



GUIDE D'INFORMATION SUR LES STAGES DU BACCALaurÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES

Programme DEC-BAC 7455

Université du Québec en Outaouais
Campus de Saint-Jérôme

5, rue Saint-Joseph
Saint-Jérôme (Québec) J7Z 0B7

Téléphone : 450 530-7616

Sans frais : 1-800-567-1283

Télécopieur : 450 530-2916

PRÉSENTATION DU PROGRAMME EN SCIENCES INFIRMIÈRES DE L'UQO

Seul le programme de formation initiale-cheminement DEC-BAC est offert à l'UQO, campus de Saint-Jérôme. Par conséquent, toutes les étudiantes sont membres actives de l'OIIQ. La majorité d'entre elles travaillent déjà en tant qu'infirmières au sein des différents établissements de santé des Laurentides ou des régions environnantes, soit Laval, Montréal, Lanaudière et Montérégie.

Bien que le campus soit situé à Saint-Jérôme, la provenance des étudiantes est très diversifiée :

- Laurentides - 30%;
- Laval - 15%;
- Montréal - 35%;
- Lanaudière - 15%;
- Montérégie - 5%.

Les étudiantes doivent avoir complété dix cours universitaires avant de réaliser des stages. Le programme comporte quatre stages :

- SOI5343 - Expérience clinique : Soins critiques
- SOI5103 - Expérience clinique : Personnes présentant des problèmes de santé mentale
- SOI5273 - Expérience clinique : Groupes et collectivités¹
- Un stage au choix parmi les suivants :
 - SOI5293- Expérience clinique: Jeunes familles en milieu institutionnel;
 - SOI5303- Expérience clinique : Personnes âgées en milieu naturel;
 - SOI5353- Expérience clinique : Chronicité;
 - SOI5363- Expérience clinique : Gestion.

La description de chacun des stages s'effectuant dans des établissements de santé se retrouve dans ce document. Tous ces stages sont réalisés en préceptorat, les étudiantes doivent donc être jumelées avec une infirmière du milieu. Exceptionnellement, il est possible d'attribuer deux préceptrices à une étudiante lorsque nécessaire.

L'encadrement pédagogique et l'évaluation des stagiaires sont effectués par une professeure ou une chargée de cours de l'UQO. Cette personne est donc disponible en tout temps pour répondre aux questions des préceptrices. Elle sera également responsable de toutes les évaluations nécessaires à la réalisation des stages (voir p.11).

Chaque session, l'UQO offre dans ses locaux une formation pour les nouvelles préceptrices. Des invitations sont envoyées aux milieux de stages à tous les trimestres. Cette formation est gratuite et elle octroie sept heures accréditées reconnues par l'OIIQ.

Valérie Brisson, B.A.A.

Coordonnatrice de stage (responsable des stages SOI, 5303, SOI5343 et SOI5363)

valerie.brisson@uqo.ca 450 530-7616, poste 4042

Katleen Hodgson, B. Sc. Inf.

Coordonnatrice de stage (responsable des stages SOI5293 et SOI5103 et SOI5303)

katleen.hodgson@uqo.ca 450 530-7616, poste 4030

¹ Le stage SOI5273 est surtout réalisé dans les organismes communautaires. Le guide de ce stage est disponible et peut être envoyé sur demande.

STAGES OBLIGATOIRES

SOI5343 - Expérience clinique : Soins critiques

PERSPECTIVES GÉNÉRALES

Tout au long de son stage, l'étudiante participe aux interventions professionnelles infirmières auprès de la personne et ses proches lors d'épisodes instables nécessitant des soins complexes particulièrement lorsque leur état est jugé critique. Planifier, exécuter et évaluer les interventions auprès de cette clientèle. S'habiliter à intervenir lors des décès subits. **Il ne s'agit pas d'un stage d'observation.**

OBJECTIFS

En lien avec les objectifs généraux du programme de baccalauréat en sciences infirmières, avec les exigences de la formation universitaire du cheminement DEC-BAC et avec le guide d'exercice infirmier en soins critiques de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec, les objectifs spécifiques sont les suivants :

Acquérir et approfondir des connaissances fondamentales, en sciences infirmières ou autres devant servir de base à la méthodologie de la pratique infirmière :

- Mettre à jour ses connaissances sur des situations de santé de nature aiguë accompagnées de risques élevés de complications pouvant mettre la vie du client/famille (c/f) en danger;
- Mettre à jour ses connaissances afin de mieux comprendre les paramètres et l'évaluation clinique du c/f;
- Mettre à jour ses connaissances en regard d'une communication efficace face à un c/f confronté à plusieurs sources de stress et d'anxiété : peur de mourir, douleur et inconfort, contexte environnemental, incapacité de parler.

Approfondir des connaissances et développer des habiletés afin de sauvegarder et de maintenir ou d'améliorer les fonctions vitales du C/F:

- Évaluer la situation de santé du c/f par approche holistique de façon continue : données objectives, subjectives;
- Anticiper et dépister les signes de déséquilibre de santé : état de choc, infection, hémorragie, traumatisme et allergie, etc.;
- Reconnaître les écarts des résultats de différents tests avec les normalités et leurs conséquences;
- Amorcer des mesures diagnostiques;
- Entreprendre des mesures thérapeutiques avec ses collègues ou en collaboration avec d'autres professionnels à partir de protocoles établis par l'institution.

Approfondir des connaissances et développer des habiletés afin de prévenir des complications :

- Instaurer des mesures de bien-être et d'hygiène;
- Instaurer des mesures de prévention des accidents et des infections.

Approfondir des connaissances et développer des habiletés afin de promouvoir l'adaptation, la réadaptation fonctionnelle et la continuité des soins :

- Choisir des stratégies d'intervention permettant de promouvoir, dès un premier contact, une relation infirmière-c/f visant à soutenir le c/f dans son processus d'adaptation tout en tenant compte de ses valeurs, de ses droits, de ses choix, des obstacles à la communication ainsi que des sources de stress environnementaux;
- Planifier des soins favorisant le maintien du potentiel du c/f, la prévention des problèmes liés à l'immobilité et le soutien à la reprise progressive de ses activités;
- Intervenir en vue d'assurer la continuité des soins et des services.

Acquérir et/ou approfondir des compétences cliniques en vue de participer à l'avancement de la pratique infirmière et de la profession :

- Justifier le choix de ses interventions avec des données probantes au cours du traitement et de la réadaptation fonctionnelle;
- Affirmer ses savoirs infirmiers de façon crédible lors de rencontres interdisciplinaires et auprès du c/f;
- Consulter des infirmières compétentes ou expertes en soins critiques permettant l'appropriation de ses savoirs professionnels.

Développer sa capacité d'actualisation de soi selon des valeurs humanistes et selon une vision unitaire de la personne et de sa santé :

- Analyser et juger de façon critique ses propres stratégies d'adaptation aux stress suite à des situations d'urgence;
- S'approprier un questionnement permettant d'expliquer sa position morale en vue d'une prise de décision responsable dans un contexte d'éthique clinique.

CONTENU

L'application de la démarche de soins auprès de la clientèle en soins critiques vivant des problèmes de santé aigus et complexes (polytraumatisé, état comateux, hémorragie, urgence). Surveillance clinique et travail interdisciplinaire. Approche au client et à sa famille. Intégration des connaissances. Considérations légales et éthiques inhérentes aux soins critiques. Collaboration avec l'équipe interdisciplinaire.

MODALITÉS DE L'EXPÉRIENCE CLINIQUE

Ce stage est d'une durée de 135 heures (incluant les rencontres et les travaux pratiques).

- Horaire pour les sessions : automne (septembre à décembre), hiver (janvier à avril) et été (mai-juin). Participation active dans le milieu, 15 jours répartis de façon équilibrée sur la durée du stage, pour un total de 105 heures. L'horaire s'établit du lundi au dimanche, soit le jour ou le soir, selon les disponibilités de la personne-ressource et de l'étudiante;
- Trois rencontres de la professeure/chargée de cours dans le milieu : avant, pendant et à la fin du stage;
- Cinq activités en laboratoire à l'UQO;
- L'étudiante doit aviser la personne-ressource de tout retard ou de toute absence;
- La personne-ressource doit signaler au chargé de cours toute absence de l'étudiante.

MILIEUX CIBLÉS

En CSSS dans différents secteurs (urgence, soins intensifs, soins intermédiaires, soins coronariens, soins regroupés, petits centres hospitaliers, salle de réveil).

SOI5103 - Expérience clinique : Santé mentale

PERSPECTIVES GÉNÉRALES

Tout au long de son stage, l'étudiante participe activement à la vie du milieu par le biais des activités de ce dernier, elle accompagne des personnes et/ou un groupe de personnes qui font l'expérience de problèmes de santé mentale ou d'adaptation. **Il ne s'agit toutefois pas d'un stage d'observation.** Pour un besoin identifié, l'étudiante aura à planifier une intervention visant l'amélioration du bien-être des participants.

OBJECTIFS

- Permettre à l'étudiante d'intégrer des connaissances, de développer des habiletés et des attitudes nécessaires pour travailler auprès des personnes et de leur famille vivant des problèmes de santé mentale en milieu naturel;
- Évaluer les comportements de cette clientèle et de leur famille, en réponse à un environnement interne et externe, à partir d'outils d'évaluation de la santé;
- Planifier, exécuter et évaluer les interventions;
- Participer en tant qu'infirmière au travail interdisciplinaire;
- Prendre conscience de soi comme outil thérapeutique.

En lien avec les indicateurs de la qualité de l'exercice infirmier en santé mentale et en psychiatrie (OIIQ, 2013), ainsi qu'avec les compétences du collègue dans un processus de continuité, l'étudiante devra répondre aux objectifs spécifiques d'apprentissage de stage suivants :

Raffiner/approfondir l'alliance thérapeutique

- L'étudiante est capable d'établir et de maintenir une alliance fondée sur la confiance réciproque. Elle se manifeste par la qualité de sa présence en faisant preuve d'empathie, d'authenticité, de franchise et de considération;
- L'étudiante démontre à la personne une confiance en ses capacités, laquelle se traduit par un engagement réciproque dans la prise de décision concernant les soins, les traitements, la réadaptation, le soutien et la réinsertion;
- L'étudiante est à l'écoute de ses réactions face aux comportements des clients et voit en ces situations une occasion d'apprendre sur soi et sur sa façon d'être dans son rôle professionnel;
- L'étudiante est capable de percevoir et d'utiliser la relation d'aide et les stratégies de communication interpersonnelles comme des outils de travail, dans des situations de soutien, d'enseignement, d'intervention en situation de crise et de recherche de solutions.

Développer/approfondir les connaissances liées à la santé mentale

- L'étudiante est capable d'utiliser avec discernement les différents outils lui permettant d'évaluer la condition physique et mentale de la personne initialement et en cours d'évolution (entrevue d'évaluation, outils d'évaluation, évaluation du fonctionnement de la personne et de l'environnement);
- L'étudiante se réfère à des écrits scientifiques afin de saisir la nature de la situation de santé chez la personne;
- L'étudiante est capable d'expliquer les relations entre les manifestations physiologiques et psychiques.

Poursuivre le développement de son processus de résolution de problèmes

- En partenariat avec la personne, l'étudiante est capable de planifier des interventions qui tiennent compte de sa situation, des valeurs des personnes concernées et du réseau naturel de la personne;
- L'étudiante est capable de partir du point de vue de la personne, de son expérience et de son expertise sur la santé en vue d'établir avec elle ses objectifs de soins. Elle évalue avec elle ses forces et ses limites pour gérer ses habitudes de vie;
- L'étudiante accompagne dans l'intervention la personne en identifiant et en misant sur ses forces;
- L'étudiante appuie et soutient la personne dans sa recherche de moyens pour adopter de nouvelles habitudes de vie;
- L'étudiante sert de modèle de rôle à la personne dans le processus de résolution de problème;
- L'étudiante effectue les interventions ou les activités psychoéducatives sur des thèmes ou sujets correspondant aux besoins de la personne. Son contenu est adapté à la personne;
- L'étudiante utilise les ressources communautaires et apporte sa contribution à l'équipe interdisciplinaire;
- L'étudiante est responsable dans l'administration de toute procédure de soins;
- L'étudiante s'engage activement à atteindre ses objectifs d'apprentissage identifiés en début de stage;
- L'étudiante analyse les situations la confrontant à des dilemmes éthiques, réfléchit sur son action et en discute.

MODALITÉS DE L'EXPÉRIENCE CLINIQUE

Ce stage est d'une durée de 135 heures (incluant les rencontres et les travaux pratiques) :

- Horaire pour les sessions : automne (septembre à décembre), hiver (janvier à avril) et été (mai-juin). Participation active dans le milieu, 15 jours répartis de façon équilibrée sur la durée du stage, pour un total de 105 heures. L'horaire s'établit du lundi au dimanche, soit le jour ou le soir, selon les disponibilités de la personne-ressource et de l'étudiante;
- Trois rencontres de la professeure/chargée de cours dans le milieu : avant, pendant et à la fin du stage;
- L'étudiante doit aviser la personne-ressource de tout retard ou de toute absence;
- La personne-ressource doit signaler au chargé de cours toute absence de l'étudiante.

DÉROULEMENT D'UNE JOURNÉE

Durant l'ensemble de la session, les activités de stage visent à :

- S'approprier le milieu, accompagner les personnes vivant des problèmes de santé mentale en vivant avec elles les activités du milieu communautaire et s'intégrer graduellement au sein de l'équipe;
- Connaître la clientèle qui côtoie le milieu de stage en vue d'approfondir la relation thérapeutique avec la clientèle ciblée;
- Planifier une intervention à partir de la démarche d'accompagnement qui sera effectuée auprès de cette clientèle.

MILIEUX CIBLÉS

Tous les secteurs d'activités où évoluent des personnes qui font l'expérience d'un problème de santé mentale ou d'adaptation (groupes de soutien/d'entraide, organismes communautaires, centres de jour, services externes des établissements du réseau de la santé, etc.).

STAGES OBLIGATOIRES - UN STAGE AU CHOIX PARMIS LES SUIVANTS :

SOI5293 - Expérience clinique : Jeunes familles en milieu institutionnel

PERSPECTIVES GÉNÉRALES

Tout au long de son stage, l'étudiante participe aux interventions professionnelles infirmières auprès de la femme enceinte, du couple, du nouveau-né, de l'enfant, de l'adolescent et de leur famille dans des situations simples et complexes de soins, en milieu hospitalier, clinique ambulatoire et en CLSC. **Il ne s'agit pas d'un stage d'observation.**

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante de :

- Intégrer des connaissances, habiletés et attitudes propres à l'intervention professionnelle durant le continuum périnatal ou lors de l'hospitalisation d'un enfant ou d'un adolescent;
- Évaluer les aspects physiologiques, pathologiques, psychosociaux et spirituels chez les femmes enceintes, les parturientes, les nouvelles accouchées et les nouveau-nés; d'évaluer les aspects physiologiques, pathologiques, psychosociaux et spirituels de la situation de santé auprès de familles des enfants ou des adolescents hospitalisés;
- Intégrer les fondements théoriques de la pharmacothérapie dans son agir professionnel;
- Planifier, exécuter et évaluer les interventions professionnelles requises dans un contexte de travail autonome, effectué en interdisciplinarité et en continuité de soins et services;
- Intervenir de façon autonome, créative et personnalisée auprès des femmes et de leur partenaire, des nouveau-nés, des enfants et des adolescents en situations simples et complexes de soins en incluant leur famille;
- S'approprier un questionnement sur sa pratique et son rôle professionnels auprès de jeunes familles de la période périnatale à la période de jeune adulte.

CONTENU

Intervention professionnelle infirmière auprès de la femme enceinte, de la parturiente, de la nouvelle accouchée, du nouveau-né, et de leurs personnes significatives (père), dans des situations simples et complexes de soins. Accent sur l'autonomisation « empowerment » de la famille dans une optique de promotion de la santé. Pratiques basées sur des données probantes, dans un contexte de collaboration interprofessionnelle et intersectorielle de continuité des soins et services; accent mis sur l'intervention éducative en santé, sur les aspects professionnels, politiques, légaux et éthiques des soins et services auprès de jeunes familles. Interactions médicamenteuses. Responsabilités infirmières en pharmacothérapie.

MODALITÉS DE L'EXPÉRIENCE CLINIQUE

- Les activités du stage se déroulent en CSSS dans différents secteurs
- Ce stage est d'une durée de 135 heures (incluant les rencontres et les travaux pratiques).
- Un total de 105 heures de participation active est prévu dans le milieu, soit environ 15 jours répartis sur 7 semaines.
- Ce stage peut être de jour, de soir ou de nuit, selon les disponibilités des milieux.

- Trois rencontres avec la professeure/chargée de cours sont prévues dans le milieu : avant le stage, à la mi-stage et à la fin du stage.
- L'étudiante doit aviser la personne-ressource de tout retard ou de toute absence.
- La personne-ressource doit signaler à la professeure/chargée de cours toute absence de l'étudiante.

MILIEUX CIBLÉS

Salle d'accouchement, clinique GARE, pouponnière, conseillère en allaitement, clinique périnatale, clinique de suivi de grossesse, clinique pédiatrique externe, santé scolaire, programme SIPPE, clinique des jeunes, clinique santé sexuelle adulte, clinique d'avortement, planning, suivi post-natal, procréation assistée, etc.

SOI5303 - *Expérience clinique : Personnes âgées en milieu de vie naturel*

PERSPECTIVES GÉNÉRALES

Tout au long de son stage, l'étudiante participe aux interventions professionnelles infirmières auprès de la personne âgée et ses proches dans un contexte de milieu naturel. Planifier, exécuter et évaluer les interventions auprès de cette clientèle. **Il ne s'agit pas d'un stage d'observation.**

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante de :

- Intégrer les connaissances acquises et développer les habiletés et attitudes nécessaires pour travailler avec des personnes âgées en milieu naturel, avec leur famille et leur réseau (PA/F/R) tout en tenant compte du processus de vieillissement normal ;
- Évaluer les comportements des personnes âgées, de leur famille et de leur réseau quant à l'environnement toujours changeant ;
- Planifier, exécuter et évaluer les interventions en lien avec les situations de soins ;
- Conceptualiser à partir d'un modèle de la qualité de vie ;
- Intégrer les fondements théoriques de la pharmacothérapie dans son agir professionnel.

CONTENU

Interactions médicamenteuses. Responsabilités infirmières en pharmacothérapie.

MODALITÉS DE L'EXPÉRIENCE CLINIQUE

- Ce stage est d'une durée de 135 heures (incluant les rencontres et les travaux pratiques).
- Un total de 105 heures de participation active est prévu dans le milieu, soit environ 15 jours répartis sur 7 semaines.
- Ce stage peut être de jour, de soir ou de nuit, selon les disponibilités des milieux.
- Trois rencontres avec la professeure/chargée de cours sont prévues dans le milieu : avant le stage, à la mi-stage et à la fin du stage.
- L'étudiante doit aviser la personne-ressource de tout retard ou de toute absence.
- La personne-ressource doit signaler à la professeure/chargée de cours toute absence de l'étudiante.

MILIEUX CIBLÉS

Centre de jour, soutien à domicile, clinique externe spécialisé (diabète, MPOC, insuffisance rénale ou cardiaque, oncologie, soins palliatifs, etc.), conseillère en soins ou infirmière de liaison (diabète, MPOC, insuffisance rénale ou cardiaque, oncologie, soins palliatifs, stomothérapie, etc.) et AIC en CHSLD ou au SAD.

SOI5363 - Expérience clinique : Gestion des services de santé

PERSPECTIVES GÉNÉRALES

Tout au long de son stage, l'étudiante participe activement aux activités quotidiennes d'un gestionnaire. Ce stage permet à l'étudiante de bien intégrer les différentes tâches d'un gestionnaire : les fonctions qu'il occupe, son style de leadership ainsi que les activités reliées aux dimensions de la gestion. **Il ne s'agit pas d'un stage d'observation.** L'étudiante aura à élaborer une intervention visant l'amélioration d'une problématique de gestion.

OBJECTIFS

Permettre à l'étudiante de :

- Intégrer des connaissances, de développer des habiletés et des attitudes nécessaires à la gestion des services de santé;
- Consolider des acquis théoriques du cours de gestion des services de santé;
- Poser un regard critique sur les situations vécues lors du stage, le leadership du gestionnaire, et la gestion de l'unité dans laquelle se trouve le stagiaire;
- Se familiariser avec les fonctions de planification, organisation, direction et contrôle d'un gestionnaire dans le domaine de la santé;
- S'approprier les outils de gestion;
- Réaliser un projet d'intervention répondant à des besoins d'apprentissage spécifiques et à des besoins relevés dans le milieu d'accueil.

CONTENU

Planification, exécution et évaluation d'un projet d'intervention en gestion des services de santé. Participation à des comités relatifs à la gestion des services de santé. Amorce réflexive sur le sens politique. Conscientisation des différents aspects de pilotage d'un projet.

MODALITÉS DE L'EXPÉRIENCE CLINIQUE

Ce stage est d'une durée de 135 heures (incluant les rencontres et les travaux pratiques) :

- Le stage se déroule sur une période de 15 semaines aux sessions d'automne (septembre à décembre) et d'hiver (janvier à avril) et sur une période de 7 semaines à la session d'été (mai-juin).
- Un total de 45 heures de participation active dans le milieu (comité de projet, rencontres d'employés, comité de direction, etc.) seront réparties de façon équilibrée sur la durée du stage. L'horaire s'établit du lundi au dimanche, le jour ou le soir, selon les disponibilités de la personne-ressource et de l'étudiante.
- Soixante heures seront consacrées à la réalisation du projet d'amélioration d'une pratique en gestion.
- Trois rencontres avec la professeure/chargée de cours sont prévues dans le milieu : avant le stage, à la mi-stage et à la fin du stage.

Le profil requis de la personne-ressource du stage :

- Un gestionnaire autre que le supérieur immédiat de l'étudiante.
- Le gestionnaire doit être un gestionnaire clinico-administratif qui encadre directement des infirmières.
- Le gestionnaire doit être détenteur d'un baccalauréat et avoir minimalement une année d'expérience, idéalement deux années en tant que gestionnaire.

ENCADREMENT DU STAGE

COORDONNATEUR:

Le coordonnateur est responsable du placement des stagiaires et de l'organisation logistique préalable au stage.

PROFESSEURE/CHARGÉE DE COURS :

La professeure/chargée de cours est responsable de l'orientation et de l'encadrement pédagogique des étudiantes en stage. À ce titre, elle :

- Rencontre les personnes-ressources au début du stage afin de présenter les objectifs de stage et de discuter de ses modalités, de l'évaluation de l'étudiante, des rencontres à prévoir durant le stage et des modes de communications à privilégier;
- Procède, en concertation avec les milieux, à l'organisation des horaires des stagiaires;
- Agis comme ressource de première ligne pour toute demande ou question d'ordre pédagogique émanant des milieux. À cet effet, elle fournit à la personne-ressource et à la ou aux répondantes du milieu un numéro de téléphone et une adresse courriel où elle pourra être rejointe facilement;
- Soutiens les personnes-ressources dans les résolutions de problèmes d'apprentissage vécus par les étudiantes, et ce, tout au long du stage;
- Rencontre l'étudiante dans le milieu (et/ou au campus de l'UQO) à la mi-stage et à la fin du stage, afin de procéder à son évaluation;
- Est responsable de l'évaluation sommative de l'étudiante.

PRÉCEPTRICE (OU PERSONNE-RESSOURCE NON-INFIRMIÈRE) :

La préceptrice, ou personne-ressource, constitue un modèle de rôle. Elle reçoit et encadre l'étudiante en stage dans le milieu. À ce titre, elle :

- Rencontre la professeure/chargée de cours au début du stage pour discuter des objectifs, des modalités, de l'évaluation de l'étudiante et des rencontres à prévoir durant le stage;
- Planifie, en collaboration avec l'étudiante, un calendrier des activités de stage, des expériences d'apprentissage et de la réalisation du projet dans le milieu;
- Participe à l'accueil et à l'intégration de l'étudiante en milieu de stage;
- Conseille, guide, donne de la rétroaction, supporte et consolide les acquis de l'étudiante;
- Encourage le sens de l'autonomie et de l'initiative de l'étudiante en graduant ses apprentissages à la mesure de ses capacités, en conformité avec les objectifs du stage;
- Évalue avec l'étudiante les éléments en cause lors de difficultés d'apprentissage;
- Participe, avec la professeure/chargée de cours, à l'évaluation de l'étudiante à la mi-stage et à la fin de stage;
- Se réfère à la professeure/chargée de cours lorsqu'elle rencontre des problèmes de tout ordre avec l'étudiante;
- Soutiens l'étudiante dans son cheminement d'apprentissage;
- Valorise l'étudiante dans ses découvertes et ses réflexions.