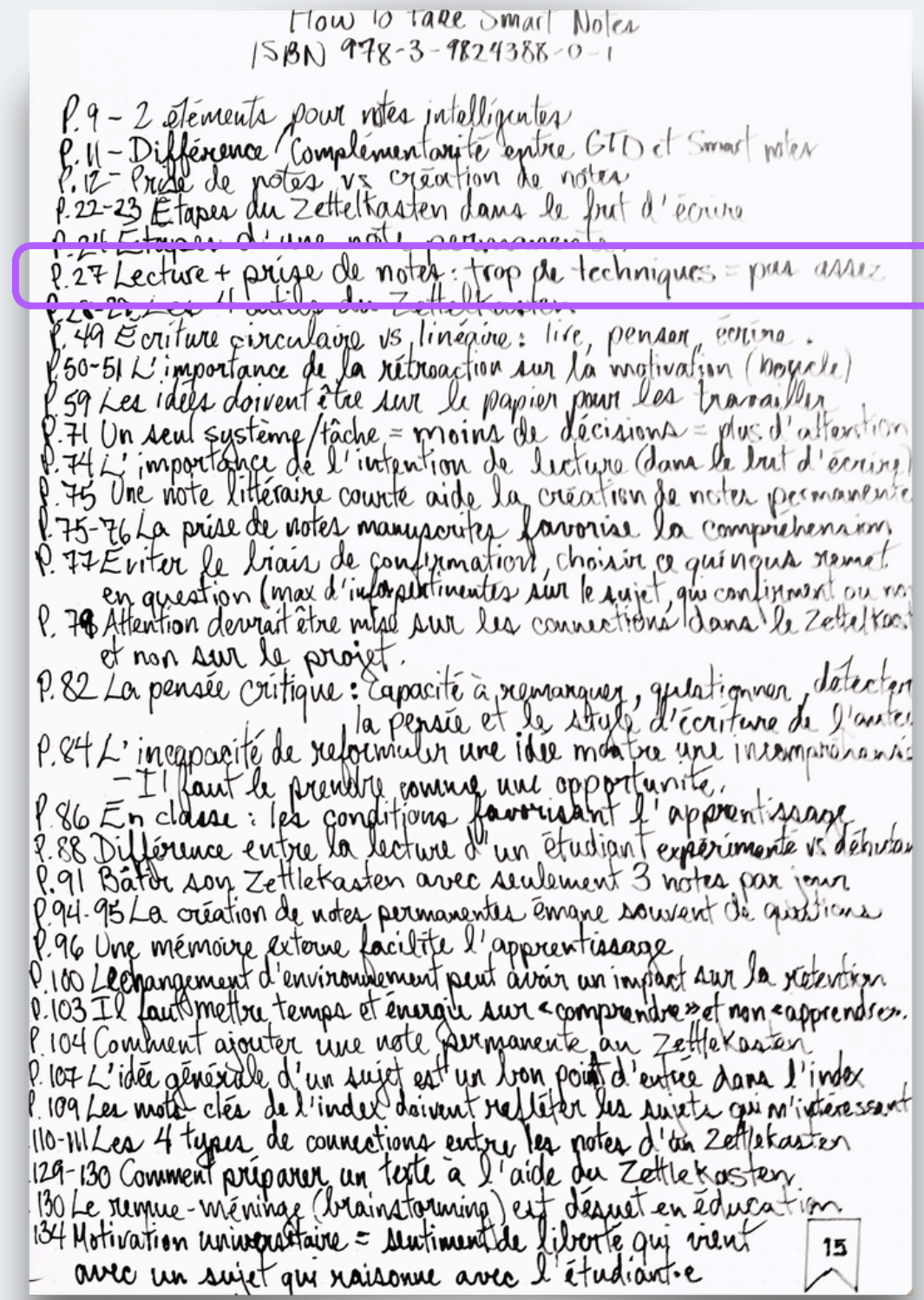
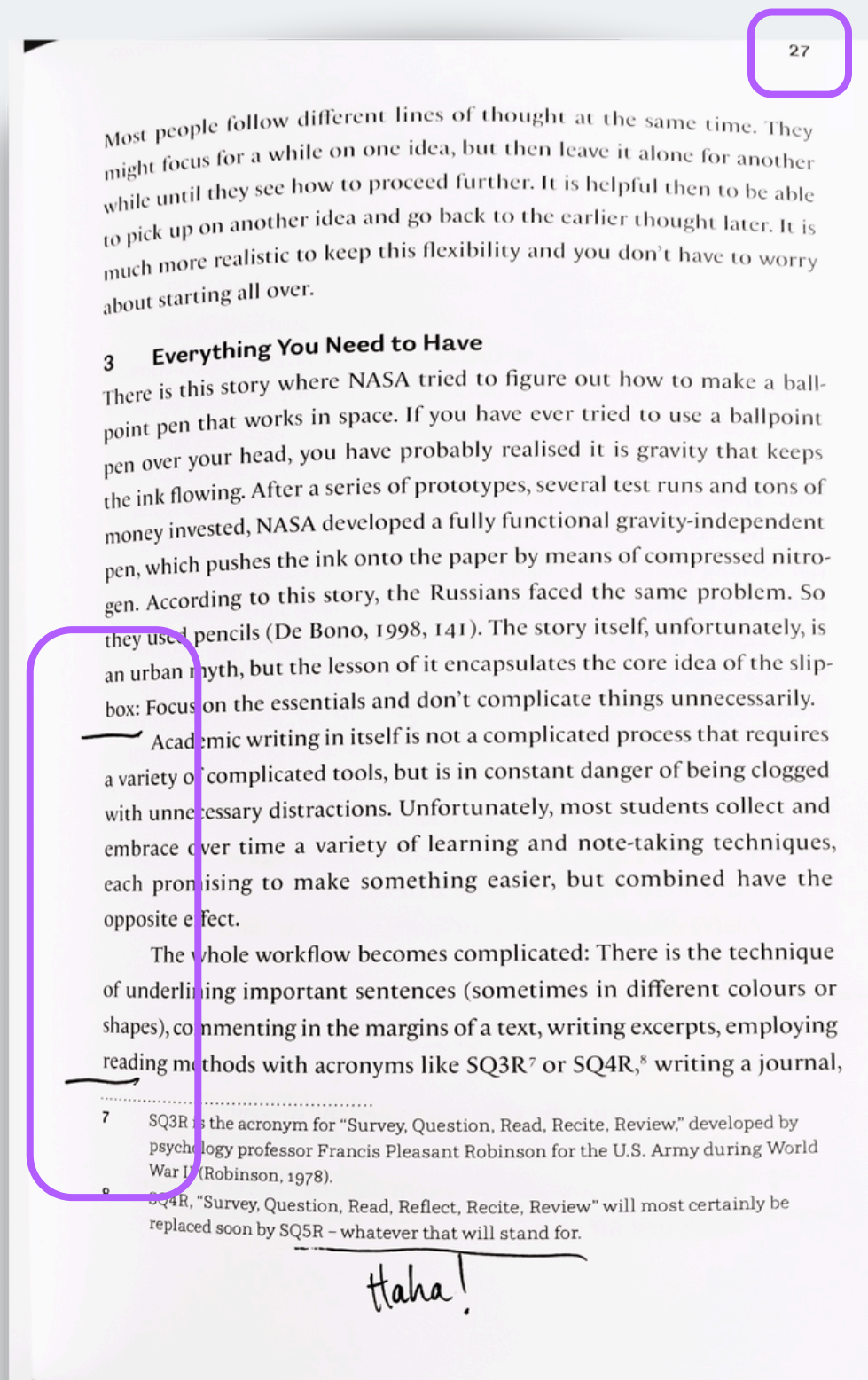
- Favorise l'engagement et la compréhension
- Aide à structurer le contenu d'une façon significative et propre à chaque personne.
- Pour plus de détails, inscrivez-vous à l'atelier sur les cartes mentales en balayant le code QR suivant:



Prendre des notes de référence

- Au lieu d'extraire des parcelles d'information dans un ensemble cohérent, on isole un passage complet qui est directement en lien avec notre intention de lecture.
- On encadre le passage à l'aide de deux traits seulement
- On identifie la page et on résume le passage en une phrase courte (ou deux au maximum)
- Ceci favorise un maintien de l'attention et de la concentration
- Ceci améliore grandement la compréhension

EXEMPLES DE NOTES DE RÉFÉRENCE



POST-LECTURE

Discussions en groupe

- Échanger sur la lecture avec une ou plusieurs personnes peut être très bénéfique pour consolider la compréhension
- Créer un groupe de lecture avec des rencontres hebdomadaires peut être une pratique gagnante

Rédiger des résumés

- Pour ceux qui aiment écrire, créer un résumé dans ses propres mots est un outil puissant, car la capacité de reformuler une idée démontre directement sa compréhension
- Ces résumés peuvent prendre plusieurs formes: cartes aide-mémoire, point-form, paragraphes avec sous-titres, etc.

Utiliser les notes de référence

- Retourner régulièrement aux notes de référence pour créer des connexions et faciliter la mémorisation.



**AVEZ-VOUS DES
QUESTIONS OU DES COMMENTAIRES?**



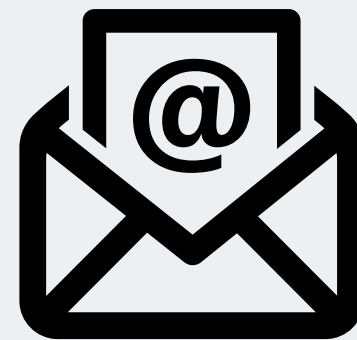
MERCI

POUR VOTRE PARTICIPATION !

N'hésitez pas à prendre rendez-vous avec moi si vous voulez aller plus loin avec les stratégies de lecture.



Page de réservation



Courriel:

reussir@uqo.ca



En personne:

Local: D-0416

Pavillon Alexandre-Taché