



Une petite annonce pas banale !

4^{ème} année

Résumé

La SAÉ s'adresse aux élèves de la quatrième année du primaire. Les activités de la séquence s'articulent autour de l'album « Ma petite boule d'amour » écrit par Jasmine Dubé et illustré par Jean-Luc Trudel. Cet album magnifiquement illustré raconte une histoire touchante, mettant en vedette un ourson à la recherche de son père. Il est possible de visionner un extrait, raconté de manière théâtrale, en suivant lien suivant : <https://vimeo.com/214152841>.

Cette séquence se conclut par une production écrite des plus originales : la rédaction d'une petite annonce en s'inspirant de celle présente dans l'album. Pour ce faire, les élèves doivent entreprendre une courte démarche de recherche sur un type d'ours. À la fin de cette SAÉ, l'élève devrait être en mesure de rédiger un texte à dominante descriptive (la petite annonce) en utilisant des synonymes et en accordant bien ses adjectifs employés avec *être*.

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) est une adaptation de la création originale de Annie Lalonde et a été retrouvée sur le site des Messageries ADP.

Nature de l'articulation

Cette situation d'apprentissage et d'évaluation articule la lecture à la grammaire et à l'écriture. En effet, toutes les activités sont en lien avec l'album « Ma petite boule d'amour » que l'enseignante lit aux élèves dès le début de la séquence. Ensuite, les élèves apprennent des notions grammaticales (accord de l'adjectif après le verbe *être*) et lexicales (les synonymes) qui sont réinvesties lors de l'écriture finale de la petite annonce.

Une petite annonce pas banale !

Cycle et degré d'enseignement : deuxième année du deuxième cycle du primaire

Discipline(s) – Français, langue d’enseignement

Durée totale prévue – 8h50

Matériel requis –

Matériel en annexe

- Photo d’une empreinte d’ours (annexe 1)
- Fiche pédagogique sur les synonymes (annexe 2)
- Texte publicitaire avec adjectifs (annexe 3)
- Tableau sur les adjectifs à remplir en groupe (annexe 4)
- Fiche d’observation sur le genre littéraire « la petite annonce » (annexe 5)
- Gabarit d’écriture de la petite annonce (annexe 6)
- Exemple de production écrite et texte troué (annexe 7)
- Une annonce tirée de Kijiji (annexe 8)
- Grille d’évaluation (annexe 9)

Autre matériel

- L’album « Ma petite boule d’amour » de Jasmine Dubé
- Dictionnaire des synonymes
- Section des petites annonces de plusieurs journaux
- Version imprimée de certaines petites annonces en provenance de Kijiji
- Ordinateurs ou tablettes
- Contenant pour faire la pige de la sorte d’ours
- Assez de petits papiers pour tous les élèves indiquant les sortes d’ours possibles : *Ours brun (grizzly), ours noir, ours polaire, panda*

Contenus disciplinaires à l’étude en 4^{ème} année selon la Progression des apprentissages (2006) –

- Les synonymes
- Les adjectifs employés après le verbe *être*
- Genre textuel : l’annonce classée
- « Dégager quelques caractéristiques de textes qui visent à convaincre ou à faire agir ; (message publicitaire, affiche promotionnelle, invitation, petite annonce) » (MELS, 2006)

Intention pédagogique ou didactique –

L'intention didactique est d'amener l'élève à rédiger un texte à dominante descriptive (la petite annonce) en utilisant des synonymes et en accordant bien ses adjectifs employés avec *être*.

Compétences disciplinaires –

Lire des textes variés

Écrire des textes variés

Stratégies d'enseignement prévues –

- Approche inductive (les caractéristiques d'une annonce classée)
- Enseignement des stratégies (synonymes)

Domaine général de formation – Médias

Compétence transversale –

Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Description sommaire

Durée prévue –

Phase de préparation (30 minutes)

Activité 1 : Lecture de l'album

Phase de réalisation (4h20)

Activité 2 : Activité de grammaire sur les synonymes

Activité 3 : Activité de grammaire sur les adjectifs placés après le verbe *être*

Phase d'intégration (4h)

Activité 5 (évaluation) : Écriture d'une petite annonce

Présentation des activités

Activité 1 : Lecture de l'album

Durée : environ 30 minutes

Matériel utilisé :

- Image d'une empreinte de patte d'ours (annexe 1)

<ul style="list-style-type: none"> L'album « Ma petite boule d'amour » 	
<p>1) L'enseignante tente de faire deviner aux élèves de quoi parlera l'histoire. Pour ce faire, elle avertit les enfants que l'album en vedette un mammifère. Pour avoir plus d'indices, les élèves questionnent l'enseignante à tour de rôle. Les enfants ne doivent pas révéler aux autres leurs suppositions. Ils ne peuvent donc pas dire à haute voix leurs idées de réponse. Par conséquent, les questions nommant explicitement un animal sont interdites (<i>ex : est-ce que c'est un renard?</i>).</p>	5 à 10 minutes
<p>2) Quand l'enseignante juge qu'un assez grand nombre d'indices a été donné, elle arrête la période de questions. Elle montre alors un ultime indice : une image montrant l'empreinte de patte d'un ours. Les élèves sont maintenant appelés à écrire sur un carton, à la manière d'un jeu télévisé, leur réponse. Tous en même temps, les enfants lèvent leur carton et montre leur réponse. L'enseignante sort alors l'album « Ma petite boule d'amour ».</p>	5 minutes
<p>3) L'enseignante active les connaissances antérieures des élèves en leur posant des questions sur les ours.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pourrais-tu me nommer différentes sortes d'ours? (Exemples de réponse : <i>Ours brun, ours noir, ours blanc ou polaire, panda.</i>) Sais-tu où vit cet animal? (Exemples de réponse : <i>dans la forêt, dans une tanière, dans une grotte, dans une caverne</i>) Avons-nous des ours au Québec? Est-ce qu'il serait possible d'en croiser un? (<i>Oui, surtout des ours noirs</i>) Que font les ours pendant hiver? (<i>Ils hibernent, ils dorment tout l'hiver</i>) Connais-tu d'autres histoires qui mettent en vedette des ours? 	5 à 10 minutes
<p>5) L'enseignante lit l'album aux élèves.</p> <p>** Note : la créatrice originale de la SAÉ suggère de servir aux élèves des pattes d'ours qu'ils pourront déguster comme collation, durant la lecture de l'album. Cette étape est, bien évidemment, facultative, mais plutôt amusante.</p>	10 à 15 minutes

Activité 2 : Activités sur les synonymes		Durée : environ 2h 20
<p>Matériel utilisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> Dictionnaire des synonymes L'album « Ma petite boule d'amour » L'annexe 2 		
<p>1) L'enseignante écrit des paires de synonymes au TNI et demande aux élèves d'observer les différents mots sur le tableau puis de verbaliser leurs observations. On s'attend donc à ce que les élèves remarquent que les mots jumelés ont le même sens (ou du moins un sens très similaire).</p>	5 minutes	

2) L'enseignante donne une courte leçon sur ce qu'est un synonyme tout en expliquant aux élèves que l'emploi de synonymes est une excellente stratégie pour éviter les répétitions dans son texte et pour enrichir son vocabulaire. On peut, par exemple, remplacer un mot peu évocateur (comme le verbe « faire », par exemple), par un mot plus précis et riche. (<i>Exemple : faire sa chambre vs. ranger sa chambre, nettoyer sa chambre</i>). En grand groupe, les élèves composent un texte dans lequel la reprise de l'information est faite sans synonymes. Ils ont simplement le droit d'utiliser des pronoms. Ensuite, le groupe reprend ce même texte et ajoute des synonymes. Les élèves constateront rapidement l'apport des synonymes dans un texte.	20 minutes
3) Pour mieux comprendre ce qu'est un synonyme et comment il est possible d'enrichir son vocabulaire grâce à eux, les élèves sont amenés à compléter la fiche pédagogique sur les synonymes (annexe 2). Si des élèves terminent plus tôt, il est possible d'enrichir l'activité en leur demandant de trouver un second synonyme pour les mots tirés du livre.	30 minutes
4) Afin de réinvestir en contexte d'écriture cette nouvelle stratégie, les élèves écrivent un court texte sur un sujet libre. En équipe de deux, les élèves révisent leur texte l'aide d'un dictionnaire des synonymes afin d'enrichir leur texte. Le but est de remplacer des mots peu évocateurs par des termes plus précis et riches. Comme les élèves sont placés en dyade, les coéquipiers peuvent s'échanger leurs textes et s'entraider.	90 minutes

Activité 4 : L'adjectif après le verbe être	Durée : Environ 2h
Matériel utilisé : <ul style="list-style-type: none"> • Texte publicitaire (insister sur les adjectifs employés après le verbe <i>être</i>) (annexe 4) 	
1) L'enseignante remet aux élèves des textes publicitaires comportant plusieurs adjectifs. Les enfants lisent les deux textes et partagent leurs observations. Que remarquent-ils? Est-ce que, dans leur texte, les adjectifs accompagnent toujours un nom? Les enfants remarquent donc que l'adjectif peut accompagner un pronom et peut, notamment, être employé avec le verbe <i>être</i> pour décrire son sujet.	10 minutes
2) Après avoir découvert que les adjectifs pouvaient être utilisés ailleurs que dans un groupe du nom, les élèves repèrent et surlignent les adjectifs dans le texte en utilisant les stratégies d'identification enseignées en classe.	20 à 30 minutes
3) L'enseignante fait une révision en grand groupe sur les connaissances antérieures des élèves quant à l'accord de l'adjectif. Selon la Progression des apprentissages (2006), les élèves de quatrième année du primaire devraient déjà maîtriser l'accord de l'adjectif dans le groupe du nom. La nouveauté est l'accord de l'adjectif après le verbe <i>être</i> . Cependant, la notion d'attribut du sujet ne devrait pas être abordée avant le troisième cycle.	15 minutes

<p>4) À l'aide du tableau (annexe 5), l'enseignante tente de faire deviner la règle aux élèves. Une section du tableau est remplie et l'autre est vide. La section remplie consiste en une recension des adjectifs bien accordés dans le texte. La section à remplir est celle du donneur d'accord. Les élèves, en groupe, doivent donc tenter de trouver avec quoi l'adjectif a été accordé et ainsi déduire la règle. L'enseignante amorce la réflexion collective en demandant aux élèves leurs hypothèses.</p>	30 minutes
<p>5) Les élèves réinvestissent leurs nouvelles connaissances dans un exercice. L'enseignante utilise le matériel didactique disponible dans sa classe, par exemple, un cahier d'exercices.</p>	30 minutes

Activité 5 (évaluation) : Écriture d'une petite annonce	Durée : environ 4h
<p>Matériel utilisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'album • Enveloppes comportant des découpures de la section des petites annonces dans différents journaux et des petites annonces en provenance du site « Kijiji ». • Contenant pour faire la pige de la sorte d'ours • Assez de petits papiers pour tous les élèves indiquant les sortes d'ours possibles : <i>Ours brun (grizzly), ours noir, ours polaire, panda</i> • Fiche pour consigner les observations sur les petites annonces (Annexe 5) • Gabarit d'écriture pour les petites annonces (Annexe 6) • Exemple de texte et texte troué (Annexe 7) • Local d'informatique 	
<p>1) L'enseignante relit le passage avec la petite annonce aux élèves. Elle les questionne : « Avez-vous déjà vu un texte comme cela? Où l'avez-vous vu? » Elle explique ensuite sommairement le projet aux élèves. Les élèves devront, à la manière de Jasmine Dubé rédiger une petite annonce (environ six phrases) pour présenter leur sorte d'ours. Pour ce faire, les élèves pigeront un ours et feront une recherche sur celui-ci. Pour bien comprendre ce que contient une petite annonce, les élèves, en équipe, seront aussi appelés à consulter des petites annonces, agissant en guise de modèles.</p>	30 minutes
<p>2) Les élèves se placent en équipe de trois ou quatre. L'enseignante leur remet une enveloppe comportant une copie de la petite annonce de l'album, des découpures de journal et des annonces imprimées en provenance du site « Kijiji ». Ensuite, ils lisent et observent les différentes petites annonces mises à leur disposition. Le but est de se préparer à l'écriture en découvrant les caractéristiques d'une petite annonce. Quand chaque équipe a terminé de remplir sa fiche, l'enseignante fait un retour en grand groupe au TNI (tableau numérique interactif) et conserve les éléments importants soulevés par les élèves. L'enseignante garde la fiche complétée par le groupe au TNI pendant la durée de l'écriture. Ainsi, les enfants pourront s'assurer que leur petite annonce comporte toutes les caractéristiques élaborées par les élèves.</p>	30 minutes

<p>3) Les élèves pigent chacun un type ours et font une recherche à l'ordinateur sur l'ours qu'ils ont pigé afin de recueillir des informations qu'ils utiliseront dans leur petite annonce. Ils devront choisir trois particularités caractérisant l'espèce: taille et poids, alimentation, habitat, longévité, comportement, espèce en danger d'extinction, etc., qui figureront dans leur petite annonce.</p>	60 minutes
<p>4) Les élèves rédigent leur petite annonce d'abord au brouillon, mais la version finale sera écrite dans un gabarit (annexe 6). Un modèle troué de petite annonce est également disponible en annexe (annexe 8) pour les élèves qui auraient plus de difficulté, ou simplement pour offrir un modèle aux élèves.</p> <p>Les consignes :</p> <p>Afin de réinvestir les connaissances et les compétences acquises dans les dernières activités, les élèves devront :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lors de la période de révision, les élèves devront employer la stratégie de révision des synonymes pour enrichir leur vocabulaire, tel que pratiqué lors de l'activité 4 de cette SAE. Les élèves devront indiquer clairement dans leur brouillon quels mots ils ont remplacés par quels mots. L'enseignante peut les guider dans cette étape. <p>*** Variante : le propre pourrait aussi être fait à l'ordinateur</p>	2 heures (1 heure pour l'écriture, 1 heure pour la révision)
<p>Activité de prolongement (ou activité pour les plus rapides) :</p> <p>Comme Jean-Luc Trudel, l'illustrateur de « Ma petite boule d'amour », les élèves peuvent dessiner le portrait de leur ours. Celui-ci pourra être placé au-dessus de leur petite annonce et affiché devant la classe pour décorer le couloir d'une jolie murale ☺</p>	

Références

Dubé, J. (2013) Ma petite boule d'amour. Éditions de la Bagnole. Québec.

Lalonde, A. (n.d.). Fiche pédagogique, document préparé par Annie Lalonde. Les Éditions de la Bagnole. Messageries ADP. Québec. Repéré à : http://www.messageries-adp.com/medias/0/0/pedago/fiches/320_fiche-pedago-Ma-petite-boule-d_x27_amour-HD.pdf

Gouvernement du Québec (2001). Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire : Version approuvée. Québec: Ministère de l'Éducation. Repéré : <http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>

Gouvernement du Québec (2006). Progression des apprentissages au préscolaire et au primaire. Québec: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Repéré : <http://www1.education.gouv.qc.ca/progressionPrimaire/francaisEns/index.asp>
Théâtre Bouches Décousues. (2017) Ma petite boule d'amour_extrait. Récupéré de : <https://vimeo.com/214152841>.

Source des images:

Pixabay (2017). Images gratuites de haute qualité. Récupéré de : <https://pixabay.com/>

ANNEXE 1



ANNEXE 2 : (SUITE), section réservée uniquement aux enseignantes

Réponses: 1. triste 2. engourdissement 3. admirait 4. sommeillait 5. grogna 6. replié (sur soi) 7. incertain 8. aurore 9. renifla 10. humidifia 11. Dérouté

ANNEXE 3 : ADJECTIFS

Les meilleures inventions de 2018

Le Respirateur H20

Vous avez toujours rêvé de nager comme un dangereux requin ou une gracieuse sirène ? C'est désormais possible grâce au nouveau Respirateur-H20 ! Cette invention géniale est totalement innovatrice. Elle est peu coûteuse. Le Respirateur-H20 est parfait pour toi. Il est argenté et fluorescent. Tu ne pourras pas le manquer sur les tablettes !

Capteur de rêve HD 1080 pixels

On raconte qu'un enfant comme toi peut faire jusqu'à cinq rêves par nuit. Te souviens-tu toujours de tes rêves préférés ? Non? J'ai une solution extraordinaire pour toi : le capteur de rêve HD 1080 pixels. Cette brillante invention est originale. Tu n'as qu'à la glisser sous ton oreiller moelleux et la laisser enregistrer tous tes beaux rêves. Cette machine formidable est bleue. Elle est circulaire. Elle est métallique. Ton petit frère sera jaloux, j'en suis certaine !



ANNEXE 4 : TABLEAU DE L'ACCORD DES ADJECTIFS



Récolte des hypothèses :

Hypothèse 1 :

Hypothèse 2 :

Hypothèse 3 :

Donneur d'accord : à identifier	Adjectif bien accordé
	Innovatrice
	Coûteuse
	Parfait
	Argenté
	Fluorescent
	Originale
	Bleue
	Circulaire
	Métallique
	Jaloux
	Certaine

ANNEXE 7

Exemple d'un texte complet :

Ours noir vivant au Québec arrive à ton chevet de toute urgence. Je suis omnivore, il m'arrive donc de manger du poisson et des petits mammifères, mais je me nourris surtout de végétaux. Mon repas préféré se compose de petits fruits comme les fraises et les bleuets, de noix et de fourmis. Bien que je sois plus petit que l'ours brun et l'ours polaire, je peux courir à une vitesse de 55 km/h, je suis heureux de te dire que je serai très bientôt à tes côtés. Parole d'ours.

Exemple d'un texte troué :

« Ours _____ habitant _____ accoure pour te faire rigoler et te raconter des histoires. _____ (Choisir: omnivore, carnivore, insectivore, végétarien), je me nourris de _____, de _____, mais aussi de _____ et de _____. Vivant en liberté, je pourrai t'aimer de _____ à _____ ans. Même si je suis en danger d'extinction à cause de _____ je te promets de te protéger. Pour la vie.»

http://www.messageries-adp.com/medias/0/0/pedago/fiches/320_fiche-pedago-Ma-petite-boule-d_x27_amour-HD.pdf

ANNEXE 8 : UNE ANNONCE TIRÉE DE KIJIJI

Magnifiques chiots yorkshire...

♥ Favori 🖨️ Imprimer 🚩 Signaler une annonce



◀ Agrandir cette photo ▶



Date de l'affichage 21-avr.-17
Prix **Sur demande**
Adresse
 [Afficher la carte](#)
Proposé par Propriétaire
Date de naissance de l'animal 25-mars-17 (agé de 5 semaines)
Cet animal ne devra pas être placé avant 20-mai-17 au plus tôt

Description

Placement et Adoption

4 petits mâles et 2 petites femelles, enjoués, bien colorés et bien vivants seront disponibles pour adoption le 23 mai prochain. Je demande 800\$ pour les mâles et 1000\$ pour les femelles qui seront tous vermifugés et vaccinés avant leur départ. A maturité, ils pèseront entre 4 et 5 livres. Les 2 dernières photos sont de la mère et du père.

Faites vite pour réserver, la demande est grande et 1 femelle et 1 mâle sont déjà vendus.

COMMENTAIRE: ils ressembleront au chien des dernières photos.

Visites: 500

ANNEXE 9 : GRILLE D'ÉVALUATION

Critères	Très bien 	Bien 	À améliorer 	Pas du tout 
Le texte respecte les caractéristiques de la petite annonce établies en groupe.				
Les adjectifs employés après le verbe <i>être</i> sont bien accordés.				
Le vocabulaire employé est riche et précis / j'ai bien utilisé la stratégie des synonymes				
Mon texte est bien orthographié.				
Les informations choisies dans ma recherche sont pertinentes.				

Commentaires :



Note globale : _____

Situation d'apprentissage évaluée (SAE) tirée du site <http://w4.uqo.ca/aleq/> et adaptée de la création originale de Annie Lalonde, repérée sur le site de Les Messageries ADP