****

**Département des sciences de l’éducation**

**GRILLE D’ÉVALUATION DU STAGE I**

**(BES 5112)**

**BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

**(BES)**

**2024-2025**

Cette grille d’évaluation contient des renseignements personnels et constitue un document de travail confidentiel concernant le cheminement de la personne stagiaire. Il ne peut pas être partagé à une autre personne que celles directement impliquées dans l’évaluation du stage, sans le consentement de la personne stagiaire. Toutefois certaines personnes du Module des Sciences de l’éducation de l’UQO, dont le travail est associé aux stages et à la formation des stagiaires, pourraient avoir besoin de le consulter.

****

**SECONDAIRE**

**Département des sciences de l’éducation STAGE I**

**GRILLE D’ÉVALUATION FORMATIVE ET GRILLE D’ÉVALUATION FINALE CONJOINTES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire :  | Cycle : Degré : Nombre d’élèves : |
| Personne enseignante associée :  | École :  |
| Personne superviseure de stage : | Centre de services scolaire : |
| **Évaluation formative** | **Évaluation finale** |
| Date : Heure : | Date : Heure : |
| Durée de l’observation : |

PRÉAMBULE

Ce document présente les indicateurs de développement qui décrivent le niveau de maitrise attendu des 13 compétences professionnelles pour le stage I. Afin de porter un jugement d’évaluation, les personnes formatrices sont invitées à tenir compte des indicateurs de développement du stage en cours. Au besoin, svp consultez la trajectoire de développement du BES qui se trouve dans le *Guide d’évaluation* sur le site du [module des sciences l’éducation](https://uqo.ca/module-des-sciences-de-leducation/guides-des-stages-et-grilles-devaluation).

En guise de rappel, en stage I, les compétences 2, 11 et 13 sont discriminantes, c’est-à-dire que l’attribution de la mention « Non atteint » à l’une ou l’autre de ces compétences lors de l’évaluation finale entraine l’échec du stage. Voici la description des trois niveaux de l’échelle d’appréciation :

|  |  |
| --- | --- |
| Niveaux de l’échelle d’appréciation | Description |
| Atteint | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé satisfaisant et il répond aux attentes. Le niveau d’atteinte de la compétence correspond ou est au-delà du niveau de maitrise attendu du stage en fonction de la trajectoire de développement du programme. |
| En voie d’atteinte | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé variable et il répond partiellement aux attentes. Il est certes possible de noter une progression dans l’acquisition de la compétence, mais le niveau d’atteinte de la compétence n’est pas encore stabilisé ou en adéquation avec la trajectoire de développement du programme. En ce sens, il y a encore des lacunes ou des aspects à améliorer sur lesquels la personne stagiaire doit porter une attention particulière. |
| Non atteint | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé insatisfaisant et il ne répond pas aux attentes. Le niveau d’atteinte de la compétence est considérablement en deçà du niveau de maitrise attendu du stage en fonction de la trajectoire de développement du programme. |
| N/A | Compétence non évaluée due à une situation exceptionnelle (ex. abandon du stage). |

Enfin, il est à noter que la manifestation des compétences ne repose pas seulement sur l’observation de la performance de la personne stagiaire; les compétences se manifestent aussi par la réflexion et l’argumentation de la personne stagiaire, d’où l’importance des travaux et du questionnement pour accéder à ce raisonnement qui n’est pas observable. Par ailleurs, les indicateurs inclus dans cette grille d’évaluation ne constituent pas une liste exhaustive de gestes professionnels. L’évaluation ne doit donc pas porter spécifiquement sur chacun de ces indicateurs pris individuellement, mais sur l’ensemble de la compétence, tout en tenant compte des caractéristiques des personnes stagiaires et du contexte singulier de stage. Les personnes formatrices appuient leur jugement à l’aide de commentaires qualitatifs afin de soutenir leur jugement professionnel et de favoriser la poursuite de la progression de la personne stagiaire.

COMPÉTENCE FONDATRICE

**C1 – Agir en tant que médiatrice ou médiateur d’éléments de culture**

|  |
| --- |
| * Consulte le PFEQ et d’autres documents pertinents (ex. PDA, cadre d’évaluation, etc.) pour connaitre les disciplines et les savoirs à enseigner.
 |
| * S’approprie les disciplines et les savoirs à enseigner en fonction de son contexte de stage.
 |
| * Explicite ses intérêts, ses goûts et ses pratiques en matière de culture et en questionnant ses propres représentations (ex. culturelles et sociales).
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE FONDATRICE

**C2 – Maîtriser la langue d’enseignement \***

|  |
| --- |
| * Emploie un français correct dans ses communications orales et écrites.
 |
| * Identifie ses forces et ses défis dans ses pratiques langagières à l’oral et à l’écrit et utilise toutes les ressources disponibles pour s’améliorer.
 |
| * Exprime ses idées avec cohérence, clarté et respect, tant à l’oral qu’à l’écrit.
 |
| * Prend conscience des différents registres de langue utilisés dans la profession enseignante en fonction des divers contextes de communication (ex. communications avec les élèves, les pairs, la personne enseignante associée, la personne superviseure, la direction, les parents, etc.).
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C3 – Planifier les situations d’enseignement et d’apprentissage**

|  |
| --- |
| * Se questionne et questionne son enseignante associée sur la planification des apprentissages à court, moyen et long terme.
 |
| * S’initie à l’élaboration de situations d’apprentissage à partir de la planification à court terme de l’enseignante associée et les consigne dans son cartable de développement et d’apprentissage.
 |
| * Connait les concepts clés et les connaissances autour desquels les situations d’apprentissage seront structurées.
 |
| * Prévoit la disponibilité de toutes les ressources nécessaires au bon déroulement des situations d’apprentissage et prépare le matériel nécessaire.
 |
| * Identifie le temps estimé des différentes étapes de la situation d’apprentissage dans ses planifications.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C4 – Mettre en œuvre les situations d’enseignement et d’apprentissage**

|  |
| --- |
| * Nomme l’intention pédagogique lors du pilotage des situations d’apprentissage.
 |
| * Donne des consignes et des explications claires.
 |
| * Connait des approches et des stratégies visant l’engagement des élèves dans leurs apprentissages.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C5 – Évaluer les apprentissages**

|  |
| --- |
| * Offre des rétroactions aux élèves pour leur permettre de se situer dans leurs apprentissages.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [x]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C6 – Gérer le fonctionnement du groupe-classe**

|  |
| --- |
| * Prend conscience des manières de créer et de maintenir des relations positives avec les élèves et expérimente certaines pratiques observées chez l’enseignante associée auprès des élèves.
 |
| * Identifie des manifestations non verbales de démotivation ou d’incompréhension chez les élèves.
 |
| * Connait les modalités courantes du fonctionnement de la classe et les règles de sécurité et les rappelle aux élèves au besoin.
 |
| * Repère les comportements appropriés et inappropriés des élèves et s’informe des moyens permettant d’en assurer le suivi.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C7 – Tenir compte de l’hétérogénéité des élèves**

|  |
| --- |
| * Consulte la personne enseignante associée pour connaitre et comprendre les besoins et le cheminement des élèves.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C8 – Soutenir le plaisir d’apprendre**

|  |
| --- |
| * Identifie des manières de construire des relations positives avec les élèves.
 |
| * Prend conscience du rôle de la personne enseignante sur le degré de motivation des élèves.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF

**C9 – S’impliquer activement au sein de l’équipe-école**

|  |
| --- |
| * S’informe du projet éducatif de l’école.
 |
| * Comprend et démontre de l’intérêt pour le rôle et la tâche de la personne enseignante (ex. assiste à des rencontres, projets spéciaux, comités, etc.).
 |
| * S’informe du fonctionnement général de l’école (ex. code de vie, modes de coopération entre les intervenants [rôle de chacun], fonctionnement de l’établissement scolaire, la vie parascolaire, etc.) et prend conscience du rôle de la personne enseignante au regard de la valorisation des attitudes et des comportements positifs, sains et sécuritaires.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF

**C10 – Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté**

|  |
| --- |
| * Prend conscience de la réalité des familles et de la communauté de son milieu de stage.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME ENSEIGNANT

**C11 – S’engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession \***

|  |
| --- |
| * Montre de l’enthousiasme pour la profession enseignante par sa proactivité et son engagement.
 |
| * Démontre de l’ouverture aux rétroactions reçues par la personne enseignante associée et superviseure de stage quant à ses forces et ses défis.
 |
| * Entame, dans ses travaux, une réflexion sur la profession enseignante et sur la pertinence de son choix professionnel en s’appuyant sur les cours suivis jusqu’à présent dans sa formation et sur des connaissances issues de la recherche.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE TRANSVERSALE

**C12 – Mobiliser le numérique**

|  |
| --- |
| * Comprend les enjeux, les lois, les règlements et les effets liés à l’usage du numérique.
 |
| * Utilise, de manière éthique, le numérique pour communiquer avec la personne enseignante associée et superviseure de stage (ex. courriel), pour rechercher de l’information et pour rédiger les travaux associés au stage.
 |
| * S’informe de la valeur ajoutée du numérique en contexte éducatif.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE TRANSVERSALE

**C13 – Agir en accord avec les principes éthiques de la profession \***

|  |
| --- |
| * Fait preuve de respect envers les élèves, le personnel de l’école et les formateurs impliqués dans son stage (ex. posture, attitudes, comportements, respect des échéances et des attentes, etc.).
 |
| * Comprend l’importance de ne pas critiquer ou juger négativement son milieu de stage.
 |
| * Comprend les aspects confidentiels de la profession (ex. en lien avec les élèves, les parents, les intervenants de l’école, etc.).
 |
| * Distingue les rôles et les responsabilités des différents intervenants dans l’école.
 |
| * Identifie les points de vigilance devant être pris en compte dans l’école québécoise actuelle quant aux situations potentielles d’exclusion et de discrimination.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

**La personne stagiaire confirme avoir pris connaissance de l’évaluation formative** [ ]

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET SYNTHÈSE DES PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE SUPERVISEURE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET SYNTHÈSE DES PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

**RÉSUMÉ DE L’ÉVALUATION FINALE**

**À COMPLÉTER PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La personne stagiaire s’est conformée à :** | - 15 journées consécutives de stage | OUI [ ]  NON [ ]   |
| **Travaux remis et conformes aux attentes :** | - *objectifs personnels de stage*- *grille d'observation* *- cahier de planification**- rapport de stage* | OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ]   |

**BILAN DE D’ÉVALUATION FINALE DES COMPÉTENCES[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveaux** | **Fondatrice** | **Au cœur du travail** | **Collaboration** | **Prof. ens.** | **Transversale** |
| **C1** | **C2** | **C3** | **C4** | **C5** | **C6** | **C7** | **C8** | **C9** | **C10** | **C11** | **C12** | **C13** |
| **Atteint** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **En voie d’atteinte** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Non atteint** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**DÉCISION DE LA NOTE FINALE PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOTE :** | **SUCCÈS** [ ]  **ÉCHEC** [ ]  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Date :  |
|  | Signatures : |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne enseignante associée\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne stagiaire\**\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* |

1. À titre de rappel, les compétences 2, 11 et 13 sont discriminantes en stage I. [↑](#footnote-ref-1)