

Regard sur la parentalité d'accueil dans le contexte des visites supervisées

Par Sherlyn Louis-Jacques, T.S.
Étudiante à la maîtrise en travail social, Université de Montréal
sherlyn.louis-jacques@umontreal.ca



Plan de présentation

Mise en contexte

Cadre théorique

Méthodologie

Résultats

Réflexion sur la réalité des parents
d'accueil

Pistes pour de futurs travaux



Mise en contexte

Objectif principal de la recherche :

Comprendre comment s'exerce la parentalité d'accueil dans le contexte des visites supervisées.

Concepts clés :

- Famille d'accueil (FA) : «Une ou deux personnes qui accueillent à leur lieu principal de résidence au maximum neuf enfants en difficulté qui leur sont confiés par un établissement public afin de répondre à leurs besoins et leur offrir des conditions de vie favorisant une relation de type parental dans un contexte familial» (LSSS, art. 312, 2020).
- Visite supervisée : contact planifié entre un parent et son enfant en présence d'une tierce personne.

Les visites supervisées : une pratique clinique complexe

Risques justifiant la supervision des visites :

- d’abus physique, sexuel ou de mauvais traitements psychologiques à l’égard de l’enfant;
- de raviver les traumatismes vécus par l’enfant;
- de fragiliser la stabilité du placement;
- de nuire au développement et au bien-être de l’enfant.

Objectifs des visites supervisées :

- permettre de maintenir le lien dans un lieu sécurisant;
- développer ou restaurer les liens entre le parent et l’enfant;
- travailler la parentalité;
- permettre un travail thérapeutique auprès de l’enfant;
- réaliser un travail d’observation et d’évaluation.

(Côté et al., 2014)

Les visites supervisées : enjeux reliés à la planification

Transport de l'enfant :

- Transition entre le milieu d'accueil et sa visite (Haight et al., 2002);
- Utilisation d'un service de transporteur bénévole (Humphreys et Kiraly, 2011).

Horaire des visites supervisées :

- Impact sur l'horaire personnel de la FA (Morrison et al., 2011);
- Impact sur les activités qui se déroulent dans la FA (Morrison et al., 2011).

Implication de la FA dans l'organisation des visites supervisées :

- Sentiment d'être peu consultée (Morrison et al., 2011);
- Plan de visite supervisée (Prasard, 2011; Taplin, 2005; Côté et al., 2014).

Les visites supervisées : accompagnement de l'enfant par la FA

Responsabilités de la FA:

- Offrir une écoute attentive à l'enfant avant et après les visites
- Identifier les réactions de l'enfant et les communiquer à l'intervenant
- Soutenir l'enfant pour qu'il mette des mots sur ce qu'il ressent
- Apaiser l'enfant quand la visite est source de stress ou d'excitation
- Mettre en place des stratégies pour aider l'enfant à faire face aux émotions occasionnées par les visites.

(CCSMTL, 2020)

Impact des visites supervisées sur l'enfant

- Conflit de loyauté chez l'enfant (Morrison et al., 2011);
- Perturbations du fonctionnement général de l'enfant (Haight et al., 2002; Morrison et al., 2011);
- Attentes de l'enfant non répondues (Haight et al., 2002).

Besoin de formation :

- Moyens pour soutenir l'enfant (Haight et al., 2002; Morrison et al., 2011);
- Clarification du rôle de parent d'accueil (Haight et al., 2002; Morrison et al., 2011).

Les visites supervisées : collaboration entre les acteurs



Parent(s) d'origine

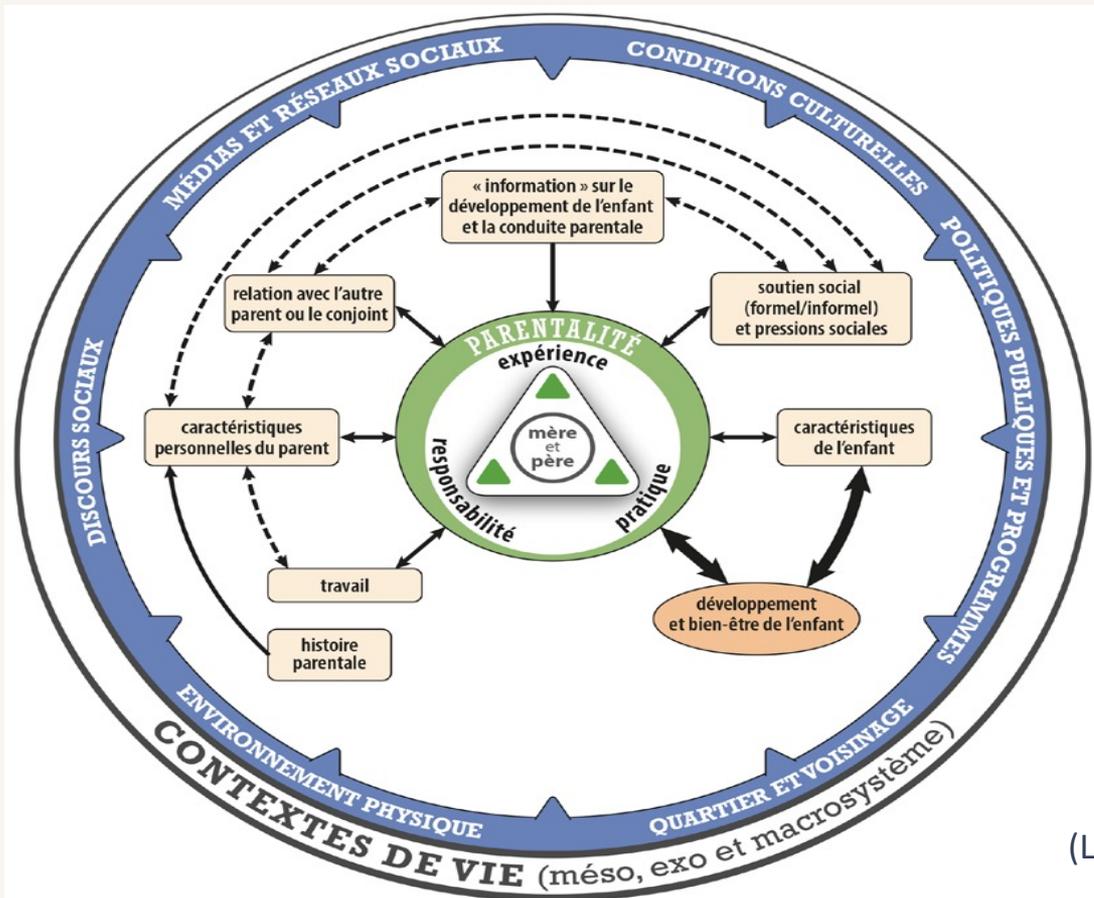


Intervenant(e)s de la
protection de la
jeunesse



Famille d'accueil

Cadre théorique : le modèle écosystémique de la parentalité



(Lacharité et al., 2015)

Les trois axes de la parentalité

L'expérience parentale : fait référence aux dimensions affectives et cognitives associées au rôle parental.

La pratique parentale : fait référence aux prises de décisions et aux comportements du parent dans le cadre de l'exercice de son rôle parental.

La responsabilité parentale : fait référence à l'ensemble des droits et des devoirs qui incombent à l'adulte lorsqu'il devient parent d'un enfant.

Méthodologie

Stratégie de cueillette et d'analyse de données :

- Entrevue semi-structurée;
- Analyse du contenu thématique.

Thèmes de la grille d'entrevue :

- La compréhension des FA de ce qu'est une visite supervisée;
- L'implication des FA dans la planification des visites supervisées;
- L'accompagnement des enfants par les FA;
- La communication avec différents acteurs impliqués dans les visites supervisées.

Recrutement :

- Être famille d'accueil régulière du CCSMTL;
- Héberger un enfant de 12 ans et moins qui bénéficie de visites supervisées avec au moins un de ses deux parents.

Méthodologie: présentation de l'échantillon

14 parents d'accueil, dont quatre couples

10 femmes et 4 hommes

Âgés entre 30 ans et 61 ans

Nb d'années d'expérience comme FA : entre 5 mois et 31 années

FA ont entre une et six places disponibles dans leur milieu

FA ont entre un et quatre enfants en visites supervisées (moyenne: deux enfants)

Résultats : l'axe de l'expérience parentale

Faits saillants :

- Bonne compréhension des objectifs des visites supervisées;
- Bonne compréhension des motifs justifiant la mise en place de visites supervisées;
- Désir de recevoir un compte-rendu des visites supervisées;
- Sentiment de compétence par rapport à l'accompagnement offert à l'enfant;
- Sentiment de collaboration avec l'intervenante;
- Communication entre la FA et les parents d'origine.

« Il faut que tu gardes une distance avec le parent. Ça ne devient pas ta meilleure amie. On est des collaborateurs dans la vie de cet enfant-là, mais on n'est pas les meilleurs amis. Pis t'as les intervenants qui doivent servir d'intermédiaire. »

Cherley



« On n'a pas de feed-back. On n'a pas de retour. On ne veut pas savoir [ce] qu'il a fait en détail, mais avoir un feed-back comme ça on peut savoir comment s'ajuster au retour de l'enfant, pourquoi il a agi de telle manière. »

Claudette



Résultats : l'axe de la pratique parentale

Faits saillants :

- Le défi de conjuguer différentes réalités lors de la planification des visites supervisées;
- Préparation de l'enfant avant sa visite supervisée (besoin d'être sécurisé);
- Accueillir l'enfant à son retour de visite supervisée (besoin d'être apaisé);
- Besoin de formation et/ou de coaching exprimé par les FA.

« Mon tout-petit l'a nommé. J'étais contente. Il a réussi à le nommer. Quand il allait voir le parent, il était super content, mais il était très anxieux de pas revenir. C'est quelque chose que j'ai travaillé très fort. Je lui ai donné un objet significatif entre moi pis lui. "Faut tu me le ramène hein. Tantôt tu me le redonneras, ok ?" Hé mon Dieu, y le sait qu'il va revenir, y'a de quoi qui faut qui me donnes. »

Annie



« Je sais que les parents ont des horaires, mais des fois on m'a obligé des plages horaires en plein milieu de la sieste de l'enfant qui avait mettons un an et demi alors qu'on sait qu'à cet âge-là, c'est super important la routine. »

Julia



Résultats : l'axe de la responsabilité parentale

Faits saillants :

- Enjeu de la transmission de l'information aux FA;
- Besoin de formation exprimé par les FA;
- Offrir une présence de qualité à l'enfant;
- Collaborer avec l'établissement;
- Favoriser les liens entre l'enfant et ses parents d'origine;
- Changement législatif : droit d'être entendu au tribunal.

« J'ai demandé au juge de m'aider à l'aider parce que les visites là, y'a besoin d'un break émotionnel [...] On n'allait pas là contre le parent, on allait là pour le petit. »

Alex



« Le parent restera toujours le parent à l'enfant. Il aura beau avoir été négligé, mangé des coups, peu importe ça reste que l'enfant a un lien avec le parent. »

Marie-Ève





Réflexion sur la réalité des parents d'accueil

Pour favoriser des visites supervisées bienveillantes pour les enfants:

- Mieux informer les FA;
- Offrir un meilleur soutien aux FA;
- Harmoniser les pratiques.

Au-delà des visites supervisées cette étude a mise de l'avant:

- Les défis de la parentalité d'accueil;
 - L'importance de reconnaître les FA comme partenaire.
- 



Pistes pour de futurs travaux

Les enjeux associés aux rôles des parents d'accueil en lien avec les visites supervisées sont multiples. Afin de bien les comprendre il serait intéressant :

D'explorer les similitudes et les différences dans la vision des couples de parents d'accueil;

De comprendre de façon plus spécifique la réalité des pères d'accueil;

De comparer l'expérience de différents types de familles d'accueil (les familles d'accueil à vocation adoptive, les familles d'accueil de proximité).



Références

Côté, C., Poirier, M.-A., Dorval, A. et Poirier, N. (2014). Revue de littérature sur les pratiques professionnelles en lien avec les visites supervisées. *Défi Jeunesse*, 20(3), 18- 31.

Haight, W. L., Black, J. E., Mangelsdorf, S., Giorgio, G., Tata, L., Schoppe, S. J. et Szewczyk, M. (2002). Making visits better: The perspectives of parents, foster parents, and child welfare workers. *Child welfare league of america*, LXXX (2), 173-202.

Humphreys, C. et Kiraly, M. (2011). High-frequency family contact: A road to nowhere for infants. *Child and Family Social Work*, 16, 1-11.

Lacharité, C., Pierce, T., Calile, S., Baker, M. et Pronovost, M. (2015). Penser la parentalité au Québec : un modèle théorique et un cadre conceptuel pour l'Étude québécoise sur l'expérience des parents d'enfants âgés de 0-5 ans. Trois-Rivières : Centres d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et de la famille.

Loi sur les services de santé et des services sociaux. (2020). LRQ, c. S-4.2

Références (suite)

Morrison, J., Mishna, F., Cook, C. et Aitken, G. (2011). Access visits: Perceptions of child protection workers, foster parents and children who are Crown wards. *Children and Youth Services Review*, 33(9), 1476-1482.

Nesmith, A., Patton, R., Christophersen, K. et Smart, C. (2015) Promoting Quality Parent–Child Visits: The Power of the Parent–Foster Parent Relationship. *Child & Family Social Work*, 246-255.

Paillé. P. et Mucchielli, A. (2016). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales. (4^e édition) Paris : Armand Colin.

Prasad, N. (2011). Decision making principles around contact visits: A literature review. New South Wales.

Savoie-Zajc, L. (2009). L'entrevue semi-dirigée. Dans B. Gauthier (dir.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*. (p.337-360). Sainte-Foy : Presse de l'Université du Québec.

Taplin, S. (2005). *Is all contact between children in care and their birth parents "good" contact?* Australie : Centre for parenting & research.

Mieux comprendre les tensions associées au rôle et à l'identité des parents d'accueil québécois : l'apport de l'éthique critique

PAR MARIE-PIERRE JOLY, CANDIDATE AU DOCTORAT EN TRAVAIL SOCIAL

CO-DIRECTION: MARIE-ANDRÉE POIRIER, ANNIE PULLEN-SANSFAÇON

**Fonds de recherche
Société et culture**
Québec 

IUJD INSTITUT
UNIVERSITAIRE
JEUNES EN DIFFICULTÉ



ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION
en protection de la jeunesse

Plan de la présentation



TENSIONS EN
CONTEXTE
PROFESSIONNALISÉ



L'ÉTHIQUE CRITIQUE
COMME CADRE
THÉORIQUE



QUESTIONS DE
RECHERCHE ET
MÉTHODOLOGIE



RÉSULTATS
PRÉLIMINAIRES :
SITUATIONS
ÉTHIQUEMENT
DIFFICILES



PERSPECTIVES

Accueil familial et professionnalisation

Face à des enjeux de:

- Recrutement
- Rétention
- Qualité des services
- Reconnaissance

La professionnalisation vue comme une solution

- ▶ Processus par lequel le rôle de parent d'accueil acquiert certains traits typiquement associés au monde du travail.
- ▶ Permettrait de dénouer l'impasse en rendant le rôle de parent d'accueil plus attrayant, mieux reconnu et mieux rémunéré.

Le cas du Québec:

Loi sur la représentation des ressources (LRR)

Augmentation du salaire; Reconnaissance d'un statut de travailleur selon la Loi

Permet le regroupement en association (syndicat)

Soutien professionnel : la responsabilité est remise à la FA

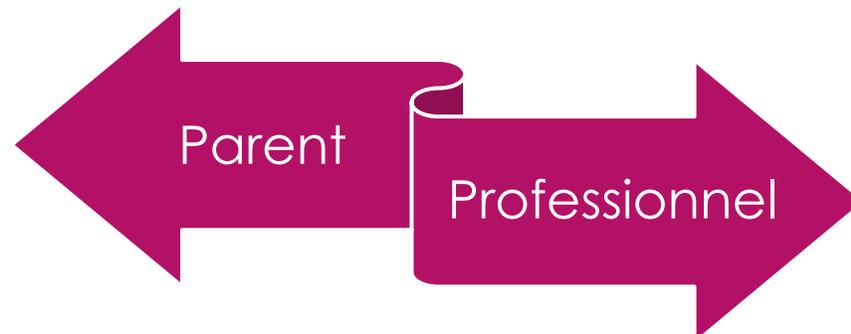
Approche de contrôle de la qualité

Nouveaux processus pour encadrer la formation, mais absence de formation obligatoire

Professionnalisation et tensions

La professionnalisation, en mettant une emphase plus grande sur la dimension professionnelle du rôle, aurait engendré une recrudescence des **tensions associées au rôle et à l'identité de parent d'accueil.**

(Blythe et al., 2013; De Wilde et al., 2019; Fabry, 2016, Schofield, Beek, Ward et Biggart, 2013).



Des tensions, mais encore ?

Les tensions associées à la professionnalisation sont connues, mais **la manière dont les parents d'accueil négocient les tensions est mal documentée** (De Wilde et al., 2019).

Quelques pistes :

- ▶ Des **moments de réflexions et d'échange** regroupant les acteurs impliqués (Euillet, 2012)
- ▶ Des **espaces de parole** hors des structures de contrôle de la qualité (Boyer et Noël, 2018)
- ▶ Un modèle de délibération pour soutenir la **réflexion éthique** des parents d'accueil (Cuthbert, 2015)



L'éthique critique comme cadre théorique?

L'éthique critique



- ▶ Discipline qui propose de mener une réflexion sur la manière dont chacun devrait se comporter (Pullen-Sansfaçon et Cowden, 2012).
- ▶ Cela s'applique aux situations les plus graves et complexes, mais également **aux décisions et actions de la vie quotidienne d'un individu**, qui ont un **impact** à la fois :
 - ▶ dans sa vie **personnelle**;
 - ▶ dans sa vie **professionnelle**;
 - ▶ dans sa vie **citoyenne**;
 - ▶ mais aussi, sur **d'autres êtres humains** (Drolet, 2013).

Questions de recherche

1. Quelles sont les situations éthiquement difficiles vécues par les parents d'accueil québécois?
2. Comment les parents d'accueil font-ils face aux situations éthiquement difficiles (c.-à-d. leur raisonnement éthique)?



Situations éthiquement difficiles

Cadre théorique

Enjeu éthique

- Situation qui a une dimension éthique, mais qui n'est pas articulée sous la forme d'une prise de décision par la personne.

Problème éthique

- Situation difficile, où une décision doit être prise, mais où il n'y a pas de dilemme à proprement parler : la position à adopter est claire pour la personne.

Dilemme éthique

- Choix d'action entre deux situations également indésirables, et où le meilleur choix à faire n'apparaît pas clairement. Le choix est difficile et génère de l'inconfort.



Méthodologie

Recrutement de parents d'accueil (FA régulières) par l'entremise de l'ADREQ et la FFARIQ.

Entrevues individuelles semi-dirigées virtuelles d'environ 1 h 30. Thèmes abordés :

- ▶ Vous comme parent d'accueil, votre FA
- ▶ Le rôle de parent d'accueil
- ▶ Le récit d'une situation difficile
- ▶ La vignette clinique

Analyses :

- ▶ Analyse de contenu thématique (Braun & Clark, 2006).
- ▶ Rédaction de vignettes de situations critiques.



Échantillon

19 parents de
FA régulières

- ▶ 18 femmes; 1 homme.
- ▶ Âgés de 28 à 65 ans
- ▶ Provenant de 9 régions différentes
- ▶ Ayant entre 0,5 et 29 années d'expérience
- ▶ Composition familiale :
 - ▶ 3 familles monoparentales, 16 sont en couple
 - ▶ 10 ont des enfants biologiques, 9 n'en ont pas
 - ▶ 16 accueillent 1 à 3 enfants; 3 en accueillent de 4 à 6
- ▶ Durée de placement:
 - ▶ Court : 5
 - ▶ Majorité : 8
 - ▶ Les deux : 6

Résultats préliminaires

3 regroupements de situations éthiquement difficiles

- ▶ Demander le déplacement de **l'enfant** ou persévérer (n = 7).
- ▶ Mettre une limite ou non au **parent d'origine** (n=2), autres problèmes ou dilemmes où le parent d'origine est impliqué (n = 6).
- ▶ Se positionner ou non dans une situation de désaccord avec **l'intervenant** (N=9), nommer ou taire ses difficultés à l'intervenant (n = 2).

Demander le déplacement ou non? (1)

Le choix s'impose...

- ▶ Quand le parent d'accueil ou les autres membres de la famille sont en grande difficulté;
- ▶ Quand les parents d'accueil n'ont plus de moyens mis à leur disposition pour aider l'enfant;
- ▶ Quand l'enfant met à risque la sécurité ou l'équilibre de la famille [Situation d'Isabelle].

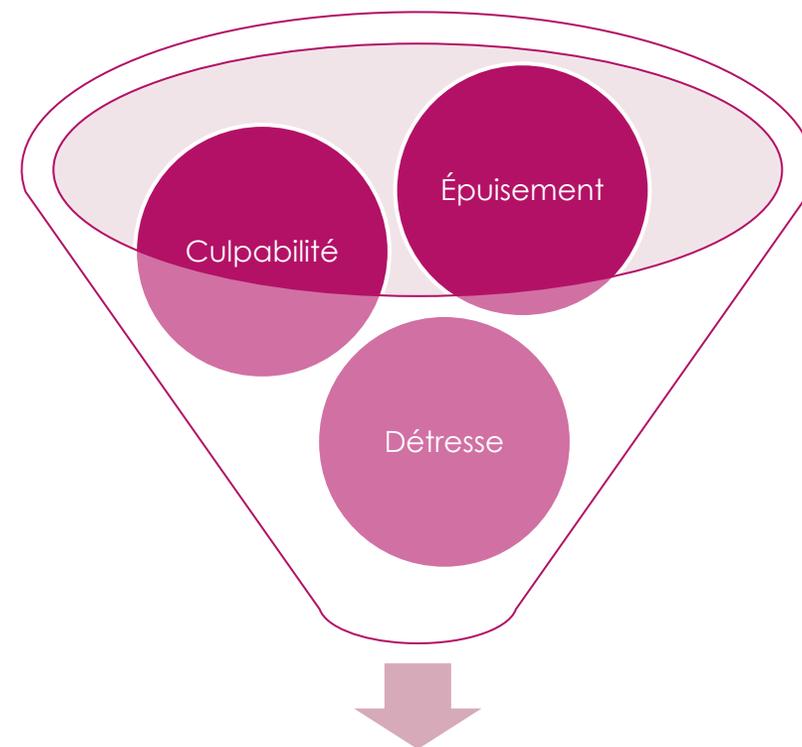
Situation d'Isabelle*

J'étais enceinte, à veille d'accoucher. Samy habitait avec nous depuis un an quand une de ses amies nous appelle pour nous dire qu'il consomme, qu'il vend aussi et fréquente des personnes de gangs criminalisés. À ce moment-là, Samy nous dit qu'il ne consomme pas, on ne sait rien de sa vie "criminelle". Alors, on capotait, moi j'allais accoucher une semaine après. [...] Après quelques vérifications, on a vu que la situation était vraiment grave. On était pris dans un espèce de dilemme, à se demander : est-ce qu'on garde Samy ou on le garde pas? [...] On était vraiment stressé.

Demander le déplacement ou non? (2)

Tous les PA sont déchirés entre préserver leur santé physique et mentale ainsi que celle de leur famille; mais elles ont conscience de **l'effet dévastateur du déplacement pour l'enfant.**

Quel que soit le choix final, des **émotions extrêmes** sont en jeu. [\[citation\]](#)



La puissance
des émotions
quand le
déplacement
est envisagé

Karine

« Ça m'a pris 3 ans de thérapie pour me pardonner d'avoir laissé aller cet enfant-là. C'était tellement pas ce que je voulais. En même temps c'était ça ou tout le monde mourrait dans la maison. Pas dans le sens meurtre, mais dans le sens qu'on était en train de dépérir. Ça avait plus de sens »



Demander le déplacement ou non? (3) :

Pistes de réflexion...

Motivations des parents d'accueil qui présentent ce type de situations critiques :

- ▶ Désir d'enfant (2/6)
- ▶ Parcours d'engagement social/d'aidant (5/6)
- ▶ Parcours professionnel (1), mais jumelé à désir d'enfant

Ces gens sont peut-être ceux qui vont avoir l'engagement le plus inconditionnel face aux enfants.

Comment mieux les accompagner?

Mettre ou non une limite au parent d'origine? (1)

Une autre situation éthiquement difficile, décider de mettre ou non une limite au parent d'origine :

- ▶ Où mettre la limite tout en restant bienveillant? [citation]
- ▶ Comment préserver son intimité et se protéger?
- ▶ Comment préserver l'enfant du conflit?

Plusieurs autres problèmes ou dilemmes impliquent la relation avec le parent d'origine.

Parents d'origine : limites vs bienveillance

Joanie

«Elle l'a accouché. Je me dis peu importe t'es quoi comme personne ou qu'est-ce qui est arrivé dans ta vie, ça reste que t'as un fond de maman. Quand elle m'a téléphoné à 3 h du matin, elle était inadéquate, mais elle était inquiète pour vrai. Elle sait pas je suis qui, elle sait pas où est son enfant! [...] J'ai essayé de la rassurer, mais ça ne s'est pas bien passé. Au bout du compte, je me suis pas protégée moi. Il va falloir que j'apprenne ça avec le temps.»



Mettre ou non une limite au parent d'origine? (2)

Les FA moins expérimentées expriment plus de doutes en lien avec le positionnement à adopter face aux parents. [citation]

- ▶ Depuis la LRR, les parents d'accueil ont la responsabilité de trouver leur propre soutien.
- ▶ Pas de formation obligatoire lors de l'accréditation des nouvelles FA.

Comment soutenir les nouvelles FA en lien avec leur rôle?

Du soutien
pour se
positionner
dans le rôle?

Mélanie

«C'est pas normal de vivre ça pour un enfant : "Moi j'ai deux mamans". Et nous on est le parent et en même temps on est pas le parent. Maintenant, je vis mieux avec ça, mais au début j'ai trouvé ça difficile. On a pas de soutien, de ce côté-là. C'est arrange-toi avec ça.»



Exprimer ou non son point de vue et sa détresse à l'intervenant.e? (1)

Le choix survient dans différents cas de figure :

- ▶ Lors d'un désaccord à propos des situations suivantes (N=9) :
 - ▶ Les besoins de l'enfant ne sont pas répondus; [Situation de Mélanie]
 - ▶ Une tâche demandée dépasse le mandat de la FA, p. ex. : superviser un rendez-vous médical;
 - ▶ L'intervenante a manqué de professionnalisme, de respect, etc.
- ▶ Lorsque les parents d'accueil se demandent s'ils doivent dévoiler ou non leurs difficultés (N=2). [Situation de Sarah]

Situation de Mélanie

Mathis avait des réactions au retour des visites, et on m'avait dit de noter toutes mes observations pour documenter. Lorsqu'une intervenante d'expérience est arrivée au dossier, elle m'a reproché mes observations. Elle me disait : "C'est exagéré, les visites se passent bien, c'est impossible que Jacob réagisse autant". Elle me disait que je m'appropriais l'enfant, que je n'étais pas objective. **Je savais pas quoi faire. J'ai arrêté de lui nommer mes observations, même si j'avais l'impression de trahir Mathis. Je ne voulais pas qu'elle se mette à chercher les bibittes.**



Situation de Sarah

J'avais déjà demandé le déplacement, mais l'intervenante m'avait dit :
“pour pas avoir de note à ton dossier, il faudrait que t'attendes qu'on ait
une famille d'accueil pour lui.”

Ça fait que j'essayais d'étirer. À tous les jours, je me couchais en
pleurant avec mon chum. Je disais “comment on va faire pour passer
au travers?”. J'appelais l'urgence sociale aux deux jours parce que je
me disais que je peux pas l'appeler à tous les jours! À un moment donné
y vont se dire “elle est pas capable de le gérer”.



Exprimer ou non son point de vue et sa détresse à l'intervenant.e? (2)

Toutes les FA sentent que la meilleure chose à faire est de se positionner ou d'ouvrir sur leur malaise, mais hésitent à le faire par crainte...

- ▶ d'être perçues comme une ressource récalcitrante; [citation]
- ▶ que l'intervenante cherche ensuite à les prendre en défaut;
- ▶ de ne plus avoir de placement, que la ressource soit fermée.

Crainte de
passer pour
une FA
récalcitrante

Chantal

«Mais je suis prise, je me sens prise entre mes valeurs et puis la peur encore une fois. La peur des représailles et d'être identifiée à une ressource récalcitrante alors que tout ce que je fais c'est être professionnelle au bout du compte.»



Exprimer ou non son point de vue et sa détresse à l'intervenant.e? (3)

STRATÉGIES :

- ▶ Ne rien dire, mais vivre avec l'émotion négative (Mélanie, Sarah).
- ▶ Dénoncer, faire une plainte ou faire une démarche de mécontentement (accompagnée ou non du syndicat).
- ▶ Démarche de concertation ou discussion pour régler les choses (avec l'intervenant.e-ressource ou non).

Le partenariat depuis la LRR

- ▶ La dynamique de confrontation serait plus présente depuis la LRR, au détriment d'un réel partenariat et d'un travail d'équipe. [\[citation\]](#)
- ▶ Le rôle de médiation associé à l'intervenant.e-ressource existe encore dans certaines régions et aiderait à la concertation. [\[citation\]](#)
- ▶ En lien avec la démarche de contrôle de la qualité, plusieurs PA indiquent se sentir surveillés.

Dynamique de confrontation

Hélène

«Si je mets dans les souliers d'avant, moi je trouve que le travail d'équipe est devenu plus difficile c'est comme si nous on est d'un côté pis l'intervenant est l'autre côté. Pis y'a une loi, y'a un syndicat entre les deux qui vient comme régler un peu ce que l'intervenant peut faire et ce que la famille d'accueil peut faire. Moi je sens un espèce de petit malaise.»



Le rôle de médiation de l'intervenant.e- ressource

Audrey

«C'est vraiment la personne vers qui on se tourne en premier parce que souvent, c'est elle qui va essayer de régler un peu les problèmes, les situations de conflit. [...]

Moi je suis vraiment contente qu'on ait encore des intervenantes-ressources parce que je sais vers qui on se tournerait. Je me sentirais démunie là je pense un petit peu.»



Perspectives d'analyses (raisonnement éthique)

L'éthique des vertus va permettre de réfléchir aux questions suivantes :

- ▶ Sur quels traits de caractère (vertus) les parents d'accueil s'appuient-ils pour traverser les situations éthiquement difficiles? Comment s'appliquent ces traits de caractère dans les différentes situations? (p. ex. Joanie, l'empathie et la limite aux parents)
- ▶ Les parents d'accueil ont-ils des lieux pour réfléchir ensemble aux situations éthiquement difficiles? (hors des dynamiques de contrôle de qualité et de défense de droits)
- ▶ Les institutions aident-elles les parents d'accueil à exercer leur rôle de manière éthique?

Merci!

Période de questions
communes et de
discussion

Références

- ▶ Banks, S. (2005). Accounting for Ethical Difficulties in Social Welfare Work: Issues, Problems and Dilemmas. *British Journal of Social Work*, 35(7), 1005-1022. doi:10.1093/bjsw/bch199
- ▶ Banks, Sarah et Gallagher, A. (2008). *Ethics in Professional Life: Virtues for Health and Social Care*. Macmillan International Higher Education.
- ▶ Bessant, J. (2009). Aristotle meets youth work: a case for virtue ethics. *Journal of Youth Studies*, 12(4), 423-438. doi:10.1080/13676260902866843
- ▶ Blythe, S. L., Halcomb, E. J., Wilkes, L. et Jackson, D. (2013). Perceptions of Long-Term Female Foster-Carers: I'm Not a Carer, I'm a Mother. *British Journal of Social Work*, 43(6), 1056-1072. doi:10.1093/bjsw/bcs047
- ▶ Boyer, A. et Noël, R. (2018). Accompagner les parents d'accueil québécois : comment aménager un espace pour les parents dans un système de protection des enfants ? *Bulletin de psychologie*, Numéro558(6), 887. doi:10.3917/bupsy.558.0887
- ▶ Braun, V. et Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. doi:10.1191/1478088706qp063oa
- ▶ Broadley, K. (2019). Virtue Ethics and Good Professional Judgement in Child Protection. Dans *Child abuse and neglect: forensic issues in evidence, impact and management* (p. 307-323). Academic Press. Repéré à <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=1866119>
- ▶ Cuthbert, W. J. (2015). *Adressing the dual role identity problem in foster parenting*. Victoria University, Wellington.

Références (suite)

- ▶ De Wilde, L., Devlieghere, J., Vandebroek, M. et Vanobbergen, B. (2019). Foster parents between voluntarism and professionalisation: Unpacking the backpack. *Children and Youth Services Review*, 98, 290-296. doi:10.1016/j.chidyouth.2019.01.020
- ▶ Drolet, M.-J. (2013). *De l'éthique à l'ergothérapie: la philosophie au service de la pratique ergothérapique*. Québec : Presses de l'Université du Québec. Repéré à <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=578066>
- ▶ Euillet, S. (2012). Vers une professionnalisation personnelle des assistants familiaux. *VST - Vie sociale et traitements*, 116(4), 59. doi:10.3917/vst.116.0059
- ▶ Kirton, D. (2007). Step forward? Step back? The professionalisation of fostering. *Social Work and Social Sciences Review*, 13(1), 6-24. doi:10.1921/19626
- ▶ MacIntyre, A. C. (1999). *Dependent Rational Animals: Why Human Beings Need the Virtues*. Open Court Publishing.
- ▶ Pullen-Sansfaçon, A. et Cowden, S. (2012). *The ethical foundations of social work*. London : Routledge.
- ▶ Schofield, G., Beek, M., Ward, E. et Biggart, L. (2013). Professional foster carer and committed parent: role conflict and role enrichment at the interface between work and family in long-term foster care: Professional foster carer and committed parent. *Child & Family Social Work*, 18(1), 46-56. doi:10.1111/cfs.12034
- ▶ Wilson, K. et Evetts, J. (2006). The Professionalisation of Foster Care. *Adoption & Fostering*, 30(1), 39-47. doi:10.1177/030857590603000106