



Rapport de recherche

Évaluation du programme Éveil à la lecture, un programme visant la préparation pour l'école

Rapport d'évaluation pour le
Regroupement local de partenaires (RLP)
Cœur-des-Vallées en action, Université
du Québec en Outaouais.



Le contenu de cette publication a été rédigé par

Émilie St-Pierre, Jessica Turgeon, Valérie Pichette et Julie Miville.

Assistantes de recherche

Université du Québec en Outaouais

Le contenu de cette publication a été dirigé par

Annie Bérubé, Vicky Lafantaisie, Sylvain Coutu, Diane Dubeau.

Professeurs au département de psychoéducation et de psychologie

Université du Québec en Outaouais

Pour citer ce document

St-Pierre, É., Turgeon, J., Pichette, V., Miville, J., Bérubé, A. (2020). Évaluation du programme *Éveil à la lecture*, un programme visant la préparation pour l'école. Rapport d'évaluation pour le Regroupement local de partenaires (RLP) Cœur-des-Vallées en action, Université du Québec en Outaouais.

Remerciements

La présente recherche n'aurait pu être possible sans la collaboration d'une multitude d'acteurs.

Merci aux parents et aux enfants

qui ont si gentiment accepté de nous recevoir et de nous ouvrir leur cœur pour répondre à nos questions.

Merci aux intervenants et aux partenaires

qui ont pris le temps de patiemment nous expliquer comment fonctionnent leurs activités, qui sont les gens qui les fréquentent et de quelle façon ces actions contribuent à apporter des changements dans la vie des familles.

Merci à l'équipe de coordination

du regroupement local de partenaires de nous avoir accueillis et de nous avoir introduits auprès de ceux qui ont participé à l'étude. Cette porte d'entrée que vous nous avez offerte a fait toute la différence dans la collecte des données.



Table des matières

Mise en contexte	4
Question d'évaluation	5
Cibles d'évaluation	7
Description du programme	8
Modèle logique et théorie du changement	10
Participants	13
Démarche de recrutement	13
Méthodes et outils de collecte de données	15
Analyses	17
Résultats	18
Portrait des participants	18
Journaux de bord auprès du personnel éducatif	24
Évaluation de l'implantation	28
Évaluation de la trajectoire des familles	35
Pistes de réflexion	39

Mise en contexte



Depuis 2012, l'équipe de recherche Ricochet, sous la direction de la professeure Annie Bérubé, travaille en partenariat avec les différents regroupements locaux de partenaires de l'Outaouais, financés par Avenir d'enfants, à l'évaluation des activités mises en place dans les communautés pour les familles d'enfants de zéro à cinq ans. L'ensemble des cycles de l'évaluation ont ainsi été visités dans l'un ou l'autre des regroupements, allant de l'évaluation des besoins à des évaluations de type évolutives. La dernière année a été consacrée au partage des résultats entre les différents regroupements, afin que tous puissent échanger sur les activités en place dans les différents secteurs de l'Outaouais et sur les résultats associés. Cet échange a permis aux regroupements d'entrevoir les avantages et les possibilités qu'offre le regard évaluatif sur les activités en place.

Dans certains regroupements, les activités évaluées ont vécu des transformations, soit en lien avec des ajustements effectués à la lumière des résultats de la première évaluation, soit relativement à des changements sociétaux, notamment la réforme du système de santé et des services sociaux. D'autres regroupements ont mis sur pied de nouvelles activités et souhaitent connaître les résultats associés.

Ce rapport présente les résultats de l'évaluation des activités mises sur pieds par le regroupement Coeur-des-Vallées en action.

Question d'évaluation

Mise en contexte de l'évaluation

Une première initiative a été mise en place par le RLP en collaboration avec divers organismes partenaires qui souhaitent que des services de prévention, de dépistage et de réadaptation soient offerts aux enfants d'âge préscolaire dans le but de prévenir l'aggravation des difficultés adaptatives et développementales des tout-petits résidants sur le territoire. Une formation sur l'utilisation de la trousse Grille d'évaluation du développement (GED) a été offerte à 39 agents-dépisteurs, impliquant des acteurs (éducateurs, intervenants, agents de soutien au développement, directeurs d'organisation) œuvrant dans les différents milieux de vie des enfants en bas âge (milieux de garde, organismes communautaires, milieu scolaire, CLSC). Cette formation a permis la mise en œuvre d'activités de dépistage directes auprès des enfants. Les différents acteurs impliqués dans ce projet ont été questionnés quant aux retombées du programme. Pour leur part, les partenaires ont vu leurs connaissances sur le développement s'accroître et les milieux ont amélioré leurs capacités relatives au dépistage. Les résultats d'évaluation ont également mis en évidence une augmentation du nombre de références faites par les acteurs du milieu, une baisse de l'âge moyen des enfants référés et une diminution du temps pour acheminer les références au CSSS, entraînant une amélioration de l'accessibilité aux services pour les enfants. Or, la réorganisation des services de santé et des services sociaux s'est avérée un obstacle à la pérennité du programme et les milieux ont observé une augmentation des difficultés cognitives et langagières des enfants issus de milieux défavorisés.

Choix de la question d'évaluation actuelle

Le regroupement Cœur-des-Vallées en Action et ses partenaires ont décidé de mettre en place un programme d'intervention préventif afin de favoriser le développement optimal des enfants avant leur transition scolaire. Puisque le milieu de garde constitue généralement un environnement de grande importance pour l'enfant, le RLP a constaté la pertinence d'intégrer un tel programme dans les services de garde et particulièrement dans les milieux défavorisés où les enfants reçoivent une stimulation moindre au sujet de la littératie. Les partenaires locaux ont ainsi adapté le projet Albums jeunesse afin de l'offrir aux enfants d'âge préscolaire. La version adaptée porte le nom *Éveil à la lecture*. En déployant ce programme dans les milieux de garde, le RLP vise à prévenir l'écart présent entre les enfants de différentes classes sociales dès l'entrée à la maternelle. Ce rapport présente les résultats de l'évaluation de l'implantation des activités offertes dans le cadre du projet *Éveil à la lecture*, puis les retombées observées chez les familles participantes.

L'évaluation des **besoins** permet de dresser un portrait de la clientèle desservie par la communauté et la clientèle rejointe par les activités ciblées, afin de permettre aux intervenants et gestionnaires de mettre en place des services qui répondent adéquatement aux besoins de celle-ci.

L'évaluation de l'**implantation** permet de connaître les particularités de la mise en oeuvre d'un programme dans un milieu donné, ainsi que les obstacles et les facilitateurs rencontrés lors de son implantation.

L'évaluation de la **trajectoire des familles** permet de cerner les retombées directes ou indirectes du programme sur la clientèle ainsi que les répercussions sur l'organisation.

Cibles d'évaluation

Évaluation de l'implantation



- Identifier quelles sont les principales composantes du programme: formations, modélisations, ateliers, déploiement d'outils de stimulation;
- Évaluer la qualité de la structure et de l'animation des ateliers d'Éveil à la lecture;
- Documenter les facteurs qui facilitent et qui font obstacles à la mise en œuvre du projet Éveil à la lecture;
- Identifier dans quelles mesures le programme répond aux besoins des personnes ciblées par le projet (intervenants, enfants, parents);
- Documenter les effets perçus par les parents et le personnel éducateur.

Évaluation des effets



- Évaluer l'évolution du développement de la conscience phonologique chez l'enfant.
- Évaluer l'évolution du vocabulaire chez l'enfant.
- Évaluer l'évolution de la notion de temps chez l'enfant.

Description du programme

Des ateliers d'Éveil à la lecture ont été mis en place dans divers centres de la petite enfance et milieux de garde familiaux des secteurs de la Petite-Nation et de la Vallée-de-la-Lièvre. Le projet concerne actuellement les enfants âgés de quatre à cinq ans, mais demeure un programme adapté aux différents groupes d'âge de la clientèle en petite enfance. Le projet comprend également un volet parental afin de favoriser les apprentissages dans les différents milieux de vie de l'enfant.

Le programme Éveil à la lecture comprend une série de 10 albums adaptés à la clientèle concernée et se déroule donc sur une période de 10 semaines. Un livre est associé à chaque semaine, pendant laquelle il est lu à quatre reprises, soit lors de quatre journées consécutives. Pour chaque album, une planification est remise au personnel éducateur animant les ateliers d'Éveil à la lecture. Celle-ci comprend les lignes directrices à suivre pour les quatre périodes d'animation. Par exemple, certaines informations au sujet du livre doivent être transmises aux tout-petits et exploitées lors des différents ateliers. Des inférences aux sentiments des personnages, des prédictions en lien avec les événements du livre et l'apprentissage de nouveaux mots font également partie intégrante des planifications. Les responsables de l'animation prennent ainsi connaissance des informations à transmettre et des questions à poser aux enfants de leur groupe.

Jour 1 - Modèle : Lors de la première journée, l'animatrice anime l'album en posant les questions aux enfants. Elle peut leur laisser un moment pour répondre, mais elle doit reformuler la réponse prévue dans la planification et s'assurer que tous les enfants l'entendent bien.

Jour 2 – Erreurs : Avant l'animation de la deuxième journée, l'animatrice informe les enfants qu'elle a mangé un drôle de repas et qu'elle est dans les patates, qu'elle va donc se tromper et qu'elle aura besoin d'aide. L'animatrice anime l'album en posant les mêmes questions qu'au jour un aux enfants, mais elle fait des erreurs sur les réponses de la veille. Il ne s'agit pas de faire des erreurs sur des éléments au choix ou de lire le livre à l'envers, mais bien de se tromper sur les éléments travaillés lors de la planification. L'animatrice demande aux enfants de mentionner les réponses vues lors de la planification et elle continue de lire l'album. Elle poursuit ensuite sa lecture en y insérant quelques erreurs à l'occasion.

Jour 3 - Questions/Réponses : Lors de la troisième journée, l'animatrice anime l'album en posant les mêmes questions qu'au premier jour, mais ce sont uniquement les enfants qui y répondent. Au besoin, la réponse peut être reformulée. Ceci devient donc une lecture partagée. Également, les enfants doivent être informés qu'ils animeront la lecture le lendemain (jour 4) et qu'il est donc important de bien écouter

Jour 4 – Enfants vedettes : Pour finir la semaine, lors de la quatrième journée, à tour de rôle, l'animatrice invite les enfants à venir lire une page du livre. Elle reformule au besoin et encourage l'enfant dans sa démarche.

Le projet inclut aussi un volet pour les parents. Celui-ci implique la distribution de signets sur lesquels sont consignés divers outils en lien avec les habiletés littéraires. Ainsi, les parents peuvent appliquer les stratégies proposées, en lien avec le projet, lors des périodes de lecture avec leur enfant à la maison. De plus, pendant le

programme, ils sont invités à assister à une période d'animation afin d'obtenir, à leur tour, un modèle pour favoriser la stimulation de la littératie chez leur enfant.

Théorie du changement

Problématique

Les enfants qui ont reçu peu de stimulation face à la littératie présentent un écart significatif par rapport aux autres enfants dès l'arrivée à l'école.

Hypothèse

Favoriser le déploiement des pratiques pédagogiques modèles en littératie au préscolaire contribuerait à réduire l'écart significatif présent chez les enfants ayant reçu peu de stimulation dans ce domaine.

Activité

Ateliers de lecture pédagogiques pour les enfants d'âge préscolaire et distribution de signets pour les familles (signets résumant diverses habiletés littéraires à mettre en pratique avec leurs tout-petits).

Changement attendu

Diminution de l'écart présent face à la littératie chez les enfants dès l'arrivée à l'école.

Modèle logique

Le modèle logique permet d'illustrer les objectifs, les ressources, les actions qui seront entreprises dans le cadre de l'activité, et les résultats escomptés à court, moyen et long terme.

Objectif général: Que les enfants augmentent leurs habiletés en littératie afin de vivre une transition plus harmonieuse vers le scolaire.

Objectifs spécifiques	Ressources	Activités	Extrants	Résultats attendus à court terme	Résultats attendus à moyen terme	Résultats attendus à long terme
<p>Que les parents démontrent une plus grande sensibilité face à l'importance de la lecture au quotidien.</p> <p>Que les éducateurs en petite enfance augmentent l'intégration des pratiques</p>	<p><i>Matérielles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Livres - Grilles de planification - Signets - Agent de liaison du programme attiré au milieu <p><i>Humaines :</i></p> <p>Formation et modélisation des éducateurs</p>	<p>Ateliers de modélisation de pratiques pédagogiques modèles en littératie pour les parents et les éducatrices.</p> <p>Ateliers de lecture pédagogiques et distribution de signets résumant les bonnes</p>	<p>Offrir aux parents une modélisation par rapport aux pratiques pédagogiques modèles en littératie (invitation à une période d'animation).</p> <p>Offrir aux éducatrices du milieu une modélisation des pratiques pédagogiques</p>	<p>Les parents démontrent une plus grande sensibilité face à l'importance de la lecture au quotidien.</p> <p>Les éducatrices en petite enfance augmentent l'intégration de pratiques littéraires dans le milieu.</p>	<p>Les enfants développent leur conscience phonologique.</p> <p>Les enfants développent leur vocabulaire.</p> <p>Les enfants développent la notion de temps.</p>	<p>Les enfants augmentent leurs habiletés en littératie.</p>

<p>littéraires dans leur milieu.</p> <p>Que les enfants développent leur conscience phonologique.</p> <p>Que les enfants développent leur vocabulaire.</p> <p>Que les enfants développent la notion de temps.</p>		<p>habiletés littéraires.</p>	<p>modèles en littérature associées aux ateliers de lecture.</p> <p>Offrir aux éducatrices du milieu 3 visites de soutien.</p> <p>Offrir aux enfants les ateliers de lecture 4 journées consécutives pendant 1 ou 2 semaines.</p> <p>Offrir un signet aux parents chaque semaine du programme (1 pour chaque album).</p>			
---	--	-------------------------------	--	--	--	--

Profil des participants

Démarche de recrutement

Personnel éducateur (animatrices des ateliers). Une assistante de recherche était chargée de contacter l'ensemble des partenaires pour leur expliquer clairement les objectifs de l'évaluation et le déroulement de la collecte de données afin que ceux-ci puissent donner leur consentement de façon libre et éclairée. La collecte de données s'est déroulée auprès des partenaires volontaires. Différents milieux ont été ciblés pour le projet d'évaluation : Centre de la petite enfance (CPE) Aux Mille Couleurs, CPE Trois Petits Points, CPE Les Petits Fripons, Maison de la famille Vallée-de-la-Lièvre). Les éducateurs et partenaires intéressés à prendre part au projet ont été invités à une entrevue individuelle ou une entrevue de groupe focalisée. Des journaux de bord ont également été remis aux éducateurs afin de recueillir des données quant à l'implantation du projet et les effets perçus chez la clientèle.

Parents des enfants participants. Au cours de la rentrée d'automne 2018, une lettre a été remise dans chaque milieu de garde partenaire, au personnel éducateur volontaire responsable de l'animation des ateliers d'Éveil à la lecture. Celui-ci a présenté le projet de recherche aux parents des enfants participants afin qu'ils

aient toutes les informations nécessaires à un consentement libre et éclairé. Les parents volontaires ont ensuite signé le formulaire de consentement préalable à la démarche d'évaluation. Un questionnaire sociodémographique et un premier questionnaire concernant l'Éveil à la lecture leur ont été remis, dans lesquels les parents devaient inscrire leurs habitudes de lecture à la maison.

Enfants participants. Lorsque les parents ont été rencontrés pour signer le formulaire de consentement, ils ont donné l'information nécessaire à leur propre participation au projet de recherche et ont indiqué s'ils autorisaient ou non la participation de leur enfant.

Méthodes et outils de collecte de données

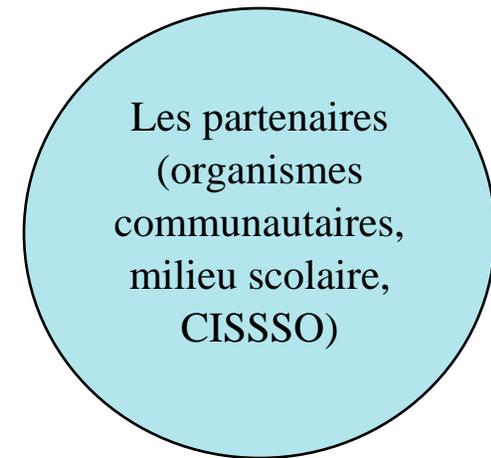
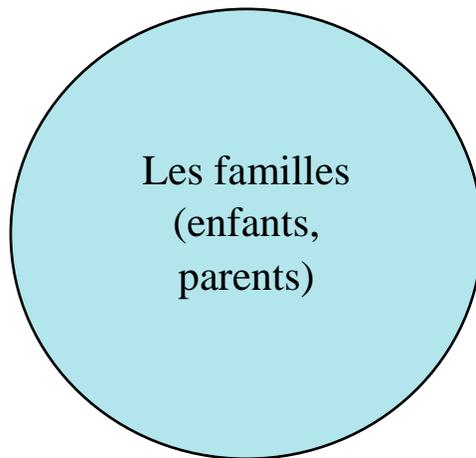
Méthodes et outils	Enfants (n=35)	Parents (n=38)	Éducatrices et partenaires (n=36)
Entrevue individuelle			<ul style="list-style-type: none"> • 1 éducatrice de soutien du CPE Petits Fripons • 1 Agente de soutien pédagogique et technique du CPE Trois Petits Points • 1 éducatrice du CPE Milles Couleurs • 1 éducatrice du CPE Milles Couleurs
Questionnaire		<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sociodémographique (n=36). • Questionnaire des habitudes de lectures (n=38). 	
Grille d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'évaluation du développement de l'enfant (GED) – (n=34 pré-test; n=18 post-test). 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Échelle de vocabulaire en images Peabody (EVIP) – (n=35 pré-test; n=18 post-test). 		
Outil maison	<ul style="list-style-type: none"> • Mesures alternatives (version adaptée du <i>Book Vocabulary test</i>) – (n=35 pré-test; n=18 post-test). 		
Journal de bord			49 journaux de bord au total ont été complétés par des éducateurs (9 du CPE Milles Couleurs, 20 du CPE Trois Petits Points, 20 du CPE Les Petits Fripons).

Analyses

La méthode d'analyse de la collecte des données recueillies est de type mixte, c'est-à-dire que certaines données ont été analysées de manière quantitative (p. ex. questionnaires), tandis que des données qualitatives ont été extraites des groupes de discussion focalisés et des entrevues individuelles. Le logiciel SPSS a été utilisé pour les analyses quantitatives, alors que l'utilisation du programme d'analyse qualitative Nvivo 11 a permis de faire des analyses de contenu thématique.

Nous avons privilégié une triangulation des données, c'est-à-dire l'utilisation de données de différente nature et provenant de différentes sources, afin de mieux comprendre le sujet à l'étude et mettre en évidence les divers points de vue.



Résultats

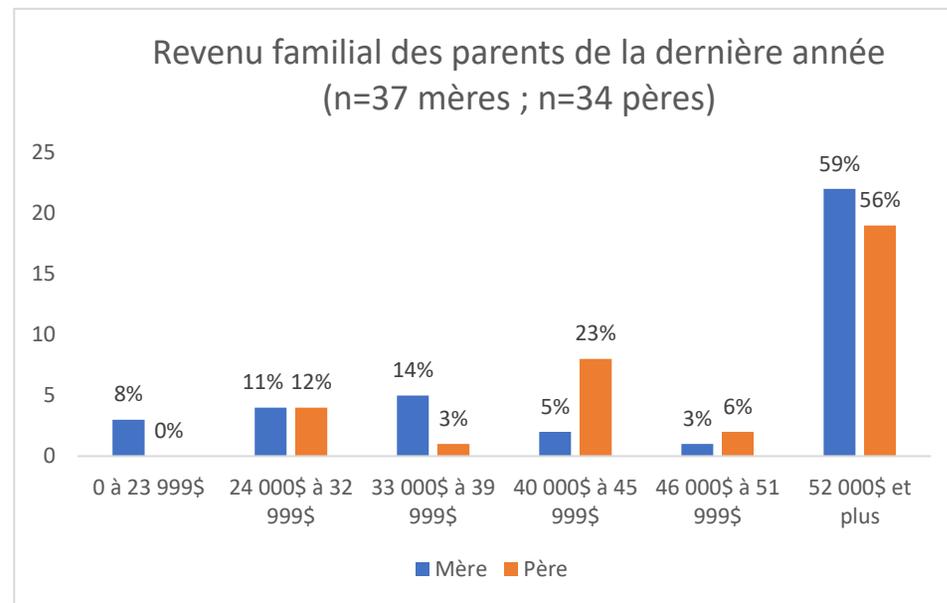
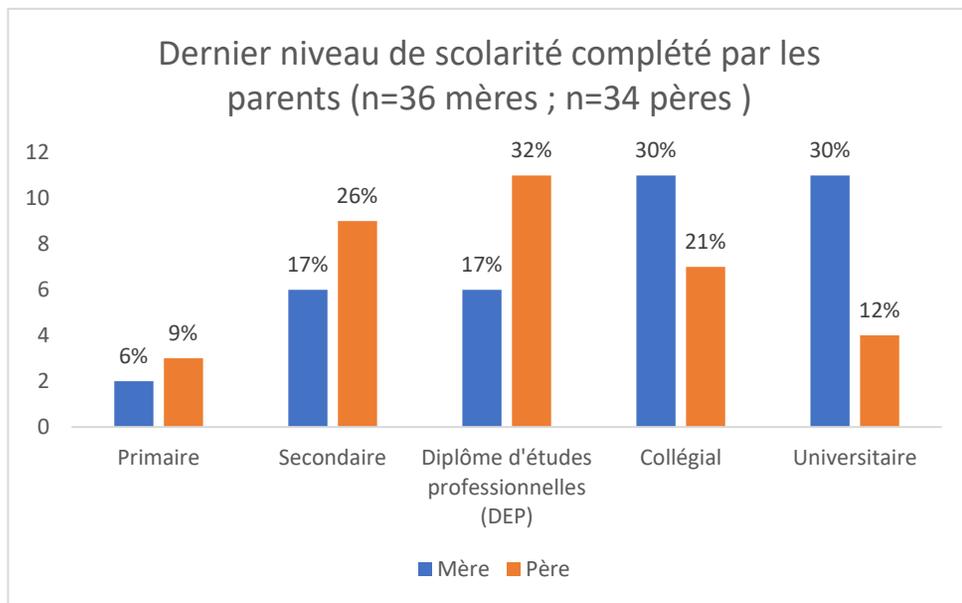
Portrait des participants / clientèle rejointe

Les données recueillies avec les questionnaires sociodémographiques remplis par les parents des enfants participants nous permettent de construire un portrait des jeunes participants et de leur famille.

Tout d'abord, la majorité des mères, soit 60% d'entre elles, ont terminé des études de niveau collégial ou universitaire. Les pères participants ont obtenu, pour la plupart, un diplôme d'études secondaires ou professionnelles (DEP). Effectivement,

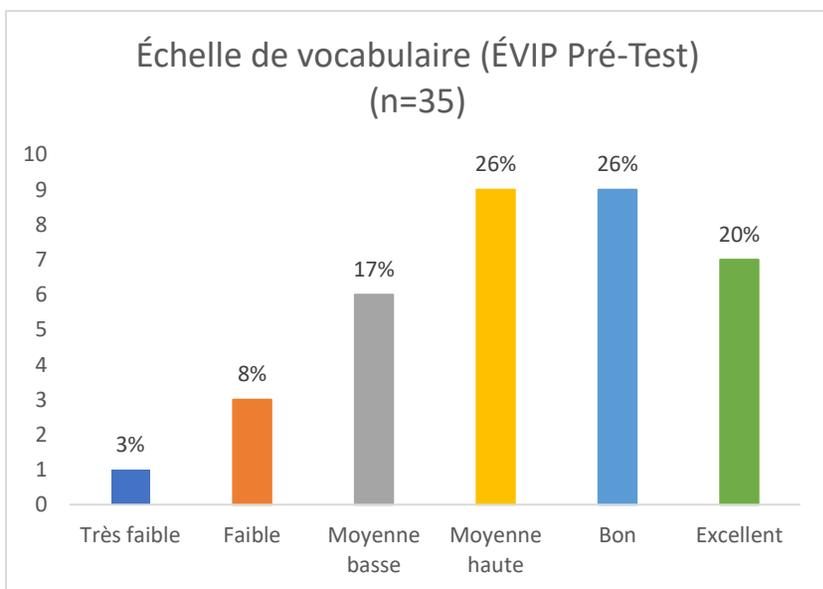
26% d'entre eux ont acquis un diplôme d'étude secondaire alors que 32% ont complété un DEP.

Ensuite, 22 mères (59%) rapportent avoir un revenu familial de 52 000\$ et plus au cours de la dernière année. Le revenu moyen des pères ayant participé à l'étude est similaire, alors que 56% de ces derniers affirment avoir gagné 52 000\$ et plus dans la dernière année.



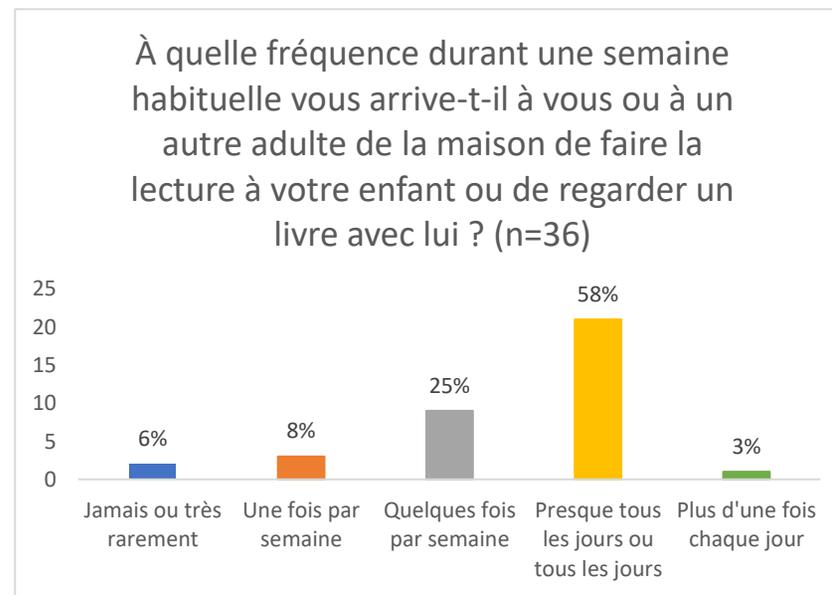
L'échelle de vocabulaire en images (ÉVIP) a été utilisée afin d'effectuer une évaluation des habiletés de vocabulaire réceptif des enfants participants. Les données obtenues avant l'implantation du programme d'Éveil à la lecture sont présentées dans le graphique ci-dessous.

Sur un échantillon de 35 enfants, 17% ont obtenu des scores les classant dans la moyenne basse, alors que 26% des enfants évalués se trouvent dans la moyenne haute. De plus, 26% se classent dans la catégorie « Bon », suivi de 20% dans la catégorie « Excellent ». Une minorité des enfants ayant été évalués ont obtenu des résultats faibles ou très faibles.

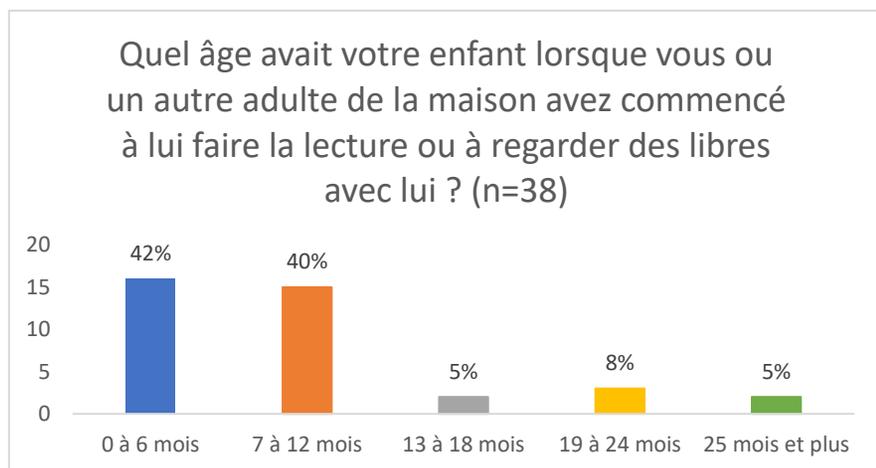


La totalité des parents a pris connaissance des documents d'information concernant l'Éveil à la lecture. Ces derniers ont répondu de manière volontaire à un questionnaire concernant leurs habitudes de lectures avant l'instauration du programme. Les données recueillies sont présentées ci-dessous, sous forme de graphiques.

On constate que 61% des parents affirment faire la lecture ou regarder un livre avec leur enfant presque tous les jours, à tous les jours ou plusieurs fois par jour. Le quart des parents font une activité de littératie avec leur enfant quelques fois par semaine. Enfin, 14% des parents indiquent réaliser rarement ce type d'activité.

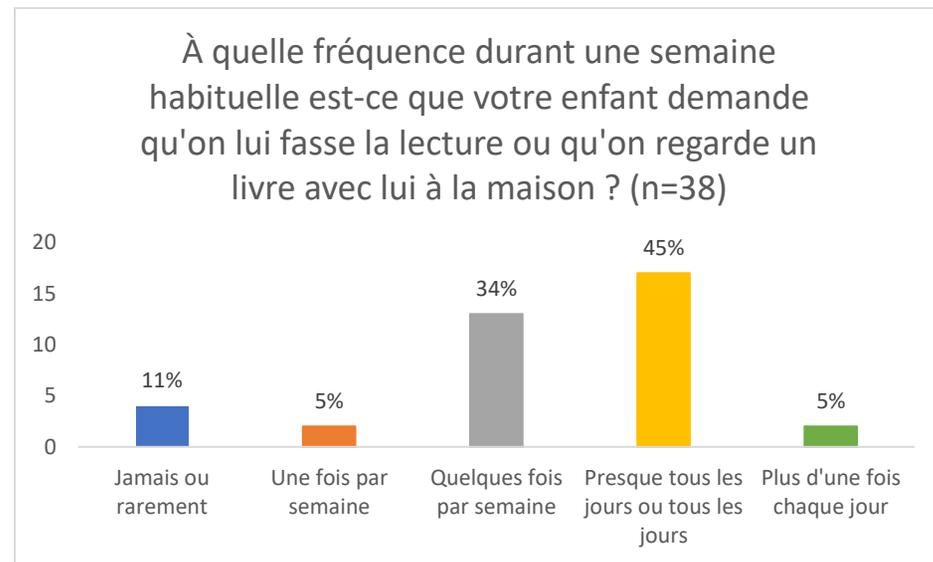


À la deuxième question présentée, 42% des parents rapportent avoir commencé à faire la lecture ou à regarder des livres avec leur enfant avant l'âge de 6 mois. Plusieurs autres parents, soit 40% d'entre eux, ont débuté ces activités entre l'âge de 7 et 12 mois.

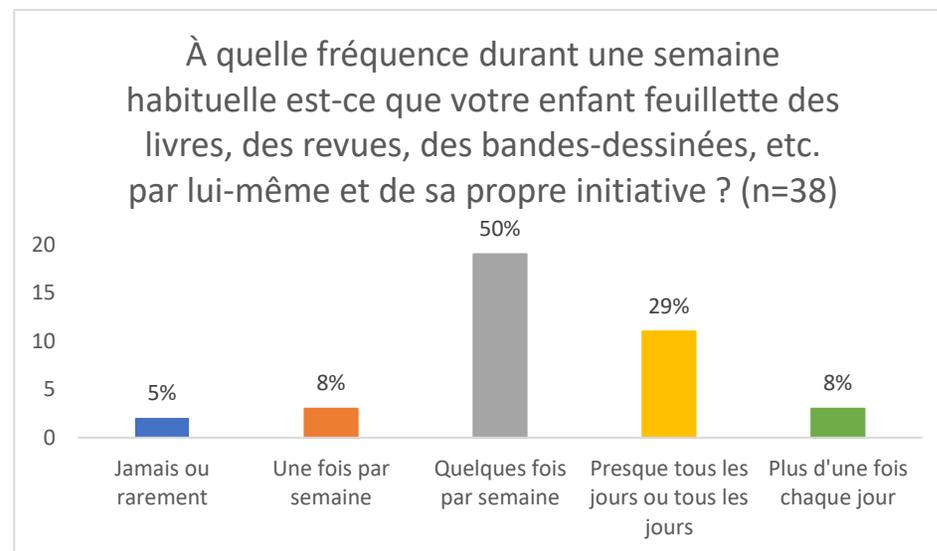


La troisième question concernant les habitudes de lectures apporte le résultat suivant : la plupart des parents, soit 68%, jugent que leur enfant aime beaucoup qu'on lui fasse la lecture ou qu'on regarde des livres avec lui.

Sur une durée d'une semaine, 50% des parents estiment que leur enfant demande qu'on lui fasse la lecture presque tous les jours, tous les jours ou même plusieurs fois par jour. Aussi, 34% font cette estimation à quelques fois par semaine.



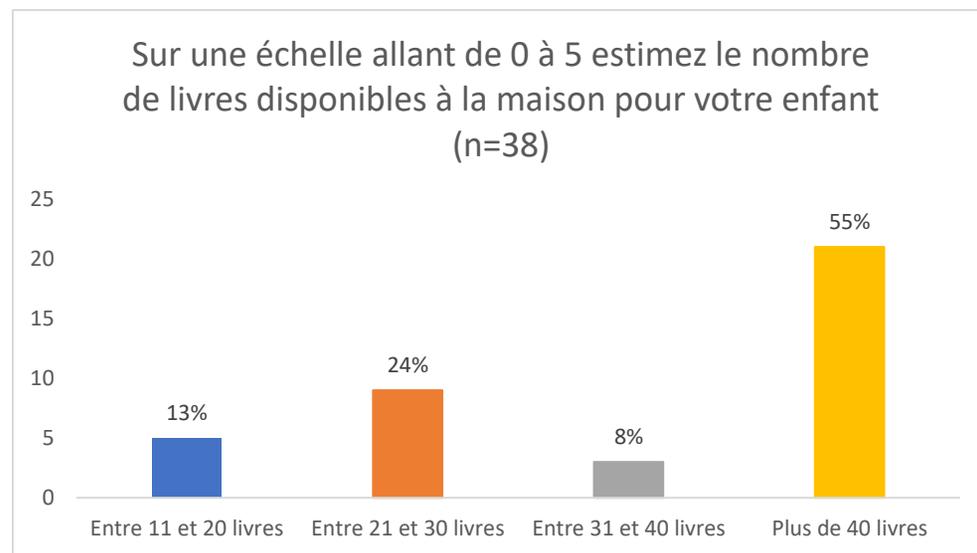
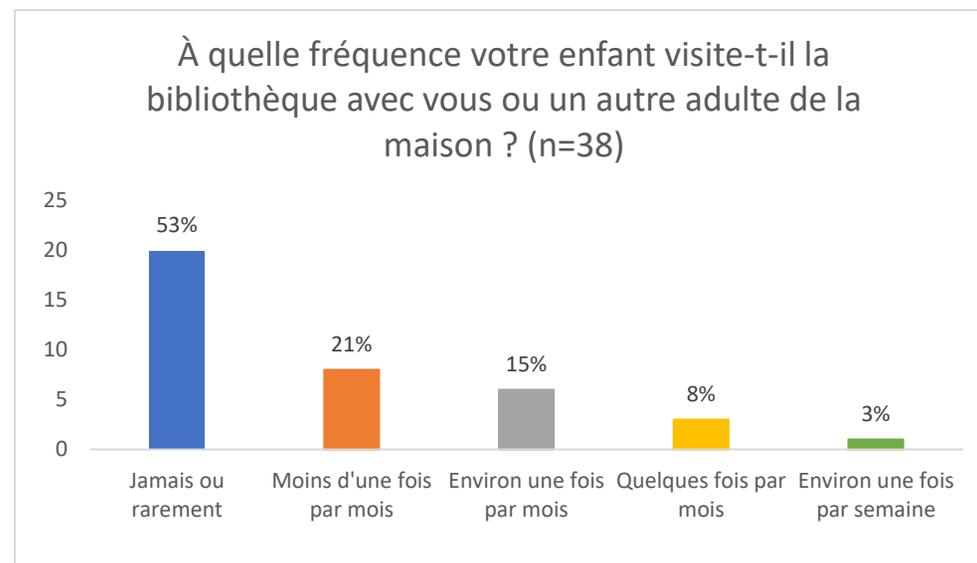
Aussi, 50% des parents rapportent que leur enfant feuillette des livres, revues ou bandes dessinées par lui-même quelques fois par semaine alors que 37% de ces parents observent cette initiative presque tous les jours, tous les jours ou plusieurs fois par jour.



La majorité des parents (53%) admettent que leur enfant ne visite jamais ou rarement la bibliothèque avec eux ou un autre adulte.

La majorité des parents ayant répondu, soit 55%, estiment à plus de 40 le nombre de livres disponibles à la maison pour leur enfant. Autrement, 32% des parents estiment ce nombre entre 21 et 40.

La dernière question concerne la fréquence à laquelle un parent discute avec son enfant des choses qu'il ou elle ait fait ou apprises à la garderie ou à l'école durant une semaine habituelle. C'est 89% des parents qui confirment en discuter tous les jours avec leur enfant.



Clientèle rejointe

Les éducatrices relèvent l'importance de ce projet auprès de tous les types de familles. Qu'elles soient à l'aise ou défavorisées sur le plan socioéconomique, les enfants reçoivent de la stimulation enrichissante pour leur développement et toutes les familles en retirent avantage.

Clientèle diversifiée

- « On a tous types de clientèles, pis c'est là qu'on voit que c'est pas parce qu'un enfant vient d'un milieu défavorisé qui a pas à la base un intérêt c'est jusque ça y'avait pas été exposé. » *Éducatrice*
- « On a des enfants qui n'ont à peu près jamais vu des livres, y'en a qui en ont peut être même pas à la maison alors ça varie de ça parce qu'on a parmi notre clientèle des enfants qui viennent de milieux dysfonctionnels dans toutes ses couleurs et on a aussi euh les enfants dit normaux là qui vivent euh, qui vivent ça là qui ont, qui ont sans doute des livres à la maison, y'en ont mais qui, qui sont, qui vont pas nécessairement euh utiliser les livres au quotidien [...] on a de tout. » *Éducatrice*
- « Les familles euh ici je crois que c'était plus dans euh défavorisés. » *Intervenante*

Enfants d'âge préscolaire

- « En ce qui concerne le projet pilote c'était au niveau des 4-5 ans. » *Partenaire*
- « Parce que c'est eux qui étaient amenés à aller à l'école dans l'année suivante. Donc, c'était au niveau des 4-5 ans, maintenant c'est au niveau des 3-4. » *Partenaire*
- « On a décidé encore de faire focus sur les les trois à cinq ans. » *Intervenante*
- « Éventuellement on pense peut-être si on a les fonds nécessaires [...] de poursuivre au niveau des autres groupes d'âge. » *Partenaire*
- « Comme qu'on véhicule aux éducatrices ici, y'a rien qui vous empêche de le commencer déjà. » *Partenaire*

Déroulement des activités

Les éducatrices sollicitent la participation des parents dans l'implantation du programme. À travers l'instauration de ce projet, on relève l'engagement des éducatrices à atteindre les objectifs du programme et à faire une différence dans le développement optimal des enfants.

Auprès des parents

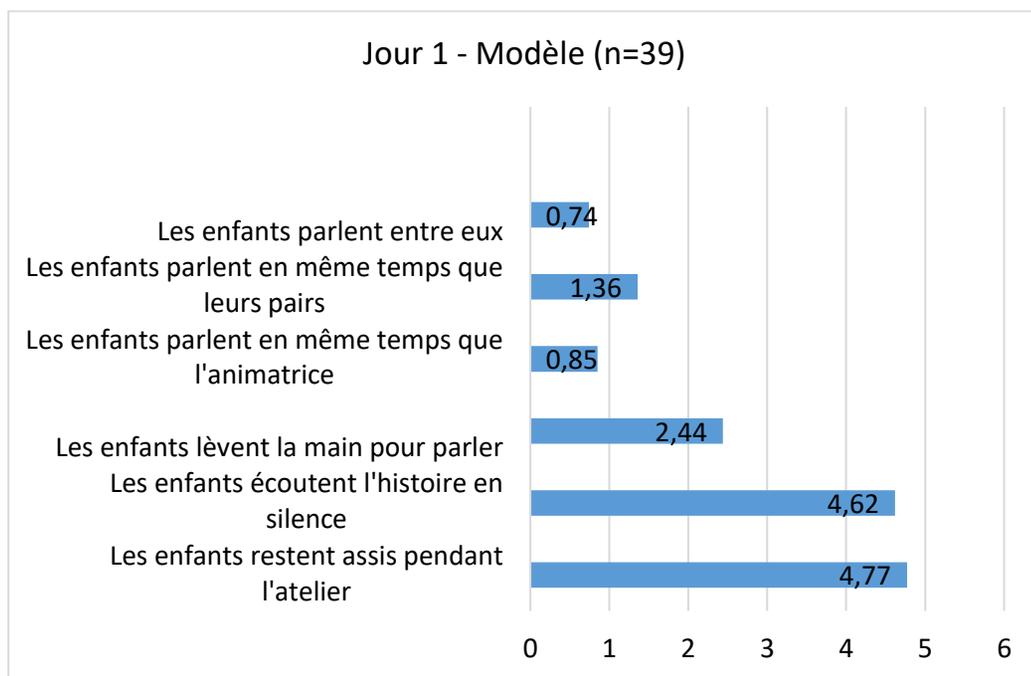
- « On avait fait une affiche où le parent devait nous écrire un livre qu'il avait lu avec leur enfant à la maison. » *Intervenante*
- « On avait une lettre aux parents à donner. Mais tout était vraiment bien expliqué. » *Intervenante*
- « Y'a une éducatrice entre autres qui informait les parents qui voulaient rester, qu'ils étaient les bienvenues. » *Partenaire*

Auprès des enfants

- « Le lundi là tu devrais être le modèle. [...] Après ça tu fais des erreurs pour voir si l'enfant est capable de repérer l'erreur que t'as fait. » *Intervenante*
- « Le mercredi c'était des questions. Alors, tu allais les questionner. Par exemple, papa poule c'était la poule va dormir où ? Là, ils me disaient "dans la caverne" ou puis, en arrière, on avait l'explication. Comment le mot, les deux mots comme « Mare » et « Caverne ». Ça c'était les deux mots vocabulaire de la semaine. » *Intervenante*
- « Le jeudi, on avait l'enfant vedette. Donc on invitait un enfant à lire une page ou deux. Pis le vendredi, on laissait les livres sur la table [...] puis certains livres avaient des activités de réinvestissements. Fait que t'avait le choix de la faire ou non pis y'en a qui ont décidé de bâtir une programmation par rapport aux livres. » *Intervenante*

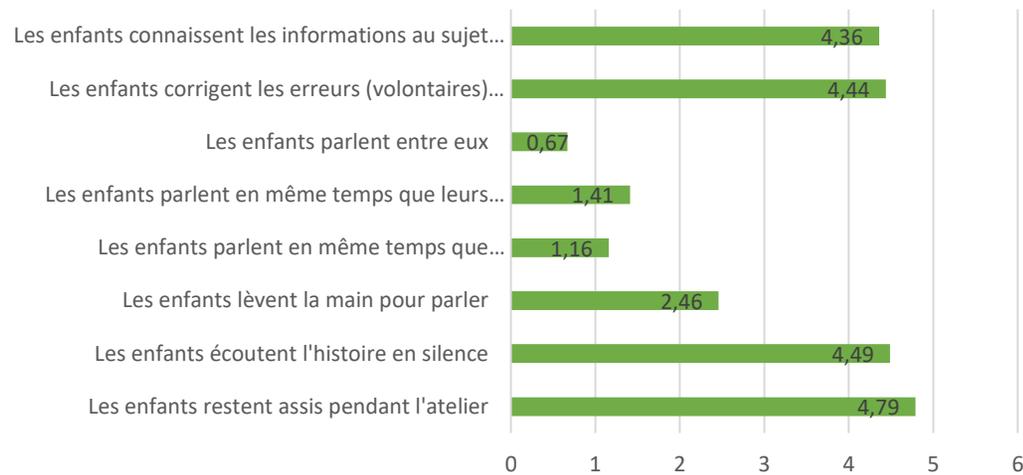
Journaux de bord auprès du personnel éducatif

Le journal de bord, rempli par le personnel éducateur, permet de compiler des données au sujet des comportements, des apprentissages et de l'évolution des enfants lors des ateliers de lecture. Divers éléments d'observations sont répertoriés afin que le personnel éducateur note à quel point les éléments sont observés, entre zéro (étant non observé) et cinq (étant observé chez tous les enfants). Le journal de bord est rempli après chaque atelier, soit les quatre journées, pour les dix albums.



Lors de la première journée, il est constaté que les enfants sont attentifs et intéressés par la lecture. La majorité des enfants restent assis pendant l'atelier, écoutent l'histoire en silence, ne parlent pas entre eux pendant l'histoire et ne parlent pas en même temps que l'animatrice. De même, il est noté que lorsque l'animatrice pose des questions aux enfants, ces derniers parlent rarement en même temps que leurs pairs.

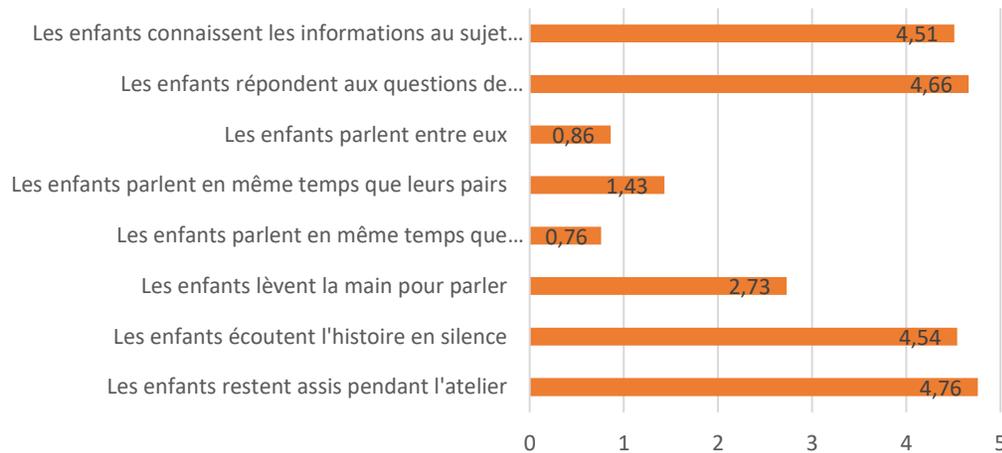
Jour 2- Erreurs (n=39)



Durant la deuxième journée, il est noté que les enfants sont très attentifs aux erreurs (volontaires) faites par l'animatrice. La majorité du temps, les enfants corrigent les erreurs en plus de connaître les bonnes informations au sujet du livre.

Comparativement au jour 1, on y observe que les enfants parlent légèrement plus en même temps que l'animatrice.

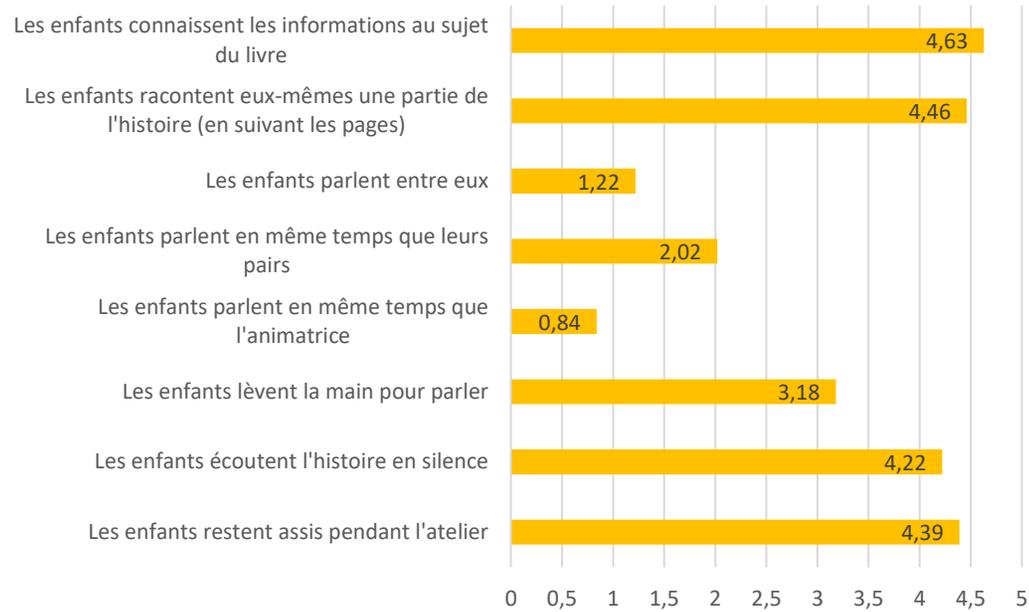
Jour 3- Questions (n=37)



Il est constaté, pendant la troisième journée, que les enfants répondent majoritairement aux questions de l'animatrice et connaissent très bien les informations au sujet du livre.

Ceci démontre que plus les jours avancent, plus les enfants se rappellent des éléments contenus dans le livre. Ils sont aussi davantage en mesure de répondre correctement aux questions posées par l'animatrice.

Jour 4 - Enfant vedette (n=49)

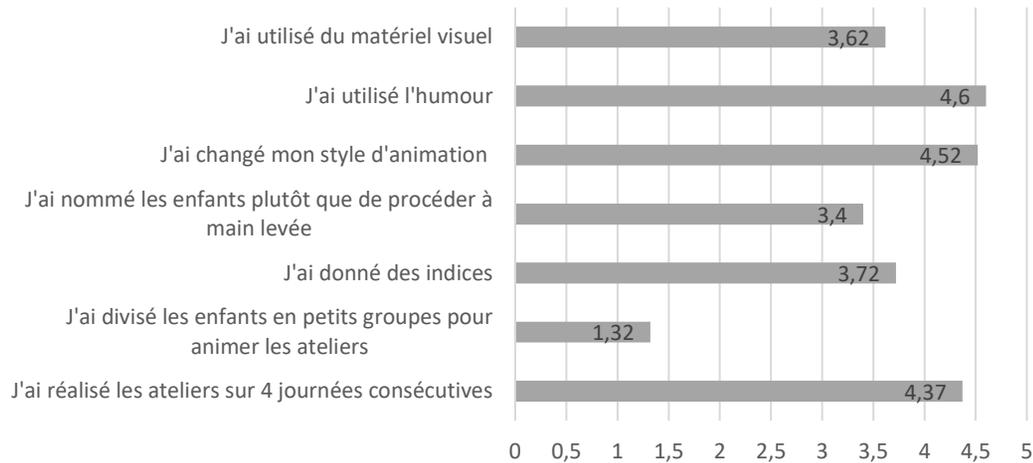


Lors de la dernière journée, on y relève la capacité des enfants à raconter eux-mêmes une partie de l'histoire. Cette réussite est grandement appuyée par le fait que la majorité des enfants connaissent très bien les éléments du livre à la fin de la semaine.

On constate que les enfants sont plus agités durant la journée de l'*Enfant vedette*, ce qui fait en sorte que ceux-ci sont davantage portés à parler en même temps que leurs pairs et à parler entre eux durant l'histoire.

Après les quatre ateliers, l'animatrice est invitée à remplir un bilan de la semaine dans le journal de bord. Cette section contient des informations en lien avec les stratégies et les activités de réinvestissement mises en place par le personnel éducateur. Une note se situant entre zéro (étant non observé) et cinq (étant observé) est attribuée pour divers éléments d'observation.

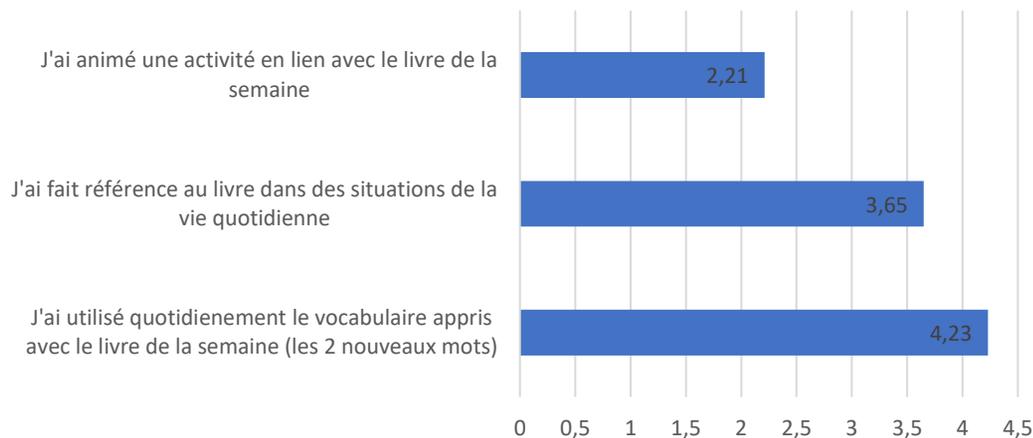
Bilan de la semaine- Stratégies mises en place (n=48)



Dans l'ensemble, comme stratégies mises en place par le personnel éducateur, on y relève majoritairement l'utilisation de l'humour, un changement dans le style d'animation et la réalisation des ateliers sur quatre journées consécutives.

Il est observé que la division des enfants en petits groupes pour animer les ateliers était une stratégie rarement mise en place par le personnel éducateur.

Bilan de la semaine- Activités de réinvestissement (n=48)



Globalement, les activités de réinvestissement les plus utilisées par le personnel éducateur furent l'utilisation quotidienne du vocabulaire appris (deux nouveaux mots) avec le livre de la semaine.

Il est constaté que l'animation d'une activité en lien avec le livre de la semaine fut une activité de réinvestissement peu utilisée.

Forces du programme

Permet d'impliquer les enfants et suscite leur créativité :

- “ Ce que moi je trouve qui les allume avec ce programme-là, c'est que là ils peuvent avoir un rôle [...]. Ils peuvent faire semblant qu'ils sont un éducateur, ils peuvent faire semblant qui, alors là y s'prêtent au jeu non seulement qui a rapport avec le livre, mais aussi le rapport avec l'adulte qui présente [...] on va les chercher, à cause de cet intérêt-là vers l'imaginaire, pis faire semblant y se trouvent à, sans s'en apercevoir, à tomber en amour avec l'idée de lire aussi.”
Éducatrice
- “ De leur permettre une certaine autonomie, mais aussi une créativité par rapport à la conception de ce qu'ils voient dans l'image. Donc ça, ça développe leur imaginaire, de, oui, oui l'histoire est racontée en des mots, mais quand c'est leur tour de le raconter.”
Partenaire

Permet d'ouvrir le dialogue sur les émotions :

- “ On a utilisé beaucoup avec les émotions aussi c'était plus facile de traiter ce sujet-là avec eux autres parce que c'est plus visuel.”
Intervenante

Permet de jumeler apprentissages et plaisir :

- “ Le livre ne sert pas seulement à écouter, c'est pédagogique on arrête, non on peut s'amuser aussi.”
Éducatrice

Offre de services :

- “ Bin les forces du programme sont le fait, à mon avis, que c'est quelque chose qui nous est offert. Ce n'est pas quelque chose qui est imposé.”
Éducatrice

Besoins des enfants avant le programme

Avant leur participation au programme, les enfants démontraient des difficultés sur les plans de l'attention, du langage et de l'utilisation du matériel.

Difficultés attentionnelles

- « En premier, le côté attention. Y'en a que l'attention était moins là. »
Intervenante
- « C'était leurs besoins d'apprendre des nouveaux mots puis écouter la lecture, la compréhension. »
Éducatrice

Difficultés langagières

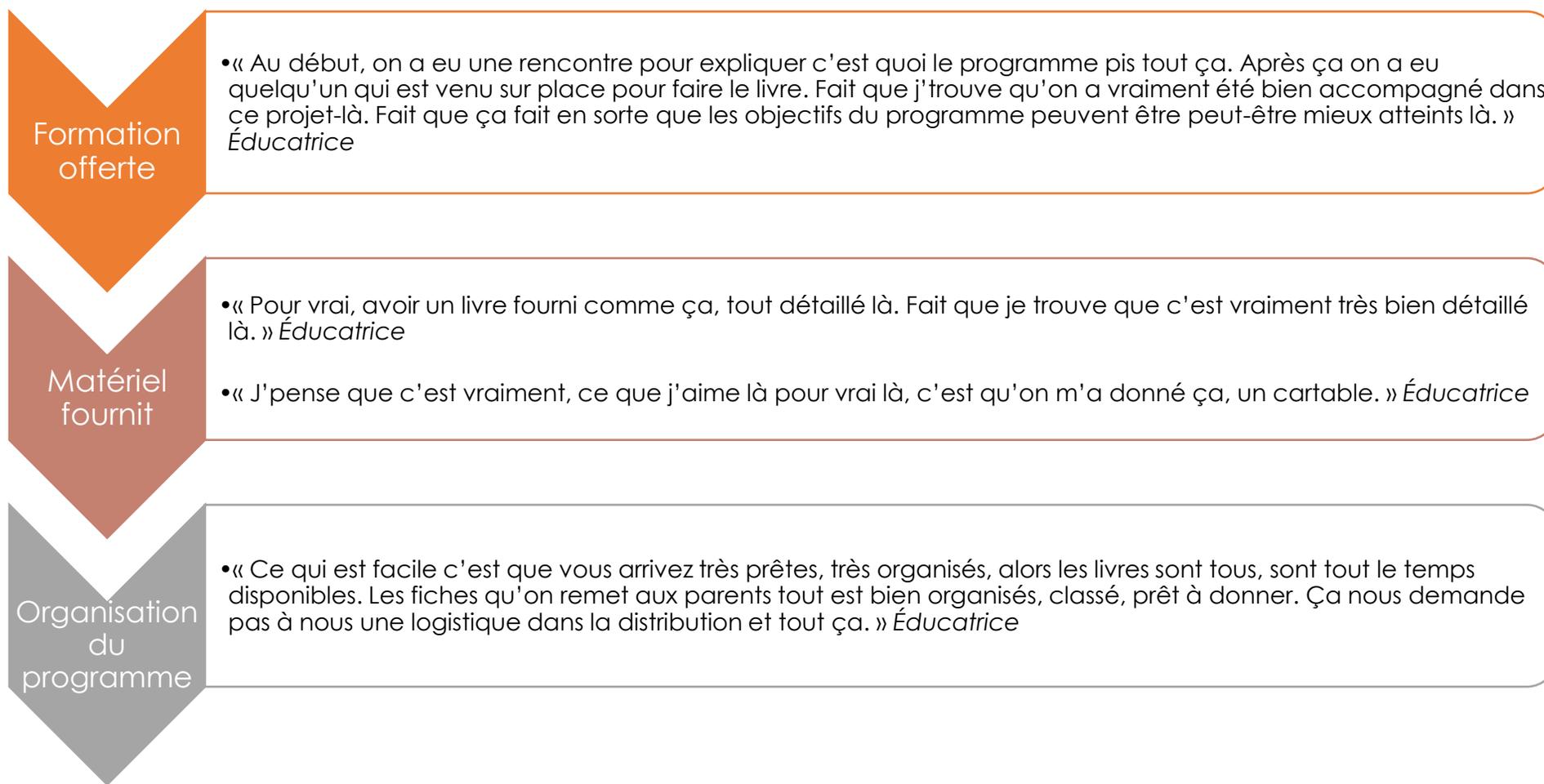
- « J'avais des troubles de langage »
Éducatrice
- « J'ai des enfants, eux, qui avaient de la difficulté avec la compréhension. »
Éducatrice
- « Ce qu'on remarque dernièrement bin depuis deux, trois années, les enfants ont beaucoup plus de difficultés de langage »
Intervenante

Utilisation du matériel

- « Les bases, de comment utiliser un livre, n'étaient pas acquises chez certains enfants. »
Éducatrice
- « Soit les amis y vont vite pis y déchirent les pages pis y sautent des pages, tout ça. Pis comment qu'on range notre livre. Parce que oui dans l'éveil à la lecture, on garde dans quel sens tout ça, mais c'est important de prendre soin du livre. »
Éducatrice

Facilitateurs à l'implantation et à la participation des éducatrices

Les éducatrices ont relevé que la formation offerte, le matériel fourni et l'organisation du programme leur ont permis d'apprécier davantage le projet et de l'intégrer facilement.



Obstacles à la participation au programme

Exige un engagement supplémentaire de la part des **éducatrices**

- « La seule chose que je trouvais vraiment importante de vous mentionner aujourd'hui c'était notre histoire de suivi avec le journal que je, que moi je trouvais difficile à faire, pis qui refroidi un peu le, le vouloir de participer. Parce que si l'éducatrice sent qui faut qu'à fasse ça aussi, peut-être qu'a voudra pas commencer le programme. Parce que là à pourra pas, à l'aura peut-être pas le temps de faire même ça. » *Éducatrice*
- « C'est sûr que ça demande. Ça demande pas un engagement de fou mais ça n'en prend, ça n'en prend un minimum si tu veux que y'ait un objectif derrière ça. » *Éducatrice*
- « Parce que ça veut dire que à toutes les semaines, plutôt que de faire je sais pas là que ce soit du jeu libre ou quoi que ce soit, tu prends le temps, t'es assidu, pis tu prends le temps aussi de lire les livres pour savoir quand le bon timing pour présenter quel livre. » *Éducatrice*

Difficultés cognitives et comportementales chez les **enfants**

- « J'en ai un moi qui frappait tout le monde genre pendant les les histoires. Pis y'en profitait parce que moi je racontais l'histoire. » *Éducatrice*
- « Mon groupe ça été un gros défi de rester assis pendant les les lectures. » *Éducatrice*
- « La difficulté si je pourrais dire en général là, c'est le fait que tu dois attendre ton tour, parce que tout le monde voudrait être le lecteur, mais alors que c'est une personne à la fois. » *Éducatrice*
- « Y'en a pour qui c'est la mémoire [...] Donc là ça travaille le développement cognitif je dirais là. Mais c'est quand même des défis qui sont normaux. » *Éducatrice*
- « Fait que fallait que je place avec des moyens pis une motivation pis des renforcements positifs pis que mon groupe soit comme plus capable de se concentrer si on veut là. » *Éducatrice*

Les **parents** ne sont pas toujours en mesure de poursuivre les activités à la maison

- « En faite en priorité c'est les besoins de base, après ça y regardent les comportements, après ce qu'ils ont mangés, pis même à ça des fois ils regardent même pas parce qu'on a un cahier journalier où on facilite la communication y'en a qui vont même pas le lire le cahier, fait que imagine si je veux ajouter à ça quelque chose. » *Éducatrice*
- « Dans le fond, c'est tout est une question de est ce qui sont capable d'avoir accès aux albums? Est-ce qu'on, qu'ils on le budget pour avoir accès aux albums? Mais aussi est-ce qui sont capable de raconter l'histoire... » *Partenaire*

Obstacles à l'implantation du programme

Les éducatrices indiquent différents obstacles qu'elles ont rencontrés dans leur milieu et spécifiquement dans les groupes. Leur réalité les amène à faire des choix selon le temps disponible dans leur horaire, les besoins à prioriser dans les groupes, mais aussi les imprévus qu'elles peuvent rencontrer dans un tel milieu.

Contrainte de temps

- « Mais on a une contrainte de temps, on a quand même des groupes. En ce qui me concerne, j'ai un groupe de 10 enfants, et puis la journée commence à 9h. La journée commence en ce qui a trait à on va parler de programmation pis tout ça là, 9h, puis à 11h30 le dîner arrive. » *Éducatrice*
- « Où y faut rentrer la dedans, la collation, l'hygiène, les routines, la sortie extérieure, peut-être des expériences qui ont un lien avec, que ce soit du bricolage, des jeux sociaux et tout ça pis on aimerait ça être capable de dire bonjour pis se parler pis de les écouter quand y nous parlent la dedans. » *Éducatrice*
- « Qu'est-ce qui la rend un peu difficile c'est ce qui est attendu en temps normal. Ce qui est attendu de la part du ministère, de la part de notre employeur, sur les choses à faire, pis les choses qui sont réalistes envers les enfants. Les enfants de bas âges comme ça c'est au quotidien où est ce qu'on fait face à des choses spontanées, pis on peut pas prévoir. C'est jamais pareil. » *Éducatrice*

Besoins prioritaires

- « Toutes ces habiletés là qui étaient nécessaires pour savoir comment s'asseoir en cercle, prendre le temps d'être réceptif à un programme pareil, bin fallait passer à travers [...]. Là à partir de je vous dirais fin janvier là, ça va être un temps parfait pour le présenter. » *Éducatrice*
- « Elle a les plus jeunes 4-5 ans, cette année dans son groupe elle a 4 avec des troubles de comportements mais sérieux. Alors arriver avec un programme comme celui-là, c'est pas réaliste. » *Éducatrice*
- « Ça va dépendre de toutes les traces, tous les plans d'interventions qui ont été mis depuis le début, [...] ça été bien. Les enfants ont fait assez de progrès, on a assez de stabilité pour que ça va pouvoir avoir lieu. Mais je la comprendrais très bien de mettre sur la glace un projet comme celui-là. » *Éducatrice*
- « Le besoin était tellement grand sur les habiletés sociales que je me suis moins penchée sur ça. » *Éducatrice*

Roulement de personnel

- « On a eu des changements au niveau de l'animatrice qui venait faire la modélisation. Ça a changé. Donc un moment donné y'avait pu vraiment de soutien, alors on a repris un petit peu... » *Éducatrice*
- « Y'a eu des départs en maternité. » *Éducatrice*

Changements apportés au programme

Les éducatrices ont réussi à implanter le programme dans leurs milieux et ont adapté leurs interventions au fil du processus pour répondre davantage aux besoins des enfants et pour augmenter l'efficacité du programme. Entre autres, elles ont adapté leur horaire, les méthodes de communication avec les parents et même l'accessibilité au matériel pour les enfants.

« C'était une première fois l'an passé, cette année, en connaissance de cause, en voyant ce que ça impliquait, c'est pour ça que j'ai décidé d'attendre à la fin janvier, parce qu'en fin janvier, quand je vais l'implanter, je vais vraiment essayer d'être assez assidue pour qu'on puisse aussi joindre à ça éventuellement la sortie à la bibliothèque qui se trouve être juste en face de notre CPE. » *Éducatrice*

« Nous ce qu'on a fait par contre, c'est qu'on a demandé une subvention pour acheter des albums d'extra pour que les enfants puissent les emprunter à la maison. » *Partenaire*

Accessibilité au matériel pour les enfants

Horaire

Méthodes de communication avec les parents

« J pense aussi, on va peut-être voir un changement aussi parce qu'on est, on est en changement numérique. Pis dans les journaux de bord aussi les affaires c'est tout numérique. On envoie ça pis c'est toute sur le téléphone. Fait que les filles là y'en écrivent plus parce que y'ont plus de places [...] Le parent le reçoit tout de suite pis prend le temps de le lire. » *Intervenante*

Satisfaction et appréciation du programme

Les entrevues ont soulevé des commentaires positifs en lien avec le programme *Éveil à la lecture*.

Des éducatrices

- « On gagne à le faire souvent, parce que plus on le fait, plus on suscite leur intérêt, plus y vont avoir le tour. » *Éducatrice*
- « Je vois ça comme étant un projet magnifique. » *Éducatrice*
- « Pis là ça ce projet-là j'avais l'impression que ça faisait, ça allait dans le même sens. On te présente quelque chose, mais c'est pas juste je te lis un livre pis c'est fini. Y'a un but en arrière de ça pis ça j'trouvais ça cool là. » *Éducatrice*

Des enfants

- « Fait que j'étais un peu sceptique au début, moi-même je pensais que « bin voyons donc, ça va être bin trop y vont décrocher, c'est beaucoup trop leur demander. » Moi je sous-estimais leurs capacités cognitives dans un projet comme celui-là et à mon grand étonnement je suis super contente de l'avoir essayé pour découvrir que mon dieu, y'aiment ça bin plus que je pensais. » *Éducatrice*
- « J'ai une collègue qui travaille avec le même groupe d'âge que moi et sont peut-être quelques mois plus jeunes et puis elle elle a aimé ça beaucoup. Le le moment dans le programme qui semblait suscité l'intérêt beaucoup des plus petits c'est quand on arrive dans la journée où on utilise l'humour. » *Éducatrice*

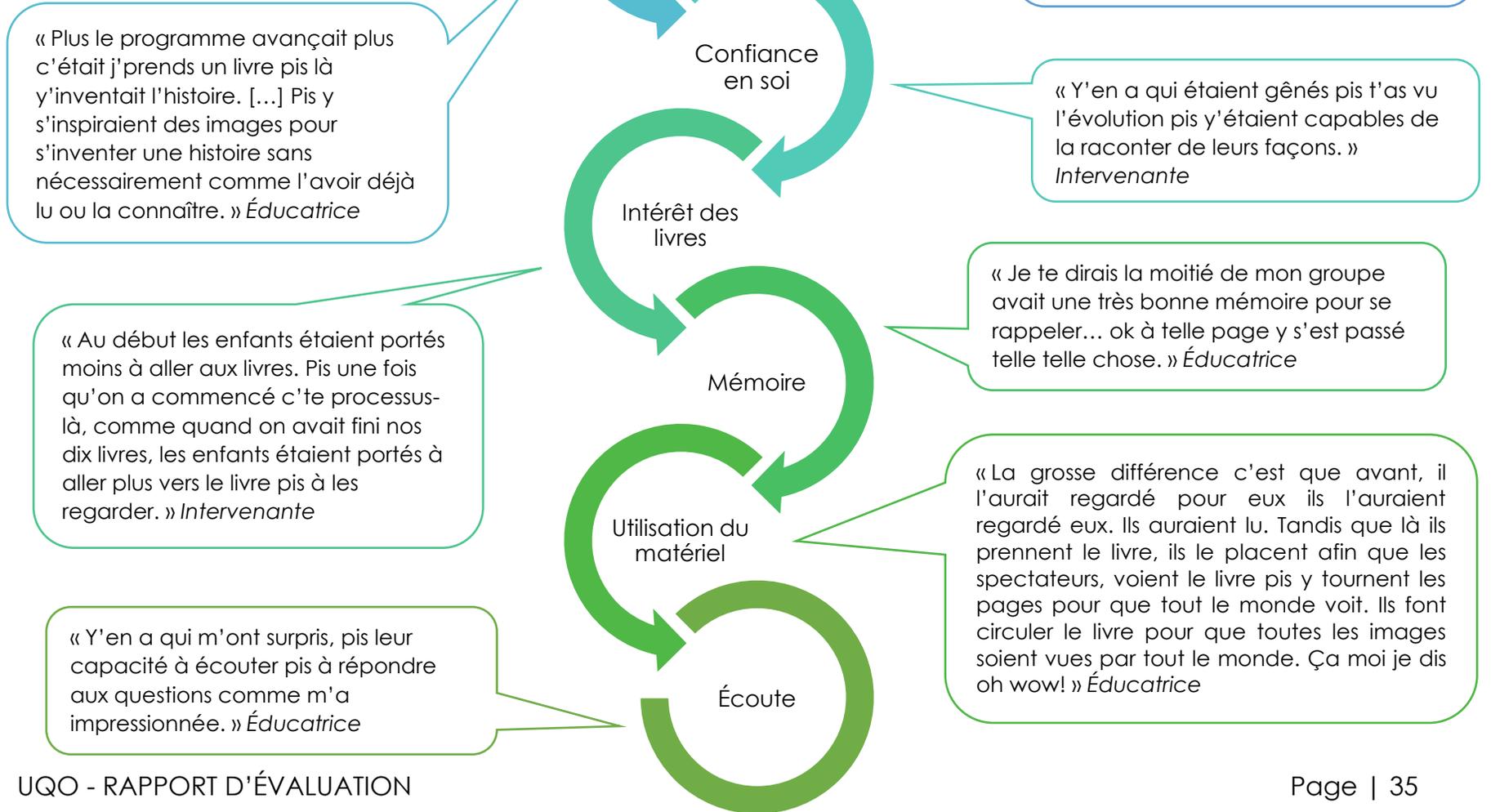
Des parents

- « J'ai un parent qui dit « C'est vraiment le fun que dans un CPE, vous pouvez faire des choses comme ça. » *Éducatrice*
- « J'sais que y'a un des parents qui m'avait dit « ça nous a même nous autres amenés à décorer les livres. » *Intervenante*
- « J'pense que les parents l'on vu comme un atout de plus [...] Pour certains ça fait un « wow » pour d'autres c'était juste correct là. » *Partenaire*

Effets perçus

Portrait des enfants

La participation à ce programme a permis aux enfants de découvrir et de développer de multiples capacités.



Effets perçus

Portrait des parents

Ce programme a suscité l'intérêt de plusieurs parents, à un tel point que la lecture de livres fait maintenant partie de la routine à la maison dans certaines familles.

- « En fait y'a certains parents qui nous ont mentionnés que maintenant à la maison y'insistaient. C'était un moment-là que pour l'enfant...c'était obligatoire. » *Partenaire*
- « Oui c'est ça y l'ont intégré dans leur routine, fait que ça nous c'est, c'est très gagnant là. » *Partenaire*
- « Donc ce qu'on a eu comme commentaires de la part des parents c'était au niveau du questionnement : quel était l'album?, où pouvaient-ils se le procurer?, pis que l'enfant en parlait beaucoup, pis qu'il arrivait avec des nouveaux mots pis où est-ce qu'il avait vu ça?. » *Partenaire*

Portrait des éducatrices, des intervenantes et des partenaires

Ce programme a permis à tous de découvrir la richesse des livres et tout ce qu'ils peuvent apporter aux enfants.

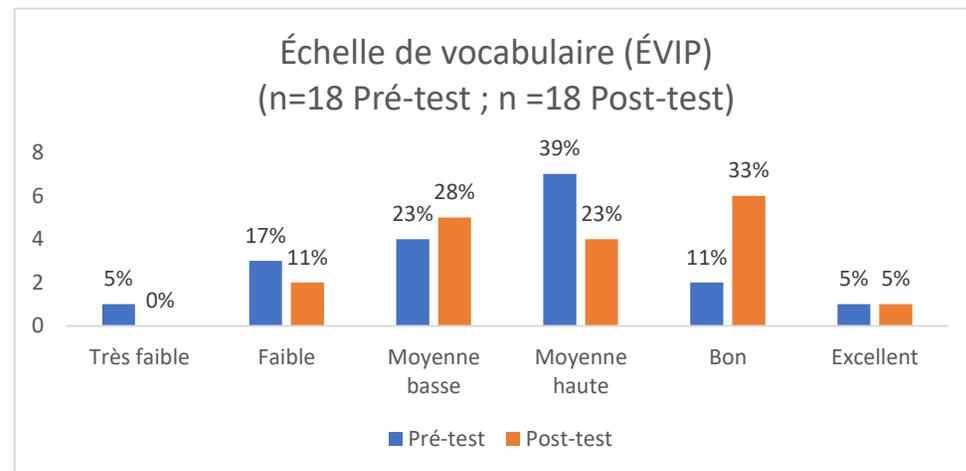
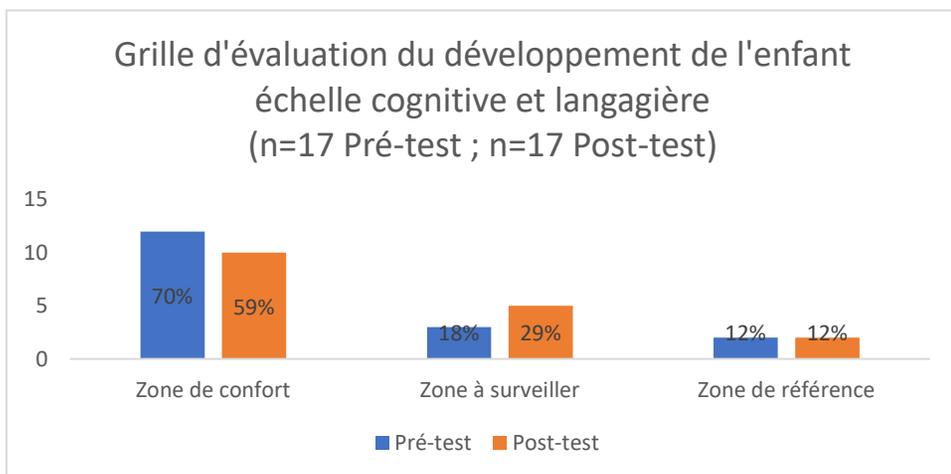
- « Même moi ça m'a ouvert. Là je vais à la librairie pis j'en choisis d'autres livres. » *Éducatrice*
- « Depuis que j'ai compris, grâce à votre rencontre, j'ai compris à quel point c'est important là, l'amour des livres. Moi je le pratiquais déjà pour moi et pour mes enfants, mais là j'impose un moment. Le matin tout de suite après la collation, alors qu'on a peu de temps qui s'écoulent entre la fin de la collation pis le cercle, c'est un moment que j'impose. Ce que je dis c'est que quand tu as terminé, tu peux, tu choisis soit un livre ou un jeu de table. » *Éducatrice*
- « Ça l'a poussé une réflexion sur comment choisir un livre [...] Pis comment l'adapter aussi là. » *Intervenante*
- « Ça l'a fait comme un petit peu une boule de neige, nous y'avait deux centres de la petite enfance qui étaient en projet pilote avec la maison de la famille [...] maintenant on est rendu si j'me trompe pas, c'est cinq. » *Partenaire*

Évaluation des retombées perçues (portrait quantitatif)

Portrait des enfants suivant leur participation au programme

La Grille d'évaluation du développement (GED) a été utilisée afin d'évaluer le développement cognitif et langagier des enfants participants. La majorité des enfants se situent dans la zone de confort pour ces deux échelles, et ce, avant (pré-test) et suivant (post-test) le programme d'Éveil à la lecture. Effectivement, 70% de ces derniers se trouvent dans la zone de confort avant l'implantation du programme, ce qui signifie qu'aucune difficulté n'a été observée. À la suite d'Éveil à la lecture, 59% des enfants se catégorisent de nouveau dans cette zone. Une minorité des enfants se situent dans les zones à surveiller et de référence, dans lesquelles quelques difficultés sont observées.

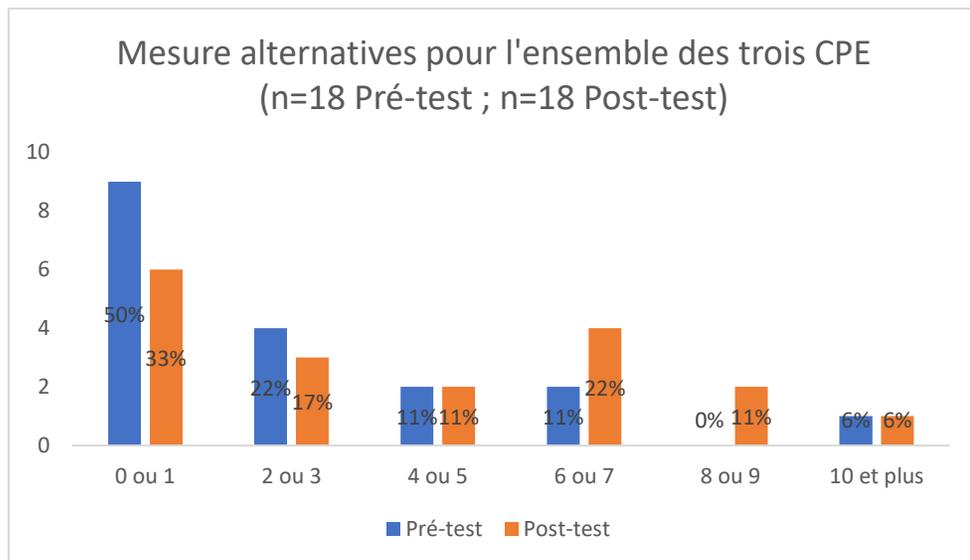
Pour évaluer le langage réceptif des enfants d'âge préscolaire, l'Échelle de vocabulaire en image de Peabody (EVIP) a elle aussi été administrée. On aperçoit qu'avant l'implantation du programme, seulement 16% des enfants possèdent un bon ou un excellent vocabulaire. Après le programme, ce pourcentage augmente pour se situer à 38%. Plusieurs enfants qui se trouvaient dans la catégorie « moyenne haute » sont maintenant classés comme ayant de bonnes capacités à reconnaître du vocabulaire.



Enfin, une mesure alternative a été administrée aux enfants d'âge préscolaire. Il s'agit d'une version adaptée du *Book Vocabulary test*, un test regroupant une série d'images qui correspondent aux mots de vocabulaires appris au moyen de livres employés dans le cadre du programme Éveil à la lecture. Ce test maison a été utilisé afin de le faire passer aux enfants participants avant et après le programme Éveil à la lecture. Il est alors possible d'observer qu'avant le programme, 50% des enfants connaissaient un seul mot ou aucun. Après le programme, la majorité des enfants peuvent reconnaître plusieurs mots et la moitié d'entre eux connaît maintenant 4 mots ou plus (comparativement à 28% avant le programme).

Constats

Il est possible de noter une amélioration dans les résultats obtenus sur l'Échelle de vocabulaire par les enfants ayant participé au programme Éveil à la lecture. Ce phénomène soutient que ces derniers se sont améliorés au cours du programme. Les enfants ont également acquis les mots de vocabulaire spécifiques au programme. C'est une amélioration encourageante puisqu'elles laissent envisager que les enfants seront mieux préparés pour leur entrée à l'école. Comme le démontre les résultats du GED, les améliorations sont spécifiques au langage et certains enfants bénéficieraient de stimulation dans d'autres sphères de leur développement. Il faut par ailleurs mentionner que l'efficacité du programme Éveil à la lecture dépend de l'engagement des éducatrices, mais également de celle des parents et de leur implication dans des activités de lecture à la maison.



Pistes de réflexion

Pour favoriser l'engagement des éducateurs



Rencontre initiale obligatoire

« Mais je te dirais que si on, peut-être que mon mot va être gros mais, si on impose la rencontre qu'on a eu, pour mieux comprendre les effets de tout ça, si on l'impose pis que l'éducatrice le comprend peut-être que ça va les sensibiliser à vouloir y participer même malgré le petit effort. » *Éducatrice*



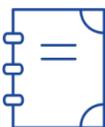
Pratiquer

« Ce qui aurait été bien pour moi ça aurait été de me pratiquer devant un public adulte [...] je veux dire mes collègues. Comme ça on aurait pu faire essai et erreur. Comme ça on aurait pu tout de suite, face à justement aux amis qui n'y croient pas ou qui parlent en même temps ou tout ça, on aurait pu tout de suite savoir comment adapter nos interventions. » *Éducatrice*



Ajout de personnel

« Sinon, c'est que ça prendrait à ce moment-là, une tierce personne, un autre adulte qui serait là pour au moins faire la gestion de si ça dérape. [...] Fait que là t'aurais l'éducatrice qui pourrait poursuivre l'animation pis tout ce qui tourne autour de l'éveil à la lecture, pis on retire du groupe les amis qui perturbent pour assurer que ce moment-là soit bien vécu. » *Éducatrice*



Journaux de bord

« Le fait de remplir ça [le journal de bord] pour nous c'est lourd. [...] Oui pis c'est du temps que j'ai juste pas, pis c'est pas parce que j'ai pas apprécié votre programme, c'est pas parce que j'ai pas d'intérêt, c'est juste je manque de temps. » *Éducatrice*

Pistes de réflexion

Pour favoriser la participation des parents et la généralisation des apprentissages

Passer par l'enfant pour rejoindre les parents

- « Si t'essayes d'initier quelque chose avec le parent pour poursuivre à la maison. J'ai l'impression que ça fonctionne moins que si t'inities en passant par l'enfant. » *Éducatrice*

- « J'affichais genre à chaque semaine c'était affiché, cette semaine on est dans tel livre. Pis là je disais aux enfants, vous pouvez le montrer à papa, maman. Fait que ça créé des discussions entre papa-maman, entre l'enfant pis le parent je veux dire. Ça pouvait se poursuivre à la maison. » *Éducatrice*

- « On avait fait un tableau pis on donnait un défi aux enfants puis aux parents. Le soir avant de te coucher, demande à ton parent une histoire. Pis là on avait fait une grille de jeux [...] fait que y'a des parents qui ont embarqué parce que les enfants voulaient mettre des collants. [...] Fait que là c'est ça tu passais par l'enfant pour que le parent, ça bonifie peut-être la qualité à la maison. » *Éducatrice*

Capsules vidéo

- « Peut-être qu'on voudrait la rendre plus accessible encore aux familles. Donc on regardait la possibilité de faire des capsules vidéo. [...] En ligne là avec quelqu'un qui raconte l'histoire pour les parents. [...] Pour ceux qui, pour les faibles lecteurs entre autres. » *Partenaire*



Pistes de réflexion

Pour favoriser l'engagement des enfants



Création d'une histoire

- « [...] c'est comme si c'était un livre vierge [...] qu'on remettrait aux enfants. À la toute fin du programme. [...] Pis on pourrait même leur montrer ce fameux livre qui est vierge, ça là, ça va être le tien, ton livre. Pis on pourrait les laisser mûrir ça là. [...] On a plein d'acquis là de faites au niveau social et tout. Où est-ce qu'on est capable de faire un projet comme celui-là qui est, tu vas faire ton propre livre. »
Éducatrice

- « Là si ça nous arrive pis que c'est comme un, la reliure est vierge, à l'intérieur c'est des pages blanches, pis l'enfant va pouvoir faire son propre livre [...]. Donc l'enfant pourrait finir sa clôture bien là, la transition scolaire parce qu'on s'en va à l'école, pis tu pars avec ton livre, c'est aussi un souvenir là. Parce qu'on va avoir toutes sortes d'histoires-là. »
Éducatrice

- « Ils vont vouloir qu'à l'endos y'ait une photo de l'illustrateur. Il y'a une photo pis c'est la leur. »
Éducatrice



R I C O C H E T

Recherche sur l'Intervention en Communauté