

Département des sciences de l'éducation

COMPLÉMENT AUX GUIDES DE STAGE POUR LA PLANIFICATION DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE À L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

STAGE II – BEP 5025
STAGE III – BEP 5006
STAGE IV – BEP 5010

Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire

Ce complément aux guides de stage s'adresse aux :

Personnes stagiaires

Personnes enseignantes associées

Personnes superviseuses de stage

Personnes professeures et chargées de
cours des cours concomitants au stage

| |
|---------------------------|
| TABLE DES MATIÈRES |
|---------------------------|

| | |
|--|---|
| Présentation des quatre gabarits de planification de situations d'apprentissage pour le programme cycle de l'éducation préscolaire | 3 |
| Glossaire | 4 |
| Références | 6 |

**Présentation des quatre gabarits
de planification de situations d'apprentissage pour le programme cycle de l'éducation
préscolaire**

Les professeures Johanne April, Joanne Lehrer et Christelle Robert-Mazaye qui dispensent les cours d'éducation préscolaire et du développement de l'enfant au Département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec en Outaouais ont élaboré des gabarits de planification de situations d'apprentissage adaptés au programme cycle de l'éducation préscolaire qui s'appuient sur une conception pédagogique centrée sur l'enfant dans une approche socio-constructiviste. L'idée fondamentale de l'approche centrée sur l'enfant est que chaque enfant pense et apprend différemment. À l'éducation préscolaire, les pratiques éducatives doivent se distinguer de celles prônées dans les autres niveaux d'enseignement afin de tenir compte des spécificités propres aux enfants de cette période d'âge. De ce point de vue, une place prépondérante doit être accordée au jeu et à l'exploration active qui constituent les deux contextes de développement privilégiés des jeunes enfants, respectant ainsi l'orientation du programme cycle de l'éducation préscolaire. En effet, le programme cycle affirme la nécessité de mettre en place une approche éducative intégrée en amenant l'enfant à exploiter l'ensemble de ses potentialités, et en soutenant son plaisir d'apprendre.

Accompagnant ce complément aux guides, vous trouverez quatre gabarits de planification d'une situation d'apprentissage : celui initié par la personne enseignante¹ (individuelle, petit groupe, grand groupe, ...) (SAIPE) ; ceux initiés par l'enfant : issu du jeu symbolique ou du jeu non symbolique (travail en ateliers, travail en projet, ...) (SAIJ) ; et celui associé à une activité de routine ou transition (SART). Le document pour l'analyse de votre activité est également disponible séparément (même document pour les quatre types d'activité). Pour les stages II et III, vous devez utiliser au moins deux types de gabarits, alors que pour le stage IV, vous devez utiliser les trois types de gabarits au moins une fois.

Les gabarits sont disponibles en version électronique sur les sites Moodle des stages II, III et IV. Des gabarits complétés sont également disponibles auprès de la personne superviseure au besoin. Pour plus de détails concernant les gabarits de situations d'apprentissages, nous vous invitons à consulter les professeures responsables des cours à l'éducation préscolaire, soit Johanne April pour le campus de Saint-Jérôme (johanne.april@uqo.ca) et Joanne Lehrer pour le campus de Gatineau (joanne.lehrer@uqo.ca).

Bon stage,

Johanne April, Joanne Lehrer et Christelle Robert-Mazaye

¹ En situation de stage, la personne stagiaire responsable de la classe est considérée comme la personne enseignante.

GLOSSAIRE

Certains termes qui se retrouvent dans les gabarits auraient avantage à être définis pour assurer une compréhension **partagée**. D'autres termes, souvent employés en éducation primaire, ne sont pas employés en éducation préscolaire. Si cela est le cas, l'équipe des professeures en éducation préscolaire et en développement de l'enfant vous proposent des termes alternatifs adaptés au programme d'éducation préscolaire et à l'approche développementale et d'apprentissage par le jeu.

Le développement global – Le développement global est un processus : « global, dans la mesure où chacune des composantes du développement forme un tout, soit la personne qu'est l'enfant; intégral, dans le sens où chaque dimension s'inter-influence et s'intègre l'une à l'autre de manière à former ce tout » (Bouchard, 2008, p.5). L'expression « développement global » fait référence à la façon dont le jeune enfant se développe et réalise des apprentissages dans plusieurs domaines simultanément. Cela implique aussi que le rôle de la personne enseignante en éducation préscolaire est de soutenir le développement du plein potentiel de chaque enfant, et d'assurer leur bien-être à l'école (Gouvernement du Québec, 2014).

La progression développementale – À l'âge préscolaire (de 3 à 6 ans), les progressions développementales sont caractérisées par des concepts et des actions acquises de façon informelle et inconsciente par les enfants. Elles sont compatibles avec la connaissance intuitive, des modes de pensée et d'acquis à différents niveaux de développement, qui diffèrent selon le niveau et les intérêts de chaque enfant. Nous parlons ainsi de progression développementale, au lieu de *progression des apprentissages*.

Les situations d'apprentissages – Toute situation peut devenir une situation d'apprentissage en éducation préscolaire. Nous nous attendons à ce que les personnes stagiaires fassent preuve de flexibilité et d'adaptabilité en reconnaissant les occasions d'apprentissage qui se présentent tout au long de la journée en vous offrant trois gabarits différents. Nous attirons votre attention sur le fait que les apprentissages se font de façon spontanée, en jouant/explorant, ainsi que pendant des activités quotidiennes de routine et de transition et pendant des activités initiées par la personne enseignante. Par contre, en éducation préscolaire nous n'utilisons pas le terme *situation d'apprentissage et d'évaluation* parce qu'il n'y a pas de situation d'évaluation formelle en maternelle. L'évaluation en éducation préscolaire se fait à la suite de plusieurs observations des enfants pendant les situations d'apprentissage quotidiennes, autant planifiées que spontanées (Fleury, 2016).

L'unicité/la singularité – À l'éducation préscolaire, les objectifs de développement et d'apprentissage identifiés sont propres à chaque enfant, en fonction de ses besoins, de ses intérêts et de sa zone proximale de développement (Vygotsky, 1978). Pour cette raison, nous accompagnons chaque enfant dans sa propre progression développementale, qui peut aussi varier par sphère de développement (compétence) afin d'assurer qu'aucun enfant ne soit exclu d'une situation d'apprentissage (Comenius, 1657). Pour cette raison, les situations d'apprentissage planifiées doivent être **centrées sur la personne** afin de permettre à chaque enfant de progresser dans son développement.

Document révisé en août 2021

RÉFÉRENCES

- Bouchard, C. (2008). *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.
- Comenius, J.A. (1657). Dans Morin, J. (2007). *La maternelle : histoire, fondements, pratiques* (2^e éd.). Montréal : Gaëtan Morin éditeur, Chenelière Éducation.
- Fleury, C. (2016). L'évaluation des compétences à l'éducation préscolaire. Dans C. Raby et A. Charron (dir.). *Intervenir à l'éducation préscolaire, 2^e édition*, (p.224-233). Anjou, QC : CEC.
- Gouvernement du Québec, (2014). *Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : une vision partagée pour des interventions concertées*. Québec : Gouvernement du Québec. Récupéré de <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Favoriser-le-developpement-global-des-jeunes-enfants-au-quebec.pdf>
- Lacourse, F. et Leroux, J.L. (2016). La gestion de classe à l'éducation préscolaire. Dans C. Raby et A. Charron (dir.). *Intervenir à l'éducation préscolaire, 2^e édition*, (p.213-223). Anjou, QC : CEC.
- Leong, E. et Bodrova, D.J. (2012). *Les outils de la pensée : l'approche vygotkienne dans l'éducation à la petite enfance*. Québec : PUQ.
- Ministère de l'Éducation du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire, enseignement primaire*. Québec : Gouvernement du Québec. Récupéré de <http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2017). *Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire 4 ans*. Québec : Gouvernement du Québec. Récupéré de http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/programmeformation/primaire/pdf/Prescolaire_4ans.pdf
- Vygotsky, L.S. (1985). Enseignement et développement mental. Dans B. Schneuwly, J.-P. Broncart (dir), *Vygotsky aujourd'hui*, Paris : Delachaux et Niestlé.