

**Département des sciences de l’éducation**

**GRILLE D’ÉVALUATION DU STAGE I**

**EFI 5032**

**BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT**

**ET EN ADAPTATION SCOLAIRE (BEAS)**

**2025-2026**

*Cette grille d’évaluation contient des renseignements personnels et constitue un document de travail confidentiel concernant le cheminement de la stagiaire. Il ne peut pas être partagé à une autre personne que celles directement impliquées dans l’évaluation du stage, sans le consentement de la stagiaire. Toutefois certaines personnes du Module des Sciences de l’éducation de l’UQO, dont le travail est associé aux stages et à la formation des stagiaires, pourraient avoir besoin de le consulter.*

PRÉAMBULE

Ce document présente les indicateurs de développement qui décrivent le niveau de maitrise attendu des 4 compétences professionnelles pour le stage I qui est un stage **d’observation** d’une durée de deux semaines, permettant aux personnes étudiantes de valider leur orientation professionnelle.

Les compétences évaluées dans ce stage sont les C1, C2, C11 et C13. Seule la C1 n’est pas discriminante, c’est-à-dire qu’elle est évaluée, mais ne peut pas entrainer un échec au stage. Voici la description des trois niveaux de l’échelle d’appréciation de développement des compétences :

|  |  |
| --- | --- |
| Niveaux de l’échelle d’appréciation | Description |
| Atteint | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé satisfaisant et il répond aux attentes. Le niveau d’atteinte de la compétence correspond ou est au-delà du niveau de maitrise attendu du stage en fonction de la trajectoire de développement du programme. |
| En voie d’atteinte | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé variable et il répond partiellement aux attentes. Il est certes possible de noter une progression dans l’acquisition de la compétence, mais le niveau d’atteinte de la compétence n’est pas encore stabilisé ou en adéquation avec la trajectoire de développement du programme. En ce sens, il y a encore des lacunes ou des aspects à améliorer sur lesquels la personne stagiaire doit porter une attention particulière. |
| Non atteint | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé insatisfaisant et il ne répond pas aux attentes. Le niveau d’atteinte de la compétence est considérablement en deçà du niveau de maitrise attendu du stage en fonction de la trajectoire de développement du programme. |
| N/A | Compétence non évaluée due à une situation exceptionnelle (ex. abandon du stage). |

Il est à noter que la manifestation des compétences ne repose pas seulement sur l’observation de la performance de la personne stagiaire; les compétences se manifestent aussi par la réflexion et l’argumentation de la personne stagiaire, d’où l’importance des travaux et du questionnement pour accéder à ce raisonnement qui n’est pas observable. Par ailleurs, les indicateurs inclus dans cette grille d’évaluation ne constituent pas une liste exhaustive de gestes professionnels. L’évaluation ne doit donc pas porter spécifiquement sur chacun de ces indicateurs pris individuellement, mais sur l’ensemble de la compétence, tout en tenant compte des caractéristiques des personnes stagiaires et du contexte singulier de stage. Les personnes formatrices appuient leur jugement à l’aide de commentaires qualitatifs afin de soutenir leur jugement professionnel et de favoriser la poursuite de la progression de la personne stagiaire.

**RENCONTRE D’ÉVALUATION**

**GRILLE D’ÉVALUATION FINALE CONJOINTE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire : | Cycle : Degré : Nombre d’élèves : |
| Personne enseignante associée : | École : |
| Personne superviseure de stage : | Centre de services scolaire : |
| Date : Heure : | |

**PARTIE 1 : COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

**COMPÉTENCE FONDATRICE**

**C1. Agir en tant que médiatrice ou médiateur d’éléments de culture**

|  |  |
| --- | --- |
| **La personne stagiaire :** | |
| * + démontre de la curiosité intellectuelle et de l’ouverture aux savoirs enseignés en observant et en questionnant la personne enseignante associée (EA) et en questionnant ses propres représentations (culturelles et sociales) | |
| * diversifie ses sources d’information pour faire des liens avec ses observations (PFEQ, contenus des cours, articles, professionnels ou scientifiques) | |
| Autre(s) indicateur(s) : | |
|  | **ÉVALUATION FINALE**  Atteinte  En voie d’atteinte  Non atteinte |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement** |  |

**COMPÉTENCE FONDATRICE**

**C2. Maitriser la langue d’enseignement**

|  |  |
| --- | --- |
| **La personne stagiaire :** | |
| * s’exprime oralement dans un langage approprié (clair, précis, respectueux) dans tous les contextes et à l’égard de tous les interlocuteurs : parents, collègues, professionnels, enseignantes/orthopédagogues associées et superviseures de stage (Voir l’annexe 2 du *Guide de stage*) | |
| * respecte les règles de la langue écrite dans toutes les situations - courriels, discussions, contexte d’enseignement, travaux, etc.-, et fait, en moyenne, moins de sept erreurs par page (incluant le choix de vocabulaire, syntaxe, la ponctuation, l’orthographe grammaticale et lexicale, etc.) (Annexe 2 du *Guide de stage)* | |
| * + identifie ses forces et ses défis dans ses pratiques langagières à l’oral et à l’écrit et utilise toutes les ressources disponibles pour s’améliorer | |
| * + prend conscience du langage non verbal pour établir le contact et pour capter l’attention des élèves | |
| Autre(s) indicateur(s) : | |
|  | **ÉVALUATION FINALE**  Atteinte  En voie d’atteinte  Non atteinte |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement** |  |

**COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME ENSEIGNANT**

**C11. S’engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession**

|  |  |
| --- | --- |
| **La personne stagiaire :** | |
| * + entame, dans ses travaux, une réflexion sur la profession enseignante et la pertinence de son choix professionnel | |
| * + s’engage dans une discussion constructive face aux remarques et les suggestions faites par l’EA et la superviseure de stage | |
| Autres | |
|  | **ÉVALUATION FINALE**  Atteinte  En voie d’atteinte  Non atteinte |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement** |  |

**COMPÉTENCE TRANSVERSALE**

**C13. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession**

|  |  |
| --- | --- |
| **La personne stagiaire :** | |
| * + connait et applique le code de vie de l’école | |
| * + adopte des pratiques et attitudes équitables, transparentes et inclusives pour prévenir toute forme de discrimination auprès des élèves, de ses collègues et de la communauté | |
| * + explore les différentes ressources technologiques disponibles dans son contexte de stage à des fins didactiques et pédagogiques | |
| * + encourage et souligne les actions ou les comportements qui reflètent les valeurs de l’école et de la société québécoise | |
| * + respecte les convenances de l’école quant à tenue vestimentaire, à la posture, aux attitudes (p. ex., est affable, propose son soutien, se rend disponible, est patiente avec les élèves) et au langage (p. ex., parle de manière posée et tient des propos positifs et respectueux) | |
| * + manifeste des comportements professionnels adaptés (langage verbal et non verbal) dans ses relations personnelles avec les élèves, les parents, le personnel, autant à l’école qu’à l’extérieur de l’école | |
| * + fait preuve de discrétion envers le personnel de l’école, les parents et les élèves (p.ex. pose des questions ou intervient que si elle est interpelée, se retire si on le lui demande) | |
| * + s’engage dans une discussion constructive face aux remarques et aux suggestions faites par l’EA et la superviseure de stage | |
| * + s’intéresse aux opinions et contributions de l’autre, soit les idées ou les actions, sans nécessairement partager leur fondement. | |
| * + respecte les points de vue divergents et accepte la rétroaction d’une façon positive | |
| * + fait preuve de souplesse et d’ouverture aux réalités du milieu, à l’égard de l’EA et des élèves (ex. : met en valeur les différentes caractéristiques des élèves, tient des propos bienveillants à leur égard, s’abstient de poser des jugements négatifs) | |
| * + communique à l’EA toutes situations de conflits et d’intimidation rapportées ou observées et examine avec cette dernière les procédures de l’école à suivre dans de telles circonstances | |
| * + en cas de conflit, entreprend une démarche respectueuse et constructive | |
| * + s’abstient de tout propos diffamatoire et médisant oral ou écrit, et de tous commentaires inappropriés, peu importe le contexte et la personne visée | |
| * + respecte les droits d’auteur dans toutes les situations (p. ex., indique les références des documents utilisés et imprime ou photocopie selon les normes ou les indications des auteurs) | |
| * + en cas de retard ou d’absence, informe son EA | |
| * + en cas d’absence, informe son EA et la personne superviseure | |
| Autre(s) indicateur(s) : | |
|  | **ÉVALUATION FINALE**  Atteinte  En voie d’atteinte  Non atteinte |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement** |  |

**PARTIE 2 : COMMENTAIRES GÉNÉRAUX EN VUE DE L’ÉVALUATION**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Signature de la personne stagiaire | Signature de la personne enseignante associée | Signature de la personne superviseure de stage |
|  |  |  |
| Je confirme avoir pris connaissance de ce document (personne stagiaire\*)  *\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des personnes autorisées par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter.* |

**PARTIE 3 : RÉSUMÉ DE L’ÉVALUATION FINALE**

**À COMPLÉTER PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La personne stagiaire s’est conformée à :** | 10 jours de stage | OUI  NON |
| 5 journées consécutives dans chaque milieu de stage | OUI  NON |
| **Travaux remis :** | Projet de stage (incluant le journal réflexif en annexe) | OUI  NON |
| Lettre aux parents | OUI  NON |
| Deux grilles d’observations et leurs retours réflexifs | OUI  NON |
| Rapport de stage | OUI  NON |
| **Conformité aux attentes :** | Ponctualité dans la remise de tous les travaux ou avec du temps additionnel pour l’un ou l’autre des travaux, tel que déterminé préalablement par une entente écrite avec la personne superviseure | OUI  NON |
| Présentation soignée de tous les travaux, conformément aux exigences du DES incluant les références bibliographiques | OUI  NON |
| Pertinence, cohérence et profondeur du contenu, dans tous les travaux, en fonction des critères d’évaluation fournis aux personnes stagiaires pour chacun des travaux (retours réflexifs, incidents critiques, analyses réflexives, rapport de stage). | OUI  NON |
| Qualité de la langue écrite (C2) :   * La personne stagiaire fait (en moyenne) moins de sept erreurs (grammaticales, orthographiques et syntaxique) par page et ce, pour chacun des travaux liés au stage | OUI  NON |
| Cartable de stage complet, bien organisé et disponible pour consultation | OUI  NON |

**BILAN DE D’ÉVALUATION FINALE DES COMPÉTENCES[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences | Fondatrices | | Professionnalisme  enseignant | Transversale |
| **C1** | **C2** | **C11** | **C13** |
| **Atteinte** |  |  |  |  |
| **En voie d’atteinte** |  |  |  |  |
| **Non atteinte** |  |  |  |  |

**DÉCISION DE LA MENTION FINALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOTE :** | | **SUCCÈS ⬜ ÉCHEC ⬜** | |
|  | Date : | |
|  | Signature : | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage | | |

1. À titre de rappel, les compétences grisées sont les compétences discriminantes pour le stage I. [↑](#footnote-ref-1)