

Niveaux de compétences selon le nouveau référentiel

Afin de mieux comprendre le tableau il importe de donner une définition de ce qu'est une compétence:

« Une compétence se déploie en contexte professionnel réel, se situe sur un continuum qui va du simple au complexe, se fonde sur un ensemble de ressources, s'inscrit dans l'ordre du savoir-mobiliser en contexte d'action professionnelle, se manifeste par un savoir-agir réussi, efficace, efficient et récurrent, est liée à une pratique intentionnelle et constitue un projet, une finalité sans fin (ministère de l'Éducation, 2001). » (Référentiel 2020, p. 38)

Une compétence c'est donc à la fois des savoirs, savoir-faire (habiletés), stratégies, savoir-être et savoir-agir.

Ci-dessous vous trouverez un court paragraphe qui résume le niveau d'appropriation de compétences avec quelques verbes clés qui y sont associés

Début de l'appropriation de la compétence	Compétence en partie maîtrisée	Compétence en large partie maîtrisée <i>En guise de rappel, la personne étudiante doit être à ce niveau pour une majorité de compétences au terme de sa formation initiale.</i>	Compétence pleinement maîtrisée <i>En guise de rappel, c'est en formation continue, lors de l'insertion professionnelle et au fil de la carrière enseignante que ce niveau est atteint.</i>
<p>Une personne étudiante pour qui une compétence est en début d'appropriation sera globalement en mesure d'identifier des savoirs, des savoir-faire et des stratégies pouvant être mobilisés dans certains contextes. La personne étudiante sera capable de reconnaître des savoir-être et des savoir-agir, de les observer et d'en faire une analyse partielle. Enfin, la personne étudiante sera en mesure de mobiliser un nombre limité de ressources en contexte.</p>	<p>Une personne étudiante pour qui une compétence est en partie maîtrisée sera globalement en mesure de comprendre et de mettre en relation des savoirs, des savoir-faire et des stratégies pouvant être mobilisés dans différents contextes. La personne étudiante sera capable d'appliquer et d'utiliser son savoir-être et son savoir-agir dans certains contextes et d'en faire l'analyse.</p>	<p>Une personne étudiante pour qui une compétence est en large partie maîtrisée sera globalement en mesure de combiner et d'exploiter des savoirs, des savoir-faire et des stratégies dans des contextes variés. La personne étudiante sera capable de mobiliser son savoir-être et son savoir-agir dans plusieurs contextes et d'en évaluer les effets.</p>	<p>Une personne enseignante pour qui une compétence est pleinement maîtrisée sera globalement en mesure de mobiliser d'une manière complexe en s'auto-régulant des savoirs, des savoir-faire et des stratégies dans une grande variété de contextes. La personne enseignante sera capable de démontrer son savoir-être et son savoir-agir dans tous les contextes rencontrés, d'en apprécier les effets pour ensuite actualiser sa pratique.</p>

Exemples de verbes clés associés à chacun des niveaux de compétences. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive. Ce sont des propositions de verbes pour préciser les attentes liées à chacun des niveaux et en favoriser une compréhension commune. Ce document se veut un outil pour alimenter la réflexion. Notez que les frontières entre les niveaux demeurent poreuses et qu'il est possible pour vous de l'adapter pour mieux répondre à vos besoins.

Identifier Comprendre Consulter Définir S'approprier	Constaté l'utilité Prendre conscience Assister S'initier	Appliquer Utiliser Analyser Participer Distinguer Manipuler	Mettre à l'essai/ essayer/ expérimenter Planifier Construire	Ajuster Expliciter Élaborer	Prendre position Créer Proposer	Concevoir Combiner Modifier	Anticiper Improviser Varier
--	---	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Pour poursuivre la réflexion:

Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE). (2023). *Niveaux de maîtrise et profils de sortie de cinq compétences du Référentiel de compétences professionnelles - profession enseignante. Rapport soumis à l'ADEREQ par le comité d'orientation et de validation des niveaux de maîtrise et profils de sortie.* Gouvernement du Québec. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/education/organismes-lies/CAPFE/CAPFE_niveaux-maitrise-profils-sortie.pdf

Ministère de l'Éducation. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante.* Gouvernement du Québec. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competchances_professionnelles_profession_enseignante.pdf

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2019). *Continuum de développement de la compétence numérique. Cadre de référence de la compétence numérique.* Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/continuum-cadre-reference-num.pdf