

Département des sciences de l'éducation

**GRILLE D'ÉVALUATION DU STAGE II
(ENS 5008)**

Maitrise en enseignement au secondaire

2025-2026

Cette grille d'évaluation contient des renseignements personnels et constitue un document de travail confidentiel concernant le cheminement de la personne stagiaire. Il ne peut pas être partagé à une autre personne que celles directement impliquées dans l'évaluation du stage, sans le consentement de la personne stagiaire. Toutefois certaines personnes du Module des Sciences de l'éducation de l'UQO, dont le travail est associé aux stages et à la formation des stagiaires, pourraient avoir besoin de le consulter.

GRILLES D'ÉVALUATIONS CONJOINTES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE MENTOR ou ENSEIGNANTE ASSOCIÉE

Personne stagiaire :		Cycle :	Degré :	Nombre d'élèves :
Mentor (personne enseignante associée) :		Établissement :		
Personne superviseure de stage :		Centre de services scolaire :		
Évaluation formative 1	Évaluation formative 2	Évaluation formative 3	Évaluation finale	
Date :	Date :	Date :	Date :	
Heure :	Heure :	Heure :		
Durée de l'observation :	Durée de l'observation :	Durée de l'observation :	Heure :	

PRÉAMBULE

Ce document présente les indicateurs de développement qui décrivent le niveau de maîtrise attendu des 14 compétences professionnelles pour le stage II. Afin de porter un jugement d'évaluation, les personnes formatrices sont invitées à tenir compte des indicateurs de développement du stage en cours, tout en gardant en tête ceux ciblés dans les stages précédents. **Pour ce faire, svp consultez la trajectoire de développement du la maîtrise en enseignement au secondaire qui se trouve dans le *Guide d'évaluation* sur le site du Département des sciences de l'éducation.**

En guise de rappel, en stage II, **les 13 compétences du Ministère de l'éducation sont discriminantes**, c'est-à-dire que l'attribution de la mention « Non atteint » à l'une ou l'autre des compétences lors de l'évaluation finale entraîne l'échec du stage. Voici la description des trois niveaux de l'échelle d'appréciation :

Niveaux de l'échelle d'appréciation	Description
Atteint	À la lumière de l'analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé satisfaisant et il répond aux attentes . Le niveau d'atteinte de la compétence correspond ou est au-delà du niveau de maîtrise attendu du stage en fonction de la trajectoire de développement du programme.
En voie d'atteinte	À la lumière de l'analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé variable et il répond partiellement aux attentes . Il est certes possible de noter une progression dans l'acquisition de la compétence, mais le niveau d'atteinte de la compétence n'est pas encore stabilisé ou en adéquation avec la trajectoire de développement du programme. En ce sens, il y a encore des lacunes ou des aspects à améliorer sur lesquels la personne stagiaire doit porter une attention particulière.
Non atteint	À la lumière de l'analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé insatisfaisant et il ne répond pas aux attentes . Le niveau d'atteinte de la compétence est considérablement en deçà du niveau de maîtrise attendu du stage en fonction de la trajectoire de développement du programme.
N/A	Compétence non évaluée due à une situation exceptionnelle (ex. abandon du stage).

Enfin, il est à noter que la manifestation des compétences ne repose pas seulement sur l'observation de la performance de la personne stagiaire; les compétences se manifestent aussi par la réflexion et l'argumentation de la personne stagiaire, d'où l'importance des travaux et du questionnement pour accéder à ce raisonnement qui n'est pas observable. Par ailleurs, les indicateurs inclus dans cette grille d'évaluation ne constituent pas une liste exhaustive de gestes professionnels. L'évaluation ne doit donc pas porter spécifiquement sur chacun de ces indicateurs pris individuellement, mais sur l'ensemble de la compétence, tout en tenant compte des caractéristiques des personnes stagiaires et du contexte singulier de stage. Les personnes

formatrices appuient leur jugement à l'aide de commentaires qualitatifs afin de soutenir leur jugement professionnel et de favoriser la poursuite de la progression de la personne stagiaire.

COMPÉTENCE FONDATRICE

C1 – Agir en tant que médiatrice ou médiateur d’éléments de culture *

⇒ Élabore des situations d’apprentissage organisées de façon cohérente et signifiante en fonction des contenus du PFEQ et des apprentissages faits durant sa formation, y compris des repères culturels disciplinaires pour donner du sens aux apprentissages des élèves.			
⇒ Amène les élèves à créer des liens et à développer leur esprit critique concernant l’environnement immédiat (ex. informations médiatiques, numériques, phénomènes sociaux, artistiques, etc.) en proposant des activités leur permettant d’examiner différentes perspectives.			
⇒ Planifie des occasions d’échanges au regard des repères culturels des élèves pour les aider à développer leur esprit critique.			
⇒ Propose et diffuse, lorsque possible, des activités portant sur des éléments de culture (ex. œuvres du patrimoine, éléments relatifs à l’environnement des élèves issues d’activités communautaires ou d’organismes culturels, etc.).			
	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l’aide d’exemples)			
Défis (Commentez à l’aide d’exemples)			
Pistes de développement futur			

COMPÉTENCE FONDATRICE
C2 – Maîtriser la langue d’enseignement *

⇒ Maîtrise les règles, les usages et les conventions de la langue orale et écrite dans l’ensemble de ses communications, et ce, autant dans des situations de communications planifiées que spontanées.			
⇒ Communique avec ouverture, esprit critique et respect dans divers contextes liés à la profession enseignante, tant à l’oral qu’à l’écrit, même si les interlocutrices ou interlocuteurs ont un point de vue différent ou adverse.			
⇒ S’exprime dans un langage et un registre approprié (clair, précis, respectueux) dans tous les contextes et à l’égard de tous les interlocuteurs (ex. parents, collègues, professionnels, personne enseignante associée et superviseure de stage, etc.).			
⇒ Met à l’essai des approches multimodales pour favoriser la compréhension des élèves et le développement de leurs compétences langagières, puis analyse leurs effets.			
⇒ Incite les élèves à se questionner et à utiliser les ressources mises à leur disposition pour détecter, comprendre et corriger leurs erreurs à l’écrit et à l’oral dans divers contextes (ex. interactions, productions, présentations etc.).			
	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUAION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l’aide d’exemples)			
Défis (Commentez à l’aide d’exemples)			
Pistes de développement futur			

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL
C3 – Planifier les situations d’enseignement et d’apprentissage *

⇒ Conçoit et consigne dans son cartable des séquences et des situations d’apprentissage qui tiennent compte de la logique des contenus du PFEQ et de la PDA, des connaissances préalables des élèves et de leurs préconceptions dans une perspective de planification à court et moyen terme, tout en tenant compte de la planification à long terme de l’enseignante associée.			
⇒ Planifie des modalités d’évaluation variées et justifie leur utilisation en fonction de l’intention pédagogique et des situations d’apprentissage proposées.			
⇒ Choisit des approches didactiques et pédagogiques variées qui tiennent compte du niveau des élèves, de leurs besoins et caractéristiques (ex. profils d’apprentissage, intérêts, groupes minorisés, élèves issus de l’immigration, etc.).			
⇒ Planifie comment amener les élèves à prendre conscience de leurs apprentissages (ex. objectivation, rétroaction, réinvestissement, consolidation, évaluation formative, etc.) et à transférer ceux-ci dans d’autres contextes.			
⇒ Analyse et justifie les approches choisies au regard des connaissances issues de la recherche.			
⇒ Intègre à sa planification les activités parallèles (orthopédagogie, soutien linguistique, etc.) et prévoit des mesures de suivi, si nécessaire.			
	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l’aide d’exemples)			
Défis (Commentez à l’aide d’exemples)			
Pistes de développement futur			

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

C4 – Mettre en œuvre les situations d’enseignement et d’apprentissage *

⇒ Analyse la pertinence de ses choix d’explicitation des intentions pédagogiques, de l’annonce des compétences visées, de ses consignes et du déroulement des situations d’apprentissage.			
⇒ Varie ses approches et stratégies pédagogiques et didactiques pour favoriser l’engagement et l’autonomie des élèves.			
⇒ Adapte son enseignement en repérant et en aidant les élèves qui éprouvent des difficultés de compréhension ou d’application et leur offre une rétroaction constructive.			
⇒ Propose diverses modalités de travail en cohérence avec ses intentions pédagogiques et les ajuste selon les besoins.			
⇒ Expérimente des occasions de retour réflexif avec les élèves pour faire la synthèse des apprentissages effectués.			
	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l’aide d’exemples)			
Défis (Commentez à l’aide d’exemples)			
Pistes de développement futur			

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL
C5 – Évaluer les apprentissages *

⇒ Construit, utilise ou adapte des outils d’observation et d’évaluation en cohérence avec les compétences et les savoirs visés.			
⇒ Utilise, selon le contexte, des modalités d’évaluation variées et significatives (ex. grilles, productions des élèves, portfolio, etc.).			
⇒ Régule son enseignement et offre des rétroactions fréquentes en fonction des forces et des défis repérés chez les élèves pour favoriser leurs apprentissages.			
⇒ Collabore à la préparation et à la communication du bilan des apprentissages des élèves (ex. préparation des bulletins, rencontres de parents, etc.) en respectant les attentes du milieu (CSS, école, enseignante associée, normes et modalités, etc.) concernant le partage d’information au regard de la réussite des élèves et la communication des résultats.			
⇒ Distingue les visées des évaluations diagnostique, formative, sommative et certificative en s’appuyant sur les balises ministérielles et des connaissances issues de la recherche.			
	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l’aide d’exemples)			
Défis (Commentez à l’aide d’exemples)			
Pistes de développement futur			

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL
C6 – Gérer le fonctionnement du groupe-classe *

⇒ Crée un lien significatif avec les élèves basé sur la confiance et la bienveillance pour susciter leur adhésion et leur contribution au fonctionnement de la classe.			
⇒ Compose avec les situations imprévues et utilise ces situations pour revoir les comportements attendus des élèves avec eux.			
⇒ S’ajuste en fonction de la dynamique du groupe et intervient pour que les élèves puissent reconnaître et gérer leurs comportements et leurs émotions.			
⇒ Expérimente des stratégies d’accompagnement à la résolution des problèmes. Au besoin, accompagne le développement d’habiletés sociales (ex. coopération, affirmation de soi, empathie, responsabilité, contrôle de soi, etc.).			
⇒ Prévient l’émersion de comportements non appropriés, notamment en anticipant la démotivation et les incompréhensions potentielles des élèves.			
⇒ Intervient de manière constante et cohérente en fonction de son modèle de gestion de la classe et assure le suivi nécessaire, le cas échéant.			
	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l’aide d’exemples)			
Défis (Commentez à l’aide d’exemples)			
Pistes de développement futur			

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL
C7 – Tenir compte de l’hétérogénéité des élèves *

⇒ Réalise des planifications d’enseignement adaptées à la réalité de sa classe et qui tiennent compte des forces et des défis des élèves.			
⇒ Apporte de l’aide pour prévenir et amoindrir les difficultés des élèves.			
⇒ Prépare ses situations d’apprentissage en considérant des mesures de flexibilité, d’adaptation ou de modification précisées dans la documentation ou les personnes-ressources consultées.			
⇒ Tient compte de l’hétérogénéité, des caractéristiques et des besoins des élèves en mettant en place des sous-groupes appropriés (ex. affinités, complémentarité ou difficultés communes).			
⇒ Participe à l’élaboration, la mise en œuvre ou l’évaluation d’un plan d’intervention, s’il y a lieu.			
	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l’aide d’exemples)			
Défis (Commentez à l’aide d’exemples)			
Pistes de développement futur			

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL
C8 – Soutenir le plaisir d’apprendre *

⇒ Varie et ajuste ses stratégies afin de maintenir des relations positives avec les élèves et pour nourrir leur motivation à apprendre.			
⇒ Utilise des stratégies qui cultivent l’autonomie des élèves, leur capacité à se faire confiance dans leurs apprentissages ainsi que leur persévérance.			
⇒ Donne du sens et de la valeur aux apprentissages en établissant des liens avec des situations de la vie courante et des repères culturels des élèves.			
⇒ Crée des situations d’apprentissage qui mobilisent la curiosité des élèves.			
⇒ Souligne et exploite les attitudes collaboratives des élèves dans le déroulement des situations d’apprentissage.			
	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l’aide d’exemples)			
Défis (Commentez à l’aide d’exemples)			
Pistes de développement futur			

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF
C9 – S’impliquer activement au sein de l’équipe-école *

⇒ Tient compte de la culture et des particularités de l’école ainsi que du projet éducatif dans ses actions.			
⇒ S’engage, partage ses idées et fait preuve d’initiative dans sa collaboration avec l’équipe-école (ex. durant les rencontres, périodes de planification, projets spéciaux, mise en place, suivi ou révision d’un plan d’intervention ou d’un plan d’aide, etc.).			
⇒ Collabore avec les différents acteurs de l’école, que ce soit les collègues ou les professionnels, en tenant compte de la culture de l’école au regard des attitudes et des comportements positifs, sains et sécuritaires attendus.			
⇒ S’implique dans l’élaboration de situations d’apprentissage cohérentes avec les normes et modalités d’évaluation des apprentissages en vigueur dans l’école (ex. propose des suggestions en matière pédagogique à l’équipe niveau, partage de ses planifications et de son matériel, etc.).			
	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l’aide d’exemples)			
Défis (Commentez à l’aide d’exemples)			
Pistes de développement futur			

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF
C10 – Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté *

⇒ Communique au besoin à la famille, les informations relatives aux apprentissages, aux attitudes, aux comportements et au bien-être de l'enfant selon les moyens de communication privilégiés de la classe et de l'école (ex., agenda, rencontre, plateforme Mozaïk, etc.)			
⇒ S'informe sur les partenaires du milieu dans le but d'identifier des opportunités éducatives et des moyens mis en œuvre par le milieu afin de faire participer la famille aux apprentissages de l'enfant, selon les situations, ainsi qu'aux activités scolaires et parascolaires.			
⇒ Fait des liens entre les activités de partenariat vécues (ex. activités parascolaires, sorties éducatives, évènements spéciaux, etc.) et le PFEQ, les contenus de ses situations d'apprentissage ainsi que les intérêts des élèves.			
	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d'atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d'atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d'atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l'aide d'exemples)			
Défis (Commentez à l'aide d'exemples)			
Pistes de développement futur			

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME ENSEIGNANT

C11 – S’engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession *

⇒ Réfléchit avant, pendant et après sur sa pratique et réinvestit les résultats de sa réflexion dans l’action.			
⇒ S’ajuste en fonction des rétroactions reçues par la personne enseignante associée et superviseure afin d’améliorer sa pratique.			
⇒ Fait un bilan réaliste de ses forces et de ses défis et identifie les actions (moyens, stratégies) à poser pour y répondre, les met en application en stage et ajuste les actions à poser au gré des situations.			
⇒ Détermine un plan de formation continue à poursuivre durant son insertion professionnelle.			
⇒ Argumente la pertinence de ses choix pédagogiques et didactiques en arrimant la théorie et la pratique, c’est-à-dire en tenant compte des connaissances issues de la recherche et de son contexte spécifique de stage (ex. dans ses travaux).			
⇒ Prend position sur des enjeux éducatifs ou des dilemmes professionnels vécus en fonction de son identité professionnelle et en soutenant son analyse par des connaissances issues de la recherche (ex. incidents critiques, rapport de stage, etc.).			
	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l’aide d’exemples)			
Défis (Commentez à l’aide d’exemples)			
Pistes de développement futur			

COMPÉTENCE TRANSVERSALE
C12 – Mobiliser le numérique *

⇒ Agit en citoyen éthique en lien avec tous les aspects de son enseignement et de son stage liés au numérique (ex. rédaction des travaux, communications, partage d'information, confidentialité, recours à l'intelligence artificielle, droits d'auteurs, etc.).			
⇒ Exploite, lorsque pertinent, les différentes ressources technologiques disponibles dans son contexte de stage à des fins didactiques et pédagogiques (ex. pour offrir d'autres représentations d'un concept aux élèves, pour élargir le champ d'intérêt ou le bagage culturel des élèves, etc.).			
⇒ Soutient les élèves dans leur appropriation du numérique, notamment dans une perspective d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés.			
⇒ Établit un plan de formation continue au regard de sa culture informationnelle.			
⇒ Explore et partage des contenus ou outils numériques jugés pertinents ainsi que des réseaux professionnels appropriés pour rester à l'affût des éléments nouveaux liés à son domaine professionnel.			
	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d'atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d'atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d'atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l'aide d'exemples)			
Défis (Commentez à l'aide d'exemples)			
Pistes de développement futur			

COMPÉTENCE TRANSVERSALE

C13 – Agir en accord avec les principes éthiques de la profession *

- ⇒ Agit en accord avec les principes éthiques de la profession enseignante et respecte les exigences du stage telles que définies dans le guide de stage.
- ⇒ Respecte les valeurs de l'école québécoise, les valorise et les fait respecter au sein de sa classe.
- ⇒ Fait preuve de souplesse et d'ouverture aux réalités du milieu, à l'égard de la personne enseignante associée et des élèves (ex. met en valeur les différentes caractéristiques des élèves, tient des propos bienveillants à leur égard, s'abstient de poser des jugements négatifs, etc.).
- ⇒ Protège la confidentialité de l'information qui lui est partagée au regard des élèves, des parents ou des différents intervenants de l'école (ex. conservation et destruction sécuritaires d'informations privées ou confidentielles, etc.).
- ⇒ Collabore avec les différents intervenants dans le respect de son rôle et de ses responsabilités.
- ⇒ Adopte des pratiques et attitudes équitables et inclusives auprès des élèves.

	ÉVALUATION FORMATIVE 1 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d'atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3 Atteint <input type="checkbox"/> En voie d'atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	ÉVALUATION FINALE Atteint <input type="checkbox"/> En voie d'atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l'aide d'exemples)			
Défis (Commentez à l'aide d'exemples)			
Pistes de développement futur			

C15 – Valoriser et promouvoir les savoirs, la vision du monde, la culture et l’histoire des Autochtones

- ⇒ Créer un milieu d’apprentissage où l’élève se sent respecté et accueilli, qui tient compte de la vision holistique d’une éducation qui s’étend tout au long de la vie;
- ⇒ S’engager activement dans un processus de sécurisation culturelle grâce à la conscience, à la sensibilité et à la compétence culturelles;
- ⇒ Valoriser la culture, la langue, le territoire et les savoirs autochtones en milieu scolaire ainsi que dans les relations avec la famille et la communauté;
- ⇒ Utiliser des pratiques pédagogiques et des modes d’évaluation adaptés au mode d’apprentissage autochtone;
- ⇒ S’engager activement dans des relations professionnelles respectueuses avec les apprenants, les parents et les communautés autochtones;
- ⇒ Intégrer des modes d’apprentissage culturellement signifiants dans la classe et sur le territoire;
- ⇒ Reconnaître que chaque apprenant fait partie d’une grande famille et communauté qui contribuent à son cheminement d’apprentissage, qui se prolongera tout au long de la vie;
- ⇒ Profiter des occasions de créer des liens dans ses relations avec les élèves, ses collègues, les parents, les membres de la communauté ainsi que des liens avec la communauté et le milieu;
- ⇒ Savoir sélectionner des contenus authentiques traitant de la culture et de l’histoire autochtones;
- ⇒ S’engager dans un processus d’apprentissage continu en tant qu’apprenant plutôt que comme un expert.

	ÉVALUATION FORMATIVE 1	ÉVALUATIONS FORMATIVES 2 ET 3	ÉVALUATION FINALE
	Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>	Atteint <input type="checkbox"/> En voie d’atteinte <input type="checkbox"/> Non atteint <input type="checkbox"/> N/A <input type="checkbox"/>
Forces (Commentez à l’aide d’exemples)			
Défis (Commentez à l’aide d’exemples)			
Pistes de développement futur			

La personne stagiaire confirme avoir pris connaissance des évaluations formatives

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LE MENTOR EN VUE DE L'ÉVALUATION FINALE

APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET SYNTHÈSE DES PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT EN VUE DE L'ÉVALUATION FINALE

APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET SYNTHÈSE DES PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE SUPERVISEURE EN VUE DE L'ÉVALUATION FINALE

APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET SYNTHÈSE DES PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES

1^{re} RENCONTRE DU COMITÉ D'ÉVALUATION
Présentation du portrait de formation professionnelle

Personne stagiaire :

Date :

Heure :

Présences et signatures :

mentor ou personne enseignante associée
direction d'établissement
personne superviseure de stage

1. PROJET DE STAGE

Introduction Contenu Conclusion

Évaluations sommatives : stage I

2. PRÉSENTATION DU PROJET DE STAGE

Commentaires (utiliser une autre feuille, au besoin)

3. DÉCISION DU COMITÉ D'ÉVALUATION

Le stage peut débiter : OUI NON

4. PRÉPARATION DE LA PREMIÈRE VISITE D'OBSERVATION

Date :

Heure :

Je confirme avoir pris connaissance de ce document (personne stagiaire*)

** J'ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l'éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d'information relatif aux stages).*

2^e RENCONTRE DU COMITÉ D'ÉVALUATION
Présentation du premier rapport verbal

Personne stagiaire :

Date :

Heure :

Présences et signatures :

mentor ou personne enseignante associée
direction d'établissement
personne superviseure de stage

1. CAHIER DE PLANIFICATION À JOUR

2. JOURNAL DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL À JOUR

Commentaires (utiliser une autre feuille, au besoin)

3. DÉCISION

Poursuite du stage*:

OUI*

NON

Poursuite du stage avec réserve :

* Il est bien entendu que la décision de poursuite du stage ne signifie pas pour autant une réussite assurée du stage.

Je confirme avoir pris connaissance de ce document (personne stagiaire*)

**J'ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l'éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d'information relatif aux stages).*

**3^e RENCONTRE DU COMITÉ D'ÉVALUATION :
Présentation du rapport de stage**

Personne stagiaire :

Date :

Heure :

Présences et signatures :

mentor ou personne enseignante associée
direction d'établissement
personne superviseure de stage
personne représentante de l'université, s'il y a lieu

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. PRÉSENTATION VERBALE DU RAPPORT DE STAGE | <input type="checkbox"/> |
| 2. VÉRIFICATION DES DOCUMENTS | |
| ✓ Projet de stage élaboré par la personne stagiaire | <input type="checkbox"/> |
| ✓ Commentaires du comité d'évaluation sur la 1 ^{re} rencontre | <input type="checkbox"/> |
| ✓ Commentaires du comité d'évaluation sur la 2 ^e rencontre | <input type="checkbox"/> |
| ✓ Diverses grilles d'évaluation formative conjointe | <input type="checkbox"/> |
| ✓ Grilles d'évaluation formative de la direction d'établissement, s'il y a lieu | <input type="checkbox"/> |
| ✓ Rapport de stage préparé par la stagiaire | |
| ✓ Cahier de stage contenant les planifications, les analyses réflexives, le journal de développement personnel (incidents critiques) | <input type="checkbox"/> |
| ✓ Commentaires du comité d'évaluation sur la 3 ^e rencontre et sur la décision de la note (ce formulaire) | <input type="checkbox"/> |

Commentaires (utiliser une autre feuille au besoin)

3. DÉCISION DE LA NOTE PAR LE COMITÉ D'ÉVALUATION (après correction des travaux):

NOTE	Succès <input type="checkbox"/>	Échec <input type="checkbox"/>
-------------	--	---------------------------------------

Je confirme avoir pris connaissance de ce document (personne stagiaire*)

**J'ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l'éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d'information relatif aux stages).*

**RÉSUMÉ DE L'ÉVALUATION FINALE
À COMPLÉTER PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

La personne stagiaire s'est conformée à :	- 50 journées consécutives de stage	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
Travaux remis et conformes aux attentes :	- <i>portrait de formation professionnelle</i> - <i>le cahier de planification</i> - <i> cinq incidents critiques</i> - <i>rapport de stage</i>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

BILAN DE D'ÉVALUATION FINALE DES COMPÉTENCES¹

Niveaux	Fondatrice		Au cœur du travail						Collaboration		Prof. ens.	Transversale		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C15
Atteint	<input type="checkbox"/>													
En voie d'atteinte	<input type="checkbox"/>													
Non atteint	<input type="checkbox"/>													

DÉCISION DE LA NOTE FINALE PAR LE COMITÉ D'ÉVALUATION

NOTE :	SUCCÈS <input type="checkbox"/>	ÉCHEC <input type="checkbox"/>
Date :		
Signatures :		
<p>_____</p> <p>Personne superviseure de stage</p> <p>_____</p> <p>Direction de l'établissement</p> <p>_____</p> <p>Mentor ou personne enseignante associée</p> <p>_____</p> <p>Personne stagiaire*</p>		
<p><small>* J'ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l'éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d'information relatif aux stages).</small></p>		

¹ À titre de rappel, toutes les compétences sont discriminantes en stage IV.