**PLANIFICATION D’UNE SITUATION DE DÉVELOPPEMENT**

**ET D’APPRENTISSAGE (SDA) À L’ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE**

Ce gabarit implique une réflexion en cinq temps :

1. Des observations préalables réalisées auprès des enfants
2. L’analyse de ces observations avec la personne enseignante-associée
3. La planification d’une situation de développement et d’apprentissage
4. La réalisation de cette situation de développement et d’apprentissage
5. La réflexion effectuée à la suite de cette situation de développement et d’apprentissage

|  |
| --- |
| **Section 1 : Observations préalables** |
| **Type :**   * Observations spontanées * Observations planifiées   + Cibles d’observation en lien avec le programme-cycle : |
| **Traces :**   * Traces écrites des observations (notes, grille, etc.) * Conversations avec l’·es enfant·s ou entre les enfants * Productions des enfants * Photos ou vidéos * Autre (précisez) : |
| **Résumé des observations** (indiquez ce qui a été fait ou vécu par les enfants, par la personne enseignante-associée et tout autre  élément pertinent).*Vous pouvez joindre les traces des observations en annexe.* |

|  |
| --- |
| **Section 2 : Analyse des observations avec la personne enseignante-associée** |
| À partir de votre interprétation des observations réalisées, quels sont les besoins et/ou les intérêts des enfants qui pourraient être  ciblés dans la SDA? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Section 3 : Planification de la situation de développement et d’apprentissage** | | | | | | | | | | | | |
| **Intention de développement et d’apprentissage** | | | L’enfant (ou les enfants) sera (seront) amené(s) à … | | | | | | | | | |
| **Titre** | | |  | | | | | | | | | |
| **Durée prévue** | | |  | | | | | | | | | |
| **Type d’activité** | | | * Activité proposée par l’adulte (p.ex. lecture d’un album, activité au tapis, ateliers) * Activité amorcée et contrôlée par les enfants (p. ex. jeux libres, jeux symboliques, jeux extérieurs) * Routine * Transition | | | | | | | | | |
| **Regroupement des enfants** | | | * Grand groupe * Petits groupes (précisez le nombre d’enfants et la composition des groupes s’il y a lieu) : * Dyade (imposé ou au choix des enfants?) : * Individuel * Autre (précisez) : | | | | | | | | | |
| **Lieu** | | | * Aire de rassemblement * Aire d’apprentissage (précisez) : * À une table ou à plusieurs tables * Gymnase * Extérieur * Autre (précisez) : | | | | | | | | | |
| **Matériel**  *Précisez les éléments suivants :* | | | * Type : * Quantité : * Distribution ou mise à disposition : * Utilisation : * Rangement : | | | | | | | | | |
| **Domaine d’apprentissage (s’il y a lieu)** | | | * Langues * Mathématiques * Arts * Sciences et technologies * Univers social * Développement personnel * N/A | | | | | | | | | |
| **Domaines de développement**  (en cibler un ou deux) | | | Domaine·s, axe·s, composante·s ciblée·s  (en cohérence avec l’intention d’apprentissage et de développement) | | | | | | | | | |
| Domaines  et *compétences* | Physique et moteur  *Accroitre son développement physique et moteur* | | | Affectif  *Construire sa conscience de soi* | | | Social  *Vivre des relations harmonieuses avec les autres* | | Langagier  *Communiquer à l’oral et à l’écrit* | | Cognitif  *Découvrir le monde qui l’entoure* | |
| Axes de développement | Motricité | Saines habitudes de vie | | Connaissance de soi | | Sentiment de confiance en soi | Appartenance au groupe | Habiletés sociales | Langage oral | Langage écrit | Pensée | Stratégies |
| Composantes  (voir programme-cycle p. 15-16) |  | | |  | | |  | |  | |  | |
| Éléments d’observation (voir programme-cycle à la fin de chaque domaine) |  | | |  | | |  | |  | |  | |
| **Déroulement de l’activité** | | | | | | | | | | | | |
| **Préparation** (Déclencheur, mise en situation, préparation, aménagement, invitation, intérêts des enfants) :  **Réalisation :** (Il faut obligatoirement préciser le rôle de l’adulte lors de la SDA et les questions à poser ou le soutien à offrir aux enfants)  **Intégration** (Retour sur l’activité)**:**   * Discussion individuelle ou en sous-groupes pendant la SDA (précisez l’objet de la discussion) * Causerie (précisez le déroulement, les questions posées, etc.) : * Présentations des réalisations et des découvertes par les enfants (précisez le déroulement) : * Autre (précisez) :   **Réinvestissement :** | | | | | | | | | | | | |
| **Éléments d’observation**  (en lien avec l’intention d’apprentissage, voir le programme-cycle pour des exemples) | | | | |  | | | | | | | |
| **Outils pour consigner les observations** | | | | | * Photos * Vidéos * Journal de bord * Grille d’observation * Productions des enfants * Autre (précisez) : | | | | | | | |
| **Gestion de classe anticipée**  (ce qu’il faut prévoir pour tout le groupe pour que l’activité se déroule bien) | | | | |  | | | | | | | |
| **Activités déversoirs (s’il y a lieu)**  (pour les enfants qui terminent avant les autres) | | | | |  | | | | | | | |
| **Différenciation pédagogique**  **(**Actions à poser pour répondre aux besoins particuliers de certains enfants)   * **Besoins ou enjeux anticipés** * **Solutions envisagées** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Section 4 : réalisation de la situation de développement et d’apprentissage** | |
| **Date** | **Heure/moment de la journée :** |
| **Durée réelle :** | |
| **Traces d’observation :** | |

|  |
| --- |
| **Section 5 : réflexion effectuée à la suite de cette situation de développement et d’apprentissage\*** |
| |  |  | | --- | --- | | Titre de la situation de développement et d’apprentissage analysée |  | | Date à laquelle l’analyse a été réalisée |  | | **Apprentissages significatifs ou observations**  *(Retour sur la situation d’apprentissage et de développement, justifications théoriques pertinentes, analyse de l’expérience (celle de la personne stagiaire et/ou celle des enfants, réinvestissement possible, etc.)*  \*Vous pouvez vous aider des questions proposées en annexe (Analyse pour guider la réflexion) pour faire votre analyse. | | |

La **personne enseignante-associée** confirme avoir pris connaissance de cette planification ☐

La **personne superviseure de stage** confirme avoir pris connaissance de cette planification ☐

Analyse pour guider la réflexion\*

|  |  |
| --- | --- |
| **Catégorie** | **Idées de questions pour susciter vos réflexions** |
| **☐Contenus** | ☐ Ai-je atteint mon intention d’apprentissage et que faire pour y parvenir si ce n’est pas le cas ?  ☐ Comment susciter davantage l’intérêt chez certains enfants ou chez le groupe ?  ☐ Que pourrais-je ajouter pour rendre les apprentissages encore plus signifiants pour les enfants ?  ☐Au terme de la situation de développement et d’apprentissage (SDA) que puis-je observer sur le développement de l’enfant ?  ☐ Que puis-je observer au terme de la SDA sur le comportement de l’enfant ? |
| **☐ Enfants** | ☐ Quelles observations signifiantes quant aux expériences des enfants pourraient être utilisées pour la prochaine SDA? Retour sur les expériences des enfants par les objets d’observation (attitudes, comportements, stratégies, démarches ou réalisations et découvertes)  ☐ Les enfants étaient-ils engagés envers l’enseignante (ou l’adulte), envers leurs pairs et/ou envers l’activité? Comment pourrais-je améliorer leur engagement?  ☐ Pourquoi ont-ils été agités (s’il y a lieu) ? Quels moyens pourrais-je prendre à l’avenir pour mieux répondre à leurs besoins et améliorer la situation ?  ☐ Pour quel**·**s enfant**·**s ai-je je identifié des défis (p. ex. sur le plan relationnel, au regard de la gestion des comportements ou des apprentissages) des difficultés ? Pourquoi ? Comment puis-je améliorer mon lien avec lui ? |
| **☐ Moi comme future personne enseignante** | ☐ Qu’ai-je appris sur mes compétences professionnelles ? Quelles sont mes forces? Qu’est-ce que je pourrais améliorer?  ☐ Mon coup de cœur ?  ☐ Ma déception ? Comment l’expliquer ? Que puis-je faire pour en retirer un apprentissage significatif ?  ☐ En quoi me suis-je senti(e) compétent(e) aujourd’hui ? Pourquoi ?  ☐ Que sont les conséquences de ma planification sur le pilotage de cette situation d’apprentissage ?  ☐ Ai-je le sentiment d’avoir respecté l’unicité de chacun des enfants dans l’ensemble de mes interventions ?  ☐ Qu’est-ce que les enfants m’ont appris sur moi-même aujourd’hui ? |
| **☐ Retour sur ma gestion de classe** | ☐ Comment décrire ma gestion de classe à l’éducation préscolaire?  ☐ Que sont les conséquences de ma planification sur ma gestion de classe ?  ☐ Comment la manière dont j’ai géré le groupe a permis de favoriser le développement et/ou les apprentissages ?  ☐ Comment la manière dont j’ai géré la SDA et le groupe a permis de favoriser l’autonomie et la responsabilisation des enfants ? |
| **☐ Ajout d’un lien culturel** | ☐ Comment intégrer mes expériences culturelles à ma planification ?  ☐ Quel élément culturel pourrais-je ajouter dans cet atelier, dans la situation d’apprentissage, etc. ?  ☐ Comment tenir compte de la culture première des enfants et de leur rapport aux objets de culture ? |
| **☐Si c’était à refaire ?** | ☐ Quels éléments pédagogiques sont à considérer ??  ☐ Au terme de cette analyse, qu’est-ce que j’en retiens ?  ☐ Qu’est-ce que je referais ?  ☐ Qu’est-ce que je ferais différemment ? |

\* **Il ne faut pas répondre à toutes les questions, mais bien en choisir quelques-unes** (les plus pertinentes au regard de votre expérience) et développer une analyse.

Les catégories ci-dessous sont des suggestions, elles peuvent être complétées de manière indépendante ou interreliée. Toutefois, pour l’ensemble des analyses, il est nécessaire d’aborder au moins une fois les catégories « retour sur ma gestion de la classe » et « moi, comme future personne enseignante ».

Vos réflexions doivent porter sur votre démarche et vos stratégies comme celles des enfants (processus) plutôt que sur les réalisations (résultats).