A white ceramic coffee cup filled with a latte, featuring a light brown foam with a subtle pattern. The cup sits on a light-colored wooden surface. To the left, a portion of a silver laptop is visible, showing the black keys of its keyboard. The background is softly blurred, suggesting an indoor setting with natural light.

Comprendre les exigences  
inscrites  
dans vos plans de cours

---

# Objectifs de l'atelier



Souhaitez-vous comprendre les exigences inscrites dans vos plans de cours? Voulez-vous apprendre à planifier votre session grâce aux informations qu'il contient?



Dans cet atelier, vous apprendrez :

À comprendre ce que l'on attend de vous;

À décortiquer les mots-clés et à en comprendre les exigences qui en découlent;

Des trucs faciles pour la planification à court, moyen et long terme.

A 3D rendered scene featuring a large, vibrant red question mark on the left side. To its right stands a white, stylized 3D human figure in a classic 'thinking' pose, with one hand resting on its chin and arms crossed. The background is a smooth, light gray gradient. The text 'À quoi ressemble un plan de cours universitaire?' is overlaid in the center in a white, sans-serif font with a subtle drop shadow.

À quoi ressemble un plan de cours  
universitaire?

---

# LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE



## DOMAINE COGNITIF

Domaine du **savoir**, des **activités intellectuelles**, de la **pensée réflexive**.

Les objectifs d'apprentissage doivent être :

- centrés sur l'apprentissage de l'étudiant
- reliés aux contenus
- facilement observables

Les objectifs d'apprentissage sont formulés avec des **verbes d'action**, de façon **claire et précise**.

« À la fin de mon cours, l'étudiant sera **capable de...** »

### Apprentissage en surface

L'accent est mis sur la diffusion et l'acquisition de savoirs disciplinaires dans un contexte théorique.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement cognitif **moindre**
- une rétention à **court terme**



### CONNAÎTRE

Mémoriser et retenir des connaissances relatives à un contenu

- |            |            |
|------------|------------|
| Énumérer   | Retenir    |
| Énoncer    | Définir    |
| Identifier | Décrire    |
| Associer   | Résumer    |
| Nommer     | Reproduire |

### COMPRENDRE

Construire de la signification à partir des connaissances reçues

- |              |             |
|--------------|-------------|
| Classer      | Généraliser |
| Comparer     | Interpréter |
| Démontrer    | Reformuler  |
| Différencier | Discuter    |
| Expliquer    | Généraliser |

### Apprentissage intermédiaire

L'accent est mis sur le développement de compétences et la mise en relation de la théorie avec la pratique.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement cognitif **modéré**
- une rétention à **moyen terme**



### APPLIQUER

Mettre en relation les connaissances pour les utiliser dans une situation donnée

- |          |             |
|----------|-------------|
| Traiter  | Organiser   |
| Établir  | Préparer    |
| Modifier | Catégoriser |
| Résoudre | Contrôler   |
| Proposer | Déterminer  |

### ANALYSER

Faire preuve de pensée réflexive pour déterminer les liens entre les contenus

- |            |             |
|------------|-------------|
| Cibler     | Examiner    |
| Comparer   | Inférer     |
| Critiquer  | Estimer     |
| Déduire    | Catégoriser |
| Distinguer | Délimiter   |

### Apprentissage en profondeur

L'accent est mis sur l'émergence du changement conceptuel et l'intégration de nouvelles stratégies en situations réelles.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement cognitif **élevé**
- une rétention à **long terme**



### ÉVALUER

Adopter un regard critique sur les contenus et développer une vision globale

- |            |             |
|------------|-------------|
| Choisir    | Prédire     |
| Apprécier  | Juger       |
| Argumenter | Expertiser  |
| Conclure   | Soutenir    |
| Défendre   | Recommander |

### CRÉER

Dégager du sens et produire du contenu à partir des connaissances reçues

- |            |             |
|------------|-------------|
| Adapter    | Intégrer    |
| Anticiper  | Planifier   |
| Commenter  | Produire    |
| Concevoir  | Structurer  |
| Développer | Synthétiser |

# Les niveaux d'apprentissage

# Apprentissage en surface

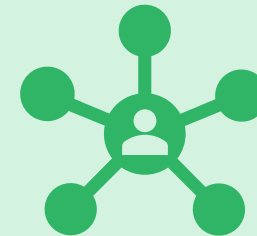
*Source : Direction de l'apprentissage et de l'Innovation Pédagogique : Inspiré de Bloom (1956) et Krathwohl (2002)*

## Connaître



Mémoriser et retenir des connaissances à un contenu

- Énumérer, Énoncer, Identifier, Associer, Nommer, Retenir, Définir, Décrire, Résumer, Reproduire



## Comprendre

Construire de la signification à partir des connaissances reçues

- Classer, Comparer, Démontrer, Différencier, Expliquer, Généraliser, Interpréter, Reformuler, Discuter

# Apprentissage intermédiaire

Source : Direction de l'apprentissage et de l'Innovation Pédagogique : Inspiré de Bloom (1956) et Krathwohl (2002)

---

## Appliquer



Mettre en relation les connaissances pour les utiliser dans une situation donnée

- Traiter, Établir, Modifier, Résoudre, Proposer, Organiser, Préparer, Catégoriser, Contrôler, Déterminer



## Analyser

Faire preuve de pensée réflexive pour déterminer les liens entre les contenus

- Cibler, Comparer, Critiquer, Déduire, Distinguer, Examiner, Inférer, Estimer, Catégoriser, Délimiter

## Apprentissage en profondeur

Source : Direction de l'apprentissage et de l'Innovation Pédagogique : Inspiré de Bloom (1956) et Krathwohl (2002)

---

### Évaluer



Adopter un regard critique sur les contenus et développer une vision globale

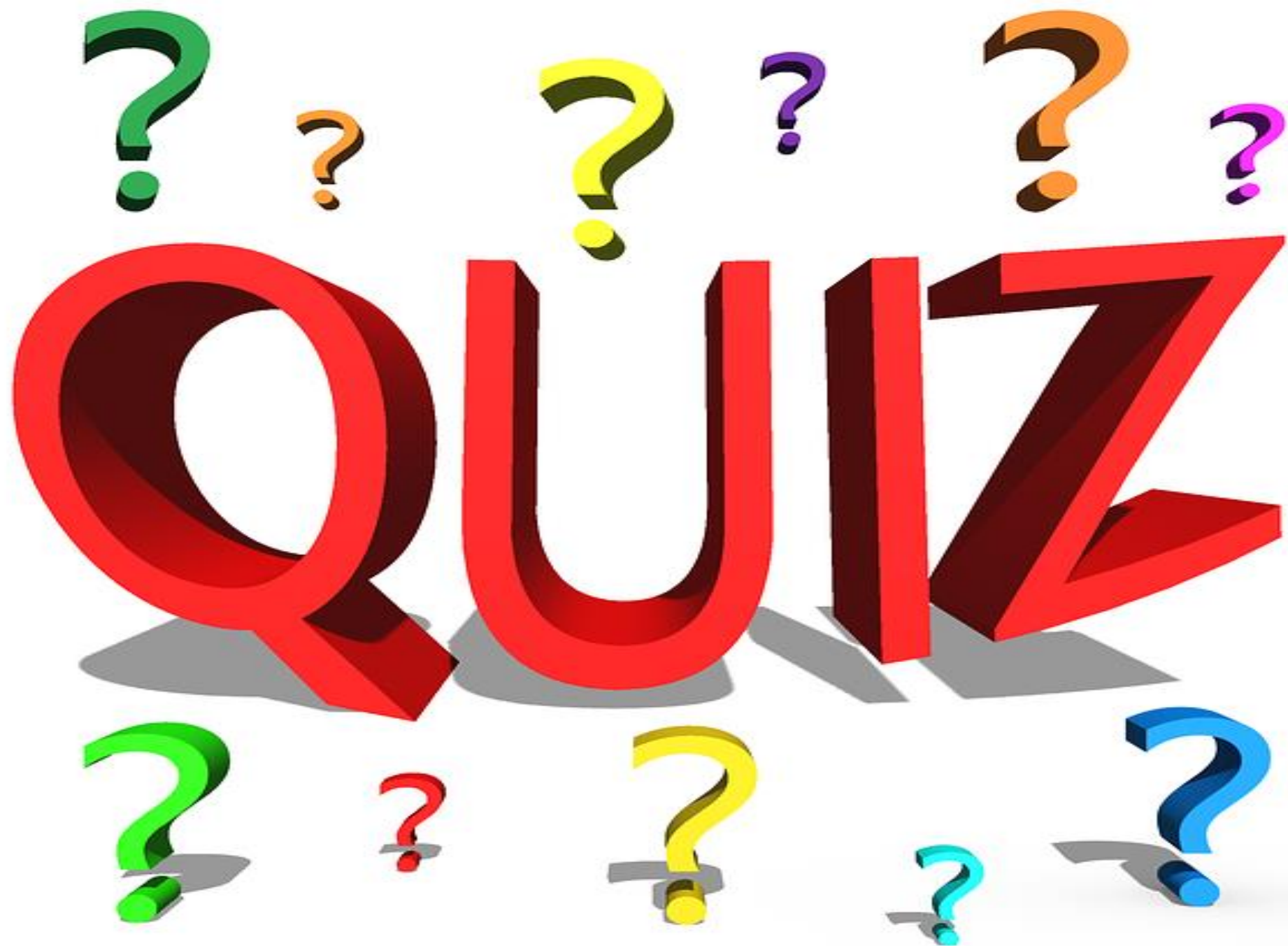
- Choisir, Apprécier, Argumenter, Conclure, Défendre, Prédire, Juger, Expertiser, Soutenir, Recommander



### Créer

Dégager du sens et produire du contenu à partir des connaissances reçues

- Adapter, Anticiper, Commencer, Concevoir, Développer, Intégrer, Planifier, Produire, Structurer, Synthétiser





## OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Au terme de cette activité, l'étudiant et l'étudiante sera en mesure de connaître et d'expliquer les théories du développement de l'adulte; d'approfondir sa compréhension du développement biopsychosocial à l'âge adulte et des différents changements qui s'opèrent chez l'individu sur les plans biologique, physique, cognitif, identitaire, affectif, social, sexuel et spirituel; d'identifier les divers enjeux, défis et difficultés auxquels l'adulte peut être confronté à chacun des stades de son développement, dans différentes sphères de sa vie: personnelle, familiale et professionnelle; de connaître, définir et comprendre les interactions entre les facteurs de risque et de protection qui influencent les trajectoires de vie à l'âge adulte.

## CONTENU

Principales théories du développement psychologique de l'adulte et contribution de différents auteurs à l'approche développementale. Pour les diverses tranches d'âge (jeune adulte, adulte d'âge moyen et adulte vieillissant), développement biologique, physique, cognitif, identitaire, affectif, social, sexuel et spirituel. Facteurs de risque et de protection des différentes trajectoires de vie. Enjeux, défis et problèmes caractéristiques des différents stades de la vie adulte (jeune adulte, adulte d'âge moyen, adulte vieillissant et en fin de vie).

---

<sup>1</sup> Ce plan de cours représente un *engagement mutuel* entre l'enseignant et les étudiants du cours

## OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin de la séquence de cours, l'étudiante, l'étudiant devrait être capable de :

- Définir ce qu'est le développement humain et connaître les approches théoriques ;
- Connaître le développement du jeune adulte de vingt à quarante ans ;
- D'approfondir le développement de l'adulte d'âge mûr de quarante à soixante-cinq ans ;
- Identifier les divers enjeux au niveau du développement de l'adulte d'âge avancé de soixante-cinq ans à la fin de la vie ;
- Comprendre l'étape de la mort et du deuil.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

### **NOTE IMPORTANTE pour toutes les modalités d'évaluation :**

- \* Qualité de la langue française écrite :
  - En vertu de la politique de la maîtrise du français, 20 % pourra être retranché des notes en fonction de la qualité de la langue écrite.
  
- \* Présentation des travaux :
  - Les travaux des étudiants(es) doivent respecter le guide de présentation des travaux basé sur les normes de l'APA incluant une page de présentation.
  - Les grilles de correction des travaux seront déposées sur **Moodle** au moment opportun.

### **Exercice de réflexion (Individuel)**

- Date de remise : 11 octobre
- Pondération : **15%**
- Exercice de réflexion personnelle portant sur sa propre compréhension du vieillissement. L'étudiant devra réfléchir sur sa conception et sa vision de la personne vieillissante. Celui-ci devra comporter une page de présentation ainsi que 3 pages maximum de texte.

### **Examen (Individuel)**

- Date : 18 décembre
- Pondération : **35%**
- Intégration de la théorie (questions à choix multiples, vrai ou faux, questions à court développement).

L'examen mesure les connaissances apprises au cours de la session, la capacité d'analyser les thèmes abordés dans les lectures et en faire des liens avec la matière vue en classe. **Aucune sortie lors d'un examen n'est autorisée.** *Toute personne qui sera prise à plagier sera immédiatement référée au comité des fraudes et de plagiat de l'Université. Alors, dans le but de réduire les tentations, les téléphones cellulaires, les sacoches, les sacs et autres devront être placés à l'avant de la classe. Seuls les objets autorisés ainsi que votre carte étudiante pourront se retrouver sur votre table de travail.*



Ayez en main vos plans de cours.



Écrivez dans votre outil de planification les dates de remise des travaux et des examens ainsi que les % associés à chacun.



Planifier à la semaine, aux deux semaines, selon votre besoin.

# Pourquoi ?

---



ENLEVER DE  
VOTRE TÊTE LE  
SURPLUS QUI  
PEUT NUIRE À  
VOTRE  
CONCENTRATION



DIMINUEZ LE  
STRESS OU  
L'ANXIÉTÉ PAR LA  
PEUR DE L'OUBLI



AUGMENTER LA  
QUALITÉ DE  
VOTRE SOMMEIL



NE RIEN OUBLIER



REMETTRE LES  
TRAVAUX À  
TEMPS



PRENDRE DU  
TEMPS POUR  
VOUS



REMETTRE DES  
TRAVAUX À LA  
HAUTEUR DE VOS  
COMPÉTENCES



AUGMENTATION  
DU SENTIMENT DE  
FIERTÉ ET DE  
CONFIANCE EN  
VOS  
COMPÉTENCES

# Obtenir de l'aide



---

N'oubliez pas que plusieurs services gratuits sont disponibles pour vous à l'UQO.

Pour toutes questions, communiquez avec nous à l'adresse suivante :

[reussir@uqo.ca](mailto:reussir@uqo.ca)

**Outils et aide pédagogique :**

<https://uqo.ca/etudiants/service-soutien-daide-lapprentissage>

