****

**Département des sciences de l’éducation**

**GRILLE D’ÉVALUATION DU STAGE IV**

**(BEP 5110)**

**BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**

**(BÉPEP)**

**2024-2025**

Cette grille d’évaluation contient des renseignements personnels et constitue un document de travail confidentiel concernant le cheminement de la personne stagiaire. Il ne peut pas être partagé à une autre personne que celles directement impliquées dans l’évaluation du stage, sans le consentement de la personne stagiaire. Toutefois certaines personnes du Module des Sciences de l’éducation de l’UQO, dont le travail est associé aux stages et à la formation des stagiaires, pourraient avoir besoin de le consulter.

** PRÉSCOLAIRE[[1]](#footnote-1)**

**Département des sciences de l’éducation STAGE IV**

**GRILLES D’ÉVALUATIONS CONJOINTES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire :  | Maternelle : \_\_\_\_\_ 4 ans \_\_\_\_\_ 5 ans Nombre d’enfants : |
| Personne enseignante associée :  | École :  |
| Personne superviseure de stage : | Centre de services scolaire : |
| **Évaluation formative 1** | **Évaluation formative 2** | **Évaluation formative 3** | **Évaluation finale** |
| Date : Heure :  | Date : Heure :  | Date : Heure : | Date : Heure : |
| Durée de l’observation : | Durée de l’observation : | Durée de l’observation : |

PRÉAMBULE

Ce document présente les indicateurs de développement qui décrivent le niveau de maitrise attendu des 13 compétences professionnelles pour le stage IV. Afin de porter un jugement d’évaluation, les personnes formatrices sont invitées à tenir compte des indicateurs de développement du stage en cours, tout en gardant en tête ceux ciblés dans les stages précédents. Pour ce faire, svp consultez la trajectoire de développement du BÉPEP qui se trouve dans le *Guide d’évaluation* sur le site du [module des sciences l’éducation](https://uqo.ca/module-des-sciences-de-leducation/guides-des-stages-et-grilles-devaluation).

En guise de rappel, en stage IV, toutes les compétences sont discriminantes, c’est-à-dire que l’attribution de la mention « Non atteint » à l’une ou l’autre des compétences lors de l’évaluation finale entraine l’échec du stage. Voici la description des trois niveaux de l’échelle d’appréciation :

|  |  |
| --- | --- |
| Niveaux de l’échelle d’appréciation | Description |
| Atteint | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé satisfaisant et il répond aux attentes. Le niveau d’atteinte de la compétence correspond ou est au-delà du niveau de maitrise attendu du stage en fonction de la trajectoire de développement du programme. |
| En voie d’atteinte | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé variable et il répond partiellement aux attentes. Il est certes possible de noter une progression dans l’acquisition de la compétence, mais le niveau d’atteinte de la compétence n’est pas encore stabilisé ou en adéquation avec la trajectoire de développement du programme. En ce sens, il y a encore des lacunes ou des aspects à améliorer sur lesquels la personne stagiaire doit porter une attention particulière. |
| Non atteint | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé insatisfaisant et il ne répond pas aux attentes. Le niveau d’atteinte de la compétence est considérablement en deçà du niveau de maitrise attendu du stage en fonction de la trajectoire de développement du programme. |
| N/A | Compétence non évaluée due à une situation exceptionnelle (ex. abandon du stage). |

Enfin, il est à noter que la manifestation des compétences ne repose pas seulement sur l’observation de la performance de la personne stagiaire; les compétences se manifestent aussi par la réflexion et l’argumentation de la personne stagiaire, d’où l’importance des travaux et du questionnement pour accéder à ce raisonnement qui n’est pas observable. Par ailleurs, les indicateurs inclus dans cette grille d’évaluation ne constituent pas une liste exhaustive de gestes professionnels. L’évaluation ne doit donc pas porter spécifiquement sur chacun de ces indicateurs pris individuellement, mais sur l’ensemble de la compétence, tout en tenant compte des caractéristiques des personnes stagiaires et du contexte singulier de stage. Les personnes formatrices appuient leur jugement à l’aide de commentaires qualitatifs afin de soutenir leur jugement professionnel et de favoriser la poursuite de la progression de la personne stagiaire.

COMPÉTENCE FONDATRICE

**C1 – Agir en tant que médiatrice ou médiateur d’éléments de culture \***

|  |
| --- |
| * Élabore des situations d’apprentissage organisées de façon cohérente et signifiante en fonction des contenus du PFEQ et des apprentissages faits durant sa formation, y compris des repères culturels disciplinaires pour donner du sens aux apprentissages des enfants.
 |
| * Amène les enfants à créer des liens et à développer leur esprit critique concernant l’environnement immédiat (ex. informations médiatiques, numériques, phénomènes sociaux, artistiques, etc.) en proposant des activités leur permettant d’examiner différentes perspectives.
 |
| * Planifie des occasions d’échanges au regard des repères culturels des enfants pour les aider à développer leur esprit critique.
 |
| * Propose et diffuse, lorsque possible, des activités portant sur des éléments de culture (ex. œuvres du patrimoine, éléments relatifs à l’environnement des enfants issues d’activités communautaires ou d’organismes culturels, etc.).
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur**  |  |

COMPÉTENCE FONDATRICE

**C2 – Maîtriser la langue d’enseignement \***

|  |
| --- |
| * Maitrise les règles, les usages et les conventions de la langue orale et écrite dans l’ensemble de ses communications, et ce, autant dans des situations de communications planifiées que spontanées.
 |
| * Communique avec ouverture, esprit critique et respect dans divers contextes liés à la profession enseignante, tant à l’oral qu’à l’écrit, même si les interlocutrices ou interlocuteurs ont un point de vue différent ou adverse.
 |
| * S’exprime dans un langage et un registre approprié (clair, précis, respectueux) dans tous les contextes et à l’égard de tous les interlocuteurs (ex. parents, collègues, professionnels, personne enseignante associée et superviseure de stage, etc.).
 |
| * Met à l’essai des approches multimodales pour favoriser la compréhension des enfants et le développement de leurs compétences langagières, puis analyse leurs effets.
 |
| * Incite les enfants à se questionner et à utiliser les ressources mises à leur disposition pour détecter, comprendre et corriger leurs erreurs à l’écrit et à l’oral dans divers contextes (ex. interactions, productions, présentations etc.) selon leur âge et leur stade développemental.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUAION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C3 – Planifier les situations d’enseignement et d’apprentissage \***

|  |
| --- |
| * Conçoit et consigne dans son cartable des séquences et des situations d’apprentissage qui tiennent compte de la logique des contenus du PFEQ et de la PDA, des connaissances préalables des enfants et de leurs préconceptions dans une perspective de planification à court et moyen terme, tout en tenant compte de la planification à long terme de l’enseignante associée.
 |
| * Planifie des modalités d’évaluation variées et justifie leur utilisation en fonction de l’intention pédagogique et des situations d’apprentissage proposées.
 |
| * Choisit des approches didactiques et pédagogiques variées qui tiennent compte du niveau des enfants, de leurs besoins et caractéristiques (ex. profils d’apprentissage, intérêts, groupes minorisés, enfants issus de l’immigration, etc.).
 |
| * Planifie des situations d’apprentissage et de développement proposées par l’enseignante, issue du jeu des enfants et lors des moments de routine et de transition.
 |
| * Planifie comment amener les enfants à prendre conscience de leurs apprentissages (ex. objectivation, rétroaction, réinvestissement, consolidation, évaluation formative, etc.) et à transférer ceux-ci dans d’autres contextes.
 |
| * Analyse et justifie les approches choisies au regard des connaissances issues de la recherche.
 |
| * Intègre à sa planification les activités parallèles (orthopédagogie, soutien linguistique, etc.) et prévoit des mesures de suivi, si nécessaire.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C4 – Mettre en œuvre les situations d’enseignement et d’apprentissage \***

|  |
| --- |
| * Analyse la pertinence de ses choix d’explicitation des intentions pédagogiques, de l’annonce des compétences visées, de ses consignes et du déroulement des situations d’apprentissage et de développement.
 |
| * Varie ses approches et stratégies pédagogiques et didactiques pour favoriser l’engagement et l’autonomie des enfants.
 |
| * Soutient les apprentissages des enfants lors des périodes de jeux libres et des activités de routine et de transition.
 |
| * Adapte son enseignement en repérant et en aidant les enfants qui éprouvent des difficultés de compréhension ou d’application et leur offre une rétroaction constructive.
 |
| * Propose diverses modalités de travail en cohérence avec ses intentions pédagogiques et les ajuste selon les besoins.
 |
| * Expérimente des occasions de retour réflexif avec les enfants pour faire la synthèse des apprentissages effectués.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C5 – Évaluer les apprentissages \***

|  |
| --- |
| * Construit, utilise ou adapte des outils d’observation et d’évaluation en cohérence avec les compétences et les savoirs visés.
 |
| * Utilise, selon le contexte, des modalités d’évaluation variées et signifiantes (ex. grilles, productions des enfants, portfolio, etc.).
 |
| * Régule son enseignement et offre des rétroactions fréquentes en fonction des forces et des défis repérés chez les enfants pour favoriser leurs apprentissages.
 |
| * Collabore à la préparation et à la communication du bilan des apprentissages des enfants (ex. préparation des bulletins, rencontres de parents, etc.) en respectant les attentes du milieu (CSS, école, enseignante associée, normes et modalités, etc.) concernant le partage d’information au regard de la réussite des enfants et la communication des résultats.
 |
| * Distingue les visées des évaluations diagnostique, formative, sommative et certificative en s’appuyant sur les balises ministérielles et des connaissances issues de la recherche.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C6 – Gérer le fonctionnement du groupe-classe \***

|  |
| --- |
| * Crée un lien significatif avec les enfants basé sur la confiance et la bienveillance pour susciter leur adhésion et leur contribution au fonctionnement de la classe.
 |
| * Compose avec les situations imprévues et utilise ces situations pour revoir les comportements attendus des enfants avec eux.
 |
| * S’ajuste en fonction de la dynamique du groupe et intervient pour que les enfants puissent reconnaitre et gérer leurs comportements et leurs émotions.
 |
| * Expérimente des stratégies d’accompagnement à la résolution des problèmes. Accompagne le développement d’habiletés sociales (ex. coopération, affirmation de soi, empathie, responsabilité, contrôle de soi, etc.).
 |
| * Prévient l’émergence de comportements non appropriés, notamment en anticipant la démotivation et les incompréhensions potentielles des enfants.
 |
| * Intervient de manière constante et cohérente en fonction de son modèle de gestion de la classe et assure le suivi nécessaire, le cas échéant.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C7 – Tenir compte de l’hétérogénéité des enfants \***

|  |
| --- |
| * Réalise des planifications d’enseignement adaptées à la réalité de sa classe et qui tiennent compte des forces et des défis des enfants.
 |
| * Apporte de l’aide pour prévenir et amoindrir les difficultés des enfants.
 |
| * Prépare ses situations d’apprentissage en considérant des mesures de flexibilité, d’adaptation ou de modification précisées dans la documentation ou les personnes-ressources consultées.
 |
| * Tient compte de l’hétérogénéité, des caractéristiques et des besoins des enfants en mettant en place des sous-groupes appropriés (ex. affinités, complémentarité ou difficultés communes).
 |
| * Participe à l’élaboration, la mise en œuvre ou l’évaluation d’un plan d’intervention, s’il y a lieu.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C8 – Soutenir le plaisir d’apprendre \***

|  |
| --- |
| * Varie et ajuste ses stratégies afin de maintenir des relations positives avec les enfants et pour nourrir leur motivation à apprendre.
 |
| * Utilise des stratégies qui cultivent l’autonomie des enfants, leur capacité à se faire confiance dans leurs apprentissages ainsi que leur persévérance.
 |
| * Donne du sens et de la valeur aux apprentissages en établissant des liens avec des situations de la vie courante et des repères culturels des enfants.
 |
| * Crée des situations d’apprentissage et du développement qui mobilisent la curiosité des enfants.
 |
| * Souligne et exploite les attitudes collaboratives des enfants dans le déroulement des situations d’apprentissage.
 |
| * Adopte différents rôles dans le jeu des enfants (p. ex. observatrice, médiatrice, cojoueuse).
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF

**C9 – S’impliquer activement au sein de l’équipe-école \***

|  |
| --- |
| * Tient compte de la culture et des particularités de l’école ainsi que du projet éducatif dans ses actions.
 |
| * S’engage, partage ses idées et fait preuve d’initiative dans sa collaboration avec l’équipe-école (ex. durant les rencontres, périodes de planification, projets spéciaux, mise en place, suivi ou révision d’un plan d’intervention ou d’un plan d’aide, etc.).
 |
| * Collabore avec les différents acteurs de l’école, que ce soit les collègues ou les professionnels, en tenant compte de la culture de l’école au regard des attitudes et des comportements positifs, sains et sécuritaires attendus.
 |
| * S’implique dans l’élaboration de situations d’apprentissage cohérentes avec les normes et modalités d’évaluation des apprentissages en vigueur dans l’école (ex. propose des suggestions en matière pédagogique à l’équipe niveau, partage de ses planifications et de son matériel, etc.).
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF

**C10 – Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté \***

|  |
| --- |
| * Communique au besoin à la famille, les informations relatives aux apprentissages, aux attitudes, aux comportements et au bien-être de l’enfant selon les moyens de communication privilégiés de la classe et de l’école (ex., agenda, rencontre, plateforme Mozaïk, etc.)
 |
| * S’informe sur les partenaires du milieu dans le but d’identifier des opportunités éducatives et des moyens mis en œuvre par le milieu afin de faire participer la famille aux apprentissages de l’enfant, selon les situations, ainsi qu’aux activités scolaires et parascolaires.
 |
| * Fait des liens entre les activités de partenariat vécues (ex. activités parascolaires, sorties éducatives, évènements spéciaux, etc.) et le PFEQ, les contenus de ses situations d’apprentissage ainsi que les intérêts des enfants.
 |
| * Participe à l’organisation des activités en lien avec le volet parent (maternelle 4 ans) ou qui impliquent les parents et les familles (maternelle 5 ans et primaire).
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME ENSEIGNANT

**C11 – S’engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession \***

|  |
| --- |
| * Réfléchit avant, pendant et après sur sa pratique et réinvestit les résultats de sa réflexion dans l’action.
 |
| * S’ajuste en fonction des rétroactions reçues par la personne enseignante associée et superviseure afin d’améliorer sa pratique.
 |
| * Fait un bilan réaliste de ses forces et de ses défis et identifie les actions (moyens, stratégies) à poser pour y répondre, les met en application en stage et ajuste les actions à poser au gré des situations.
 |
| * Détermine un plan de formation continue à poursuivre durant son insertion professionnelle.
 |
| * Argumente la pertinence de ses choix pédagogiques et didactiques en arrimant la théorie et la pratique, c’est-à-dire en tenant compte des connaissances issues de la recherche et de son contexte spécifique de stage (ex. dans ses travaux).
 |
| * Prend position sur des enjeux éducatifs ou des dilemmes professionnels vécus en fonction de son identité professionnelle et en soutenant son analyse par des connaissances issues de la recherche (ex. évènements significatifs, rapport de stage, etc.).
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE TRANSVERSALE

**C12 – Mobiliser le numérique \***

|  |
| --- |
| * Agit en citoyen éthique en lien avec tous les aspects de son enseignement et de son stage liés au numérique (ex. rédaction des travaux, communications, partage d’information, confidentialité, recours à l’intelligence artificielle, droits d’auteurs, etc.).
 |
| * Exploite, lorsque pertinent, les différentes ressources technologiques disponibles dans son contexte de stage à des fins didactiques et pédagogiques (ex. pour offrir d’autres représentations d’un concept aux enfants, pour élargir le champ d’intérêt ou le bagage culturel des enfants, etc.).
 |
| * Soutient les enfants dans leur appropriation du numérique, notamment dans une perspective d’inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés.
 |
| * Établit un plan de formation continue au regard de sa culture informationnelle.
 |
| * Explore et partage des contenus ou outils numériques jugés pertinents ainsi que des réseaux professionnels appropriés pour rester à l’affut des éléments nouveaux liés à son domaine professionnel.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE TRANSVERSALE

**C13 – Agir en accord avec les principes éthiques de la profession \***

|  |
| --- |
| * Agit en accord avec les principes éthiques de la profession enseignante et respecte les exigences du stage telles que définies dans le guide de stage.
 |
| * Respecte les valeurs de l’école québécoise, les valorise et les fait respecter au sein de sa classe.
 |
| * Fait preuve de souplesse et d’ouverture aux réalités du milieu, à l’égard de la personne enseignante associée, des enfants et des familles (ex. met en valeur les différentes caractéristiques des enfants, tient des propos bienveillants à leur égard, s’abstient de poser des jugements négatifs, etc.).
 |
| * Protège la confidentialité de l’information qui lui est partagée au regard des enfants, des parents ou des différents intervenants de l’école (ex. conservation et destruction sécuritaires d’informations privées ou confidentielles, etc.).
 |
| * Collabore avec les différents intervenants dans le respect de son rôle et de ses responsabilités.
 |
| * Adopte des pratiques et attitudes équitables et inclusives auprès des enfants.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 1**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

**La personne stagiaire confirme avoir pris connaissance des évaluations formatives** [ ]

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET SYNTHÈSE DES PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA DIRECTION D’ÉTABLISSEMENT EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET SYNTHÈSE DES PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE SUPERVISEURE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET SYNTHÈSE DES PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |



Département des sciences de l’éducation

**1re RENCONTRE DU COMITÉ D’ÉVALUATION**

**Présentation du portrait de formation professionnelle**

Personne stagiaire : Date : Heure :

Présences et signatures : personne enseignante associée

 direction d’établissement

 personne superviseure de stage

1. PORTRAIT DE FORMATION PROFESSIONNELLE

 Introduction [ ]  Contenu [ ]  Conclusion [ ]

 Évaluations sommatives : stage I [ ]  stage II [ ]  stage III [ ]

2. PRÉSENTATION DU PORTRAIT DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Commentaires (utiliser une autre feuille, au besoin)

3. DÉCISION DU COMITÉ D’ÉVALUATION

 Le stage peut débuter : OUI [ ]  NON [ ]

4. PRÉPARATION DE LA PREMIÈRE VISITE D’OBSERVATION

 Date : Heure :

Je confirme avoir pris connaissance de ce document (personne stagiaire\*) [ ]

*\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).*



Département des sciences de l’éducation

**2e RENCONTRE DU COMITÉ D’ÉVALUATION**

**Présentation du premier rapport verbal**

Personne stagiaire : Date : Heure :

Présences et signatures : personne enseignante associée

 direction d’établissement

 personne superviseure de stage

1. PRÉSENTATION DU RAPPORT VERBAL DE LA PERSONNE STAGIAIRE [ ]
2. CARTABLE DE DÉVELOPPEMENT ET D’APPRENTISSAGE À JOUR [ ]

Commentaires (utiliser une autre feuille, au besoin)

1. DÉCISION

|  |
| --- |
| Poursuite du stage\*: OUI\* [ ]  NON [ ] Poursuite du stage avec réserve :\* Il est bien entendu que la décision de poursuite du stage ne signifie pas pour autant une réussite assurée du stage. |

Je confirme avoir pris connaissance de ce document (personne stagiaire\*) [ ]

*\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).*



Département des sciences de l’éducation

**3e RENCONTRE DU COMITÉ D’ÉVALUATION :**

**Présentation du rapport de stage**

Personne stagiaire : Date : Heure :

Présences et signatures : personne enseignante associée

 direction d’établissement

 personne superviseure de stage

 personne représentante de l’université, s’il y a lieu

1. PRÉSENTATION VERBALE DU RAPPORT DE STAGE [ ]
2. VÉRIFICATION DES DOCUMENTS
* Portrait de formation professionnelle élaboré par la personne stagiaire [ ]
* Commentaires du comité d’évaluation sur la 1re rencontre [ ]
* Commentaires du comité d’évaluation sur la 2e rencontre [ ]
* Diverses grilles d’évaluation formative conjointe [ ]
* Grilles d’évaluation formative de la direction d’établissement, s’il y a lieu [ ]
* Rapport de stage préparé par la stagiaire [ ]
* Cartable de développement et d’apprentissage [ ]
* Commentaires du comité d’évaluation sur la 3e rencontre et sur la décision de la note [ ]

(ce formulaire)

Commentaires (utiliser une autre feuille au besoin)

3. DÉCISION DE LA NOTE PAR LE COMITÉ D’ÉVALUATION (après correction des travaux):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOTE** | **Succès** [ ]  | **Échec** [ ]  |

Je confirme avoir pris connaissance de ce document (personne stagiaire\*) [ ]

*\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).*

**RÉSUMÉ DE L’ÉVALUATION FINALE**

**À COMPLÉTER PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La personne stagiaire s’est conformée à :** | - 1 journée (Gatineau) ou 2 journées (Saint-Jérôme) de préstage - 49 journées consécutives de stage | OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ]  |
| **Travaux remis et conformes aux attentes :** | - *portrait de formation professionnelle*- *rapport verbal au comité d’évaluation*- *les traces de la planification (globale, hebdomadaire, sommaire, huit planifications complètes + huit analyses réflexives post-pilotage)**- cinq événements significatifs*- *rapport de stage* | OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ] OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ]  |

**BILAN DE D’ÉVALUATION FINALE DES COMPÉTENCES[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveaux** | **Fondatrice** | **Au cœur du travail** | **Collaboration** | **Prof. ens.** | **Transversale** |
| **C1** | **C2** | **C3** | **C4** | **C5** | **C6** | **C7** | **C8** | **C9** | **C10** | **C11** | **C12** | **C13** |
| **Atteint** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **En voie d’atteinte** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Non atteint** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**DÉCISION DE LA NOTE FINALE PAR LE COMITÉ D’ÉVALUATION**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOTE :** | **SUCCÈS** [ ]  **ÉCHEC** [ ]  |
|  | Date :  |
|  | Signatures : |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Direction de l’établissement**\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne enseignante associée\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne stagiaire\**\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* |

1. Les indicateurs de développement dans cette grille d’évaluation ont été adaptés pour le contexte de l’éducation préscolaire en août 2024 par les professeures Joanne Lehrer et Julie Lachapelle. [↑](#footnote-ref-1)
2. À titre de rappel, toutes les compétences sont discriminantes en stage IV. [↑](#footnote-ref-2)