



**PROJET RÉ-V  
2030**

# UN PARCOURS INNOVANT VERS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE DEMAIN

AVIS STRATÉGIQUE 2020



Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais

**UQO**

**CO** Cégep de  
l'Outaouais

**CÉGEP  
Heritage  
COLLEGE**



PROJET RÉ-V  
2030

# Avis stratégique

## 2020

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



### Mise en contexte

D'accord ou pas, le futur emboîte la cadence du présent... continuellement. La capacité d'adaptation et le potentiel d'innovation des établissements d'enseignement supérieur influencent désormais leur pertinence, leur croissance et leur pérennité. L'étudiante et l'étudiant d'aujourd'hui apprennent partout et en toutes circonstances. La valeur même du diplôme collégial et universitaire est redéfinie. Les tendances indiquent qu'une profonde transformation s'opère ici, maintenant. Qu'en savons-nous ?

Dans 10 ans, que rechercheront les nouvelles générations dans une expérience d'étude ? Quelles seront leurs nouvelles réalités professionnelles ? Quels métiers auront disparu ? Quelles professions seront en demande ? Aurons-nous transformé nos environnements d'apprentissage à l'heure des technologies émergentes ? Quels virages auront été entrepris par l'enseignement supérieur afin de suivre le rythme de l'avenir ?

Le projet **R**évéler l'**É**tudiant de l'**a**Venir (RÉ-V) est né du besoin de l'Université du Québec en Outaouais et de ses partenaires, le Cégep de l'Outaouais et le Cégep Heritage College, de répondre à ces questions et de se projeter dans l'avenir afin de mieux organiser le présent.



### À propos du projet

Inscrit dans la foulée des pôles régionaux visant le soutien des initiatives en enseignement supérieur qui contribuent au développement régional, le projet RÉ-V devait permettre à l'Outaouais d'innover pour :

- assurer la vitalité des établissements d'enseignement supérieur d'ici ;
- s'adapter à l'évolution et à la transformation de la population étudiante ;
- offrir des parcours d'études supérieures en cohérence avec les besoins des étudiantes et étudiants d'aujourd'hui et de demain ;
- assurer la fluidité des parcours de formation ;
- anticiper les occasions de maillage et de mutualisation des ressources sur le territoire.

Le projet RÉ-V est une démarche en trois dimensions basée sur les enjeux actuels vécus en Outaouais conjugués aux vecteurs de changement identifiés entre autres par l'organisation *Institute For The Future*. Les trois dimensions du projet sont :

1. Le Forum régional RÉ-V ;
2. La Consultation auprès des communautés étudiantes, des membres du personnel des établissements et des partenaires ;
3. La rédaction du présent avis stratégique.



**PROJET RÉ-V  
2030**

# Avis stratégique 2020

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



## Dimensions du projet

### 1 FORUM RÉ-V

Initié par l'Université du Québec en Outaouais, ce forum régional, tenu en avril 2019 a été une occasion unique pour les membres du personnel enseignant et non enseignant des établissements et les partenaires (politiques, socio-économiques, culturels, etc.) de participer à une journée de conférences et de réflexion afin de définir des principes et des pistes d'action comme premiers points de repère de l'avenir de l'enseignement supérieur en Outaouais.

### 2 CONSULTATION RÉ-V

Une vaste consultation régionale, notamment via un sondage en ligne, une tournée des établissements d'enseignement et un groupe de discussion, a été menée de novembre 2019 à janvier 2020 (auprès des communautés étudiantes, des membres du personnel enseignant et non enseignant des établissements et auprès des partenaires) afin de valider et d'enrichir les principes d'action issus du Forum RÉ-V.

### 3 AVIS STRATÉGIQUE RÉ-V

Le présent avis stratégique a été développé en puisant dans les réflexions du forum et les propositions du sondage afin d'inspirer les projets en développement au sein même des établissements d'enseignement supérieur, puis sur la scène politique, économique, culturelle et sociale de l'Outaouais.



## Buts de l'avis stratégique

Le Cégep de l'Outaouais, le Cégep Heritage College et l'Université du Québec en Outaouais souhaitent s'inspirer des grands principes d'action pour faire face aux virages à entreprendre pour l'avenir de l'enseignement supérieur en Outaouais, assurer une certaine cohérence dans le parcours étudiant et ajouter un trait distinctif à notre offre régionale.

L'avis stratégique représente la synthèse des propos entendus lors du forum et de la consultation, mais s'appuie également sur des recherches et des études qui se sont penchées sur le profil des générations actuelles et prochaines, les compétences de l'avenir et les tendances du futur en enseignement supérieur. Dans ce contexte, il vise plus particulièrement à :

- décrire les grands enjeux vécus par les étudiantes et les étudiants qui fréquentent les établissements d'enseignement supérieur de l'Outaouais ;
- documenter les enjeux avec des données récentes ;
- soulever de grands principes d'action qui devraient guider le développement des établissements d'enseignement supérieur de l'Outaouais pour les 10 prochaines années ;
- dresser la liste des pistes d'action proposées par les 946 participantes et participants au Forum RÉ-V et à la Consultation RÉ-V.



**PROJET RÉ-V  
2030**

# Avis stratégique 2020

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



## Membres du comité de travail

### Université du Québec en Outaouais

- France Fouquette, adjointe au recteur
- Isabelle Jobin, adjointe au vice-recteur à l'enseignement, à la recherche et à la création

### Cégep de l'Outaouais

- Jacqueline LaCasse, directrice des études

### Cégep Heritage College

- Roya Abouzia, Academic Dean/directrice des études

### Consultante

- Marie-France Gaumont



## Participation à la démarche



### Forum RÉ-V

Lors du Forum RÉ-V, tenu le 17 avril 2019 à l'Université du Québec en Outaouais,

- **3 conférenciers** ont présenté des tendances : Christian Bourque de la firme Léger; Wendy Therrien d'Universités Canada et Samuel Dupéré de Statistique Canada.
- **125 personnes des milieux éducatifs, culturels, politiques, sociaux et économiques** de l'Outaouais étaient réunies afin d'imaginer les étudiantes et les étudiants du futur et d'anticiper les compétences de l'avenir.



### Consultation RÉ-V

La consultation a été menée auprès de 821 personnes de novembre 2019 à janvier 2020 par un sondage en ligne et des groupes de discussion.

#### A. Sondage en ligne :

- **339 répondants / 10 653 étudiants et étudiantes inscrits** dans les établissements d'enseignement supérieur de l'Outaouais
- **249 répondants / 1 867 membres du personnel** dans les établissements d'enseignement supérieur de l'Outaouais
- **33 répondants / 94 partenaires invités** (politiques, socio-économiques, culturels, etc.)

#### B. Groupes de discussion :

- **200 participants** dont **150 étudiantes et étudiants** et **50 partenaires** du monde des affaires de l'Outaouais



PROJET RÉ-V  
2030

# Avis stratégique

2020

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



## ENJEU 1

### ÉTAT D'ANXIÉTÉ ET SANTÉ MENTALE

L'anxiété et la santé mentale obligent les milieux d'études et les milieux du travail à changer leurs façons de faire. Les étudiantes et les étudiants sont de plus en plus nombreux à être anxieux, déprimés et à avoir besoin de soutien psychologique immédiat pour espérer compléter leur programme d'études. Force est de constater que les attentes ne sont plus les mêmes, les formes d'aide requises non plus. Les services traditionnellement offerts, comme l'accès à une ou un psychologue, ne suffisent plus. Certains milieux de l'enseignement sont même à revoir l'ensemble du cheminement des études postsecondaires afin de soulager leur communauté étudiante qui semble souffrir au sein d'un parcours d'études contraignant et exigeant. La santé mentale est un enjeu d'aujourd'hui qui semble suivre une tendance en hausse. Il s'agit donc du vecteur de première importance qui exerce une pression à la fois sur les établissements d'enseignement supérieur et sur les employeurs.



PROJET RÉ-V  
2030

# Avis stratégique

2020

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



## DONNÉES LIÉES À L'ENJEU 1 État d'anxiété et santé mentale

### 1 Les étudiantes et étudiants sont nombreux à vivre des épisodes d'anxiété et de détresse psychologique

**36 %** des 15 à 24 ans présentent un niveau élevé de détresse psychologique, comparé à **55 %** pour les étudiantes et étudiants universitaires de la même tranche d'âge.

Source : Institut de la statistique du Québec (2019)

**58 %** des étudiantes et étudiants universitaires présentent un niveau élevé de détresse psychologique et près de **20 %** ont des symptômes dépressifs nécessitant un soutien médical ou psychologique.

Source : Union étudiante du Québec et Léger pour (2019)

**75 %** des premiers diagnostics de problèmes de santé mentale sont établis entre 16 et 25 ans.

Source : Commission de la santé mentale du Canada. (2019)

**50 %** des étudiantes et étudiants ont recours aux services de santé mentale de leur campus, dont **10 %** sont vus en situation d'urgence ou de crise.

Source : Commission de la santé mentale du Canada. (2019)

### 2 Les facteurs influençant la santé mentale des moins de 34 ans sont nombreux

Les moins de 34 ans valorisent la performance, mais sont du même coup plus anxieux et plus incertains de leurs aptitudes.

Source : Léger (2019)

Les adolescentes et adolescents les plus actifs sur les plateformes comme Facebook, Instagram ou Pinterest, présentent plus de signes de dépression que ceux qui y passent peu de temps.

Source : Étude du Centre hospitalier universitaire (CHU) Sainte-Justine (2019)

La précarité financière, la solitude, le manque de soutien entre collègues, la compétition et le manque de saines habitudes de vie sur les campus sont les facteurs les plus souvent évoqués.

Source : Enquête Sous ta façade de L'union étudiante du Québec (2019)

### 3 L'offre de soutien actuelle ne correspond plus aux besoins

**48,5 %** des étudiantes et étudiants révèlent avoir éprouvé des difficultés à contrôler leur stress au cours de leur première année de cégep.

Source : Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (2016)



PROJET RÉ-V  
2030

# Avis stratégique

2020

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



## Principe lié à l'enjeu 1

1

**Valoriser le bien-être global  
et de saines habitudes de vie**



## Principe lié à l'enjeu 1

2

**S'engager dans une gamme  
de mesures concertées pour  
réduire les sources et  
l'impact du stress**



## Pistes d'action

proposées lors des consultations

- Offre de services intégrés en santé : cours de gestion du temps et du stress, ligne SOS-Anxiété, psychologues, intervenantes-étudiantes ou intervenants-étudiants en psychologie, travailleuses sociales ou travailleurs sociaux, infirmières ou infirmiers avec ligne 811 spécifique à l'établissement, sexologues, informations sur une appli, etc.
- Installations sportives plus accessibles et ouvertes aux amateurs (gratuité pour étudiantes et étudiants, cartes-rabais, libre participation)
- Activités sportives pour amateurs (yoga, mise en forme, méditation, volleyball, etc.)
- Variété alimentaire et choix santé à bas prix, options véganes, végétariennes, keto, etc.)



## Pistes d'action

proposées lors des consultations

- Cours crédités en méthodes d'étude, en gestion de temps et en gestion du stress
- Cours de littératie financière obligatoire pour tous les étudiants et étudiantes
- Formation des membres du personnel enseignant et non enseignant pour les outiller devant des épisodes de stress et d'anxiété des étudiantes et étudiants
- Environnement physique convivial (mobiliers confortables, couleurs vitaminées, agencement étudié, coins repos, coins pour échanger, musique d'ambiance à la cafétéria, etc.)



PROJET RÉ-V  
2030

# Avis stratégique

2020

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



## ENJEU 2

### ÉQUILIBRE ÉTUDES, TRAVAIL ET VIE PERSONNELLE

Depuis quelques années, on assiste à un changement profond dans le statut des étudiantes et des étudiants : les heures vouées au travail sont plus grandes que celles vouées aux études, et ce phénomène tend à s'accroître. Parallèlement à cette situation, on note une charge financière beaucoup plus importante et des responsabilités familiales plus fréquentes qu'avant pour les communautés étudiantes. Devant un choix, l'étudiante ou l'étudiant priorisera donc le travail avant les études. C'est d'ailleurs ce qui explique qu'un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits choisiront d'abandonner leurs études dans les 18 premiers mois de leur programme, sans diplôme. Même les employeurs ont suivi cette tendance. En situation de pénurie de main d'œuvre, ces derniers n'hésitent pas à recruter au sein des cohortes étudiantes dans de nombreux programmes incluant ceux de la santé et de l'éducation et ce, avant même l'obtention du diplôme. L'équilibre études, travail et vie personnelle est précaire et résolument appelé à devenir un vecteur de changement dans les milieux d'études comme dans les milieux professionnels puisque les emplois de demain nécessiteront des diplômes collégiaux et universitaires.





PROJET RÉ-V  
2030

# Avis stratégique

## 2020

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



## DONNÉES LIÉES À L'ENJEU 2

### Équilibre études, travail et vie personnelle

#### 1 Les étudiantes et les étudiants sont d'abord des travailleuses et des travailleurs

**70 %** des étudiantes et étudiants occupent un emploi en parallèle à leurs études.

Source : Statistique Canada (2018)

Le Québec trône au **premier rang** pour la proportion d'élèves ou d'étudiants de 15 à 29 ans inscrits à temps plein dans un établissement d'enseignement et occupant un emploi pendant les mois d'études.

L'écart entre le Québec et le reste du Canada se situe entre **25 % et 30 %**,

selon les différentes tranches d'âges.

Source : Étude de la Chambre de commerce du Montréal métropolitain, du Réseau réussite Montréal et du Regroupement des cégeps de Montréal (2019)

La très vaste majorité des étudiantes et étudiants inscrits au collégial travaillent pendant leurs études et sont plus nombreux à le faire que les élèves du secondaire. Parmi les répondants, **75 %** des étudiantes et étudiants au préuniversitaire occupent un emploi à temps partiel ou à temps plein.

Source : Aviseo Conseil (2019)

**35 %** des jeunes âgés de 13 à 23 ans ont leur propre entreprise.

Source : Statistique Canada (2018)

#### 2 Les taux de diplomation sont préoccupants

**27 %** des étudiantes et étudiants inscrits dans une université canadienne ont abandonné leurs études à l'intérieur de leur première année.

Source : Statistique Canada (2019)

**Quatre étudiantes et étudiants sur dix (40 %)** quittent leurs études collégiales avant d'avoir obtenu leur diplôme (**55,9 %** chez les garçons).

Source : Fédération des cégeps (2020)

Au Québec, environ **25 %** des étudiants et étudiantes inscrits à l'Université abandonnent leurs études dans les 18 premiers mois.

Source : Sauvé et al. (2016)

#### 3 La diplomation répond aux besoins de l'avenir

**76 %** des nouveaux emplois créés d'ici 2024 exigeront une formation collégiale ou universitaire.

Source : Statistique Canada (2018)

**50 %** des emplois créés en 2026 exigeront, au minimum, un diplôme d'études collégiales.

Source : Statistique Canada (2019)

**50 %** des emplois occupés par des travailleurs sans éducation secondaire et près de **40 %** de ceux dont les travailleurs n'ont pas terminé leurs études secondaires représentent un haut risque d'automatisation.

Source : OCDE (2019)



PROJET RÉ-V  
2030

# Avis stratégique

## 2020

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



### Principe lié à l'enjeu 2

3

**Proposer des formules favorisant la conciliation travail-études-vie personnelle**



### Pistes d'action

proposées lors des consultations

- Prolongement de la période d'études prescrite
- Parcours scolaires adaptés en fonction des réalités et du mode de vie de l'étudiante ou de l'étudiant
- Rémunération des stages
- Variété des formats d'enseignement (cours en entreprise, cours hybrides, cours laboratoires, cours à l'étranger, etc.)
- Ajouts d'apprentissages pratiques reliés aux réalités du marché du travail
- Bonification de l'offre de cheminements à temps partiel pour compléter un programme



### Principe lié à l'enjeu 2

4

**Créer un continuum collaboratif entre les Cégeps, l'Université et le marché du travail**



### Pistes d'action

proposées lors des consultations

- Variété d'activités intégrées aux cours et aux programmes (visites en entreprises, stages, etc.)
- Immersion en milieu de travail (*Workplace Shadowing*)
- Partenariats entre les acteurs socio-économiques et de l'enseignement supérieur
- Continuité dans la transition entre les contextes de formation et les milieux de pratique
- Révision du concept de formation continue et de reconnaissance des acquis
- Développement de programmes et cours offerts en entreprise



PROJET RÉ-V  
2030

# Avis stratégique

2020

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



## ENJEU 3

### CORRESPONDANCE ENTRE LES COMPÉTENCES DE L'AVENIR ET L'EXPÉRIENCE D'ÉTUDES

Les compétences se transforment en suivant les tendances du futur. Pour faire face aux habiletés de demain, les établissements d'enseignement supérieur doivent repenser leur offre et innover dans l'expérience d'étude qu'ils proposent. Cette grande transformation s'opère aussi dans le milieu du travail. Les employeurs sont ainsi appelés à devenir les alliés de cette transformation. Les étudiantes et étudiants doivent développer de nouvelles compétences pendant leur parcours d'études afin de se préparer à ce qui les attend dans l'avenir. Activités extracurriculaires, apprentissage expérientiel, technologies de pointe, approche personnalisée, relation authentique, engagements sociaux, soutien dans le développement d'objectifs d'études, de carrière et de vie sont autant de moyens de repenser l'expérience d'études. Le profil des moins de 34 ans met en lumière leur sens de l'engagement, leur capacité entrepreneuriale, leur investissement personnel dans des causes sociales et leur devoir de recherche de solutions dans un monde de plus en plus complexe qui compte sur eux pour soutenir son évolution. Leur parcours d'études doit désormais les préparer à cette exigence.



PROJET RÉ-V  
2030

# Avis stratégique

2020

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



## DONNÉES LIÉES À L'ENJEU 3

### Correspondance entre les compétences de l'avenir et l'expérience d'études

#### 1 Évoluer dans un monde complexe nécessite de nouvelles compétences

Le cadre pancanadien du Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, visant à préparer les jeunes à faire face à un avenir complexe et imprévisible et à des contextes politiques, sociaux, économiques, technologiques et écologiques en rapide mutation, contient six compétences globales :

1. Pensée critique et résolution de problèmes;
2. Innovation, créativité et entrepreneuriat;
3. Apprendre à apprendre / la conscience de soi et l'apprentissage autonome;
4. Collaboration;
5. Communication;
6. Citoyenneté mondiale et durabilité.

Source : L'Éducation au Canada - Horizon 2020

Les habiletés des travailleuses et travailleurs de l'avenir sont :

1. la capacité à donner un sens;
2. l'intelligence sociale;
3. l'apprentissage novateur et adaptatif;
4. la compétence interculturelle;
5. la pensée computationnelle;
6. la littératie critique des médias émergents;
7. la transdisciplinarité;
8. la compétence de conception (design mindset);
9. la gestion de la charge cognitive;
10. la collaboration virtuelle.

Traduction libre

Source : Institute for the future (2017)

#### 2 Innover dans l'expérience d'études est une condition pour se préparer à l'avenir

**57 %** des répondants pensent que leurs études les ont bien préparés pour leurs futures carrières.  
Source : Dimensional Research pour Dell Technologies (2018)

**50 %** des emplois canadiens exigeront des compétences différentes d'ici 10 ans parce que les percées technologiques modifieront notre manière de travailler.

Source : Universités Canada (2018)

« Les générations émergentes auront accès au plus grand nombre de connaissances que l'humanité ait maîtrisées, grâce à toutes sortes d'applis qui leur permettront d'être savantes sans même avoir à apprendre. »

Traduction libre

Source : Rémy Oudghiri, sociologue, spécialiste des pratiques de consommation et des tendances émergentes (2018)

#### 3 Stimuler l'engagement social et environnemental pour toucher les valeurs

**60 %** des moins de 35 ans veulent contribuer à changer le monde et **88%** définissent la protection de l'environnement comme importante.

Source : Léger, Étude jeunesse (2019)

Les jeunes âgés de 15 à 34 ans ont effectué **29 %** de la totalité des heures de bénévolat au Canada.

Source : Statistique Canada (2019)

**87 %** des 18 à 24 ans jugent important d'évoluer au sein d'une entreprise qui agit pour un monde meilleur.

Source : Léger (2019)



PROJET RÉ-V  
2030

# Avis stratégique

2020

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



## Principe lié à l'enjeu 3

5

**Innovier dans l'offre  
d'expériences d'études**



## Pistes d'action

proposées lors des consultations

- Mise à jour technologique des espaces d'apprentissage (ex. salles de classe inversées, espaces collaboratifs et virtuels, etc.)
- Choix de parcours sur mesure et formats d'enseignement variés (cours en entreprise, cours hybrides, cours laboratoires, cours à l'étranger, etc.)
- Variété d'activités intégrées aux cours et aux programmes (projets réels, voyage, sorties culturelles ou visites en entreprise, etc.)
- Intégration des technologies de pointe et de l'intelligence artificielle dans l'enseignement
- Interdisciplinarité et transdisciplinarité des programmes



## Principe lié à l'enjeu 3

6

**Se servir des parcours  
d'études pour contribuer à  
un monde meilleur**



## Pistes d'action

proposées lors des consultations

- Participation à l'autosuffisance des établissements (énergie solaire, récupération thermique, jardins cultivables, serre, transformation du compost, récupération des eaux, etc.)
- Participation fréquente des étudiantes et des étudiants aux prises de décisions
- Projets et voyages humanitaires crédités
- Initiatives d'économie sociale (cuisine communautaire, frigo partage, jardin communautaire, friperie, etc.)
- Respect de normes environnementales visionnaires et zéro déchet
- Expériences réelles pour faire le lien entre les apprentissages et le milieu de travail



**PROJET RÉ-V  
2030**

# Avis stratégique

**2020**

Une initiative du Pôle en enseignement supérieur de l'Outaouais



## SYNTHÈSE DE L'AVIS STRATÉGIQUE



### ENJEUX

**1**

#### État d'anxiété et santé mentale

➤ Les étudiantes et les étudiants sont de plus en plus nombreux à être anxieux, déprimés et à avoir besoin de soutien psychologique immédiat pour espérer compléter leur programme d'études.

**2**

#### Équilibre études, travail et vie personnelle

➤ Cet équilibre est précaire et résolument appelé à devenir un vecteur de changement puisque les emplois de demain nécessiteront des diplômes collégiaux et universitaires.

**3**

#### Correspondance entre les compétences de l'avenir et l'expérience d'études

➤ De nouvelles compétences émergent dans un monde de plus en plus complexe. Le parcours d'études doit désormais préparer les étudiantes et étudiants à développer ces compétences pour faire face à un monde en grande transformation.



### PRINCIPES D'ACTION

**1**

**Valoriser le bien-être global et de saines habitudes de vie**

**2**

**S'engager dans une gamme de mesures concertées pour réduire les sources et l'impact du stress**

**3**

**Proposer des formules favorisant la conciliation travail-études-vie personnelle**

**4**

**Créer un continuum collaboratif entre les Cégeps, l'Université et le marché du travail**

**5**

**Innover dans l'offre d'expériences d'études**

**6**

**Se servir des parcours d'études pour contribuer à un monde meilleur**