



Mobilisation  
autour de la parole  
des enfants

*Fostering a participatory approach with children:  
recommendations from 7-12 years old/*  
**Favoriser l'approche participative avec les enfants :  
recommandations d'enfants de 7 à 12 ans**

Sarah Tourigny & Vicky Lafantaisie

Congrès de l'ISPCAN, 28 mars 2022

# Mise en contexte et problématique



Mobilisation  
autour de la parole  
des enfants

BON ALLEZ  
TU SORS  
MAINTENANT!

TU VAS  
ATTRAPER  
FROID!!

MAIS...  
J'ÉTAIS  
BIEN.



Fanny Della





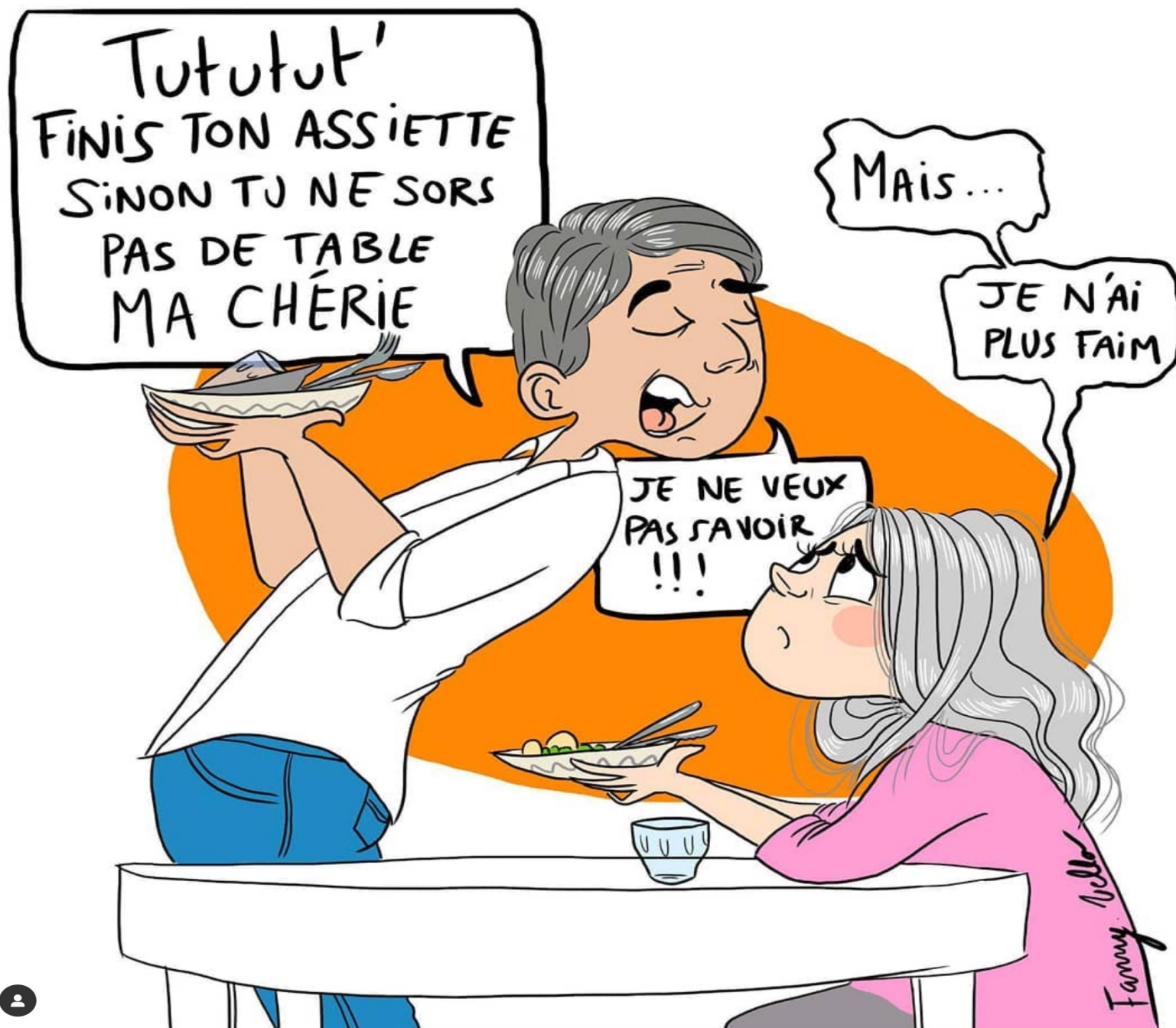
ALLEZ ARRÊTE  
TON CINÉMA  
RELEVE TOI!

C'EST PAS  
GRAVE!

T'AS RIEN  
DU TOUT

MAIS J'AI  
EU PEUR...

Fanny Bella



# Iniquités épistémiques

«L'univers de la recherche est caractérisé par un droit d'entrée élevé qui semble a priori exclure les personnes qui ne sont pas détentrices d'un doctorat ou, du moins, d'une formation académique de haut niveau. »  
(Godrie, 2007, p.101)

« La disqualification de leurs savoirs [personnes principalement concernées] légitimerait l'appropriation des expériences et des savoirs de ces personnes par les chercheurs : « Traditionnellement, la recherche conventionnelle et les chercheurs se sont approprié l'expérience des participants à la recherche en arguant qu'ils étaient les mieux placés pour l'interpréter en raison de leur propre "distance" vis-à-vis de cette expérience. » (Beresford, 2005) »  
(Godrie, 2017, p.102)

A young child with light-colored hair is shown from the chest up, wearing a dark sweater with white ribbed cuffs. The child's hands are pressed against their eyes, completely covering them. The child's expression is one of distress or discomfort. The background is a soft, out-of-focus grey. At the bottom of the image, there is a white rectangular box with a thin blue border containing the text 'La place des enfants dans la recherche' in a bold, black, sans-serif font.

**La place des enfants dans la recherche**

# Objectif

Coconstruire des recommandations concrètes pour soutenir la participation des enfants dans les interventions qui leur sont destinées.



Mobilisation  
autour de la parole  
des enfants



# Méthode

- 18 dyades enfant-intervenante de Centres de pédiatrie sociale du Québec (CPSC)
- Deux rencontres de deux heures via Zoom
- Canevas souples

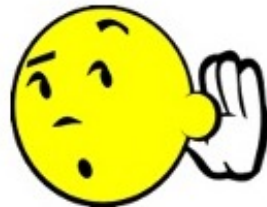


# Initiatives pour promouvoir la participation des enfants dans la recherche

## 1. Assentiment



Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.



Notre rôle est de vous écouter.



Nous t'invitons à participer à deux rencontres de deux heures.



Tu peux prendre une pause. Tu n'es pas obligé de répondre à toutes les questions



Tu peux poser toutes tes questions



Nous allons garder le secret de ce que tu vas nous raconter.



Les rencontres seront enregistrées.



Veux-tu participer à cette recherche?

# Initiatives pour promouvoir la participation des enfants dans la recherche

## 2. Utilisations de divers médiums de participation



Je ne suis pas d'accord



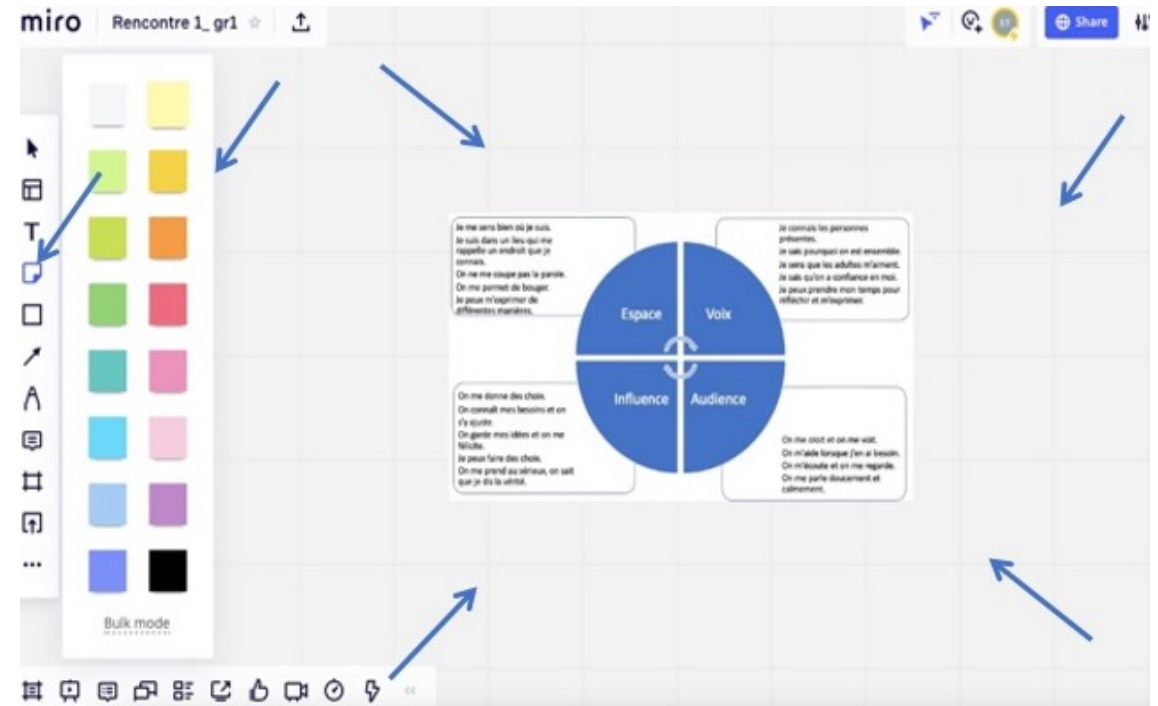
Bravo !



Merci !



Je trouve ça drôle



# Initiatives pour promouvoir la participation des enfants dans la recherche

## 3. Moments informels

Si tu aimes plus  
le choix nommé en  
premier



Si tu aimes plus  
le choix nommé en  
deuxième





# Initiatives pour promouvoir la participation des enfants dans la recherche

- Intervenantes comme point de repère
- Temps
- Environnement familial
- Allers-retours



# Enjeux méthodologiques

- Entre se laisser guider et guider
- Entre suivre le rythme des enfants et respecter le temps prévu
- Entre encourager la participation et être à l'écoute des signes de dissentiment
- Présence des dyades aux rencontres
- Rencontres en ligne
- Nombreux formulaires de consentement



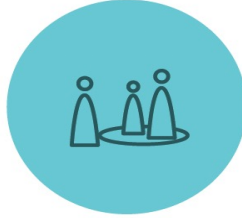
# Quelques résultats

1



L'intervenant-e apprend à me connaître avant de commencer à expliquer les choses qui vont moins bien.

2



Je connais les intervenant-e-s présent-e-s et j'ai confiance en elles-eux. Je suis confortable avec le nombre de personnes présentes.

3



On prend le temps de parler de ce que je trouve important (on ne change pas rapidement de sujet).

4



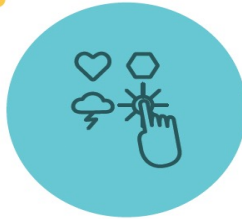
On me regarde et on m'écoute.

5



On me parle doucement sans me prendre pour un bébé, et ce peu importe mon âge.

6



On m'aide à comprendre (en m'expliquant, en utilisant des outils visuels ou autres).

7



On m'apprend de nouvelles choses et de nouveaux moyens qui peuvent m'aider en m'amusant.

8



Je peux exprimer comment je me sens et parler librement.

9



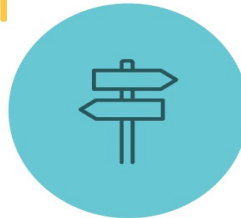
J'ai un coin à moi, de mon choix, pour me relaxer et évacuer mes émotions.

10



On m'encourage à aller plus loin, à me dépasser et à m'améliorer.

11



Je peux faire des choix qui me conviennent.

12



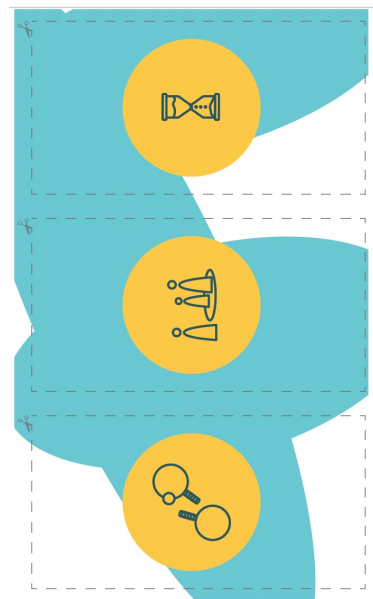
Mes paroles sont prises en considération dans les interventions (on garde mes idées).

# Outils MAPE

- Affichette



- Mode d'emploi



- Jeu

**01**



**L'intervenant-e apprend à me connaître avant de commencer à expliquer les choses qui vont nous bien.**

**Comment :**

- Connaître les intérêts de l'enfant.
- Partager des moments plaisants ensemble.
- Faire une activité choisie par l'enfant.
- Connaître ses collations préférées et partager une collation avec elle lui.

« Apprendre à connaître l'intervenant-e avec qui tu vas parler. Je trouve que c'est une bonne option qui pourrait se faire rapidement aussi. »

- Proposer à l'enfant d'apporter un objet apaisant ou d'inviter une personne rassurante pour la rencontre.

« Quand je suis stressée, des fois je demande de l'aide à mon intervenant-e quand je suis avec elle. C'est souvent elle la mieux placée parce qu'on a souvent une forte relation ensemble. Comme moi je me confie beaucoup à elle. »

**02**



**Je connais les intervenant-e-s présent-e-s et j'ai confiance en elleux. Je suis confortable avec le nombre de personnes présentes.**

**Comment :**

- Rencontre les intervenant-e-s avant la rencontre.
- S'assurer que l'enfant ait passé un moment plaisant avec chaque personne présente avant la rencontre.
- Expliquer à l'enfant pourquoi une rencontre est envisagée, s'assurer qu'il comprenne la ou les raisons et qu'il accepte d'y participer.
- Réduire le nombre d'intervenant-e-s présent-e-s si l'enfant n'est pas à l'aise.

**03**



**On prend le temps de parler de ce que je trouve important (on ne change pas rapidement de sujet).**

**Comment :**

- Proposer à l'enfant de partager une anecdote, une fierté, un bon coup en début de rencontre.
- Commencer la rencontre en demandant à l'enfant de quoi il souhaite parler.
- Prévoir plus de temps à l'horaire afin de prolonger la rencontre au besoin.

« J'ai confiance [quand] vous [les intervenant-e] me laissez m'exprimer, vous ne me coupez jamais la parole. (...) Vous êtes à l'écoute de nos paroles. Si vous ne comprenez pas, vous attendez toujours que j'aie fini de parler pour poser la question: qu'est-ce que ça veut dire? »

<https://iujd.ca/fr/activites-et-formation/activites-scientifiques-et-evenements/conference-grand-public>

<https://uqo.ca/ricochet/projet-mape-mobilisation-autour-la-parole-enfants>





# Leçons apprises



Mobilisation  
autour de la parole  
des enfants

La recherche peut contribuer à une plus grande justice sociale

« We reject not only the possibility of objectivity, but also its usefulness for social justice researchers »  
(Strega et Brown, 2015, p.9)

Les savoirs expérientiels des enfants sont légitimes et pertinents

La relation enfant-chercheur·euse est possible et importante



# Période d'échange



Mobilisation  
autour de la parole  
des enfants