

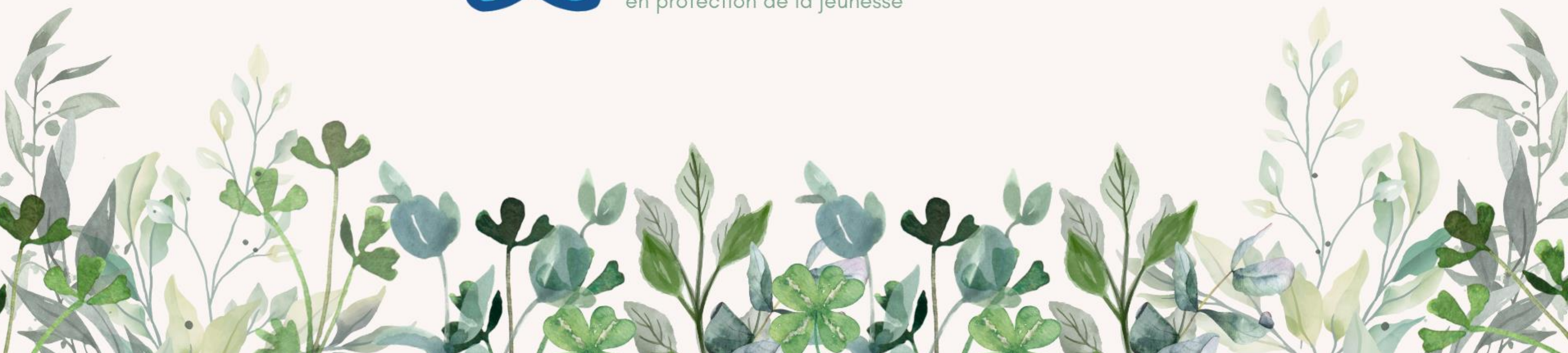
# L'engagement parental : élément clé de la réunification familiale selon le point de vue d'intervenant.es oeuvrant en protection de la jeunesse

MERCREDI 19 MARS 2025 DE 10H À 11H30

PRÉSENTÉE DANS LE CADRE DES CONFÉRENCES EN LIGNE



DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR  
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION  
en protection de la jeunesse





# CONSIGNES POUR LE DÉROULEMENT OPTIMAL DE LA CONFÉRENCE



## SON ET CAMÉRA

Vos micros et caméras sont **FERMÉS** d'office. Par respect pour les conférencières, merci de les laisser fermés.



## QUESTIONS

Pour la période de questions, merci d'écrire vos questions dans la **fenêtre de conversation** (mode converser).



## ENREGISTREMENTS

**TOUTES les conférences seront enregistrées.** Elles seront ensuite déposés sur le site internet et sur la page YouTube de l'équipe de recherche. Merci de ne pas les enregistrer par respect pour les conférencières.



## PRÉSENTATIONS POWERPOINT

À moins d'un avis contraire des conférencières, **TOUTES les présentations PowerPoint des conférences seront déposés sur le site internet de l'équipe de recherche en même temps que les enregistrements.**



# ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR LE PLACEMENT ET L'ADOPTION EN PROTECTION DE LA JEUNESSE

Apprendre à mieux nous connaître

## MISSION

La mission principale de l'équipe de recherche est de produire des connaissances permettant de développer des politiques et des pratiques, en collaboration avec ses milieux partenaires, qui assureront le bien-être et le développement optimal des enfants placés ou adoptés.

## COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

- **16 chercheur·ses** de différentes universités (UdeM, UQO, UQTR, UQAM, McGill) et d'insituts universitaire (CCSMTL, Capitale-Nationale);
- **7 cochercheur.ses des milieux pratiques;**
- **11 partenaires :**
  - **6 des milieux institutionnels :** CISSSO, CCSMTL, CIUSSS-CN, CIUSSS-MCQ, CSSS Uashat mak Mani-utenam (Innu TakuaiKAN Uashat mak Mani-utenam [ITUM]), MSSS;
  - **2 associations de familles d'accueil :** FFARIQ, ADREQ (CSD) - Montréal;
  - **1 organisme communautaire :** PETALES Québec;
  - **1 comité de concertation en adoption :** COCON adoption qui regroupe 5 organismes (APAQ, Association Emmanuel, L'Hybridé, Mouvement Retrouvailles, COFAQ)



# RESTEZ INFORMÉ SUR LES ACTIVITÉS DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR LE PLACEMENT ET L'ADOPTION EN PROTECTION DE LA JEUNESSE



equipe-  
placement-  
adoption@uqo.ca



# Conférencière

**Vanessa Lecompte**, chercheuse d'établissement, Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD) du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CCSMTL); professeure associée, département de psychologie, Université du Québec à Montréal (UQÀM).



Vanessa Lecompte est chercheuse d'établissement à l'Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD) du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CCSMTL) et professeure associée au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Elle s'intéresse à l'attachement de l'enfant, à la relation parent-enfant et aux facteurs qui influencent la relation. La réunification familiale figure également au centre de ses intérêts. Ses travaux récents se concentrent sur l'attachement et la parentalité dans des contextes de risques multiples, ainsi que sur le processus de réunification familiale en tenant compte des perspectives tant du parent que de l'intervenant.



# L'engagement parental : élément clé de la réunification familiale selon le point de vue d'intervenant.es oeuvrant en protection de la jeunesse

## **Vanessa Lecompte, Ph.D.**

Chercheure, Institut Universitaire Jeunes en Difficulté (IUJD),  
Professeure associée, département de psychologie, UQAM

## **Marie-Ève Clément, Ph.D.**

Professeure titulaire, département de psychoéducation et de psychologie, UQO

**UQÀM**  
Université du Québec à Montréal

**IUJD** INSTITUT  
UNIVERSITAIRE  
JEUNES EN DIFFICULTÉ

**UQO**

  
ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR  
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION  
en protection de la jeunesse



# Contexte

- La réunification familiale, qui réfère au retour de l'enfant placé dans son milieu d'origine, est le projet de vie privilégié pour l'enfant.
- La réunification familiale n'est pas toujours un gage de stabilité. Ce sont 61% des enfants réunifiés qui doivent être replacés, et environ 75% des replacements ont lieu dans l'année suivant la réunification.
- L'instabilité causée par les bris de réunification est un facteur de risque important dans les trajectoires de vie des enfants.

# Contexte

- Le retour à la maison entraîne plusieurs bouleversements, autant pour l'enfant que pour le parent.
- Différents facteurs influencent le succès ou l'échec de la réunification:
  - individuels (ex. caractéristiques de l'enfant)
  - familiaux (ex. santé mentale du parent)
  - organisationnels (ex. services offerts)
  - sociétaux (ex. politiques gouvernementales)
- Bien que tous ces facteurs interagissent entre eux, l'adaptation de l'enfant à la suite du placement dépend largement des comportements, des émotions et des réactions du parent à son égard.
- Au Québec, aucun protocole d'intervention ou de programme standardisé pour soutenir la réunification. Bien que des services externes à la protection de la jeunesse (PJ) soient souvent mobilisés en fonction des problématiques familiales, ces services varient considérablement selon les équipes et les régions.



# Objectif de l'étude

- Identifier, du point de vue du personnel intervenant en PJ, les facteurs susceptibles d'influencer de manière positive ou négative le processus de réunification familiale, c'est-à-dire pendant le placement, au moment de la réunification et dans les mois qui suivent.

## Collaborateurs:

Charles-Édouard Gohier, candidat au doctorat, UQO

Marie-France Blais, coordonnatrice professionnelle, IUJD

Financement: **CRSH**  **SSHRC**  
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada  
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada



# Méthodologie

- Soutien des chefs de service pour le recrutement des intervenant.es. Sept équipes à l'application des mesures à Montréal.
- Critère d'inclusion: avoir accompagné au moins une famille ayant un enfant âgé entre 1 et 13 ans au travers du processus de réunification familiale.
- Cinq entretiens de groupe d'une durée moyenne de 2 heures via Teams (n = 13).
- Thèmes abordés: La clarification du projet de vie, les services et l'accompagnement offerts aux familles, l'évolution de la relation parent-enfant, la relation parent-intervenant.e, les facteurs associés au remplacement, les besoins des intervenant.es, etc.





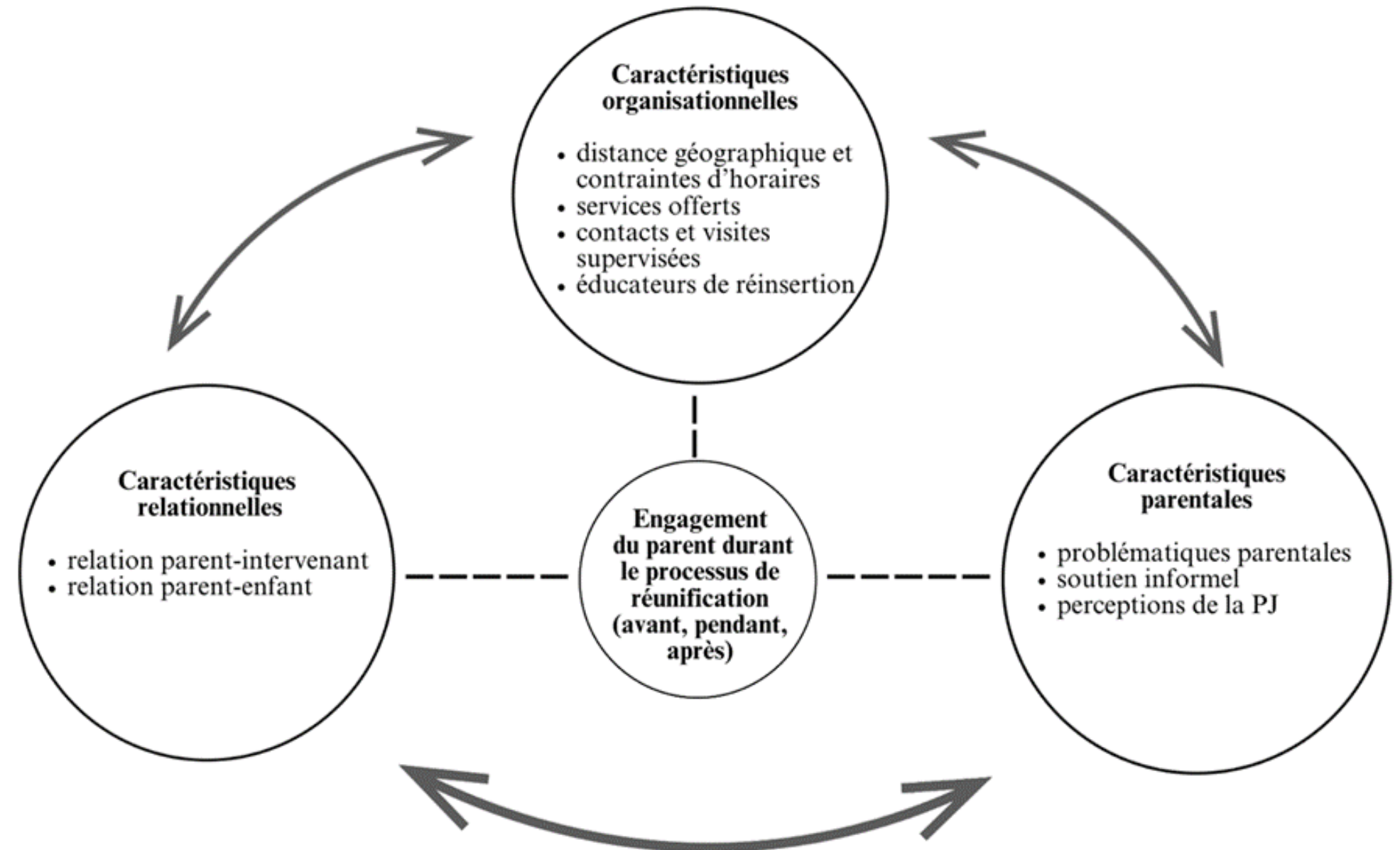
# Participants

Caractéristiques	<i>n</i>
<b>Genre</b>	
Féminin	12
Masculin	1
Autre	0
<b>Ethnicité</b>	
Je m'identifie à une minorité ethnique	1
Je ne m'identifie pas à une minorité ethnique	12
<b>Diplôme le plus élevé</b>	
Collégial	2
Universitaire - baccalauréat	9
Universitaire - maîtrise	2
<b>Nombre d'années d'expérience au sein de la PJ</b>	
1-5 années	5
6-10 années	3
11-15 années	2
16 années ou plus	3
<b>Nombre d'années d'expérience au service de l'application des mesures</b>	
1-5 années	7
6-10 années	2
11-15 années	1
16 années ou plus	3
<b>Nombre de réunifications familiales comme intervenant.e assigné.e au dossier au moment de l'entretien de groupe</b>	
1-5 réunifications	7
6-10 réunifications	5
11 réunifications ou plus	1



# Résultats

- Notion d'engagement des parents dans le processus de réunification au cœur du discours des intervenant.es.
- Diverses caractéristiques influencent l'engagement parental de manière individuelle tout en interagissant les unes avec les autres.



# Engagement des parents

- Démarche de prise de conscience et de reconnaissance de leurs difficultés et de l'impact sur l'enfant.
  - « (...) nos plus grandes réussites je pense c'est clairement les parents qui ont de l'introspection pis qui sont capables de reconnaître tout ce qu'ils ont manqué pis tout ce qu'ils doivent aller chercher » (FG03)
  - « Faut se rappeler qu'on n'est pas garant du résultat. Je pense c'est de voir les parents comment eux vont se mobiliser à l'intérieur de ça, voir l'impact sur les enfants, de pas abandonner, baisser les bras. Leur compréhension, leur reconnaissance aussi de leurs difficultés parce que faut, que ça soit senti, faut qu'il y ait un réel changement pour pas qu'après il y ait re-signalement et qu'il se passe autre chose. Donc ce bout-là appartient vraiment aux parents » (FG02)
- Cette prise de conscience permet aux parents de s'investir dans leur démarche et dans les services.
  - « Après 5 mois on a retourné cet enfant-là avec son père parce qu'il est allé rapidement chercher des services. Il a reconnu, il a pris les services puis on a ramené cet enfant-là auprès de son père. Il a fait beaucoup après le travail pour aller voir son enfant, ça montrait son engagement » (FG03)



# Caractéristiques relationnelles

## Relation parent-intervenant.e

- Relation de confiance avec les parents est abordée comme un pilier de l'intervention en vue de soutenir l'engagement des parents dans la démarche.
  - transparence bidirectionnelle

« On ne se le cachera pas on a des parents qui sont hyper méfiants, ce lien-là est dur à créer fait que une fois que tu l'as, ben il faut que tu fasses en sorte de le garder. Puis moi je veux dire, si moindrement je fais une erreur, ou je constate que j'ai pris une mauvaise décision, ben le parent va être le premier informé, "*ben regardez je me suis trompée*". Tu sais ça nous humanise aussi et ça fait en sorte que le parent peut dire elle elle s'est trompée donc moi aussi je peux me permettre de me tromper » (FG01)
  - absence de jargons techniques

« (...) tu y vas avec des exemples simples du quotidien que tu as observé en visite. Je pense qu'il faut que tu adaptes ton discours aussi pour que le parent comprenne. Puis tu sais, ça peut partir des motifs de compromission. Si tu as un parent qui ne comprend pas que son milieu est dangereux ben il faut que tu ailles chez lui et que tu lui dises ben ça part de là (...) » (FG01)
  - approche participative

« Je travaille à faire avec les parents et non pas à la place des parents. On travaille ensemble, on est le même pied d'égalité, je suis là assise moi aussi et moi aussi je parle de comment je vis la situation. Les parents sont nos partenaires et il suffit juste de leur rappeler qu'ils sont nos partenaires » (FG02)

# Caractéristiques relationnelles

## Relation parent-enfant

- Consensus sur l'importance d'une relation solide pour assurer le succès de la réunification.

« En fait la relation parent-enfant on ne la travaille pas juste au moment du retour de l'enfant, on travaille depuis le début. Parce que déjà le fait qu'il y ait un signalement, déjà il y a quelque chose qui s'est brisé dans la relation parent-enfant » (FG02)



- Malgré cette reconnaissance, les interventions offertes au niveau de la relation parent-enfant dans le processus de réunification sont à géométrie variable et dépendent beaucoup de l'intervenant.e au dossier.

« La mère ne faisait rien, les filles étaient sur leur tablette toute la journée (...) mais non, je n'ai pas eu à travailler ça (la relation), elle était déjà très très bonne la relation » (FG04)



# Caractéristiques parentales

## Problématiques parentales

- Problématiques complexes et multifactorielles. Cumul de facteurs de risque.

« Si quelqu'un par exemple vit dans la rue, qu'il a des problématiques concomitantes de santé mentale, de consommation, ben le changement il ne pourra pas s'opérer du jour au lendemain. C'est irréaliste de penser qu'en quelques mois cette personne-là va faire un 360 sur sa vie puis être en mesure d'être suffisamment stable pour répondre aux besoins d'un bébé naissant » (FG03)

« ... les mécanismes de défense prennent le dessus parce que je pense qu'ils [les parents] ont été blessés, ils ont été heurtés, ils ont été souffrants dans tout ça, (...) est-ce que je m'engage ou je m'engage pas? Ça va me faire moins mal si je m'engage pas parce que si je m'engage, ben je m'enfarge. » (FG01)

## Perceptions de la PJ

- Perceptions (souvent) négatives de la PJ au détriment d'une reconnaissance réelle des motifs de compromissions, et donc d'un réel engagement.

« J'avais des parents qu'on travaillait pour le retour des enfants qui ont commencé à avoir confiance en moi et tout et là ça sort une nouvelle que la DPJ a arraché les enfants. Pis là c'est comme tout se met en doute "*t'es pas transparente avec nous, tu ne travailles pas vraiment pour que les enfants retournent chez nous*", pis là faut revoir à établir la confiance, encore. C'est comme la motivation des parents parfois tombe parce que quoi que je fasse, "*la DPJ va retirer mes enfants*" » (FG02)

# Caractéristiques parentales

## Soutien informel

- Filet de sécurité favorable à leur engagement.
- Sources de soutien négative pouvant nuire à l'engagement.
  - « par exemple on préfère que la grand-mère ne soit pas dans la cuisine parce qu'on sait que quand elle est là, ça va boire ensemble pis ça fini avec la police qui intervient » (FG03)
- Parents mentors, une avenue à explorer.
  - « (...) d'avoir peut-être des parents parrains, des parents qui parrainent d'autres parents ou un groupe de soutien de parents qui partagent des belles expériences pour donner justement espoir dans les jours qui suivent ou les premières semaines qui sont charnières pour nous. Puis de mobiliser le parent parce que c'est sûr que quand il essaie d'être mobilisé par son intervenant de la DPJ qui vient de placer son enfant, ben on le perd un petit peu, ça prend plus de temps que peut-être si c'est un parent qui l'accompagne à le motiver » (FG05)



# Caractéristiques organisationnelles

## Distance et contraintes d'horaires

- Distance géographique entre les familles d'accueil et les parents.

« On manque tellement de familles d'accueil en ce moment que des fois on a des familles d'accueil à 1h30 de route. Mais quand on a des parents qui n'ont pas de permis de conduire (...) ben admettons pour maman X qui travaille au Maxi jusqu'à 5 heures le soir puis après ça elle doit se rendre à 1h30 de route en voiture jusqu'à la famille d'accueil, mais elle le fait en transport en commun. Je trouve que des fois la distance ça les voue un peu à l'échec » (FG05)

- Horaires des services parfois peu flexibles.

« Un moment donné, c'est sûr que d'offrir le service dans des moments opportuns c'est un défi pour nous, ça demande quand même une certaine gymnastique, mais ça en demande aussi pour le parent également. On veut bien offrir des services comme les ateliers, mais un moment donné si c'est les mercredis de telle heure à telle heure et que le parent ne peut pas, on va essayer de trouver autre chose, mais ça peut être plus ardu » (FG01).

# Caractéristiques organisationnelles

## Services offerts aux familles

- Essentiels, mais offre de service très variable. Le parent davantage engagé lorsque cela répond à un besoin réel.  
« la mobilisation c'est aussi d'entrer en contact avec les partenaires et d'aller voir si le parent s'implique vraiment dans les suivis ou fait simplement se conformer » (FG01).
- Défis de collaboration avec les services externes à la DPJ.  
« Il y a l'envers de la médaille par exemple où des fois le travail avec les organismes communautaires chacun y va de son propre mandat, chacun n'a pas la même lecture de la situation. Je regarde au niveau de (organisme X), les expériences que j'ai eu ça été des expériences assez difficiles parce qu'on n'avait pas la même lecture. J'avais une maman qui n'était pas capable de décoder les besoins de son enfant, qui n'était pas en mesure de reproduire ce qu'on lui avait montré la semaine précédente, on était toujours dans les mêmes exercices avec elle, et de l'autre côté il y avait une intervenante qui lui disait : *ben non vous êtes capable, continuez à travailler fort et vous allez le récupérer votre enfant* » (FG01)



# Caractéristiques organisationnelles

## Contacts et visites supervisées

- Moment privilégié pour observer la dynamique relationnelle.

« Aussi parfois les parents ne voient pas ce qu'ils font de pas correct ou ce qui manque (...) ils nous disent « *ah non ça va bien* », il y en a beaucoup qui vont minimiser, qui ont besoin de bien paraître, mais c'est sûr que si on le voit live, ben c'est plus facile pour nous après ça d'aller faire un retour avec le parent » (FG01)



### Encore faut-il savoir quoi observer...

« C'est un mentor [Intervenante X] au niveau des visites supervisées avec les petits. Moi ce que je dis aux nouvelles qui arrivent au 0-5 ans c'est si t'as la chance de faire des visites avec [Intervenante X], vas-y. Elle est capable d'observer autant les réactions de l'enfant, autant les réactions du parent, parce que souvent dans une visite tu peux observer sans nécessairement voir les signaux de un ou de l'autre, mais ça prend une certaine expérience pis ce savoir-là, [Intervenante X] est capable de nous le transmettre ».

- Planification minutieuse des contacts est essentielle pour maintenir l'engagement du parent dans la relation.

« La pire chose qu'on pourrait faire moi je trouve que c'est d'avoir un coucher [au domicile du parent] trop rapide, un contact non supervisé trop rapide. Il y a une crise qui arrive en plein contact, puis là faut qu'on revienne dans nos bureaux avec des petits contacts entre quatre murs supervisés par quelqu'un. Donc si on y va de façon très graduelle, puis parfois ça va prendre un peu plus de temps, mais au moins ça va permettre de construire quelque chose de solide » (FG05)

# Caractéristiques organisationnelles

## Éducateurs de réinsertion

- Éducateurs de réinsertion aident les parents à rester mobilisé une fois l'enfant de retour à la maison.

« Je trouve que ça peut être une bonne chose aussi d'avoir des éducateurs de réinsertion quand on a un retour de chez une famille d'accueil, parce que pour le moment on a des éducateurs de réinsertion lorsque c'est le retour d'un centre de réadaptation pis c'est sûr que l'éducateur est là puis il instaure les mêmes routines qu'il y avait au centre, les mêmes cadres (...) ce serait intéressant si on avait ça pour les familles d'accueil » (FG02)



# Discussion

- Notion d'engagement parental au centre du discours.
- Importance de l'approche participative, mais très peu parlé de l'enfant.
- Importance de la relation parent-enfant, mais nécessite du soutien.
- Soutien aux intervenant.es - intervention basée non seulement sur le savoir expérientiel, mais sur des outils ou des programmes validés est essentielle.
- Suggestions: parents mentor et éducateurs de réinsertion pour les enfants placés en famille d'accueil.

## Limites

- Région urbaine, donc on ne peut pas généraliser à d'autres régions du Québec.
- Perspective de l'intervenant uniquement.

# Conclusion

- Une collaboration bienveillante, constructive et sécurisante entre le parent et l'intervenant.e, ainsi que des interventions adaptées aux besoins des parents, peut renforcer l'estime de soi et la motivation du parent à s'engager dans l'intervention et dans la relation avec l'enfant.
- Pour maximiser les chances de succès de la réunification, il est essentiel d'adopter une approche participative et intégrée qui prenne en compte les diverses dimensions (parentale, relationnelle, organisationnelle) et leur interaction.



# Merci !

[vanessa.lecompte.ccsmtl@ssss.gouv.qc.ca](mailto:vanessa.lecompte.ccsmtl@ssss.gouv.qc.ca)

