****

**Département des sciences de l’éducation**

**GRILLES D’ÉVALUATION FORMATIVES ET FINALES**

**PRIMAIRE**

**STAGE II**

**BEP5025**

** PRIMAIRE**

**Département des sciences de l’éducation STAGE II**

**GRILLE D’ÉVALUATION FORMATIVE 1 CONJOINTE DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire :  | Cycle : Degré : Nombre d’élèves : |
| Personne enseignante associée :  | École :  |
| Personne superviseure de stage : | Centre de services scolaires : |
| Date : Heure :  | Durée de l’observation : |

**COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

Veuillez noter quelques commentaires au sujet des compétences professionnelles de la personne stagiaire, notamment les compétences discriminantes[[1]](#footnote-1).

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Communication:** | **3. Conception d’activités d’enseignement et d’apprentissage:** |
| **4. Pilotage d’activités d’enseignement et d’apprentissage:**  | **11. Développement professionnel:**  |
| **12. Éthique professionnelle:**  | **Autre(s) :**  |

**OBJECTIFS CIBLÉS PAR LA PERSONNE STAGIAIRE –**

**COMMENTAIRES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE À LA SUITE DE LA PREMIÈRE OBSERVATION**

Veuillez noter quelques commentaires au sujet des objectifs personnels de la personne stagiaire.

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectif 1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Objectif 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Objectif 3 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Objectif 4 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

La personne stagiaire confirme avoir pris connaissance de cette évaluation\* [ ]

*\* La personne stagiaire est consciente que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).*

** PRIMAIRE**

**Département des sciences de l’éducation STAGE II**

**GRILLE D’ÉVALUATION FORMATIVE 2 ET GRILLE D’ÉVALUATION FINALE CONJOINTES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire :  | Cycle : Degré : Nombre d’élèves : |
| Personne enseignante associée :  | École :  |
| Personne superviseure de stage : | Centre de services scolaires : |
| **Évaluation formative 2** | **Évaluation finale** |
| Date : Heure :  | Date : Heure :  |
| Durée de l’observation : |

Chacune des compétences concernées par le stage II est indiquée ci-après. Les compétences précédées de trois étoiles (\*\*\*) sont par ailleurs discriminantes, c’est-à-dire que l’attribution de la mention « Non atteint » à l’une ou l’autre des compétences lors de l’évaluation finale entraine l’échec au stage. Chaque compétence est décrite avec des indicateurs qui constituent des manifestions observables. Ces indicateurs ont pour but d’aider la personne enseignante associée et la personne superviseure à porter un jugement professionnel sur le niveau de développement des compétences de la personne stagiaire. Il est à noter que les manifestations des compétences ne reposent pas seulement sur l’observation de la performance de la personne stagiaire; les compétences peuvent aussi se manifester par la réflexion et l’argumentation de la personne stagiaire, d’où l’importance du questionnement pour accéder à ce raisonnement qui n’est pas aisément observable (voir annexe 4). Par ailleurs, l’évaluation ne porte pas spécifiquement sur chacun de ces indicateurs pris individuellement, mais sur l’ensemble de la compétence, tout en tenant compte du contexte singulier dans lequel la personne stagiaire effectue son stage. La liste d’indicateurs n’est donc pas exhaustive. Enfin, les personnes qui évaluent appuient leur jugement à l’aide de commentaires qualitatifs afin de soutenir leur jugement professionnel et de favoriser la poursuite de la progression de la personne stagiaire.

Le texte écrit en italique représente des ajouts particuliers pour le stage II.

Au regard des indicateurs d’évaluation des compétences, la personne stagiaire :

**FONDEMENTS**

**1. Savoirs et culture :**

|  |
| --- |
| 1.1 démontre une connaissance appropriée de la discipline compte tenu des exigences du stage en cours; |
| 1.2 utilise adéquatement le langage propre aux disciplines (savoirs enseignés); |
| 1.3 *manifeste une compréhension des savoirs à enseigner et des ressources disponibles[[2]](#footnote-2), notamment dans ses planifications;*  |
| 1.4 *se sert des situations de la vie courante pour faire des liens avec les contenus et la culture;* |
| 1.5 *suscite l’expression et l’écoute de points de vue différents des élèves.* |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |

**FONDEMENTS**

**\*\*\* 2. Communication:**

|  |
| --- |
| 2.1 parle un français correct en termes de syntaxe, de lexique et de prononciation; |
| 2.2 est capable de communiquer sa pensée en respectant les règles de la langue écrite, notamment dans ses travaux[[3]](#footnote-3); |
| 2.3 corrige de façon respectueuse et pédagogique les erreurs commises par les élèves dans les communications orales et écrites. |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |

**ACTE D’ENSEIGNER**

**\*\*\* 3. Conception d’activités d’enseignement et d’apprentissage:**

|  |
| --- |
| 3.1 se constitue un cahier de planification de qualité (bien organisé, structuré, conforme aux exigences du guide de stage), disponible en tout temps;  |
| 3.2 planifie son enseignement en fonction du Programme de formation de l’école québécoise; |
| 3.3 *planifie son enseignement en s’appuyant sur sa formation théorique et tente de justifier les approches choisies;* |
| 3.4 conçoit des activités en fonction de ses intentions didactiques, de la logique de l’organisation des contenus et de la progression des apprentissages; |
| 3.5 *tente de choisir des approches didactiques et pédagogiques variées (innovations) qui tiennent compte du niveau des élèves[[4]](#footnote-4), de leurs besoins et caractéristiques, dans une perspective développementale;* |
| 3.6 choisit des ressources variées pertinentes et justifie leur utilisation; |
| 3.7 prévoit la disponibilité de toutes les ressources nécessaires et prépare le matériel. |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |

**ACTE D’ENSEIGNER**

**\*\*\*4. Pilotage d’activités d’enseignement et d’apprentissage:**

|  |
| --- |
| 4.1 *engage les élèves dans des situations d’apprentissage significatives qui leur permettent de construire le sens des apprentissages;* |
| 4.2 *fait appel aux connaissances antérieures des élèves, à leurs expériences, à leur culture, à leurs représentations sociales et les prend en compte tout au long de l’activité;* |
| 4.3 donne des consignes et des explications claires et précises, s’assure qu’elles ont été comprises par les élèves;  |
| 4.4 *accompagne les élèves dans l’utilisation des stratégies et des ressources (modelage);* |
| 4.5 *commence à varier ses stratégies pédagogiques et didactiques en fonction du déroulement de l’activité (ex. : différenciation pédagogique);* |
| 4.6 *oriente ses interventions en fonction des intentions didactiques et pédagogiques prévues dans sa planification;* |
| 4.7 fait un retour réflexif approfondi sur le pilotage de ses activités dans ses analyses réflexives. |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |

**ACTE D’ENSEIGNER**

**5. Évaluation des apprentissages:**

|  |
| --- |
| 5.1 *commence à consigner des informations sur l’évolution des apprentissages des élèves;* |
| 5.2 *commence à utiliser des outils d’évaluation en cohérence avec les compétences et les savoirs visés;* |
| 5.3 *commence à communiquer aux élèves une rétroaction continue (régulation) sur leurs démarches d’apprentissage au regard des intentions pédagogiques et didactiques.*  |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |

**ACTE D’ENSEIGNER**

**6. Organisation du fonctionnement de la classe:**

|  |
| --- |
| 6.1 *maintient* un climat propice à l’apprentissage, où les élèves sont centrés sur la tâche et actifs[[5]](#footnote-5); |
| 6.2 utilise différents moyens pour stimuler l’attention des élèves (varie le ton, le volume et le débit de la voix); |
| 6.3 *communique ses attentes à l’égard des règles de fonctionnement du groupe-classe;* |
| 6.4 maintient une bonne vue d’ensemble du groupe-classe; |
| 6.5 *essaie de composer avec les situations imprévues.* |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |

**CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE**

**7. Adaptation des interventions:**

|  |
| --- |
| 7.1 *trouve des idées, dans ses planifications et au moment de son pilotage, pour différencier et adapter ses interventions en fonction des besoins spécifiques des élèves.* |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |

**CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE**

**8. Intégration des TIC :**

|  |
| --- |
| 8.1 utilise les TIC pour rechercher et communiquer de l’information; |
| 8.2 utilise les TIC pour préparer son enseignement, de manière réfléchie et critique; |
| 8.3 *utilise des outils multimédias variés (vidéo, diaporama, logiciel …) selon les ressources du milieu.* |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |

**CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE**

**9. Collaboration professionnelle:**

|  |
| --- |
| 9.1 situe son rôle de stagiaire par rapport à celui de la personne enseignante associée et des autres intervenants du milieu; |
| 9.2 *commence à apporter sa contribution à la vie de l’école (activités scolaires et parascolaires, réunions, perfectionnements).* |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |

**CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE**

**10. Collaboration pédagogique**

|  |
| --- |
| 10.1 s’intègre, comme stagiaire, à l’ensemble du personnel de l’école; |
| 10.2 collabore avec l’équipe-cycle ou l’équipe-école; |
| 10.3 fait preuve d’initiative dans sa collaboration avec la personne enseignante associée, en tenant compte de la culture de l’école [[6]](#footnote-6); |
| 10.4 se montre disponible pendant tout le stage. |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |

**IDENTITÉ PROFESSIONNELLE**

**\*\*\*11. Développement professionnel:**

|  |
| --- |
| 11.1 montre de l’enthousiasme pour la profession enseignante; |
| 11.2 *fait preuve de persévérance dans tous ses engagements malgré les difficultés et demande de l’aide au besoin;* |
| 11.3 *tente d’argumenter quant à la pertinence de ses choix pédagogiques et didactiques en arrimant la théorie à la pratique;* |
| 11.4 *essaie d’avoir recours à la recherche scientifique et aux écrits professionnels en éducation pour éclairer sa pratique, notamment dans ses travaux;* |
| 11.5 réfléchit avant, pendant et après sa pratique et réinvestit les résultats de sa réflexion dans l’action; |
| 11.6 réfléchit régulièrement sur ses objectifs de stage et les module au besoin; |
| 11.7 accepte les remarques et les suggestions faites par la personne enseignante associée et la personne superviseure de stage et en tient compte; |
| 11.8 présente une qualité de réflexion approfondie dans l’ensemble de ses travaux. |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |

**IDENTITÉ PROFESSIONNELLE**

**\*\*\*12. Éthique professionnelle:**

|  |
| --- |
| 12.1 respecte les aspects confidentiels de la profession (élèves, parents, intervenants); |
| 12.2 *respecte les règles qui encadrent la profession (Loi sur l’instruction publique, Loi sur la protection de la jeunesse, règles de l’école, etc.);* |
| 12.3 *s’efforce de justifier, auprès des publics intéressés et dans ses travaux, ses pratiques professionnelles et ses décisions relativement à l’apprentissage et à l’éducation des élèves;* |
| 12.4 s’abstient de critiquer de manière négative; |
| 12.5 respecte et prend en compte les diversités culturelle et humaine en favorisant notamment la justice sociale et l’inclusion de toute nature; |
| 12.6 fait preuve de respect envers le personnel de l’école; |
| 12.7 s’associe au projet éducatif, aux orientations et aux règlements de l’école (ex. : règles de vie, tenue vestimentaire ...); |
| 12.8 reconnaît les droits d’auteur dans toutes les situations; |
| 12.9 *favorise un fonctionnement démocratique en salle de classe[[7]](#footnote-7).* |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE SUPERVISEURE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

**RÉSUMÉ DE L’ÉVALUATION FINALE**

**À COMPLÉTER PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La personne stagiaire s’est conformée à :** | - 1 journée ou 2 demi-journées de préstage - 25 journées consécutives de stage | OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ]  |
| **Travaux remis et conformes aux attentes :** | *- projet de stage et objectifs révisés**- les traces de la planification (hebdomadaire, sommaire, cinq planifications complètes + cinq analyses réflexives post-pilotage)**- deux événements significatifs**- rapport de stage* | OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ] OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ]  |

**BILAN DE D’ÉVALUATION FINALE DES COMPÉTENCES[[8]](#footnote-8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Fondement | Acte d’enseigner | Contexte social et scolaire | Identité professionnelle |
| *C1* | ***C2*** | ***C3*** | ***C4*** | *C5* | *C6* | *C7* | *C8* | *C9* | *C10* | ***C11*** | ***C12*** |
| **Atteint** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **En voie d’atteinte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Non Atteint** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**DÉCISION DE LA NOTE FINALE PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOTE :** | **SUCCÈS** [ ]  **ÉCHEC** [ ]  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Date :  |
|  | Signatures : |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Personne enseignante associée\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne stagiaire\**\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* |

1. Au besoin, vous pouvez vous inspirer des indicateurs de compétences de la grille d’évaluation formative 2 et finale pour formuler vos commentaires. [↑](#footnote-ref-1)
2. La personne stagiaire connait le contenu des programmes et peut l’ajuster au besoin (ex. : elle peut le redire dans ses propres mots, est capable de cibler les contenus qui peuvent contribuer à produire de l’exclusion ou les biais qui marquent les contenus, peut tenir compte des perspectives développementales par rapport aux contenus des programmes), elle est capable de faire des choix dans le matériel disponible, etc. [↑](#footnote-ref-2)
3. Selon la politique du français écrit du Département des sciences de l’éducation, la personne stagiaire ne doit pas faire plus de 7 erreurs/page en moyenne dans ses travaux écrits pour obtenir un succès. [↑](#footnote-ref-3)
4. Le groupe et les individus (profils d’apprentissage, intérêts, contexte de vie, groupes minorisés, élèves issus de l’immigration, etc.). [↑](#footnote-ref-4)
5. Cela pourrait impliquer une organisation spatiale variée et une certaine tolérance au bruit et aux déplacements, en fonction des approches pédagogiques employées. [↑](#footnote-ref-5)
6. La personne stagiaire donne des idées, propose des ajustements, n’attend pas que la personne enseignante associée demande de l’aide pour se proposer, etc. [↑](#footnote-ref-6)
7. La personne stagiaire permet aux élèves de se prononcer, diversifie les interventions, les respecte et évite l’exclusion, les fait participer à la résolution de conflits, aux prises de décisions, à l’élaboration des règles de fonctionnement, leur permet de faire des choix, favorise le développement de l’autonomie et la responsabilisation, etc. [↑](#footnote-ref-7)
8. À titre de rappel, les compétences 2, 3, 4, 11 et 12, sont des compétences discriminantes pour le stage II. [↑](#footnote-ref-8)