****

**Département des sciences de l’éducation**

**GRILLE D’ÉVALUATION DU STAGE III**

**(BEP 5026)**

**BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**

**(BÉPEP)**

**2024-2025**

Cette grille d’évaluation contient des renseignements personnels et constitue un document de travail confidentiel concernant le cheminement de la personne stagiaire. Il ne peut pas être partagé à une autre personne que celles directement impliquées dans l’évaluation du stage, sans le consentement de la personne stagiaire. Toutefois certaines personnes du Module des Sciences de l’éducation de l’UQO, dont le travail est associé aux stages et à la formation des stagiaires, pourraient avoir besoin de le consulter.

****

**PRÉSCOLAIRE[[1]](#footnote-1)**

**Département des sciences de l’éducation STAGE III**

**GRILLE D’ÉVALUATION FORMATIVE 1 CONJOINTE DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire : | Cycle : Degré : Nombre d’enfants : |
| Personne enseignante associée : | École : |
| Personne superviseure de stage : | Centre de services scolaire : |
| Date : Heure : | Durée de l’observation : |

**COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

Veuillez noter quelques commentaires au sujet des compétences professionnelles de la personne stagiaire, notamment les compétences discriminantes[[2]](#footnote-2).

|  |  |
| --- | --- |
| **C1: Agir en tant que médiatrice ou médiateur d’éléments de culture** | **C2: Maitriser la langue d’enseignement** |
| **C3: Planifier les situations d’enseignement et d’apprentissage** | **C4: Mettre en œuvre les situations d’enseignement et d’apprentissage** |
| **C5: Évaluer les apprentissages** | **C6: Gérer le fonctionnement du groupe-classe** |
| **C7: Tenir compte de l’hétérogénéité des enfants** | **C8: Soutenir le plaisir d’apprendre** |
| **C11: S’engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession** | **C12: Mobiliser le numérique** |
| **C13: Agir en accord avec les principes éthiques de la profession** | **Autres commentaires :** |

**OBJECTIFS CIBLÉS PAR LA PERSONNE STAGIAIRE –**

**COMMENTAIRES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE À LA SUITE DE LA PREMIÈRE OBSERVATION**

Veuillez noter quelques commentaires au sujet des objectifs personnels de la personne stagiaire.

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectif 1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Objectif 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Objectif 3 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Objectif 4 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

La personne stagiaire confirme avoir pris connaissance de cette évaluation\*

*\* La personne stagiaire est consciente que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).*

** PRÉSCOLAIRE**

**Département des sciences de l’éducation STAGE III**

**GRILLE D’ÉVALUATION FORMATIVE 2 ET GRILLE D’ÉVALUATION FINALE CONJOINTES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire : | Cycle : Degré : Nombre d’enfants : |
| Personne enseignante associée : | École : |
| Personne superviseure de stage : | Centre de services scolaire : |
| **Évaluation formative 2** | **Évaluation finale** |
| Date : Heure : | Date : Heure : |
| Durée de l’observation : |

PRÉAMBULE

Ce document présente les indicateurs de développement qui décrivent le niveau de maitrise attendu des 13 compétences professionnelles pour le stage III. Afin de porter un jugement d’évaluation, les personnes formatrices sont invitées à tenir compte des indicateurs de développement du stage en cours, tout en gardant en tête ceux ciblés dans les stages précédents. Pour ce faire, svp consultez la trajectoire de développement du BÉPEP qui se trouve dans le *Guide d’évaluation* sur le site du [module des sciences l’éducation](https://uqo.ca/module-des-sciences-de-leducation/guides-des-stages-et-grilles-devaluation).

En guise de rappel, en stage III, les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 et 13 sont discriminantes, c’est-à-dire que l’attribution de la mention « Non atteint » à l’une ou l’autre de ces compétences lors de l’évaluation finale entraine l’échec du stage. Voici la description des trois niveaux de l’échelle d’appréciation :

|  |  |
| --- | --- |
| Niveaux de l’échelle d’appréciation | Description |
| Atteint | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé satisfaisant et il répond aux attentes. Le niveau d’atteinte de la compétence correspond ou est au-delà du niveau de maitrise attendu du stage en fonction de la trajectoire de développement du programme. |
| En voie d’atteinte | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé variable et il répond partiellement aux attentes. Il est certes possible de noter une progression dans l’acquisition de la compétence, mais le niveau d’atteinte de la compétence n’est pas encore stabilisé ou en adéquation avec la trajectoire de développement du programme. En ce sens, il y a encore des lacunes ou des aspects à améliorer sur lesquels la personne stagiaire doit porter une attention particulière. |
| Non atteint | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé insatisfaisant et il ne répond pas aux attentes. Le niveau d’atteinte de la compétence est considérablement en deçà du niveau de maitrise attendu du stage en fonction de la trajectoire de développement du programme. |
| N/A | Compétence non évaluée due à une situation exceptionnelle (ex. abandon du stage). |

Enfin, il est à noter que la manifestation des compétences ne repose pas seulement sur l’observation de la performance de la personne stagiaire; les compétences se manifestent aussi par la réflexion et l’argumentation de la personne stagiaire, d’où l’importance des travaux et du questionnement pour accéder à ce raisonnement qui n’est pas observable. Par ailleurs, les indicateurs inclus dans cette grille d’évaluation ne constituent pas une liste exhaustive de gestes professionnels. L’évaluation ne doit donc pas porter spécifiquement sur chacun de ces indicateurs pris individuellement, mais sur l’ensemble de la compétence, tout en tenant compte des caractéristiques des personnes stagiaires et du contexte singulier de stage. Les personnes formatrices appuient leur jugement à l’aide de commentaires qualitatifs afin de soutenir leur jugement professionnel et de favoriser la poursuite de la progression de la personne stagiaire.

COMPÉTENCE FONDATRICE

**C1 – Agir en tant que médiatrice ou médiateur d’éléments de culture \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Démontre une compréhension nuancée et critique du PFEQ et des contenus didactiques et pédagogiques appris durant sa formation, notamment en fonction de son contexte de stage (ex. dans ses travaux, ses planifications, ses discussions, etc.). | | |
| * Propose des situations d’apprentissage et de développement qui tiennent compte des référents culturels des enfants et qui s’ancrent dans des situations de la vie courante. | | |
| * Met en œuvre des stratégies pouvant soutenir le développement de l’esprit critique et la réflexivité des enfants à l’égard des phénomènes scientifiques, éthiques, politiques et sociaux. | | |
| * Crée des contextes d’apprentissage nécessitant l’explicitation de la part des enfants de leurs représentations, de leurs goûts, de leurs références et de leurs pratiques culturelles. | | |
| * Suscite l’expression et l’écoute des points de vue différents des enfants et les aide, par son questionnement et les activités proposées, à mieux comprendre le monde. | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

COMPÉTENCE FONDATRICE

**C2 – Maîtriser la langue d’enseignement \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Comprend et respecte les règles et les usages de la langue française à l’oral et à l’écrit dans toutes les situations de communication (ex. courriels, discussions, contexte d’enseignement, travaux, etc.). | | |
| * Appuie et défend ses idées avec cohérence, clarté et nuance autant dans des moments de communication planifiés que spontanés, tant à l’oral qu’à l’écrit. | | |
| * Adapte son registre de langage à son interlocuteur et au contexte. | | |
| * Expérimente des dimensions du langage verbal (intonation, débit, intensité de sa voix) et non verbal (visuel, gestuel, spatial), puis observe leurs effets sur le développement des compétences langagières des enfants. | | |
| * Prend conscience de la variété des langues maternelles parlées par les enfants, s’il y a lieu. | | |
| * Détecte les principales erreurs à l’oral et à l’écrit des enfants et offre des rétroactions constructives aux enfants pour les aider à intégrer les règles et les usages de langue. | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C3 – Planifier les situations d’enseignement et d’apprentissage \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Élabore et consigne dans son cartable des situations d’apprentissage en fonction d’intentions pédagogiques, de la logique de l’organisation des contenus et de la progression des apprentissages dans une perspective de planification des apprentissages à court terme, tout en tenant compte de la planification à moyen et long terme de l’enseignante associée. | | |
| * Ajuste les contenus en fonction des intérêts, des besoins et des capacités des enfants. | | |
| * Planifie des situations d’apprentissage et de développement proposées par l’enseignante, issue du jeu des enfants et lors des moments de routine et de transition. | | |
| * Choisit des modalités d’observation et d’évaluation en cohérence avec l’intention pédagogique et le niveau de développement des enfants. | | |
| * Anticipe les obstacles à l’apprentissage et cible des pistes de solutions en fonction des besoins des enfants et de leurs champs d’intérêt. | | |
| * Met à l’essai des activités de transfert et de réinvestissement des apprentissages. | | |
| * Explore et utilise, en fonction de ses intentions pédagogiques, des approches soutenues par la recherche. | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C4 – Mettre en œuvre les situations d’enseignement et d’apprentissage \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * S’assure que les intentions pédagogiques, les compétences visées, les consignes et les attentes ont été comprises par les enfants en tissant des liens avec les apprentissages et connaissances antérieures. | | |
| * Met en œuvre des moyens de vérifier les préconceptions des enfants et de réactivation de leurs connaissances préalables aux situations d’apprentissage et de développement. | | |
| * Engage les enfants dans des situations d’apprentissage et de développement significatives qui leur permettent de construire le sens des apprentissages. | | |
| * Soutient les apprentissages et le développement des enfants lors des périodes de jeux libres et des activités de routine et de transition. | | |
| * Comprend l’importance du retour réflexif pour favoriser chez les enfants la capacité de faire la synthèse des apprentissages effectués. | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C5 – Évaluer les apprentissages \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Utilise des outils d’évaluation pour vérifier les apprentissages effectués et la progression des enfants (ex. grilles d’observation, listes à cocher, grilles critériées, grilles holistiques, etc.). | | |
| * Établit des liens entre les intentions pédagogiques et les modalités d’évaluation ciblées. | | |
| * Analyse les informations consignées sur les forces et les défis des enfants pour pouvoir les soutenir dans la progression de leurs apprentissages et de leur développement (ex. rétroactions constructives). | | |
| * Connait les balises ministérielles en matière d’évaluation des apprentissages (ex. cadre d’évaluation, loi sur l’instruction publique, régime pédagogique, échelles de niveau de compétences, etc.). | | |
| * Identifie les balises et les attentes propres au milieu (CSS, école, etc.) au regard de l’évaluation des apprentissages des enfants et connait les conventions propres au milieu concernant le partage d’information au regard de la réussite des enfants et la communication des résultats (ex. normes et modalités). | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C6 – Gérer le fonctionnement du groupe-classe \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Met en place un climat de confiance et un lieu de respect entre les enfants : applique les règles de la classe dans le but de favoriser la progression des apprentissages et de renforcer les comportements appropriés. | | |
| * Initie des actions pour que les enfants reconnaissent leurs comportements et leurs émotions (ex. questionner, verbaliser, utiliser des pictogrammes, etc.). | | |
| * Décèle les signes de démotivation ou d’incompréhension des enfants et explore des moyens pour y remédier. | | |
| * Prévoit et communique clairement les modalités de gestion de temps et de l’espace appropriées et sécuritaires au contexte de la classe afin d’optimiser le temps consacré à l’apprentissage. | | |
| * Assure le suivi des comportements des enfants en conformité avec les procédures du milieu (ex. code de vie de l’école, système d’émulation de la classe, projet éducatif, etc.). | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C7 – Tenir compte de l’hétérogénéité des enfants \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Justifie la prise en compte de certaines variables d’hétérogénéité présentes dans le groupe dans le but d’adapter le soutien offert aux enfants. | | |
| * Choisit des modalités de regroupement qui soutiennent l’intégration des enfants. | | |
| * Met à l’essai des mesures de flexibilité et s’assure que les enfants ayant un plan d’intervention ou des besoins particuliers aient accès à l’aide et aux outils disponibles pour réussir les tâches proposées. | | |
| * Tient compte des informations reçues par les personnes-ressources et dans la documentation consultée sur les besoins et le cheminement des enfants dans son enseignement. | | |
| * Prend connaissance du plan d’intervention des enfants, s’il y a lieu. | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C8 – Soutenir le plaisir d’apprendre \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Analyse les effets des stratégies mises en place pour construire et maintenir des relations positives avec les enfants sur leur motivation. | | |
| * Évalue les retombées de ses rétroactions sur l’engagement et la persévérance des enfants. | | |
| * Soutient les enfants dans l’appropriation de stratégies d’apprentissage contribuant à leur autonomisation. | | |
| * Intègre à ses situations d’apprentissage et du développement des éléments de la vie courante et des repères culturels tirés du bagage des enfants afin de rendre les apprentissages signifiants et près de leur réalité. | | |
| * Propose des modalités de travail collaboratif suscitant la participation des enfants, les échanges entre eux et l’entraide. | | |
| * Adopte différents rôles dans le jeu des enfants (p. ex. observatrice, médiatrice, cojoueuse). | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF

**C9 – S’impliquer activement au sein de l’équipe-école**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Écoute et fait part de sa compréhension des éléments discutés et de son point de vue dans différents contextes (ex. apporte sa contribution aux rencontres, comités, journées de planification, etc.). | | |
| * Communique au besoin et dans un esprit de collégialité professionnelle avec les membres de l’équipe-école pour assurer un suivi en lien avec le respect des attitudes et les comportements positifs, sains et sécuritaires attendus. | | |
| * S’informe des normes et modalités d’évaluation des apprentissages en vigueur dans l’école et en tient compte dans la création de ses situations d’apprentissage. | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF

**C10 – Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Participe au besoin au suivi des enfants avec les intervenants du milieu auprès de la famille. | | |
| * S’informe des moyens mis en place par le milieu scolaire afin de communiquer aux familles ses attentes au regard des résultats, des attitudes et des comportements souhaités en classe et les utilise au besoin. | | |
| * Participe au volet parent (maternelle 4 ans) ou aux activités qui impliquent les parents et les familles (maternelle 5 ans et primaire). | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME ENSEIGNANT

**C11 – S’engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * S’engage dans une discussion constructive face aux remarques et aux suggestions faites par la personne enseignante associée et superviseure de stage et contribue à la recherche de solutions pour surmonter ses difficultés. | | |
| * Explicite les modalités mises en place pour analyser sa pratique. | | |
| * Élabore et justifie les actions (ex. moyens, stratégies, ressources, etc.) pour développer et actualiser ses compétences professionnelles en contexte de stage. | | |
| * A recours aux apprentissages faits durant sa formation universitaire et à des connaissances issues de la recherche pour éclairer sa pratique dans ses travaux et dans ses discussions. | | |
| * Analyse des enjeux éducatifs et des dilemmes professionnels vécus (ex. évènements significatifs, rapport de stage, etc.) pour en tirer des apprentissages. | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

COMPÉTENCE TRANSVERSALE

**C12 – Mobiliser le numérique \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Reconnait sa responsabilité dans l’utilisation éthique du numérique dans le cadre de son stage et de la profession enseignante (ex. rédaction des travaux, communications, droits d’auteurs, diffusion sur les réseaux sociaux, etc.). | | |
| * Utilise des outils multimédias variés (ex. vidéo, diaporama, logiciels, plateformes, applications, etc.) pour soutenir son enseignement selon les ressources du milieu. | | |
| * Modélise et amène, selon le contexte, les enfants à faire un usage critique et éthique des informations sur internet. | | |
| * Fait utiliser des ressources et des outils numériques appropriés aux enfants, notamment en considérant leurs caractéristiques et leurs contraintes d’accessibilité, et ce, pour répondre à des besoins diversifiés. | | |
| * Analyse et évalue les contenus numériques et les sources d’information sur internet avant de les utiliser. | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

COMPÉTENCE TRANSVERSALE

**C13 – Agir en accord avec les principes éthiques de la profession \***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Est un modèle de savoir-être dans ses relations avec toutes les personnes de l’école ainsi qu’avec les formateurs impliqués dans son stage (ex. attitudes, comportements, respect des exigences, des attentes et des échéances des travaux, etc.). | | |
| * Souligne les actions ou les comportements des enfants qui reflètent les valeurs de l’école et de la société québécoise. | | |
| * S’abstient de tout propos diffamatoire et médisant oral ou écrit, et de tous commentaires inappropriés, peu importe le contexte et la personne visée. | | |
| * Respecte les règles de confidentialité prescrites par l’école, notamment en ce qui concerne les informations relatives aux enfants incluant celles contenues dans les dossiers scolaires des enfants. | | |
| * Intervient dans le respect de son rôle (de stagiaire et d’enseignant) et de ses responsabilités dans le cadre de son stage. | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Pistes de développement futur** |  | |

**La personne stagiaire confirme avoir pris connaissance des évaluations formatives**

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET SYNTHÈSE DES PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE SUPERVISEURE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET SYNTHÈSE DES PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

**RÉSUMÉ DE L’ÉVALUATION FINALE**

**À COMPLÉTER PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La personne stagiaire s’est conformée à :** | - 1 journée ou 2 demi-journées de préstage  - 29 journées consécutives de stage | OUI  NON  OUI  NON |
| **Travaux remis et conformes aux attentes :** | *- projet de stage et objectifs révisés*  *- les traces de la planification (hebdomadaire, sommaire, six planifications complètes + six analyses réflexives post-pilotage)*  *- trois événements significatifs*  *- rapport de stage* | OUI  NON  OUI  NON  OUI  NON  OUI  NON |

**BILAN DE D’ÉVALUATION FINALE DES COMPÉTENCES[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveaux** | **Fondatrice** | | **Au cœur du travail** | | | | | | **Collaboration** | | **Prof. ens.** | **Transversale** | |
| **C1** | **C2** | **C3** | **C4** | **C5** | **C6** | **C7** | **C8** | **C9** | **C10** | **C11** | **C12** | **C13** |
| **Atteint** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **En voie d’atteinte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Non atteint** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**DÉCISION DE LA NOTE FINALE PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOTE :** | **SUCCÈS**  **ÉCHEC** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Date : |
|  | Signatures : |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Personne enseignante associée \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Personne stagiaire\*  *\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* | |

1. Les indicateurs de développement dans cette grille d’évaluation ont été adaptés pour le contexte de l’éducation préscolaire en août 2024 par les professeures Joanne Lehrer et Julie Lachapelle. [↑](#footnote-ref-1)
2. Au besoin, vous pouvez vous inspirer des indicateurs de développement dans la grille d’évaluation formative 2 et finale pour formuler vos commentaires. [↑](#footnote-ref-2)
3. À titre de rappel, les compétences 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12 et 13 sont discriminantes en stage III. [↑](#footnote-ref-3)