

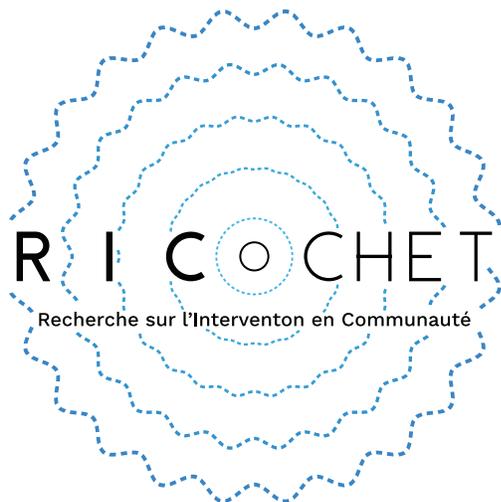
Jouons avec les mots

Document d'analyse des pratiques

Rédigé par Camille Bandola, assistante de recherche



réalisé grâce à la collaboration de



UQO

Description des activités offertes dans la MRC Pontiac

Dans la région du Pontiac, différents projets offerts par la Table du développement social du Pontiac constituent des stratégies novatrices permettant de répondre aux besoins des enfants de 0 à 5 ans et de leur famille.

D'abord, des groupes de jeux parents-enfants sont mis en place par le projet **d'animation de milieu**. Ces groupes s'adressent aux familles d'enfants de 0 à 5 ans puis visent notamment à briser l'isolement des familles et à leur offrir des activités qui favorisent le développement global de leurs enfants. Le projet mise sur la création d'un lien significatif entre les familles et les animatrices. L'accessibilité est un atout du projet puisque les activités sont offertes dans plusieurs municipalités du territoire et le transport vers celles-ci est fourni.

Plusieurs projets favorisant un développement langagier optimal ont été mis sur pied dans les différents milieux fréquentés par l'enfant. **Un soutien en matière de stimulation du langage** est offert aux responsables d'un service de garde éducatif. Il vise à fournir des connaissances sur le développement langagier des enfants et à augmenter les occasions de stimulation langagière en milieu de garde. Le programme « **Jouons avec les mots** », quant à lui, offre des ateliers de stimulation du langage à des dyades parents-enfants. Il est inspiré du programme **Jouons avec les mots de Voir grand pour nos petits** mis sur pied par la Table intersectorielle enfance-famille de Pierre-de-Saurel.

Le projet vise l'amélioration des habiletés langagières et socio-affectives, le développement d'une relation positive parent-enfant et l'apprentissage par le parent de nouvelles façons de stimuler le développement de son enfant. Des stratégies de stimulation du langage à utiliser à la maison sont également fournies par l'entremise d'une **formation sur le développement du langage proposée aux parents**. Une **formation** similaire, développée par des orthophonistes, est offerte **aux intervenants** dans le but d'augmenter leur utilisation de stratégies de stimulation langagière. Finalement, la table de développement social du Pontiac fait la promotion de l'offre des services de prévention et d'intervention dans le domaine langagier auprès des familles.

La promotion des activités mises sur pied par le comité 0-5 ans et celles des partenaires est faite en établissant un contact direct avec les familles dans les milieux qu'ils fréquentent. Ceci permet de créer des liens avec les familles, de faire connaître les projets et les services et de recruter des participants pour les diverses activités.



En plus de favoriser l'émergence d'habiletés dans différentes sphères de développement, la table de développement social du Pontiac vise à favoriser une transition scolaire réussie.

Les ateliers « **4 ans, l'an prochain la maternelle** » offrent une formation aux parents d'enfants s'apprêtant à faire leur entrée scolaire. L'objectif de ce projet est d'outiller les parents dans la préparation de leurs enfants à l'entrée scolaire. Le projet « **c'est à mon tour d'aller à l'école** » permet d'offrir un soutien aux écoles du territoire lors de la mise en œuvre d'activités de transition vers la maternelle. Les buts de ce projet sont de faire vivre à l'enfant une entrée à l'école réussie, de permettre aux enfants de rencontrer leur enseignant et de visiter leur nouvelle école. Il vise également à informer les parents sur le fonctionnement du préscolaire et les ressources disponibles, à répondre aux questions et à répondre aux craintes des parents liés à la transition scolaire. « **TransformAction** », un camp préparatoire à l'entrée scolaire, est destiné aux enfants s'apprêtant à faire leur entrée à la maternelle. L'objectif est de faciliter l'intégration de ces enfants à l'école en découvrant peu à peu, leur nouvel environnement scolaire dans un contexte ludique et dans un groupe plus petit que celui de la classe de maternelle. Un autre projet visant à favoriser une transition vers l'école réussie est l'activité « **passage à l'école** ». Le projet a pour objectif de favoriser l'échange entre les parents et les milieux du quartier fréquentés par l'enfant et d'assurer une continuité dans l'accompagnement des enfants et des familles par la collaboration entre le milieu de garde et l'école.

Finalement, différents services sont offerts aux parents. Un **soutien pour l'apprentissage de la langue française** permet aux parents anglophones, qui le désirent, d'apprendre le français. Ce projet vise à augmenter l'estime de soi et à normaliser les défis liés à l'apprentissage d'une langue seconde. Le projet de **suivi de la « Voix des Parents »**, quant à lui, rejoint les parents ayant participé à la Voix des Parents dans leurs municipalités et qui souhaitent poursuivre les rencontres. Ce projet, qui assure une continuité de services et permet aux familles participantes de continuer à développer leurs compétences et connaissances.



Identification et description de l'enjeu ciblé

Tel que décrit précédemment, plusieurs projets offerts par la Table du développement social du Pontiac sont conçus pour les familles dont l'enfant s'apprête à faire son entrée à la maternelle. Bien que certains d'entre eux sont destinés aux enfants et aux parents, les partenaires du regroupement ont pris conscience qu'un volet plus intensif destiné aux parents serait un ajout pertinent. Ainsi, plusieurs souhaitent **intégrer à leurs projets des pratiques permettant de soutenir les parents dans l'accompagnement de leur enfant lors de la transition scolaire.**

Un tel ajout permettrait de répondre aux besoins de l'enfant et du parent et ainsi, de **maximiser les bénéfices** qu'en retire la famille en tant qu'unité. Ceci permettrait également une **harmonisation des différents projets** présentement en place qui visent l'entrée à la maternelle. Ce volet destiné aux parents serait d'autant plus important puisque, selon la littérature scientifique, les parents présentent de fortes inquiétudes face à l'entrée de leur enfant à l'école (Miller, 2014).

Dans la mise en place de ce nouveau volet, la Table du développement social du Pontiac pourra miser sur la bonne collaboration des partenaires locaux et sur leur initiative grandissante de répondre aux besoins des enfants de 0 à 5 ans et de leur famille, tel qu'en témoignent les multiples programmes mis sur pied dans la communauté du Pontiac.



Meilleures pratiques selon les écrits scientifiques

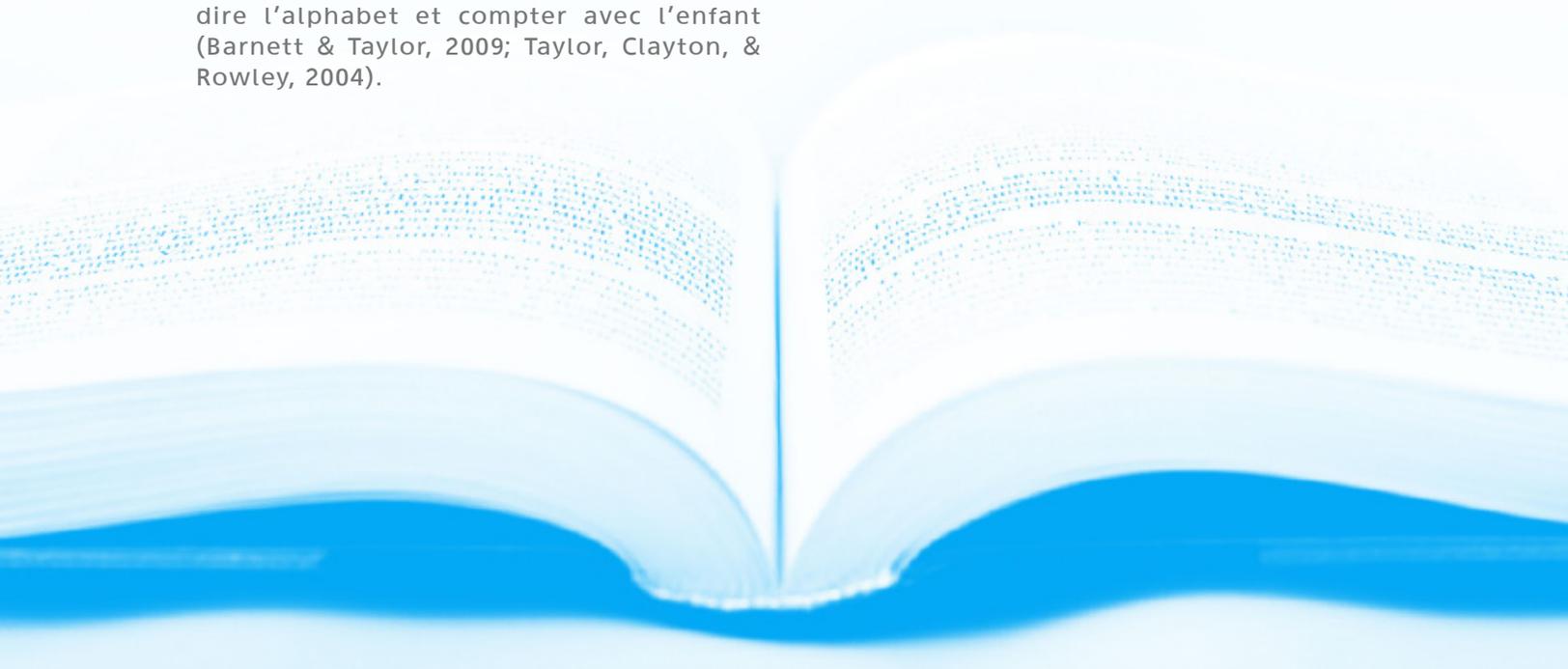
Les meilleures pratiques pour soutenir la transition vers la maternelle sont celles qui impliquent la famille et qui favorisent la communication entre la maison, la garderie et la maternelle (Pianta, Cox, Taylor, & Early, 1999).

Selon le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, reconnaître la place du parent comme premier responsable de l'éducation de son enfant est un principe de base pour favoriser des pratiques de transition de qualité. Pour ce faire, il est notamment suggéré d'inclure les parents lors de l'organisation des activités de transition et de les informer des services disponibles à l'école (MELS, 2010).

Selon plusieurs auteurs, les pratiques parentales de transition sont des interactions parent-enfant spécifiques qui préparent les enfants à l'école. Elles se traduisent par des actions telles que la lecture à l'enfant, dire l'alphabet et compter avec l'enfant (Barnett & Taylor, 2009; Taylor, Clayton, & Rowley, 2004).

Les pratiques de transition entraînent une réaction en cascade. Plus les milieux entourant l'enfant mettent en place des pratiques de transition, plus les parents se sentent prêts pour l'école. Et plus les parents se sentent prêts, plus les enfants montrent des sentiments positifs lors de leurs premiers jours d'école (plus de rires et de sourires et moins de pleurs et d'inquiétudes) (Bérubé, Ruel, April, & Moreau, 2017). De la même façon, les parents qui considèrent que la préparation scolaire est importante et qui participent à des activités de transition ont des enfants qui montrent une meilleure performance à la maternelle (Puccioni, 2015).

Le sentiment du parent d'être prêt pour la transition scolaire est également lié à un meilleur ajustement social et académique des enfants à l'école (Giallo, Kienhuis, Treyvaud, & Matthews, 2008).



En 2010, le MELS a élaboré un guide afin de soutenir les milieux dans la mise en place de pratiques qui facilitent la transition des enfants vers l'école. Selon le Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, les exemples suivants sont des pratiques efficaces :

- Inviter les parents à jouer dans la cour d'école avec leur enfant pendant l'été
- Inviter les parents à participer à des activités de transition
- Offrir du soutien aux parents lors des démarches d'admission
- Soutenir les parents et les enfants dans la création d'un portfolio de transition (forces, acquis, préférences, mode de fonctionnement) (MELS, 2010).

Des chercheurs de l'UQO recommandent d'utiliser les relations déjà existantes entre les familles et les intervenants préscolaires pour développer une relation école-famille positive (Ruel, Moreau, Bérubé, & April, 2015). Pour comprendre la transition scolaire, il est important de tenir compte du réseau complet qui entoure l'enfant (Ahtola et al., 2011).

Les activités de transition de haute intensité qui favorisent un contact personnel (ex : rencontres en personnes) sont plus efficaces que des activités moins personnalisées et à faible intensité (ex : brochure d'information envoyée aux parents) (Pianta et al., 1999). Malgré cela, toutes les formes d'activités de transition sont bénéfiques. En effet, plus le nombre de pratiques de transition est élevé, mieux l'enfant s'adapte à son nouvel environnement que sera l'école (Wildenger & McIntyre, 2012.)

Une manière de préparer les familles à la transition scolaire est de discuter avec elles des attentes académiques, sociales et comportementales de la maternelle. (McIntyre, Eckert, Fiese, Digennaro, & Wildenger, 2007).

Les parents jouent un rôle important dans les apprentissages précoces de leur enfant et dans ses attitudes envers l'école et la réussite (Barnett & Taylor, 2009).

Le Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité recommande d'envoyer une lettre de bienvenue et d'information aux parents et de traduire le mot « bienvenue » et un résumé du contenu dans la langue maternelle des parents (MELS, 2010)

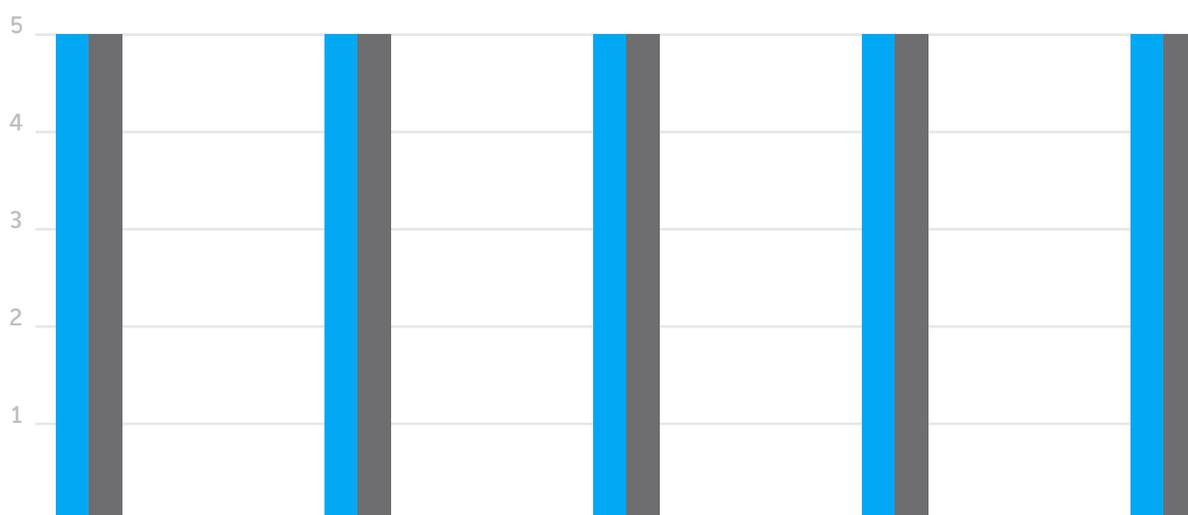


Démarche réflexive

Objectif : Intégrer, dans un maximum d'activités, des pratiques permettant de faciliter l'accompagnement du parent dans la transition scolaire de son enfant

EN QUOI NOTRE PROGRAMME PEUT-IL ÊTRE BONIFIÉ ?

Je marque d'un trait, à l'échelon approprié, les pratiques actuellement en place (bande bleue) et le niveau visé compte tenu des ressources disponibles (bande grise)



Communication entre les milieux

Activités favorisant la communication entre la maison, la garderie et la maternelle. Par exemple, création d'un portfolio de transition (forces, acquis, préférences, mode de fonctionnement) qui sera remis à l'enseignant.

Implication du parent

Inclure les parents dans les activités de transition. Les activités suscitent des interactions parent-enfant spécifiques à préparation scolaire (ex : lecture à l'enfant, dire l'alphabet et compter avec l'enfant).

Soutien aux parents

Soutenir les parents lors de la démarche d'admission. Discuter avec eux des attentes académiques, sociales et comportementales de la maternelle.

Communication adaptée

Envoyer une lettre d'information en traduisant le mot « bienvenue » et un résumé du contenu dans la langue maternelle des parents. Avoir recours à un interprète lors de la journée d'accueil.

Activités à haute intensité

Activités fréquentes et personnalisées qui favorisent un contact personnel (ex : rencontres en personne, à l'école, à la garderie ou même à domicile).

L'échelle de l'histogramme se lit de
0 = pas du tout à 5 = beaucoup.

Si je le souhaite, je peux aussi indiquer le résultat du vote collectif sur cet histogramme.

Bibliographie

- Ahtola, A., Silinskas, G., Poikonen, P. L., Kontoniemi, M., Niemi, P., & Nurmi, J. E. (2011). Transition to formal schooling: Do transition practices matter for academic performance? *Early Childhood Research Quarterly*, 26(3), 295–302. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.12.002>
- Barnett, M. A., & Taylor, L. C. (2009). Parental recollections of school experiences and current kindergarten transition practices. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 30(2), 140–148. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2008.11.001>
- Bérubé, A., Ruel, J., April, J., & Moreau, A. C. (2017). Family preparation for school entry and the role of transition practices. *The Journal of Educational Research*, 0(0), 1–6. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1284039>
- Giallo, R., Kienhuis, M., Treyvaud, K., & Matthews, J. (2008). Testing the psychometric properties of the parent self-efficacy in managing the transition to school scale. *Australian Journal of Educational & Development Psychology*, 8, 1–13. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/EJ815647.pdf>
- McIntyre, L. L., Eckert, T. L., Fiese, B. H., Digennaro, F. D., & Wildenger, L. K. (2007). Transition to kindergarten: Family experiences and involvement. *Early Childhood Education Journal*, 35(1), 83–88. <https://doi.org/10.1007/s10643-007-0175-6>
- MELS. (2010). Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité, 6. Retrieved from http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Formation_jeunes/Adaptation_scolaire/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite_f.pdf
- Miller, K. (2014). The Transition to Kindergarten: How Families from Lower-Income Backgrounds Experienced the First Year. *Early Childhood Education Journal*, 43, 213–221. <https://doi.org/10.1007/s10643-014-0650-9>
- Pianta, R. C., Cox, M. J., Taylor, L., & Early, D. (1999). Kindergarten Teachers' Practices Related to the Transition to School : Results of a National Survey. *The Elementary School Journal*, 100(1), 71–86.
- Puccioni, J. (2015). Parents' Conceptions of School Readiness, Transition Practices, and Children's Academic Achievement Trajectories. *The Journal of Educational Research*, 108(2), 130–147. <https://doi.org/10.1080/00220671.2013.850399>
- Ruel, J., Moreau, A. C., Bérubé, A., & April, J. (2015). Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du «Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité: Rapport finale de recherche». Université du Québec en Outaouais et Pavillon du Parc.
- Taylor, L. C., Clayton, J. D., & Rowley, S. J. (2004). Academic socialization: understanding parental influences on children's school-related development in the early years. *Review of General Psychology*, 8(3), 163–178. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.8.3.163>
- Wildenger, L. K., & McIntyre, L. L. (2011). Family Concerns and Involvement During Kindergarten Transition. *Journal of Child and Family Studies*, 20(4), 387–396. <https://doi.org/10.1007/s10826-010-9403-6>