



Décris-moi un animal !

2^e année du primaire

Résumé

La SAÉ s'adresse aux élèves de la deuxième année du primaire. Elle propose plusieurs exercices originaux (en annexe) permettant aux élèves d'approfondir leurs connaissances sur l'adjectif. L'activité d'écriture s'ancre dans le vécu des enfants puisqu'ils doivent décrire un animal qu'ils ont connu. La grille d'évaluation cible les notions grammaticales, ce qui rend la rétroaction claire et précise pour les élèves.

La séquence a pour but d'amener l'enfant à rédiger un texte descriptif à l'aide de connaissances sur l'adjectif et son accord.

L'évaluation finale est un texte descriptif sur un animal, dans lequel les enfants ajoutent des adjectifs.

Cette SAÉ est une conception originale de Martine Lavergne et Bianca Leblanc-Chauret, étudiantes au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire à l'Université du Québec en Outaouais (UQO).

Nature de l'articulation

Cette SAE articule la grammaire à l'écriture. Les notions grammaticales sur l'adjectif préparent les élèves à la rédaction de leur texte descriptif, dans lequel ils auront à réinvestir ces notions. L'évaluation des notions grammaticales est donc réalisée à la toute fin dans un contexte d'écriture. La grille d'évaluation se concentre seulement sur les notions grammaticales enseignées.

Décris-moi un animal !

Cycle et degré d'enseignement – 2^e année du 1^{er} cycle

Discipline(s) – Français

Durée totale prévue – Environ 9h

Matériel requis –

Matériel fourni en annexe

- Feuille sur les six différents bateaux (annexe 1) ;

- Feuille sur comment reconnaître un adjectif (annexe 2) ;
- Feuille sur les répertoires de quelques adjectifs (annexe 3);
- Feuille sur l'identification d'adjectifs avec la stratégie de remplacement (annexe 6) ;
- Feuille sur la lecture d'un texte de deux différentes manières (annexe 7) ;
- Feuille d'explications de l'accord en genre et en nombre (annexe 8);
- Feuille sur les quatre différents adjectifs pour décrire les images (annexe 4);
- Feuille sur les douze phrases où les élèves doivent encercler les adjectifs (avec son corrigé) (annexe 5) ;
- Pots avec les différents mots (adjectifs, noms, déterminants)
 - des contenants
 - les mots à mettre dans les pots (annexe 9)
- Feuille d'activité sur l'accord des adjectifs en genre et en nombre (avec son corrigé) (annexe 10);
- Feuille sur la lecture d'un texte descriptif (annexe 11) ;
- Feuille sur les consignes du travail et le répertoire d'adjectifs (annexe 12) ;
- Grille d'évaluation sommative de leur texte descriptif (annexe 13).

Contenus disciplinaires à l'étude en 2^{ème} année selon la Progression des apprentissages –

- Manipulations pour identifier des adjectifs (ajout de très devant un adjectif et remplacement d'un adjectif par un autre)
- L'adjectif est receveur d'accord : il reçoit le genre et le nombre du nom.
- L'adjectif sert à décrire ou à préciser un nom ou un pronom
- Relire attentivement la version finale de ses textes pour repérer et corriger les erreurs qui y restent

Intention pédagogique ou didactique –

L'intention éducative est d'amener l'enfant à rédiger un texte descriptif à l'aide de connaissances sur l'adjectif et son accord.

Compétences disciplinaires –

Écrire des textes variés

Communiquer oralement

Stratégies d'enseignement prévues –

- L'approche guidée
- L'approche directe
- Le socioconstructivisme

Domaine général de formation –

Vivre-ensemble et citoyenneté

Compétence transversale principale –

Les compétences d'ordre intellectuel

Description sommaire

Durée totale prévue – Environ 9h

Phase de préparation (10 minutes)

- **Présenter la séquence d'activités aux élèves**

Phase de réalisation (4h55)

- **Activité 1** : repérer l'adjectif - Grammaire
- **Activité 2** : accorder les adjectifs - Grammaire

Phase d'intégration (3h30)

- **Activité 3** : rédaction d'un texte descriptif sur un animal avec ajout d'adjectifs - Écriture

Présentation des activités

Activité 1 : identification de l'adjectif

Durée : 2h20

Matériel utilisé :

- **Feuille sur les six différents bateaux (annexe 1) ;**

<ul style="list-style-type: none"> • Feuille sur comment reconnaître un adjectif (annexe 2) ; • Feuille sur les répertoires de quelques adjectifs (annexe 3) ; • Feuille sur les quatre différents adjectifs pour décrire les images (annexe 4) ; • Feuille sur les douze phrases où les élèves doivent encercler les adjectifs (avec son corrigé) (annexe 5). 	
<p>1) Tout d’abord, nous allons mettre au tableau six différentes images de bateaux (voir annexe 1) pour ensuite demander aux élèves lequel ils choisiraient (en relevant des caractéristiques) et pourquoi ?</p>	10 minutes
<p>2) Nous allons écrire leurs éléments de réponses sous l’image qu’ils auront choisie pour ainsi relever des adjectifs correspondant à chacun.</p> <p>Il est à noter que les élèves ne savent pas encore ce qu’est un adjectif. Il est donc fort possible que les élèves donnent des caractéristiques qui ne sont pas des adjectifs (de guerre, qui a des voiles, etc.). L’enseignante devra, donc, lorsque c’est possible, transposer l’expression en adjectif. Si ce n’est pas possible, l’enseignante devra tenir compte de ces expressions lors de la prochaine étape de l’activité.</p>	
<p>3) Après avoir noté et examiné les différents mots au tableau, nous allons questionner les élèves afin de savoir s’ils savent à quelle classe de mots ceux-ci appartiennent. Enfin, peu importe si les élèves reconnaissent la classe de mots (adjectif) ou non, nous allons leur faire part de quoi il s’agit. Si des mots n’appartenant pas à la classe des adjectifs sont inscrits au tableau, l’enseignante doit s’assurer de bien marquer la différence entre les adjectifs et les autres mots. Elle peut, par exemple, réorganiser, avec les élèves, les mots en deux colonnes : une colonne pour les adjectifs, et une autre colonne pour les mots qui ne sont pas des adjectifs. Elle travaille ainsi les exemples positifs et négatifs.</p>	10 minutes
<p>4) Ensuite, de manière magistrale, nous allons montrer aux élèves ce qu’est un adjectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nous allons leur expliquer qu’il s’agit d’un mot placé devant ou après un nom et qu’il sert à le décrire ou à le préciser. De plus, pour reconnaître l’adjectif, il est possible de mettre le mot « très » 	10 minutes

<p>devant celui-ci (voir annexe 2). Une autre stratégie est de remplacer un adjectif par un autre adjectif (voir annexe 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nous allons également montrer différents types d'adjectifs aux élèves afin qu'ils aient quelques exemples avant de faire l'activité. (Voir annexe 3) 	
<p>5) Puis, nous allons distribuer à chacun des élèves une feuille de travail qui consiste à trouver quatre différents adjectifs pour chacune des images présentes dans celle-ci. (Voir annexe 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour ce faire, nous allons diviser les élèves en équipe de deux de manière à ce qu'ils ne soient pas portés à déroger du sujet (les équipes seront formées d'avance). 	30 minutes
<p>6) Lorsque les élèves auront terminé l'activité, ils devront lever la main afin de nous prévenir pour ensuite effectuer l'étape suivante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celle-ci consiste à vérifier l'exactitude des mots trouvés par l'entremise de la reconnaissance de l'adjectif en utilisant une des deux stratégies. De cette manière, les élèves pourront confirmer ou corriger leurs éléments de réponses au besoin. 	15 minutes
<p>7) Enfin, nous allons faire un retour en grand groupe afin que les élèves nous fassent part de certaines de leurs réponses. Cela va leur permettre de voir qu'il y a plusieurs adjectifs possibles pouvant définir une image.</p>	10 minutes
<p>8) Nous allons effectuer un retour sur les apprentissages réalisés en posant certaines questions aux élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savez-vous maintenant ce qu'est un adjectif et comment pouvez-vous nous le définir ? • Comment faites-vous pour reconnaître un adjectif ? (Mettre le mot « très » devant celui-ci) • Quelle partie de l'activité avez-vous trouvé le plus difficile ? 	10 minutes
<p>9) Pour consolider les apprentissages, nous allons donner deux feuilles d'exercices aux élèves qu'ils devront effectuer individuellement.</p>	30 minutes

<ul style="list-style-type: none"> ○ Les élèves devront lire une série de douze phrases et ils devront encrer les adjectifs présents dans celles-ci. (Voir annexe 5) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il est à noter qu'il y a plus d'un adjectif par phrase. <p>Nous allons mettre l'accent sur l'importance d'utiliser le mot « très » devant l'adjectif pour valider leurs réponses.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nous allons ensuite leur remettre une deuxième feuille d'exercices (annexe 6). Cette fois, les élèves devront identifier les adjectifs en utilisant la stratégie de remplacement. 	
--	--

Activité 2 : Accord de l'adjectif	Durée : 3h05
<p>Matériel utilisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuille sur la lecture d'un texte de deux différentes manières (annexe 7) ; • Feuille d'explications de l'accord en genre et en nombre (annexe 8) ; • Pots avec les différents mots (adjectifs, noms, déterminants) (annexe 9) ; • Feuille d'activité sur l'accord des adjectifs en genre et en nombre (avec les corrigés) (annexe 10). 	
<p>1) Pour commencer, nous allons lire un court texte de deux différentes manières.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premièrement, nous allons le lire en ne faisant pas l'accord correctement des adjectifs (ex : la belle licorne = la beau licorne). (Voir annexe 7) • Deuxièmement, nous allons refaire une lecture, mais cette fois-ci, en accordant bien les adjectifs. 	10 minutes
<p>2) Par la suite, nous allons demander aux élèves laquelle de nos lectures semblait la meilleure et d'expliquer leur point de vue.</p>	5 minutes
<p>3) Puis, après avoir ressorti quelques idées, nous allons faire part aux élèves que l'adjectif est un receveur d'accord et qu'il reçoit le genre et le nombre du nom. Ainsi, nous allons pouvoir entamer notre activité sur l'accord de celui-ci.</p>	5 minutes
<p>4) Ensuite, de manière magistrale, nous allons expliquer aux élèves ce qu'est l'accord en genre et en nombre d'un adjectif. (Voir annexe 8)</p>	10 minutes

<p>5) Pour mettre cela en pratique, nous allons faire une activité qu'ils devront effectuer en équipe de quatre (nous allons choisir les équipes).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chacune des équipes recevra trois pots dans lesquels se retrouveront des déterminants (pot 1), des noms (pot 2) et des adjectifs (pot 3) permettant l'accord en genre. (Voir annexe 9) • L'activité consistera à ce qu'à tour de rôle, chacun des élèves pige un déterminant, un nom et un adjectif tout en s'assurant que l'accord soit bien fait et que le groupe du nom ait du sens. <ul style="list-style-type: none"> ○ Si l'un des trois éléments pigés n'est pas adéquat, l'élève devra faire une deuxième pige dans le pot correspondant (en ne remettant pas le papier du départ dans celui-ci) afin d'assurer un bon accord. 	20 minutes
<p>6) Pour valider leur réponse, chacun des élèves devra montrer son groupe du nom à ses coéquipiers afin qu'ils approuvent ou désapprouvent son choix.</p> <p>* Il est à noter que dans chaque pot, il y a six mots et ils devront seulement faire quatre accords (donc, uniquement piger quatre papiers).</p>	NA
<p>7) Nous allons refaire cette même activité, mais cette fois-ci avec des mots différents permettant de faire l'accord en nombre. (Voir annexe 9)</p>	20 minutes
<p>8) Enfin, nous allons faire un retour en grand groupe pour que chacune des équipes nous fasse part d'un à deux éléments de réponses qu'ils auront trouvés.</p>	15 minutes
<p>9) Nous allons effectuer un retour sur les apprentissages réalisés en posant certaines questions aux élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment se fait l'accord en genre de l'adjectif ? • Comment se fait l'accord en nombre de l'adjectif ? <p>Ensuite, nous allons également faire un retour sur les difficultés qu'ils auront rencontrées lors de cette activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avez-vous trouvé cela difficile de travailler en équipe de quatre ? 	10 minutes

<ul style="list-style-type: none"> • Avez-vous eu plus de difficulté à faire l'accord en genre ou en nombre? 	
<ul style="list-style-type: none"> • 10) Pour consolider les apprentissages, nous allons donner deux feuilles d'exercices aux élèves qu'ils devront effectuer individuellement. La correction se fera en grand groupe. • La première feuille consiste à faire l'accord des adjectifs au masculin et au féminin. (Voir annexe 10) • La deuxième feuille consiste à faire l'accord des adjectifs au singulier et au pluriel. (Voir annexe 10) 	1 h
<p>11) À l'aide du référentiel affiché dans la classe et des exemples sur leur feuille d'exercices, les élèves se construisent un référentiel personnel en équipe de deux. L'enseignante valide l'outil. Les élèves pourront l'utiliser lors de la rédaction.</p>	30 minutes

Activité 3 : Discussion sur les adjectifs et rédaction finale		Durée : 3h30
Matériel utilisé : <ul style="list-style-type: none"> • Feuille sur la lecture d'un texte descriptif (annexe 11) ; • Feuille sur les consignes du travail et le répertoire d'adjectifs (annexe 12) ; • Grille d'évaluation sommative de leur texte descriptif (annexe 13); • Le référentiel personnalisé conçu par les élèves lors de l'activité précédente. 		
<p>1) Nous allons lire un texte descriptif aux élèves en mettant l'accent sur les adjectifs (lire ceux-ci à plus haute voix) pour qu'ils voient leurs intégrations dans un texte. (Voir annexe 11)</p> <p>Une fois qu'ils connaîtront bien les adjectifs, ils devraient être en mesure de bien répondre à la question : « Sur quels mots nous avons mis l'accent ? »</p> <p>Une discussion de groupe sur l'utilité des adjectifs dans un texte suit ensuite.</p>	10 minutes	
<p>2) Pour réinvestir leurs apprentissages, les élèves devront écrire un texte descriptif d'environ 3 à 4 phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour ce faire, ils auront à leur disposition, une feuille de consignes que nous allons lire tous ensemble afin qu'ils comprennent bien la tâche demandée. Sur cette feuille, il y aura aussi un répertoire d'adjectifs 	2h	

<p>(voir annexe 11) pouvant ainsi leur servir d'exemples pour bâtir leur texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les consignes du travail consistent à ce que les élèves insèrent des adjectifs qu'ils trouveront dans le répertoire que nous leur offrirons et ils devront également surligner ceux-ci pour bien les identifier. ○ Lorsque les élèves auront terminé, nous allons ramasser leur copie pour évaluer l'emploi et l'accord des adjectifs dans leur texte. (Voir annexe 13) <p>* Il est à noter que les élèves devront uniquement se concentrer sur la correction des adjectifs et non sur l'ensemble du texte (nous allons faire de même lors de notre correction).</p>	
<p>3) Puis, nous allons effectuer un retour sur les apprentissages réalisés en posant certaines questions aux élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur quel critère vous êtes-vous basés pour trouver vos adjectifs (avec la feuille sur les répertoires d'adjectifs) ? • Comment avez-vous bâti vos idées pour décrire votre animal ? <p>Ensuite, nous allons également faire un retour sur les difficultés qu'ils auront rencontrées lors de cette activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'avez-vous trouvé le plus difficile lors de l'écriture de votre texte ? • Avez-vous trouvé cela difficile de décrire votre animal avec des adjectifs que nous avons choisis pour vous ? 	20
<p>4) Une grille de correction (annexe 13) leur sera donnée pour faire état d'une rétroaction par rapport à leur maîtrise des adjectifs employés dans le texte.</p>	NA
<p>5) Enfin, les élèves devront faire une courte présentation orale de leur texte devant la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au début de celle-ci, ils devront expliquer la raison pour laquelle ils ont choisi cet animal. • Après avoir lu leur texte descriptif, ils vont devoir nous présenter un dessin représentant l'animal choisi. 	1h

* Il est à noter que chacun des élèves aura un temps alloué de 3 minutes maximum pour nous présenter leur animal.

Références

Doodies, S. (2016). Mon cahier de grammaire. Récupéré de <http://jardinevicky.ca/>

Harrison, I. (2014). Trouve des adjectifs. Récupéré de <http://jardinevicky.ca/>

Harrison I. (2017). Accord des adjectifs au masculin-féminin et au singulier-pluriel. Récupéré de <http://jardinevicky.ca/>

Hedfield, K. (2017). L'adjectif. Récupéré de <http://jardinevicky.ca/>

Lalonde, S. (2016). Les adjectifs. Récupéré de <http://jardinevicky.ca/>

Ministère de l'Éducation (2006). *Programme de formation de l'école québécoise*. Québec : Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation (2009). *Progression des apprentissages au primaire*. Québec : Gouvernement du Québec.

St-Pierre, S. (2016). Le pluriel des noms et des adjectifs. Récupéré de <http://jardinevicky.ca/>

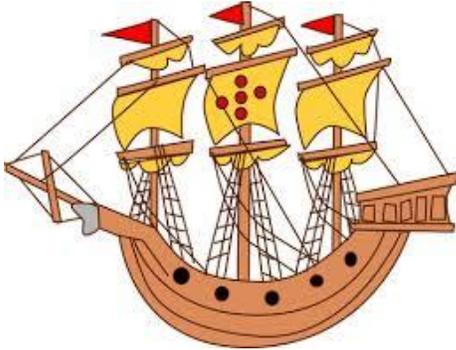
Source des images :

Pixabay (2017). Images gratuites de haute qualité. Récupéré de : <https://pixabay.com/>

Annexes

Annexe 1 : Les six différents bateaux

Bateau #1



Bateau #2



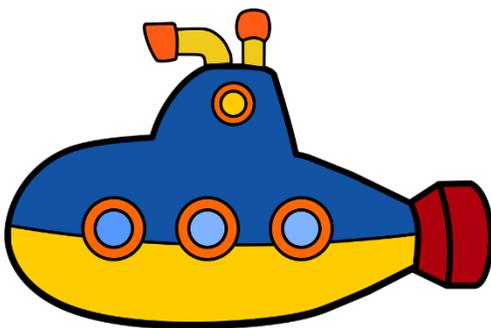
Bateau #3



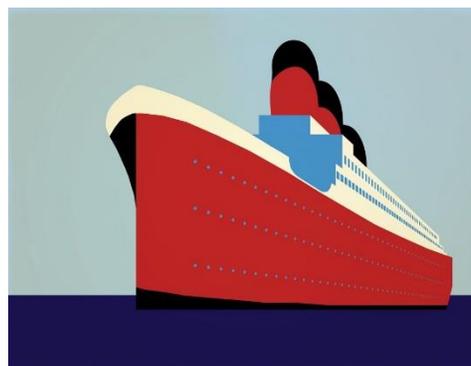
Bateau #4



Bateau #5



Bateau #6



L'adjectif

« L'adjectif est un mot qui apporte une précision sur le nom auquel il est associé.* »

Pour le reconnaître

- Place le mot « très » devant !

Exemple : Le chat est très petit et très mignon.

- Remplace le par un autre adjectif !

Exemple : Le chat est joli et curieux.



Annexe 3 : Répertoire de quelques adjectifs

Adjectifs qualificatifs :

- ❖ Beau / Belle
- ❖ Petit / Petite
- ❖ Gros / Grosse
- ❖ Grand / Grande
- ❖ Long / Longue
- ❖ Gentil / Gentille
- ❖ Court / Courte
- ❖ Majestueux / Majestueuse
- ❖ Parfait / Parfaite
- ❖ Formidable
- ❖ Dégueulasse
- ❖ Drôle
- ❖ Tragique
- ❖ Horrible

Adjectifs de couleur :

- ❖ Rouge
- ❖ Rose
- ❖ Bleu
- ❖ Vert
- ❖ Brun
- ❖ Noir
- ❖ Blanc
- ❖ Jaune
- ❖ Gris

Annexe 4 : Trouve quatre différents adjectifs

Nom : _____

Trouve quatre adjectifs pour les images suivantes.

 _____ _____	 _____ _____
 _____ _____	 _____ _____
 _____ _____	 _____ _____

Annexe 5 : Encercler les adjectifs dans les douze phrases

Comme la SAE originale recommandait l'utilisation d'un exercice produit par « Les Jardins de Vickie » et que le document n'est pas libre de droits, il est impossible de vous fournir les documents. Par contre, si vous souhaitez utiliser cet exercice et que vous possédez un abonnement au site, le document s'intitule « Les adjectifs monstres. »

Annexe 6 : identifier un adjectif avec la stratégie du remplacement

Identifie les adjectifs dans le texte suivant. Pour t'aider, utilise la stratégie de remplacement. Remplace ton adjectif par un autre adjectif et vérifie si la phrase conserve son sens. Écris au-dessus du mot par quel adjectif tu l'as remplacé.

beaux

verts

Ex : Au centre-ville, il y a de nombreux bâtiments gouvernementaux.

Hier, j'ai promené mon chien adoré sur la piste cyclable. J'étais en patins à roues alignées. Tu peux deviner la suite ... juste en avant d'un édifice municipal, mon chien a aperçu un lièvre blanc. Mon chien a foncé sur le lièvre et je suis tombé de tout mon long sur le sol chaud. J'étais gêné d'être tombé dans un endroit public. Maintenant, mes patins sont cassés et jamais je ne serai un champion international de patins à roues alignées.



Les **belles** singes aiment grimper dans les arbres **majestueuses**. Ils aiment aussi manger des **bons** bananes jaunes. Leur poil est **brune**, ils ont de **grands** mains et de **longs** jambes. Enfin, les singes sont très **intelligentes**.

Les beaux singes aiment grimper dans les arbres majestueux. Ils aiment aussi manger des bonnes bananes jaunes. Leur poil est brun, ils ont de grandes mains et de longues jambes. Enfin, les singes sont très intelligents.

Annexe 8 : Explication de l'accord en genre et en nombre

- **Accord en genre et en nombre**

Comme la SAE originale recommandait l'utilisation d'un exercice produit par « Les Jardins de Vickie » et que le document n'est pas libre de droits, il est impossible de vous fournir les documents. Par contre, si vous souhaitez utiliser cet exercice et que vous possédez un abonnement au site, les documents nécessaires sont à la page 41 et 43 d'un document intitulé « Mon cahier de grammaire ».

- **Accord au pluriel**

Le pluriel des noms et des adjectifs

◆ Règle générale

J'ajoute un **S** à la fin de mon mot.

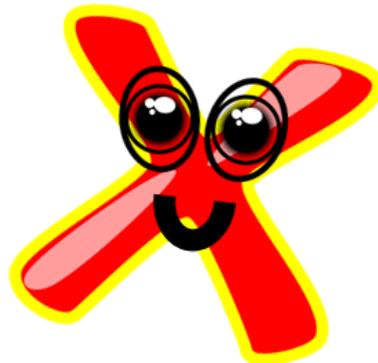


◆ Si le mot se termine par un S, un Z ou un X

Je n'y touche pas

◆ Si le mot se termine par un U

J'ajoute un **X** à la fin de mon mot.



Annexe 9 : Mots qui vont se retrouver dans les différents pots

Mots pour masculin et féminin

DÉTERMINANTS	NOMS	ADJECTIFS
<ul style="list-style-type: none">• Le• La• Un• Une• Ma• Mon	<ul style="list-style-type: none">• Soulier• Jupe• Maison• Chat• Mère• Cadeau	<ul style="list-style-type: none">• Vert• Rose• Longue• Beau• Belle• Petit

Mots pour singulier et pluriel

DÉTERMINANTS	NOMS	ADJECTIFS
---------------------	-------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Les • Des • Mes • La • Ma • Ton 	<ul style="list-style-type: none"> • Animaux • Chapeaux • Cheveux • Fillette • Chemise • Ballon 	<ul style="list-style-type: none"> • Immenses • Pointus • Courts • Petite • Blanche • Gros
--	---	--

Annexe 10 : Activité sur l'accord des adjectifs en genre et en nombre

Comme la SAE originale recommandait l'utilisation d'un exercice produit par « Les Jardins de Vickie » et que le document n'est pas libre de droits, il est impossible de vous fournir les exercices. Par contre, si vous souhaitez utiliser cet exercice et que vous possédez un abonnement au site, les documents nécessaires sont dans un document intitulé « Accord adjectif ».

Les **jeunes** enfants aiment beaucoup les jeux vidéo. Parmi ceux-ci, le plus **apprécié** est « Super Mario World ». **Amusant**, ce jeu divertit grandement les **gentils** enfants **passionnés**. Les personnages les plus **connus** sont Mario, Luigi, Yoshi, Peach et Bowser. Étant le personnage **principal**, Mario est très **rapide**, **petit** et **rondelet**. Il porte une salopette **bleue** et une casquette **rouge**. **Déterminé** à libérer la **belle** princesse Peach du **gros méchant** Bowser, Mario devra parcourir de **nombreuses** vallées afin de retrouver sa bien-aimée. Lors de sa conquête, Mario croisa un **vieil** homme du nom de Grand-papa Toad. Ce dernier offrit un **délicieux** champignon **magique** qui le fit grandir et lui permit d'accomplir sa **grande** mission

Annexe 12 : Les consignes du travail et le répertoire d'adjectifs

Consignes :

1. Tu dois choisir un animal que tu as déjà côtoyé et que tu aimes.
2. Tu dois écrire un texte d'environ trois ou quatre phrases en le décrivant (l'animal).
3. Pour ce faire, tu dois insérer des adjectifs.
4. Pour s'assurer de l'exactitude de ton adjectif, écris le mot « très » devant.
5. N'oublie surtout pas de surligner tous tes adjectifs d'une couleur de ton choix pour les identifier. Pour ce faire, utilise une des deux stratégies (place le mot *très* devant ou remplace-le par un autre adjectif).
6. Enfin, tu dois bien faire l'accord en genre et en nombre de tous tes adjectifs. Pour t'aider, relie l'adjectif au nom qui l'accompagne. Inscris ensuite au-dessus du nom son genre et son nombre.

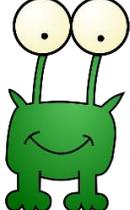
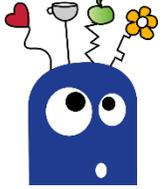
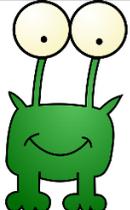
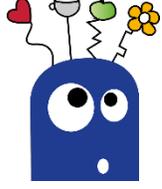
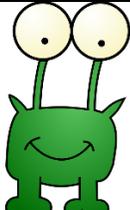
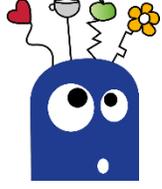
Répertoire d'adjectifs

- Yeux :
 - Bruns, bleus, verts, noirs, etc.
 - Petits, gros, globuleux, ouverts, fermés, etc.
- Bouche et dent :
 - Rouge, rose, noir, etc.
 - Dents pointues, petites dents, grandes dents, etc.
 - Langue rouge langue noir, langue bleue, etc.
- Poils :
 - Bruns, noirs, blonds, blancs, etc.
 - Doux, rigides, soyeux, courts, longs, etc.
- Visage :
 - Petit, gros, rond, etc.
- Corps :
 - Gros, petit, long, large, tacheté, etc.
- Comportement :
 - Méchant, gentil, craintif, joyeux, de bonne humeur, etc.
- Qualités et défauts :
 - Malcommode, impatient, grincheux, etc.
 - Aimable, curieux, colleur, etc.



Annexe 13 : Grille d'évaluation sur les adjectifs

Grille d'évaluation en écriture sur les adjectifs – 1^{er} cycle, 2^e année

CRITÈRES	Très bien A	Bien B	Acceptable C	Peu acceptable D	À retravailler E
Insertion d'adjectifs					
Repérage d'adjectifs					
Accord des adjectifs					

Commentaires :
