** PRIMAIRE**

**Département des sciences de l’éducation STAGE I**

**GRILLE D’ÉVALUATION FORMATIVE ET GRILLE D’ÉVALUATION FINALE CONJOINTES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire : | Cycle : Degré : Nombre d’élèves : |
| Personne enseignante associée : | École : |
| Personne superviseure de stage : | Centre de services scolaires : |
| **Évaluation formative** | **Évaluation finale** |
| Date : Heure : | Date : Heure : |
| Durée de l’observation : |

Chacune des compétences concernées par le stage I est indiquée ci-après. Les compétences précédées de trois étoiles (\*\*\*) sont par ailleurs discriminantes, c’est-à-dire que l’attribution de la mention « Non atteint » à l’une ou l’autre des compétences lors de l’évaluation finale entraine l’échec au stage. Chaque compétence est décrite avec des indicateurs qui constituent des manifestions observables. Ces indicateurs ont pour but d’aider la personne enseignante associée et la personne superviseure à porter un jugement professionnel sur le niveau de développement des compétences de la personne stagiaire. Il est à noter que les manifestations des compétences ne reposent pas seulement sur l’observation de la performance de la personne stagiaire; les compétences peuvent aussi se manifester par la réflexion et l’argumentation de la personne stagiaire, d’où l’importance du questionnement pour accéder à ce raisonnement qui n’est pas aisément observable (voir annexe 4). Par ailleurs, l’évaluation ne porte pas spécifiquement sur chacun de ces indicateurs pris individuellement, mais sur l’ensemble de la compétence, tout en tenant compte du contexte singulier dans lequel la personne stagiaire effectue son stage. La liste d’indicateurs n’est donc pas exhaustive. Enfin, les personnes qui évaluent appuient leur jugement à l’aide de commentaires qualitatifs afin de soutenir leur jugement professionnel et de favoriser la poursuite de la progression de la personne stagiaire.

Au regard des indicateurs d’évaluation des compétences, la personne stagiaire :

**FONDEMENTS**

**1. Savoirs et culture :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 démontre une connaissance appropriée de la discipline compte tenu des exigences du stage en cours; | | |
| 1.2 utilise adéquatement le langage propre aux disciplines (savoirs enseignés). | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |

**FONDEMENTS**

**\*\*\* 2. Communication:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 parle un français correct en termes de syntaxe, de lexique et de prononciation; | | |
| 2.2 est capable de communiquer sa pensée en respectant les règles de la langue écrite, notamment dans ses travaux[[1]](#footnote-1); | | |
| 2.3 corrige de façon respectueuse et pédagogique les erreurs commises par les élèves dans les communications orales et écrites. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |

**ACTE D’ENSEIGNER**

**3. Conception d’activités d’enseignement et d’apprentissage:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 se constitue un cahier de planification de qualité (bien organisé, structuré, conforme aux exigences du guide de stage), disponible en tout temps; | | |
| 3.2 planifie son enseignement en fonction du Programme de formation de l’école québécoise; | | |
| 3.3 commence à concevoir des activités en fonction de ses intentions didactiques, de la logique de l’organisation des contenus et de la progression des apprentissages; | | |
| 3.4 tente de choisir des ressources variées pertinentes et de justifier leur utilisation; | | |
| 3.5 prévoit la disponibilité de toutes les ressources nécessaires et prépare le matériel. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |

**ACTE D’ENSEIGNER**

**4. Pilotage d’activités d’enseignement et d’apprentissage:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1 donne des consignes et des explications claires et précises, puis s’assure qu’elles ont été comprises par les élèves; | | |
| 4.2 accompagne les élèves dans l’utilisation des stratégies et des ressources (modelage); | | |
| 4.3 tente d’orienter ses interventions en fonction des intentions didactiques et pédagogiques prévues dans sa planification; | | |
| 4.4 fait un retour réflexif approfondi sur le pilotage de ses activités dans ses analyses réflexives. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |

**ACTE D’ENSEIGNER**

**6. Organisation du fonctionnement de la classe:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.1 crée des liens signifiants avec les élèves; | | |
| 6.2 tente de maintenir un climat propice à l’apprentissage, où les élèves sont centrés sur la tâche et actifs[[2]](#footnote-2); | | |
| 6.3 utilise différents moyens pour stimuler l’attention des élèves (varie le ton, le volume et le débit de la voix); | | |
| 6.4 maintient une bonne vue d’ensemble du groupe-classe. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |

**CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE**

**8. Intégration des TIC :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 utilise les TIC pour rechercher et communiquer de l’information; | | |
| 8.2 utilise les TIC pour préparer son enseignement, de manière réfléchie et critique. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |

**CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE**

**9. Collaboration professionnelle:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.1 situe son rôle de stagiaire par rapport à celui de la personne enseignante associée et des autres intervenants du milieu. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |

**CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE**

**10. Collaboration pédagogique**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.1 s’intègre, comme stagiaire, à l’ensemble du personnel de l’école; | | |
| 10.2 collabore avec l’équipe-cycle ou l’équipe-école, si possible; | | |
| 10.3 fait preuve d’initiative dans sa collaboration avec la personne enseignante associée, en tenant compte de la culture de l’école [[3]](#footnote-3); | | |
| 10.4 se montre disponible pendant tout le stage. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |

**IDENTITÉ PROFESSIONNELLE**

**\*\*\*11. Développement professionnel:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.1 montre de l’enthousiasme pour la profession enseignante; | | |
| 11.2 réfléchit avant, pendant et après sa pratique et réinvestit les résultats de sa réflexion dans l’action; | | |
| 11.3 réfléchit régulièrement sur ses objectifs de stage et les module au besoin; | | |
| 11.4 accepte les remarques et les suggestions faites par la personne enseignante associée et la personne superviseure de stage et en tient compte; | | |
| 11.5 présente une qualité de réflexion approfondie dans l’ensemble de ses travaux. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |

**IDENTITÉ PROFESSIONNELLE**

**\*\*\*12. Éthique professionnelle:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12.1 respecte les aspects confidentiels de la profession (élèves, parents, intervenants); | | |
| 12.2 s’abstient de critiquer de manière négative; | | |
| 12.3 respecte et prend en compte les diversités culturelle et humaine en favorisant notamment la justice sociale et l’inclusion de toute nature; | | |
| 12.4 fait preuve de respect envers le personnel de l’école; | | |
| 12.5 s’associe au projet éducatif, aux orientations et aux règlements de l’école (ex. : règles de vie, tenue vestimentaire ...); | | |
| 12.6 reconnaît les droits d’auteur dans toutes les situations. | | |
| Autre(s) indicateur(s) : | | |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A | **ÉVALUATION FINALE**  Atteint  En voie d’atteinte  Non atteint  N/A |
| **Forces**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |
| **Défis**  (Commentez à l’aide d’exemples) |  | |

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE ENSEIGNANTES ASSOCIÉE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE SUPERVISEURE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

**RÉSUMÉ DE L’ÉVALUATION FINALE**

**À COMPLÉTER PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La personne stagiaire s’est conformée à :** | - 15 journées consécutives de stage | OUI  NON |
| **Travaux remis et conformes aux attentes :** | - *objectifs personnels de stage*  *- les traces de la planification (hebdomadaire, sommaire, trois planifications complètes + trois analyses réflexives post-pilotage)*  *- deux événements significatifs*  *- rapport de stage* | OUI  NON  OUI  NON  OUI  NON  OUI  NON |

**BILAN DE D’ÉVALUATION FINALE DES COMPÉTENCES[[4]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Fondements | | Acte d’enseigner | | | | Contexte social et scolaire | | | | Identité professionnelle | |
| *C1* | ***C2*** | *C3* | *C4* | *C5* | *C6* | *C7* | *C8* | *C9* | *C10* | ***C11*** | ***C12*** |
| **Atteint** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **En voie d’atteinte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Non Atteint** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**DÉCISION DE LA NOTE FINALE PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOTE :** | **SUCCÈS**  **ÉCHEC** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Date : |
|  | Signatures : |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Personne enseignante associée \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Personne stagiaire\*  *\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* | |

**Note importante :** Cette grille d’évaluation contient des renseignements personnels et constitue un document de travail confidentiel concernant le cheminement de la personne stagiaire. Il ne peut pas être partagé à une autre personne que celles directement impliquées dans l’évaluation, sans le consentement de la personne stagiaire.  Toutefois certaines personnes du Module des sciences de l’éducation de l’UQO, dont le travail est associé aux stages et à la formation des personnes étudiantes, pourraient avoir besoin de le consulter.

1. Selon la politique du français écrit du Département des sciences de l’éducation, la personne stagiaire doit faire en moyenne 7 erreurs par page ou moins dans ses travaux écrits pour obtenir un succès. [↑](#footnote-ref-1)
2. Cela pourrait impliquer une organisation spatiale variée et une certaine tolérance au bruit et aux déplacements, en fonction des approches pédagogiques employées. [↑](#footnote-ref-2)
3. La personne stagiaire donne des idées, propose des ajustements, n’attend pas que l’enseignante associée demande de l’aide pour se proposer, etc. [↑](#footnote-ref-3)
4. À titre de rappel, les compétences 2, 11 et 12, sont des compétences discriminantes pour le stage I. [↑](#footnote-ref-4)