

DÉCOUVREZ PLUSIEURS STRATÉGIES DE LECTURE



Dominic Brazeau
Conseiller pédagogique
Soutien à l'apprentissage et
à la réussite





**La lecture est
un art et tout le
monde n'est
pas artiste.**

*-Madeleine Chapsal,
écrivaine*

https://saint-nazaire.maville.com/actu/actudet_-l-ecrivaine-madeleine-chapsal-est-decedee-au-pouliguen-ce-mardi-12-mars-2024-_dep-6195887_actu.Htm



**Balayez le
code QR
suivant pour
répondre à
une question.**

DÉROULEMENT DE L'ATELIER

1: Plan de cours

Nous allons voir ensemble comment utiliser le plan de cours pour mieux cibler votre intention de lecture.



3: Lire avant ou après le cours?

Cette question nous hante chaque session. Nous allons démystifier cette stratégie ensemble afin que vous choisissiez la meilleure pratique pour vous.



2: Lire avec intention

À l'aide d'une méthode *Question-Réponse-Analyse*, nous allons découvrir comment utiliser l'intention de lecture pour rendre l'exercice plus efficace.



4: Lecture avec minuterie

Nous terminerons avec le pouvoir de la minuterie, outil nous permettant de doubler notre efficacité lors de la lecture.

Utiliser son plan de cours

01

Garder le plan de cours avec les outils de prise de note. Le plan de cours est un outil d'étude et de référence indispensable, il permet de toujours s'orienter par rapport au contenu vu et réfléchi dans le cours.

02

Vérifier les contenus à l'étude ainsi que les lectures qui y sont associées. Par exemple, le 9 septembre, on voit ce qui sera traité dans le cours, ce qui donne la chance d'orienter notre lecture vers ce contenu.

03

J'essaie de réfléchir à mes connaissances sur le sujet à l'étude. Suis-je déjà à l'aise avec le contenu? Si non, quels sont les termes qui me posent problème? Je fais une recherche sur ceux-ci, et je reviens à la première question lorsque je comprends mieux.

Contenu détaillé et calendrier

Il n'y a aucun cours durant la semaine d'études. Les dates de la semaine d'études sont disponibles sur le [calendrier universitaire](#).

| Date | Activités | Lectures pour le cours |
|-----------------|---|--|
| 4 sept. (mer.) | Magistral et discussion À quoi sert le cours d'histoire ? À quoi sert la didactique ? Présentation du cours, des attentes et des modalités d'évaluation *Désignation d'une personne déléguée de classe | |
| 9 sept. (lun.) | Magistral : Épistémologies et finalités de l'histoire. Définir la pensée et la méthode historique. Séminaire : À quoi ça sert l'histoire? | Lecture obligatoire commune : Dalongeville, 2024, p. 11 à 43 et 94-100 Lecture obligatoire au choix (1) : Moisan et Saussez, 2019 ou Lanoix et Moisan, 2022 |
| 11 sept. (mer.) | Magistral et atelier : Planification globale ou annuelle Modelage d'une technique : Comment travailler avec des sources écrites ? | Lectures obligatoires : Dalongeville, 2024, p. 45 à 65 et Messier, 2020, p. 33-45 |
| 16 sept. (lun.) | Modelage d'une technique : Comment travailler avec une source iconographique? Magistral : Présentation du programme HÉC (1 ^{er} cycle) <i>Remise T1 (18 septembre)</i> | Lectures obligatoires communes : Dalongeville, 2024, p. 101 à 115; Boutonnet, 2017 |
| 18 sept. (mer.) | Séminaire : Situation d'apprentissage et d'évaluation, situation-problème, questions socialement vives Magistral : Présentation du programme HQC (2 ^e cycle) | Lecture obligatoire commune : Dalongeville, 2024, p. 67 à 100 Lecture au choix (1) : Huber et Dalongeville, 2011 ou Doussot, 2012 |
| 23 sept. (lun.) | Magistral : Analyse de ressources didactiques : manuels, guides de l'enseignant-e et cahiers d'exercices. Magistral et séminaire : Enjeux controversés en classe d'histoire Atelier : construction d'une grille d'analyse de matériel didactique collaborative et itérative Présentation du T2 et de la grille d'évaluation | |
| 25 sept. (mer.) | Personne invitée : Nicholas Lucas-Rancourt, conseiller pédagogique à l'autochtonisation et à la décolonisation (CSIPU) - <i>William 360</i> : Réalité virtuelle - Analyse de matériel didactique | Suggestion de lecture en fonction de votre sujet : Balado Moisan et Hirsch ; Moisan, Hirsch, Éthier et Lefrançois, 2022 |
| 30 sept. (lun.) | Magistral : L'agentivité historique et épistémique Personne invitée : Marie-Hélène Brunet, Professeure agrégée en didactique (Université d'Ottawa) Atelier : Analyse de matériel didactique (épistémologies féministes) | Lecture obligatoire commune : Brunet et Demers, 2013 (moodle) |
| 2 oct. (mer.) | Séminaire : Conscience historique et mémoire collective : lieux de mémoire et ressources patrimoniales. Histoire orale. Présentation du T3 Modelage d'une technique : Invité Vincent Boutonnet, professeur en didactique en univers social : comment travailler avec une source filmique | Lecture obligatoire commune : Boutonnet, 2014 (moodle) Lecture au choix (1) : À déterminer |
| 7 oct. (lun.) | Asynchrone Temps pour le T2 (critique d'un matériel didactique) | |
| 9 oct. (mer.) | Séminaire : Comment définir la citoyenneté ? Finalités, objectifs et types de citoyens ? Activité : SAÉ (2 ^e année) SP (3 ^e année) | Lecture obligatoire : À déterminer Lecture au choix (1) : Khelfaoui, 2024 ¹ |

Lire avec une intention: *Question-Réponse-Analyse*

01

Poser des questions:

J'interroge le texte en me demandant qui, quoi, où, quand, pourquoi et comment. J'émet ensuite des hypothèses de réponses. Parfois, la question n'arrive pas sur-le-champ... je dois donc lire et être attentif aux questions qui viennent à moi.

02

Trouver des réponses:

J'identifie les réponses à mes questions tout en évaluant l'étendue de celles-ci. La plupart du temps, la réponse n'est pas qu'une seule phrase, mais bien un passage du texte.

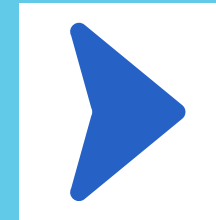
03

Analyser les réponses:

J'analyse la réponse en créant une connection avec mes hypothèses. Donc, dans le passage que j'ai relevé, je cherche des preuves qui soutiennent ou qui contredisent mes hypothèses.

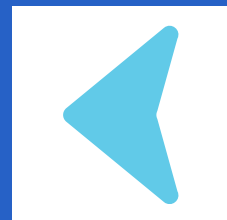


LIRE AVANT OU APRÈS LE COURS?



Après le cours

Lire après le cours est aussi une façon efficace de faire les lectures. L'avantage ici est que j'ai déjà des notes de cours auxquelles je peux me référer et celles-ci m'aideront à générer plus facilement des questions et des hypothèses.



Avant le cours

Lire avant le cours peut avoir ses avantages, mais il faut adopter cette pratique de façon efficace. Si on ne lit avec aucune autre intention qu'*extraire l'information importante*, notre compréhension du contenu ne sera pas aussi solide que si nous avons un système en place. Donc, selon ce que nous avons vu précédemment, il faut utiliser le plan de cours, s'assurer de comprendre en général les concepts à l'étude et faire la lecture avec une intention *question-réponse-analyse*.



LIRE AVANT OU APRÈS LE COURS?

Pourquoi ne pas faire un peu des deux?

Une bonne pratique serait d'utiliser le plan de cours pour cibler le contenu qui semble plus difficile et de faire les lectures à l'avance pour être mieux engagé dans le cours, lors de la prise de notes. Par le fait même, après les cours où le contenu semble plus facile à comprendre, la lecture sera probablement plus facile à comprendre et les questions viendront plus facilement.



Utiliser une minuterie: *Blocs de 30 minutes*

01

Sur mon téléphone:

De cette façon, durant les 30 prochaines minutes, je ne suis pas porté à aller vérifier mes notifications ou à naviguer sur les réseaux sociaux. Le temps qui défile me pousse à avancer et à rester concentré.
Astuce: Mettez votre téléphone en mode *ne pas déranger*.

02

J'arrête au bout de 30 minutes:

Je ne tombe pas dans le piège où je continue parce que je travaille bien. Ça me laissera sur un sentiment de désir de terminer la tâche, ce qui me permettra de faire plusieurs blocs de 30 minutes dans mes temps libres.

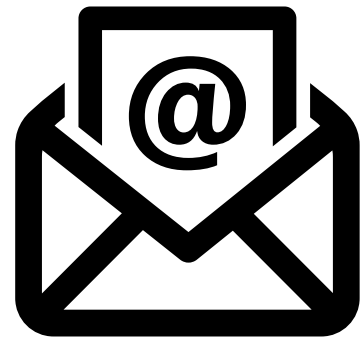
03

Je m'assure de prendre des pauses:

Un bloc de 30 minutes de concentration maximale est très exigeant pour le cerveau. C'est pourquoi il est important de prendre des pauses pour laisser le temps à celui-ci d'intégrer la nouvelle information.

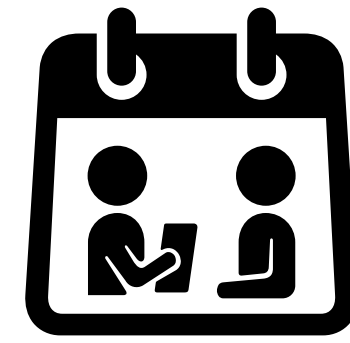


Prenez rendez-vous pour de l'aide supplémentaire



Courriel:

reussir@uqo.ca



En personne:

Local: D-0416
Pavillon Alexandre-Taché





Référence

01

Ahrens, S. (2022). How to Take Smart Notes : One Simple Technique to Boost Writing, Learning and Thinking.

