

# Apprendre

à

# apprendre

à

# l'université

Stéphanie Demes, Ph.D. (fondements  
de l'éducation)

Directrice, centre de soutien et  
d'innovation en pédagogie  
universitaire

Selon vous, qu'est-ce qui est différent dans  
les études universitaires ?

Complexité – des savoirs et des tâches à  
réaliser

Autonomie – pour réaliser les tâches

Un rapport aux savoirs critique et  
scientifique

# Si vous êtes admis·e, c'est que vous pouvez réussir

## Vous avez des buts

Qui valent l'effort et l'engagement

## Nos ressources sont là pour vous soutenir

C'est la promesse de l'admission que de vous aider à relever les défis



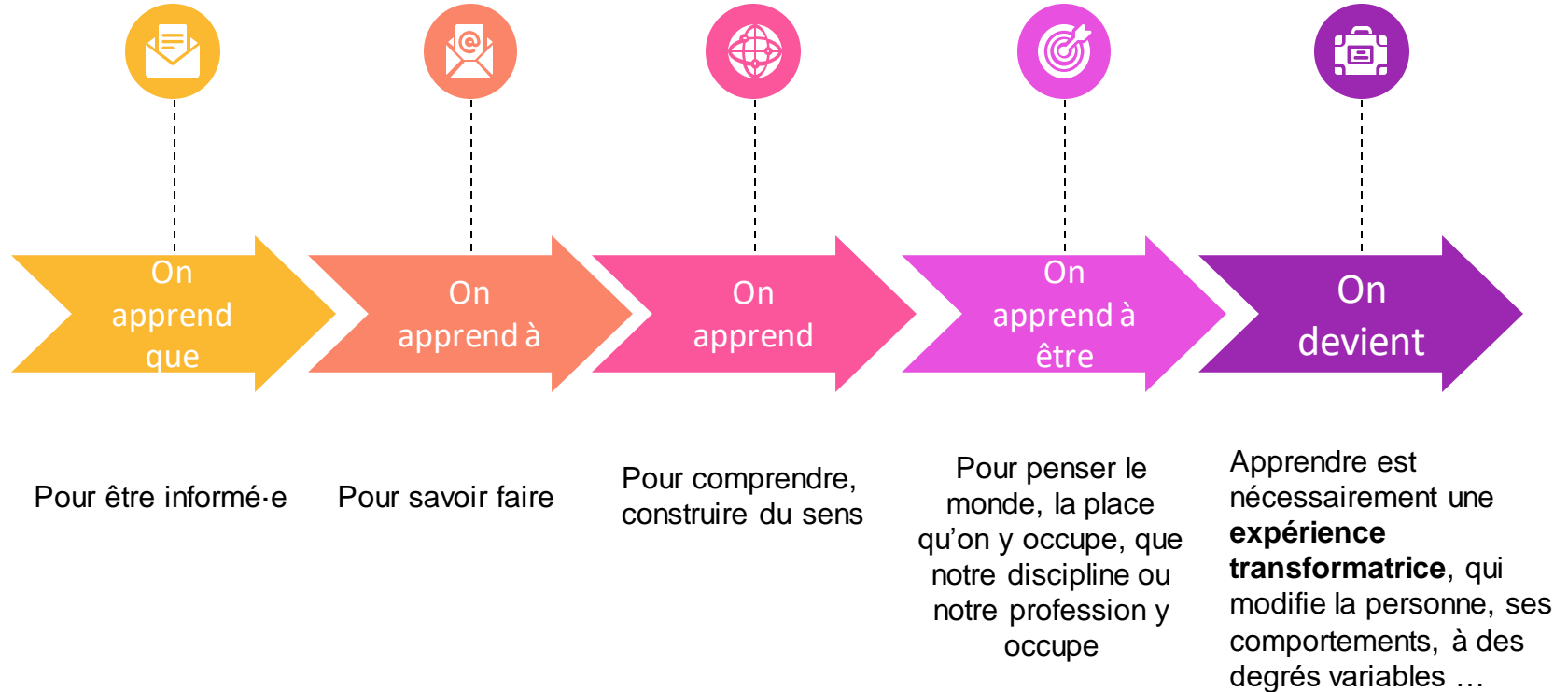
## Apprendre

est une action que le sujet exerce sur lui-même

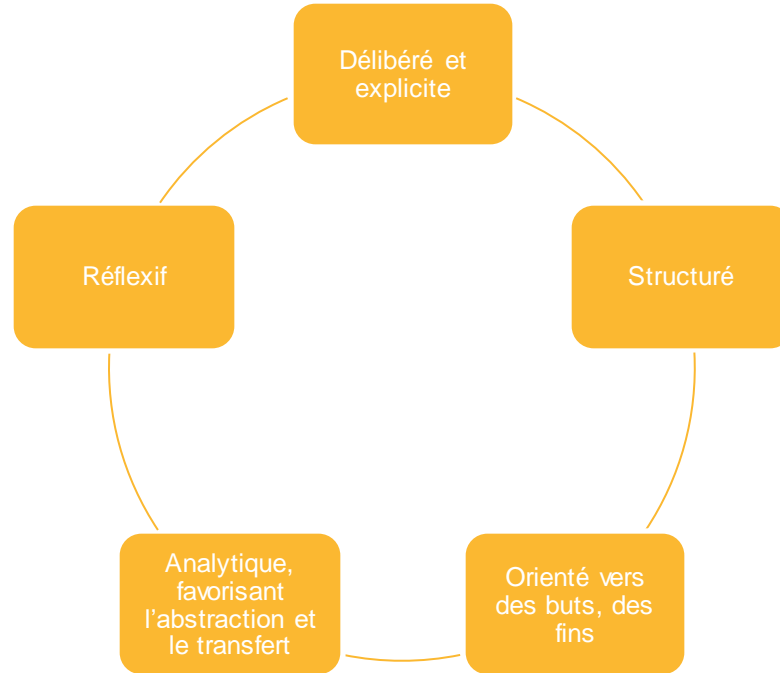
## Vous avez des ressources

Vos ressources et stratégies continuent de se développer tout au long de votre vie

# Qu'est-ce qu'apprendre ?



# L'apprentissage formel est ...



Apprendre se produit à la fois dans la boîte noire du cerveau humain et dans les interactions.

On intègre de nouvelles structures cognitives aux structures existantes, ou modifier ces structures *de façon durable et transférable dans la construction d'un modèle explicatif d'une réalité*

on apprend à partir de **structures existantes** et d'un certain **rapport au savoir**

Apprendre exige d'être **engagé** en **interaction** avec un phénomène, une situation, d'autres personnes qui **présentent quelque chose de nouveau, différent, problématique** ... cet engagement s'articule autour d'*intentions*

# Qu'est-ce qui arrive lorsqu'on apprend ?

« Apprendre est une action que le sujet exerce sur lui-même » (Reboul, 2010)

**APPRENDRE, CE N'EST PAS  
MÉMORISER !!!**

# Quelles sont les conditions pour apprendre ? (1)



Si je pense déjà savoir, je n'ai pas besoin d'apprendre !

je dispose toutefois de conceptions initiales face à l'objet d'apprentissage, aussi sommaires puissent-elles être...



## 1. Le doute

C'est ce qui ouvre la porte à l'apprentissage



Pour apprendre, je dois douter que mes savoirs existants, mes conceptions soient complètes, justes ou me permettent de réaliser la tâche (comprendre, résoudre un problème, prendre position, agir de façon compétente, intervenir, etc.)

C'est en confrontant ce que je sais ou crois savoir aux autres (y compris aux auteur-trices des lectures) que je peux mieux comprendre ce que je dois travailler



# Comment ?

- 💡 En abordant un nouvel objet d'apprentissage, demandez-vous qu'est-ce que vous connaissez à son sujet, quelles expériences vous avez du phénomène (quelques mots-clés sur papier) et partagez ces éléments avec quelqu'un·e d'autre
- 💡 Identifiez des questions que ces échanges soulèvent pour vous, comment les aborder, etc.
- 💡 Profitez bien des perspectives diverses ou contradictoires sur cet objet... elles sont importantes pour mieux comprendre ce qu'il vous manque comme informations
- 💡 Questionnez-vous sur les différences et les similarités entre ces perspectives, qu'est-ce qui les explique ?
- 💡 Plus vous vous posez des questions, plus votre apprentissage sera profond (si vous vous engagez à chercher des réponses !)

# Quelles sont les conditions pour apprendre ? (2)



Identifiez la pertinence, l'utilité, l'intérêt de l'objet d'apprentissage

Placez l'apprentissage dans votre future profession afin de voir comment il contribue à vos buts







**2. Une intention, un engagement qui découle d'une évaluation de ...**



Évaluez ce qu'il vous faut pour réaliser l'apprentissage

Identifiez les ressources que vous avez déjà et celles que vous pourriez aller chercher pour vous aider

# Quelles sont les conditions pour apprendre ? (2)

-  Dès le premier cours, prenez quelques minutes pour noter vos objectifs et vos attentes au regard du cours.
-  Notez les questions qui émergent à la lecture du plan de cours et au fil de vos échanges en classe.
-  Demandez-vous dans quel esprit vous abordez le cours et formulez des intentions pour le cours – comportera-t-il des défis ? Pouvez-vous les anticiper et identifier vos besoins ?
-  N'oubliez jamais que les défis sont des portes vers l'apprentissage et le développement de vos compétences - on en a tous besoin, sinon on stagne

# Quelles sont les conditions pour apprendre ? (3)



💡 Organisez votre temps à partir des plans de cours ... allez-y à rebours à partir des échéanciers

💡 Chaque fois que vous réalisez une tâche d'apprentissage ou une évaluation, demandez-vous si votre stratégie ou votre démarche convient le mieux... y aurait-il une autre façon de faire ?

3. Un répertoire de stratégies, de méthodes, de démarches qui permettent d'agir sur soi pour apprendre



💡 Les autres personnes sont vos alliées précieuses dans vos études... plus vous parlez de vos apprentissages, de votre compréhension d'un phénomène, plus votre apprentissage (et votre compréhension) augmente

# Engagement/stratégies superficielles

Les stratégies d'apprentissage superficielles sont le produit d'un faible investissement cognitif et orientées vers la réception/ reproduction fidèle des informations présentées.

Leur but est d'intérioriser les informations telles qu'elles sont présentées (les mémoriser), plutôt que d'en approfondir leur compréhension et de se les approprier. Elles comprennent :

- Des liens (intérêt, implication) superficiels avec les nouvelles informations (posent peu de questions, par exemple);
- Une répétition et mémorisation mécaniques des informations;
- le recours aux techniques mnémoniques ;
- Une relecture ou une réécriture fidèle de notes de cours ;
- Le fait de souligner ou surligner les textes à lire

# Engagement/stratégies d'apprentissage profond

Les stratégies d'apprentissage profondes font référence aux efforts déployés pour favoriser le développement de structures de savoirs complexes (la modification permanente de structures de votre cerveau) et les liens entre les nouveaux savoirs et les savoirs existants, c'est-à-dire **pour comprendre**

Les indicateurs de telles stratégies :

- Le recours à la reformulation et à la synthèse des éléments explorés en classe (dans vos mots)
- L'élaboration de diagrammes, de réseaux conceptuels, de tableaux pour appuyer la résolution de problèmes
- Planifier son travail, formuler des buts, réfléchir sur ses processus et modes d'apprentissage (métacognition)
- Évaluer les savoirs et le contexte de leur production
- Valider sa compréhension par l'argumentation
- Le recours à l'analogie pour transférer le savoir dans un nouveau contexte
- L'élaboration de liens entre les divers cours dans un même programme
- L'annotation active des textes à lire, la formulation de questions et d'intentions de lecture

# Quelles sont les conditions pour apprendre ? (4)



💡 Pendant la lecture (à l'aide de questions posées ou des questions que la lecture suscite pour vous), relevez les propositions principales, en schématisez-les, contrastez-les avec d'autres textes, évaluez le texte et sa pertinence, son intérêt, son utilité)

💡 Après la lecture, échangez avec d'autres personnes de votre groupe... comparez vos réactions au texte, ce qui ressort d'important, les questions qui en émergent



## 4. Apprendre est une situation sociale ...

💡 Morcelez vos travaux pour vous donner le temps d'en parler, de réfléchir à la façon dont vous les abordez, d'essayer différentes stratégies, d'aller chercher de l'aide selon les défis que vous rencontrez

💡 Créez un réseau de collègues avec qui vous pouvez échanger ... plus ce réseau est composé d'une diversité de personnes, plus votre compréhension sera grande



# Des questions de découverte et de raisonnement

Découverte et raisonnement	
Objet	Amorce
Description	De quoi est-il question ? Qu'est-ce que tu remarques ? Quels sont les éléments essentiels ? Quelles sont les dynamiques en jeu ?
Fonction	À quoi sert ... ? Quelle fonction a... ?
Processus	Comment cela a-t-il été fait ? Quelles sont les étapes ?
Possibilité	Comment cela peut-il être différent ? Comment changer, améliorer ?
Prédiction	Quels seront les effets, les conséquences ?
Justification	Qu'est-ce qui te porte à croire... ? Quelles sont les preuves ? Quels critères ?
Raisonnement	Pourquoi ? Quelles raisons/facteurs expliquent ?
Généralisation	Quelles sont les similarités avec... ? Quels liens peut-on établir entre... ? Que peut-on retirer de... pour... ?
Définition	Qu'est-ce que cela veut dire ? Quelles sont les dimensions de ?
Sens	Quelle conclusion tire-t-on de ... ? Que penses-tu de ... ? Quels liens fais-tu avec ... ?



# Quelles sont les conditions pour apprendre ? (5)



- A) qu'est-ce que j'ai effectivement appris ?  
À quoi sert cet apprentissage ?
- B) comment ai-je appris ? Comment j'évalue ce que j'ai fait pour apprendre ?



## 5. La réflexion sur son apprentissage





...

💡 À la fin d'un travail ou d'un examen, évaluez comment vous vous êtes préparé-es, l'efficacité de vos stratégies et votre niveau de satisfaction

💡 Étudier, c'est faire du sens... demandez-vous si l'objet de votre étude fait sens... êtes-vous en mesure de l'expliquer à quelqu'un ?

# L'interaction sociale dans l'apprentissage

## L'interaction sociale

- rend possible le partage des connaissances et favorise la compréhension
  - permet de provoquer le doute
  - contribue au sentiment de bien-être
  - alimente l'engagement et l'intérêt, ainsi que le sentiment de compétence, la confiance en soi et la prise de risques
- Gee (2001) souligne que « la lecture et l'écriture ne peuvent pas être séparées de la parole, de l'écoute et de l'interaction verbale ou du recours au langage pour penser le monde et y agir » (p. 714)
-  Mettre en mots permet de structurer la pensée, de développer le raisonnement argumentatif
-  Constituez des communautés d'apprentissage ou d'enquête
-  Valorisez le partage de connaissances et d'expériences, l'écoute des autres, l'empathie et la sensibilité aux réalités, aux besoins des autres
-  Accompagnez votre travail collaboratif avec des outils et structures (principes, contrat d'équipe [attentes, répartition des tâches, engagement, disponibilités, etc.], distribution des rôles, questions et tâches précises, un cadre temporel limité, par exemple)

# Les émotions dans l'apprentissage universitaire

- La perception de l'environnement d'apprentissage et l'évaluation du contrôle et de la valeur ont des effets importants sur l'engagement et la motivation
- Plus fortement vous vivez des émotions positives (comme l'espoir et la fierté) et plus faiblement des émotions négatives (colère, ennui, anxiété et honte) plus vous êtes susceptibles d'adopter des démarches d'apprentissage profond et de bien réussir vos cours
- Les émotions ont des effets sur le stockage et le rappel d'informations, les mécanismes de motivation intrinsèque et extrinsèque face à une tâche

