

GUIDE D'INFORMATION
STAGE SOI 5343

« EXPÉRIENCE CLINIQUE : SOINS CRITIQUES »

Baccalauréat en sciences infirmières

Programme DEC-BAC 7455

Valérie Brisson
Coordonnatrice de stage

Université du Québec en Outaouais
Campus de Saint-Jérôme

5, rue Saint-Joseph
Saint-Jérôme (Québec) J7Z 0B7
Téléphone : 450 530-7616, poste 4042
Sans frais : 1-800-567-1283
Télécopieur : 450 530-2916

valerie.brisson@uqo.ca

PERSPECTIVES GÉNÉRALES

Tout au long de son stage, l'étudiante participe aux interventions professionnelles infirmières auprès de la personne et ses proches lors d'épisodes instables nécessitant des soins complexes particulièrement lorsque leur état est jugé critique. Planifier, exécuter et évaluer les interventions auprès de cette clientèle. S'habiliter à intervenir lors des décès subits. **Il ne s'agit pas d'un stage d'observation.**

OBJECTIFS

EN LIEN AVEC LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROGRAMME DE BACCALURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES, AVEC LES EXIGENCES DE LA FORMATION UNIVERSITAIRE DU CHEMINEMENT DEC-BAC ET AVEC LE GUIDE D'EXERCICE INFIRMIER EN SOINS CRITIQUES DE L'ORDRE DES INFIRMIÈRES ET INFIRMIERS DU QUÉBEC, LES OBJECTIFS SPÉCIFIQUES SONT LES SUIVANTS :

ACQUÉRIR ET APPROFONDIR DES CONNAISSANCES FONDAMENTALES, EN SCIENCES INFIRMIÈRES OU AUTRES DEVANT SERVIR DE BASE À LA MÉTHODOLOGIE DE LA PRATIQUE INFIRMIÈRE

- Mettre à jour ses connaissances sur des situations de santé de nature aiguë accompagnées de risques élevés de complications pouvant mettre la vie du client/famille (c/f) en danger;
- Mettre à jour ses connaissances afin de mieux comprendre les paramètres et l'évaluation clinique du c/f;
- Mettre à jour ses connaissances en regard d'une communication efficace face à un c/f confronté à plusieurs sources de stress et d'anxiété : peur de mourir, douleur et inconfort, contexte environnemental, incapacité de parler.

APPROFONDIR DES CONNAISSANCES ET DÉVELOPPER DES HABILITÉS AFIN DE SAUVEGARDER ET DE MAINTENIR OU D'AMÉLIORER LES FONCTIONS VITALES DU C/F :

- Évaluer la situation de santé du c/f par approche holistique de façon continue : données objectives, subjectives;
- Anticiper et dépister les signes de déséquilibre de santé : état de choc, infection, hémorragie, traumatisme et allergie, etc.;
- Reconnaître les écarts des résultats de différents tests avec les normalités et leurs conséquences;
- Amorcer des mesures diagnostiques;
- Entreprendre des mesures thérapeutiques avec ses collègues ou en collaboration avec d'autres professionnels à partir de protocoles établis par l'institution.

APPROFONDIR DES CONNAISSANCES ET DÉVELOPPER DES HABILITÉS AFIN DE PRÉVENIR DES COMPLICATIONS :

- Instaurer des mesures de bien-être et d'hygiène;
- Instaurer des mesures de prévention des accidents et des infections;

APPROFONDIR DES CONNAISSANCES ET DÉVELOPPER DES HABILITÉS AFIN DE PROMOUVOIR L'ADAPTATION, LA RÉADAPTATION FONCTIONNELLE ET LA CONTINUITÉ DES SOINS :

- Choisir des stratégies d'intervention permettant de promouvoir, dès un premier contact, une relation infirmière-c/f visant à soutenir le c/f dans son processus d'adaptation tout en tenant compte de ses valeurs, de ses droits, de ses choix, des obstacles à la communication ainsi que des sources de stress environnementaux;
- Planifier des soins favorisant le maintien du potentiel du c/f, la prévention des problèmes liés à l'immobilité et le soutien à la reprise progressive de ses activités;
- Intervenir en vue d'assurer la continuité des soins et des services.

ACQUÉRIR ET/OU APPROFONDIR DES COMPÉTENCES CLINIQUES EN VUE DE PARTICIPER À L'AVANCEMENT DE LA PRATIQUE INFIRMIÈRE ET DE LA PROFESSION :

- Justifier le choix de ses interventions avec des données probantes au cours du traitement et de la réadaptation fonctionnelle;
- Affirmer ses savoirs infirmiers de façon crédible lors de rencontres interdisciplinaires et auprès du c/f;
- Consulter des infirmières compétentes ou expertes en soins critiques permettant l'appropriation de ses savoirs professionnels.

DÉVELOPPER SA CAPACITÉ D'ACTUALISATION DE SOI SELON DES VALEURS HUMANISTES ET SELON UNE VISION UNITAIRE DE LA PERSONNE ET DE SA SANTÉ :

- Analyser et juger de façon critique ses propres stratégies d'adaptation aux stress suite à des situations d'urgence;
- S'approprier un questionnement permettant d'expliquer sa position morale en vue d'une prise de décision responsable dans un contexte d'éthique clinique.

CONTENU

L'application de la démarche de soins auprès de la clientèle en soins critiques vivant des problèmes de santé aigus et complexes (polytraumatisé, état comateux, hémorragie, urgence). Surveillance clinique et travail interdisciplinaire. Approche au client et à sa famille. Intégration des connaissances. Considérations légales et éthiques inhérentes aux soins critiques. Collaboration avec l'équipe interdisciplinaire.

MODALITÉS DE L'EXPÉRIENCE CLINIQUE

Ce stage est d'une durée de 135 heures (incluant les rencontres et les travaux pratiques).

- Horaire pour les sessions : automne (septembre à décembre), hiver (janvier à avril) et été (mai-juin). Participation active dans le milieu, 15 jours répartis de façon équilibrée sur la durée du stage, pour un total de 105 heures. L'horaire s'établit du lundi au dimanche, soit le jour ou le soir, selon les disponibilités de la personne-ressource et de l'étudiante;
- Trois rencontres de la professeure/chargée de cours dans le milieu : avant, pendant et à la fin du stage;
- Cinq activités en laboratoire à l'UQO;
- L'étudiante doit aviser la personne-ressource de tout retard ou de toute absence;
- La personne-ressource doit signaler au chargé de cours toute absence de l'étudiante.

MILIEUX CIBLÉS

En CSSS dans différents secteurs (urgence, soins intensifs, soins intermédiaires, soins coronariens, soins regroupés, petits centres hospitaliers, salle de réveil)

ENCADREMENT DU STAGE

COORDONNATEUR DE STAGE :

Le coordonnateur est responsable du placement des stagiaires et de l'organisation logistique préalable au stage.

PROFESSEURE/CHARGÉE DE COURS :

La professeure/chargée de cours est responsable de l'orientation et de l'encadrement pédagogique des étudiantes en stage. À ce titre, elle :

- Rencontre les personnes-ressources au début du stage afin de présenter les objectifs de stage et de discuter de ses modalités, de l'évaluation de l'étudiante, des rencontres à prévoir durant le stage et des modes de communications à privilégier;
- Procède, en concertation avec les milieux, à l'organisation des horaires des stagiaires;
- Agit comme ressource de première ligne pour toute demande ou question d'ordre pédagogique émanant des milieux. À cet effet, elle fournit à la personne-ressource et à la ou aux répondantes du milieu un numéro de téléphone et une adresse courriel où elle pourra être rejointe facilement;
- Soutient les personnes-ressources dans les résolutions de problèmes d'apprentissage vécus par les étudiantes, et ce, tout au long du stage;
- Rencontre l'étudiante dans le milieu (et/ou au campus de l'UQO) à la mi-stage et à la fin du stage, afin de procéder à son évaluation;
- Est responsable de l'évaluation sommative de l'étudiante.

PRÉCEPTRICE :

La préceptrice constitue un modèle de rôle. Elle reçoit et encadre l'étudiante en stage dans le milieu. À ce titre, elle :

- Rencontre la professeure/chargée de cours au début du stage pour discuter des objectifs, des modalités, de l'évaluation de l'étudiante et des rencontres à prévoir durant le stage;
- Planifie, en collaboration avec l'étudiante, un calendrier des activités de stage, des expériences d'apprentissage et de la réalisation du projet dans le milieu;
- Participe à l'accueil et à l'intégration de l'étudiante en milieu de stage;
- Conseille, guide, donne de la rétroaction, supporte et consolide les acquis de l'étudiante;
- Encourage le sens de l'autonomie et de l'initiative de l'étudiante en graduant ses apprentissages à la mesure de ses capacités, en conformité avec les objectifs du stage;
- Évalue avec l'étudiante les éléments en cause lors de difficultés d'apprentissage;
- Participe, avec la professeure/chargée de cours, à l'évaluation de l'étudiante à la mi-stage et à la fin de stage;
- Se réfère à la professeure/chargée de cours lorsqu'elle rencontre des problèmes de tout ordre avec l'étudiante;
- Soutient l'étudiante dans son cheminement d'apprentissage;
- Valorise l'étudiante dans ses découvertes et ses réflexions.