

: : **Présession**
: : **AUTOMNE 2026**

: : JOURNÉES DE FORMATIONS
: : EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

: : **26, 27 et 28 août**



×

×

JE M'INSCRIS



DATES ET HEURES	ACTIVITÉ	DESSCRIPTIF
26 août 8h30 à 10h	Coup de foudre ou rupture immédiate : Ce que vos étudiant-es décident de votre enseignement dès le premier cours Rodney Leurebourg S'INSCRIRE	Le premier cours de l'année est trop souvent résumé à un exercice bureaucratique : lecture linéaire du plan de cours, distribution des dates d'examens et liste interminable de consignes. Résultat ? Une perte d'engagement massive avant même que le premier concept scientifique ne soit abordé. La recherche en pédagogie universitaire est pourtant unanime : les premières minutes scellent le « contrat psychologique » entre l'enseignant-e et ses étudiant-es. C'est là que se jouent la motivation, le sentiment d'appartenance et le climat de classe. Cet atelier vous propose de déconstruire le mythe du « cours d'introduction ennuyeux obligée » pour en faire un levier de réussite. Objectifs d'apprentissage : - Comprendre l'impact cognitif et émotionnel des 60 premières minutes sur la persévérance scolaire. - Remplacer la lecture passive du plan de cours par des stratégies d'accroche et de brise-glace pédagogiques efficaces. - Établir une culture de classe positive et des attentes claires sans installer un climat de froideur académique. - Repartir avec un canevas de premier cours prêt à être déployé dès la rentrée. Ne ratez plus votre entrée. N'hypothéquez plus votre semestre. Venez découvrir comment transformer une formalité administrative en un puissant moteur d'apprentissage et de réussite.

DATES, HEURES ET LOCAL	ACTIVITÉ	DESSCRIPTIF
27 août à St-Jérôme 13 h à 15 h Local à venir 4 septembre à Gatineau 9 h à 11 h Local A0108	Enseigner à l'ère de l'IA : garder le cap sur l'apprentissage Martine Peters S'INSCRIRE	Dans un contexte où les outils d'intelligence artificielle changent la façon dont nous enseignons et apprenons, cet atelier aidera les enseignants à encourager une culture d'intégrité académique et à décourager le plagiat. Les participants découvriront les enjeux spécifiques liés à l'utilisation de l'IA dans les travaux étudiants, ainsi que des stratégies pratiques pour prévenir les dérives, telles que la transparence et la détection. Finalement, des idées de politiques personnelles sur l'utilisation de l'IA, à mettre dans un plan de cours, seront présentées. Objectifs d'apprentissage : • Concevoir des dispositifs alignés intégrant l'IA (objectifs-activités-évaluation) • Définir, expliciter et justifier les règles d'usage de l'IA • Concevoir des évaluations valides en contexte d'IA • Utiliser l'IA pour soutenir la rétroaction sans déléguer le jugement professionnel • Développer la littératie critique de l'IA chez les étudiants



10h à midi

13h à 14h30

14h30 à 16h

DATES	ACTIVITÉ	DESCRIPTIF
11h à 12h	Vous parlez, il y en a qui « scrollent ». Pourquoi vos cours magistraux créent du bavardage (et comment y remédier) Rodney Leurebourg S'INSCRIRE	Bavardages incessants au fond de la salle, omniprésence des écrans connectés, passivité contagieuse ou absentéisme chronique : la gestion de classe à l'université est devenue un sport de combat invisible. Face à ces comportements, l'improvisation ou l'autoritarisme d'un autre siècle ne fonctionnent plus. Pire, ils braquent les étudiant-es et épuisent les enseignant-es. Et si vous troquiez l'intuition pour la science ? La recherche en psychologie cognitive, en neurosciences et en dynamique des groupes offre aujourd'hui des clés concrètes et éprouvées pour capter l'attention, désamorcer les conflits et instaurer un climat propice aux apprentissages, même face à un amphithéâtre de 400 étudiants. Cet atelier vous propose de décoder les comportements de vos étudiant-es à la lumière de la science et de repartir avec une boîte à outils de stratégies d'intervention validées par la recherche. Objectifs d'apprentissage À la fin de cet atelier, les participant-es seront capables : • D'analyser les dynamiques de groupe et les sources de distraction (numériques et sociales) en s'appuyant sur les modèles de la psychologie cognitive. • De structurer l'espace et le temps du cours pour réduire de manière proactive jusqu'à 80 % des comportements perturbateurs. • D'appliquer des techniques de communication verbales et non verbales issues de la recherche pour désamorcer les incivilités ou les conflits en classe sans interrompre le flux pédagogique. • De déployer des micro-stratégies d'engagement actif (techniques d'attention partagée, ruptures rythmiques) basées sur les neurosciences de l'apprentissage. • De bâtir un système de règles partagées (le cadre de fonctionnement) pour responsabiliser les étudiants face à leurs propres distractions.

PRÉSESSION AUTOMNE 2026

26, 27 et 28 août

DATES	ACTIVITÉ	DESCRIPTIF
13h à 14h30	Venez découvrir les services pour accompagner les personnes étudiantes dans leurs apprentissages Diane Aumond, Virginie Lévesque S'INSCRIRE	