****

**Département des sciences de l’éducation**

**GRILLES D’ÉVALUATION DU STAGE IV**

**BES 5010**

**Prise en charge des groupes-classes en**

**enseignement au secondaire**  
  
  
  
  
  
  
Baccalauréat en enseignement secondaire

(7950)

****

**Département des sciences de l’éducation STAGE IV**

**GRILLE D’ÉVALUATION FORMATIVE 1 CONJOINTE DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE (SEMAINE 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire : | Cycle : Degré : Nombre d’élèves : |
| Personne enseignante associée : | École : |
| Personne superviseure de stage : | Centre de service: |
| Date : Heure : | Durée de l’observation : |

**COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

Veuillez noter quelques commentaires généraux au sujet des compétences professionnelles de la personne stagiaire, notamment les compétences discriminantes[[1]](#footnote-1).

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Savoirs et culture** |  |
| **2. Communication** |  |
| **3. Conception d’activités d’enseignement et d’apprentissage** |  |
| **4. Pilotage d’activités d’enseignement et d’apprentissage** |  |
| **5. Évaluation des apprentissages** |  |
| **6. Organisation du fonctionnement de la classe** |  |
| **7. Adaptation des interventions** |  |
| **8. Intégration des TIC** |  |
| **9. Collaboration professionnelle** |  |
| **10. Collaboration pédagogique** |  |
| **11. Développement professionnel** |  |
| **12. Éthique professionnelle** |  |
| **Commentaires généraux** |  |

**OBJECTIFS CIBLÉS PAR LA PERSONNE STAGIAIRE**

**COMMENTAIRES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE À LA SUITE DE LA PREMIÈRE OBSERVATION**

Veuillez noter quelques commentaires au sujet des objectifs personnels présentés par la personne stagiaire dans son projet de stage.

|  |
| --- |
| **Objectif 1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Objectif 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Objectif 3 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Date : |
|  | Signatures : |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Personne enseignante associée  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Personne stagiaire\*  *\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* | |

****

**Département des sciences de l’éducation STAGE IV**

**GRILLE D’ÉVALUATION FORMATIVE 2 (SEMAINE 5) ET 3 (SEMAINE 8) CONJOINTES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire : | Cycle : Degré : Nombre d’élèves : |
| Personne enseignante associée : | École : |
| Personne superviseure de stage : | CSS : |
| **Évaluation formative 2** | **Évaluation formative 3** |
| Date : Heure : | Date : Heure : |
| Durée de l’observation : | Durée de l’observation : |

Toutes les compétences sont discriminantes, c’est-à-dire que le niveau de développement attendu pour ce stage doit être atteint pour chacune de ces compétences pour que le stage soit réussi. Chaque compétence est décrite avec des indicateurs qui constituent des manifestions observables. Or, l’évaluation ne porte pas spécifiquement sur chacun de ces indicateurs pris individuellement, mais sur l’ensemble de la compétence. Les personnes qui évaluent appuient leur jugement à l’aide de commentaires qualitatifs. Le cas échéant, elles tiennent compte du nombre d’indicateurs qui présentent des lacunes et de l’importance de ces lacunes pour porter leur jugement.

**FONDEMENTS**

**1. Savoirs et culture :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 manifeste une compréhension approfondie et critique des concepts, des contenus et des compétences du programme et est en mesure de les appliquer dans des situations diverses; | | |
| 1.2 manifeste une compréhension critique de la diversité et des influences qui forment la culture des élèves et se sert des situations de la vie courante pour faire des liens avec le programme de formation; | | |
| 1.3 suscite l'expression et l'écoute de différents points de vue et de leurs sources et amène les élèves à établir des formes de compréhension partagées afin de transformer la classe en un lieu culturel ouvert à la pluralité des perspectives; | | |
| **Profil Français uniquement** | | |
| 1.4 modélise avec rigueur les différentes stratégies de lecture, d’écriture et de prise de parole qu’il propose aux élèves; | | |
| 1.5 propose des situations d’apprentissage et d’évaluation qui intègrent la lecture, l’écriture et l’oral (ou au moins deux compétences sur trois) ainsi que des notions grammaticales | | |
| 1.6 démontre de la rigueur dans l’utilisation du métalangage grammatical, disciplinaire et propose de manière critique des repères culturels variés aux élèves | | |
| **Profil Mathématique uniquement** | | |
| 1.4 exploite de manière critique les concepts, méthodes et raisonnements mathématiques disciplinaires et curriculaires dans des situations d'apprentissage porteuses de sens et accepte la possibilité d’interprétations variées; | | |
| 1.5 démontre de la rigueur et de l'habilité mathématiques avec le langage, les concepts, les méthodes et les raisonnements. De plus, il est capable de les justifier; | | |
| **Profil Univers social uniquement** | | |
| 1.4 démontre de la rigueur dans le modelage du raisonnement historique ou géographique (méthode, concepts, outils, techniques) et fait des liens avec l'histoire ou la géographie savante; | | |
| 1.5 propose la résolution de situations problèmes et/ou des démarches d’enquête en univers social, accepte la possibilité d’interprétations variées (raisonnées et appuyées) et confronte avec rigueur les représentations sociales des élèves; | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation 3**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**2. Communication:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 maitrise à l'oral la langue française en termes de syntaxe, de lexique et de prononciation; | | |
| 2.2 respecte les règles de la langue écrite dans toutes les situations (courriels, travaux, enseignement, etc.) selon les normes du département relatives à la qualité du français et communique sa pensée de manière rigoureuse; | | |
| 2.3 encourage régulièrement les élèves à utiliser un français de qualité dans les communications orales et écrites; | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation 3**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**ACTE D’ENSEIGNER**

**3. Conception d’activités d’enseignement et d’apprentissage:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 prépare, dès le début du stage, une planification globale du stage, faisant appel à des approches variées; | | |
| 3.2 se constitue un cahier de planification de qualité (bien organisé, structuré, conforme aux exigences du guide de stage), disponible en tout temps | | |
| 3.3 prépare son enseignement en utilisant des ressources et des registres de représentation pertinents et variés; | | |
| 3.4 choisit et justifie des approches didactiques et pédagogiques variées (innovations) cohérentes avec le développement des compétences disciplinaires chez les élèves; | | |
| 3.5 conçoit des activités en tenant compte des finalités éducatives, de la logique de l’organisation des contenus et de la progression des apprentissages, dans une perspective développementale; | | |
| 3.6 conçoit des activités en tenant compte du niveau, des caractéristiques et des obstacles d'apprentissage des élèves; | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation 3**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**4. Pilotage d’activités d’enseignement et d’apprentissage:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1 utilise et adapte différents moyens pour stimuler l’attention des élèves (varie le ton, le volume et le débit de la voix, les gestes, circule dans la classe); | | |
| 4.2 optimise le temps consacré à l’apprentissage en s'adaptant au rythme des élèves et aux circonstances (ex. : porte une attention particulière aux transitions); | | |
| 4.3 fait régulièrement appel aux représentations initiales et aux connaissances antérieures et les intègre pour bonifier ses interventions; | | |
| 4.4 donne des consignes et des explications claires et précises, s’assure qu’elles ont été comprises par les élèves et les accompagne dans l’utilisation des ressources; | | |
| 4.5 prépare et met à la disposition des élèves les ressources nécessaires à la réalisation des apprentissages et guide les élèves dans la sélection, l'interprétation et la compréhension des informations; | | |
| 4.6 exploite différentes stratégies pour accompagner les élèves dans leur construction des connaissances (questionnement, reformulation, étayage, etc.); | | |
| 4.7 exploite différentes approches pédagogiques et didactiques (travail individuel, coopératif, plénière, enseignement par projets, modelage, etc.) prévues dans la planification. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation 3**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**5. Évaluation des apprentissages:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.1 consigne des informations sur l’évolution des apprentissages des élèves; | | |
| 5.2 communique aux élèves une rétroaction continue (régulation) sur leurs démarches d’apprentissage au regard des intentions pédagogiques et didactiques; | | |
| 5.3 construit, utilise ou adapte des outils variés d’évaluation en cohérence avec les compétences et les savoirs visés; | | |
| 5.4 évalue la progression des apprentissages et les opérations intellectuelles par des situations variées; | | |
| 5.5 coopère avec l’enseignant associé lors de la rencontre de parents. | | |
| 5.6 collabore avec l’enseignant associé à la production du bulletin | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation 3**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**6. Organisation du fonctionnement de la classe:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.1 établit un climat propice à l’apprentissage, où les élèves sont centrés sur la tâche et actifs[[2]](#footnote-2); | | |
| 6.2 communique clairement ses attentes face aux règles de fonctionnement du groupe-classe et sollicite la participation des élèves à leur élaboration et à leur modification selon les besoins; | | |
| 6.3 demeure constant et cohérent dans ses exigences et intervient de manière à soutenir les apprentissages; | | |
| 6.4 est conscient et à l’affut de la dynamique du groupe et intervient au besoin; | | |
| 6.5 compose et intervient de manière appropriée avec les situations imprévues; | | |
| 6.6 se comporte de façon à créer et maintenir des liens socioaffectifs avec les élèves (connaît leurs noms, leurs intérêts, les accueille, etc.); | | |
| 6.7 utilise des outils d'intervention variés (rencontre, contrat de comportement, feuille de route, etc.); | | |
| 6.8 anticipe les problèmes du fonctionnement de la classe et planifie des mesures en vue de les prévenir | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation 3**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE**

**7. Adaptation des interventions:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 apporte de l’aide pour amoindrir les difficultés des élèves; | | |
| 7.2 favorise l’intégration des élèves qui présentent des difficultés de concert avec les professionnels impliqués | | |
| 7.3 différencie ses interventions en fonction des besoins spécifiques des élèves; | | |
| 7.4 participe à l’élaboration et à la mise en œuvre d’un plan d’intervention, s’il y a lieu; | | |
| 7.4 prévoit des activités d’enrichissement ou de récupération au besoin. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation 3**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**8. Intégration des TIC :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 utilise les TIC pour rechercher et communiquer de l’information; | | |
| 8.2 utilise les TIC pour préparer son enseignement, de manière réfléchie et critique; | | |
| 8.3 utilise de manière critique des outils multimédias variés (vidéo, diaporama, logiciels) selon les ressources du milieu; | | |
| 8.4 soutient les élèves dans leur appropriation éthique des TIC. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation 3**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**9. Collaboration professionnelle:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.1 situe son rôle de stagiaire par rapport à celui de la personne enseignante associée et des autres intervenants du milieu; | | |
| 9.2 apporte sa contribution à la vie de l’école (activités scolaires et parascolaires, réunions, perfectionnements); | | |
| 9.3 participe au suivi des élèves avec les intervenants du milieu; | | |
| 9.4 communique avec les parents au besoin. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation 3**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**10. Collaboration pédagogique**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.1 se montre disponible pendant tout le stage; | | |
| 10.2 collabore avec l'enseignant-associé, l’équipe-cycle ou l’équipe-école; | | |
| 10.3 fait preuve d’initiative dans sa collaboration avec l’enseignant associé, en tenant compte de la culture de l’école; | | |
| 10.4 s’intègre, comme stagiaire, à l’ensemble du personnel de l’école; | | |
| 10.5 apporte des suggestions en matière pédagogique. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation 3**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**IDENTITÉ PROFESSIONNELLE**

**11. Développement professionnel:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.1 montre de l’enthousiasme pour la profession d’enseignante et fait preuve de persévérance dans tous ses engagements malgré les difficultés et demande de l’aide au besoin; | | |
| 11.2 réfléchit sur sa pratique, notamment en faisant appel aux contenus de ses cours théoriques et réinvestit les résultats de sa réflexion dans l’action; | | |
| 11.3 accepte les remarques et les suggestions faites par la personne enseignante associée et la personne superviseure et les intègre dans l’action | | |
| 11.4 réfléchit sur ses objectifs de stage, son modèle de gestion de la classe et les module au besoin; | | |
| 11.5 fait un bilan réaliste de ses forces et ses défis et identifie les actions à poser pour pallier ses défis et les met en application en stage; | | |
| 11.6 cible des pistes de formation professionnelle à plus long terme (plan de formation continue). | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation 3**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**12. Éthique professionnelle:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12.1 respecte les aspects confidentiels de la profession (élèves, parents, intervenants); | | |
| 12.2 parle de manière posée et tient des propos positifs et respectueux; | | |
| 12.3 respecte et prend en compte la diversité sociale et l’inclusion de toute nature; | | |
| 12.4 fait preuve de respect envers tout le personnel de l’école; | | |
| 12.5 s’associe aux pratiques, aux orientations et aux règlements de l’école (règles de vie, tenue vestimentaire, etc.); | | |
| 12.6 reconnaît les droits d’auteur dans toutes les situations; | | |
| 12.7 en cas de retard ou d’absence, informe la personne enseignante associée; | | |
| 12.8 en cas d’absence, informe la personne superviseure; | | |
| 12.9 favorise un fonctionnement démocratique en salle de classe. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation 3**  Atteint  En voie d’atteinte   Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Signatures : | |
| **Évaluation formative 2** | | **Évaluation finale** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Personne enseignante associée \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Personne stagiaire\*  *\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Personne enseignante associée \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Personne stagiaire\*  *\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* |

**NE STAGIAIRE EN VUE DE L’É**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE**

|  |
| --- |
|  |

**RETOUR SUR LES OBJECTIFS PERSONNELS DE STAGE RÉVISÉS**

|  |
| --- |
| **Objectif 1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Objectif 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Objectif 3 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**PISTES DE DÉVELOPPEMENT FUTUR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences/objectifs** | **Moyens envisagés** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Signature : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**BILAN DES COMMENTAIRES RELATIFS AUX TRAVAUX**

**À COMPLÉTER PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |
| --- | --- |
| Qualité et profondeur de l’analyse réflexive durant le stage et retour sur les objectifs initiaux/modifiés |  |
| Liens théorie/pratique nombreux et pertinents dans l’ensemble des travaux |  |
| Intégration des apprentissages réalisés en cours de stage |  |
| Pistes d’action pertinentes pour l’insertion professionnelle |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Signatures : |
| **Évaluation finale** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Personne stagiaire\*  *\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* | |

****

**Département des sciences de l’éducation STAGE IV**

**GRILLE D’ÉVALUATION FINALE PAR LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE ET LA PERSONNE SUPERVISEURE (APRÈS LA REMISE DU RAPPORT DE STAGE)**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire : | Cycle : Degré : Nombre d’élèves : |
| Personne enseignante associée : | École : |
| Personne superviseure de stage : | CSS : |
| Date : Heure : | Durée de l’observation : |

**COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

Veuillez noter quelques commentaires généraux au sujet des compétences professionnelles de la personne stagiaire, notamment les compétences discriminantes[[3]](#footnote-3).

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Savoirs et culture** |  |
| **2. Communication** |  |
| **3. Conception d’activités d’enseignement et d’apprentissage** |  |
| **4. Pilotage d’activités d’enseignement et d’apprentissage** |  |
| **5. Évaluation des apprentissages** |  |
| **6. Organisation du fonctionnement de la classe** |  |
| **7. Adaptation des interventions** |  |
| **8. Intégration des TIC** |  |
| **9. Collaboration professionnelle** |  |
| **10. Collaboration pédagogique** |  |
| **11. Développement professionnel** |  |
| **12. Éthique professionnelle** |  |
| **Commentaires généraux** |  |

**OBJECTIFS CIBLÉS PAR LA PERSONNE STAGIAIRE**

**COMMENTAIRES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE À LA FIN DU STAGE**

Veuillez noter quelques commentaires au sujet des objectifs personnels présentés par la personne stagiaire dans son projet de stage.

|  |
| --- |
| **Objectif 1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Objectif 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Objectif 3 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Date : |
|  | Signatures : |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Personne enseignante associée  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Personne stagiaire\*  *\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* | |

****

**Département des sciences de l’éducation STAGE IV**

**1re RENCONTRE DU COMITÉ D’ÉVALUATION AVANT LE DÉBUT DU STAGE**

Présentation du portrait de formation professionnelle

Stagiaire : Date : Heure :

Présences et signatures : enseignant associé

direction d’établissement

superviseur de stage

1. PRÉSENTATION DU PORTRAIT DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Commentaires (utiliser une autre feuille, au besoin)

2. DÉCISION DU COMITÉ D’ÉVALUATION

Le stage peut débuter : OUI  NON

J’ai pris connaissance de cette évaluation : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Stagiaire Date

*J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).*

****

**Département des sciences de l’éducation STAGE IV**

**2e RENCONTRE DU COMITÉ D’ÉVALUATION (MI-STAGE)**

Présentation du premier rapport oral

Stagiaire : Date : Heure :

Présences et signatures : enseignant associé

direction d’établissement

superviseur de stage

1. PRÉSENTATION DU PREMIER RAPPORT VERBAL DE LA STAGIAIRE

2. CAHIER DE PLANIFICATION

planification des activités d’enseignement et d’apprentissage

incidents critiques

Commentaires (utiliser une autre feuille, au besoin)

3. DÉCISION

Poursuite du stage \* : OUI  NON

Poursuite du stage avec réserve :

\* Il est bien entendu que la décision de poursuite du stage ne signifie pas pour autant une réussite assurée du stage.

J’ai pris connaissance de cette évaluation : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Stagiaire Date

*J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).*

****

**Département des sciences de l’éducation STAGE IV**

**3e RENCONTRE DU COMITÉ D’ÉVALUATION**

Présentation du rapport de stage

Stagiaire : Date : Heure :

Présences et signatures : enseignant associé

direction d’établissement

superviseur de stage

représentant de l’université, s’il y a lieu

1. PRÉSENTATION DU RAPPORT DE STAGE

Commentaires (utiliser une autre feuille, au besoin)

2. VÉRIFICATION DES DOCUMENTS

- les commentaires du comité d’évaluation sur la 1re rencontre (une page signée par tous)

- les commentaires du comité d’évaluation sur la 2e rencontre (une page signée par tous)

- les trois grilles d’évaluation conjointe (enseignante associé et superviseur)

- les grilles d’évaluation formative formelle de la direction d’établissement, s’il y a lieu

- le cahier de planification du stagiaire

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La personne stagiaire s’est conformée à :** | * aucune absence non motivée (5 journées reprises en cas d’absence motivée ou de suppléance) * 50 journées consécutives de stage | OUI  NON  OUI  NON |
| **Travaux remis et conformes aux attentes :** | * portrait de formation professionnelle * cahier de planification * rapport de stage | OUI  NON  OUI  NON  OUI  NON  OUI  NON |

**BILAN DE D’ÉVALUATION FINALE DES COMPÉTENCES[[4]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Fondement | | Acte d’enseigner | | | | Contexte social et scolaire | | | | Identité professionnelle | |
| ***C1*** | ***C2*** | ***C3*** | ***C4*** | ***C5*** | ***C6*** | ***C7*** | ***C8*** | ***C9*** | ***C10*** | ***C11*** | ***C12*** |
| **Atteint** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **En voie d’atteinte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Non Atteint** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**DÉCISION DE LA NOTE FINALE PAR LE COMITÉ D’ÉVALUATION**

|  |
| --- |
| **SUCCÈS c ÉCHEC c** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Date : |
|  | Signatures : |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Direction\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Personne enseignante associée \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Personne stagiaire\*  *\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* | |

1. Au besoin, vous pouvez vous inspirer des indicateurs de compétences de la grille d’évaluation formative 2 et 3 pour formuler vos commentaires. [↑](#footnote-ref-1)
2. Cela pourrait impliquer une organisation spatiale variée et une certaine tolérance au bruit et aux déplacements, en fonction des approches pédagogiques employées. [↑](#footnote-ref-2)
3. Au besoin, vous pouvez vous inspirer des indicateurs de compétences de la grille d’évaluation formative 2 et 3 pour formuler vos commentaires. [↑](#footnote-ref-3)
4. À titre de rappel, toutes les compétences sont discriminantes dans le cadre du stage IV. [↑](#footnote-ref-4)