****

**Département des sciences de l’éducation**

**GRILLES D’ÉVALUATION DU STAGE II**
**BES 5034**

**Développement des habiletés didactiques
au secondaire**

Baccalauréat en enseignement secondaire

(7950)

****

**GRILLE D’ÉVALUATION FORMATIVE 1 CONJOINTE DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire :  | Cycle : Degré : Nombre d’élèves : |
| Personne enseignante associée :  | École :  |
| Personne superviseure de stage : | Centre de service : |
| Date : Heure :  |  |

**COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

Veuillez noter quelques commentaires au sujet des compétences professionnelles de la personne stagiaire, notamment les compétences discriminantes[[1]](#footnote-1).

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Communication:** | **3. Conception d’activités d’enseignement et d’apprentissage:** |
| **4. Pilotage d’activités d’enseignement et d’apprentissage:**  | **11. Développement professionnel:**  |
| **12. Éthique professionnelle:**  | **Autre(s) :**  |

**OBJECTIFS CIBLÉS PAR LA PERSONNE STAGIAIRE –**

**COMMENTAIRES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE À LA SUITE DE LA PREMIÈRE OBSERVATION**

Veuillez noter quelques commentaires au sujet des objectifs personnels de la personne stagiaire.

|  |
| --- |
| **Objectif 1 :**  |
| **Objectif 2 :**  |
| **Objectif 3 :** |
| **Objectif 4 :** |

**COMMENTAIRES** **GÉNÉRAUX RELATIFS AU STAGE**

|  |
| --- |
|  |
|  | Date :  |
|  | Signatures : |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Personne enseignante associée\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne stagiaire\**\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter.* |

****

**GRILLE D’ÉVALUATION FORMATIVE 2 ET GRILLE D’ÉVALUATION FINALE CONJOINTES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire :  | Cycle : Degré : Nombre d’élèves : |
| Personne enseignante associée :  | École :  |
| Personne superviseure de stage : | Commission scolaire : |
| **Évaluation formative 2** | **Évaluation finale** |
| Date : Heure :  | Date : Heure :  |
| Durée de l’observation : | Durée de l’observation : |

Chacune des compétences concernées par le stage est indiquée ci-après. Les compétences précédées de trois étoiles (\*\*\*) sont par ailleurs discriminantes, c’est-à-dire que le niveau de développement attendu pour ce stage doit être atteint pour chacune de ces compétences pour que le stage soit réussi. Chaque compétence est décrite avec des indicateurs qui constituent des manifestions observables. Or, l’évaluation ne porte pas spécifiquement sur chacun de ces indicateurs pris individuellement, mais sur l’ensemble de la compétence. Les personnes qui évaluent appuient leur jugement à l’aide de commentaires qualitatifs. Le cas échéant, elles tiennent compte du nombre d’indicateurs qui présentent des lacunes et de l’importance de ces lacunes pour porter leur jugement.

**FONDEMENTS**

**1. Savoirs et culture :**

|  |
| --- |
| 1.1 manifeste une compréhension suffisante des concepts, des contenus et des compétences du programme; |
| 1.2 tient compte de la diversité et des influences qui forment la culture des élèves; |
| 1.3 suscite l'expression et l'écoute de différents points de vue et de leurs sources; |
| **Profil – Français uniquement** |
| 1.4 tente de modéliser les différentes stratégies de lecture, d’écriture et de prise de parole qu’il propose aux élèves;  |
| 1.5 explore des situations d’apprentissage et d’évaluation qui intègrent la lecture, l’écriture et l’oral (ou au moins deux compétences sur trois); |
| 1.6 utilise le métalangage grammatical, disciplinaire et propose des repères culturels aux élèves |
| **Profil – Mathématique uniquement** |
| 1.4 exploite les concepts, méthodes et raisonnements mathématiques disciplinaires et curriculaires dans des situations d'apprentissage porteuses de sens; |
| 1.5 tente de faire preuve de rigueur et d'habilité mathématiques notamment dans l’usage du langage, des concepts et des méthodes. |
| **Profil – Univers social uniquement** |
| 1.4 tente de modeler le raisonnement historique ou géographique (méthode, concepts, outils, techniques); |
| 1.5 tente de faire vivre des situations problèmes et/ou des démarche d’enquête en univers social; |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation finale**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**\*\*\* 2. Communication:**

|  |
| --- |
| 2.1 parle un français de qualité en termes de syntaxe, de lexique et de prononciation; |
| 2.2 respecte les règles de la langue écrite dans les travaux remis (rapport d’observation, projet de stage, incidents critiques, bilan de stage) selon les normes du département relatives à la qualité du français; |
| 2.3 encourage parfois les élèves à utiliser un français de qualité dans les communications orales et écrites; |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation finale**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**ACTE D’ENSEIGNER**

**\*\*\* 3. Conception d’activités d’enseignement et d’apprentissage:**

|  |
| --- |
| 3.1 prépare, dès le début du stage, une planification globale du stage (avec l’aide de son enseignant associé); |
| 3.2 se constitue un cahier de planification de qualité (bien organisé, structuré, conforme aux exigences du guide de stage), disponible en tout temps |
| 3.3 prépare son enseignement en utilisant des ressources pertinentes et variées; |
| 3.4 choisit des approches didactiques et pédagogiques variées; |
| 3.5 conçoit des activités en tenant compte des finalités éducatives, de la logique de l’organisation des contenus et de la progression des apprentissages. |
| 3.6 est conscient du niveau et des caractéristiques des élèves[[2]](#footnote-2) dans sa planification; |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation finale**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**\*\*\*4. Pilotage d’activités d’enseignement et d’apprentissage:**

|  |
| --- |
| 4.1 utilise différents moyens pour stimuler l’attention des élèves (varie le ton, le volume et le débit de la voix, les gestes); |
| 4.2 optimise le temps consacré à l’apprentissage en s'adaptant au rythme des élèves (ex. : porte une attention particulière aux transitions); |
| 4.3 fait parfois appel aux représentations initiales et aux connaissances antérieures |
| 4.4 donne des consignes et des explications claires et précises |
| 4.5 prépare et met à la disposition des élèves les ressources nécessaires à la réalisation des apprentissages |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation finale**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**5. Évaluation des apprentissages:**

|  |
| --- |
| 5.1 consigne des informations sur l’évolution des apprentissages des élèves; |
| 5.2 communique aux élèves une rétroaction continue (régulation) sur leurs démarches d’apprentissage au regard des intentions pédagogiques et didactiques; |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation finale**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**6. Organisation du fonctionnement de la classe:**

|  |
| --- |
| 6.1 établit un climat propice à l’apprentissage, où les élèves sont centrés sur la tâche et actifs[[3]](#footnote-3); |
| 6.2 communique clairement ses attentes face aux règles de fonctionnement du groupe-classe; |
| 6.3 demeure constant et cohérent dans ses exigences et intervient de manière à soutenir les apprentissages; |
| 6.5 est conscient et à l’affut de la dynamique du groupe |
| 6.6 compose avec les situations imprévues  |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation finale**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**CONTEXTE SOCIAL ET SCOLAIRE**

**7. Adaptation des interventions:**

|  |
| --- |
| 7.1 trouve des idées, dans ses planifications et au moment de son pilotage, pour différencier et adapter ses interventions en fonction des besoins spécifiques des élèves. |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation finale**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**8. Intégration des TIC :**

|  |
| --- |
| 8.1 utilise les TIC pour rechercher et communiquer de l’information; |
| 8.2 utilise les TIC pour préparer son enseignement, de manière réfléchie et critique; |
| 8.3 utilise des outils multimédias variés (vidéo, diaporama, logiciels) selon les ressources du milieu; |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation finale**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**9. Collaboration professionnelle:**

|  |
| --- |
| 9.1 situe son rôle de stagiaire par rapport à celui de la personne enseignante associée et des autres intervenants du milieu; |
| 9.2 apporte sa contribution à la vie de l’école (activités scolaires et parascolaires, réunions, perfectionnements); |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation finale**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**10. Collaboration pédagogique**

|  |
| --- |
| 10.1 se montre disponible pendant tout le stage; |
| 10.2 apporte sa contribution à la vie de l’école (activités scolaires et parascolaires, réunions, perfectionnements); |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation finale**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**IDENTITÉ PROFESSIONNELLE**

**\*\*\*11. Développement professionnel:**

|  |
| --- |
| 11.1 montre de l’enthousiasme pour la profession d’enseignante et fait preuve de persévérance dans tous ses engagements malgré les difficultés et demande de l’aide au besoin; |
| 11.2 réfléchit sur sa pratique, notamment en faisant appel aux contenus de ses cours théoriques et réinvestit les résultats de sa réflexion dans l’action; |
| 11.3 accepte les remarques et les suggestions faites par la personne enseignante associée et la personne superviseure |
| 11.4 réfléchit sur ses objectifs de stage et les module au besoin; |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation finale**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

**\*\*\*12. Éthique professionnelle:**

|  |
| --- |
| 12.1 respecte les aspects confidentiels de la profession (élèves, parents, intervenants); |
| 12.2 parle de manière posée et tient des propos positifs et respectueux; |
| 12.3 respecte et prend en compte la diversité sociale et l’inclusion de toute nature; |
| 12.4 fait preuve de respect envers tout le personnel de l’école; |
| 12.5 s’associe aux pratiques, aux orientations et aux règlements de l’école (règles de vie, tenue vestimentaire, etc.); |
| 12.6 reconnaît les droits d’auteur dans toutes les situations; |
| 12.7 en cas de retard ou d’absence, informe la personne enseignante associée ;  |
| 12.8 en cas d’absence, informe la personne superviseure. |
| Autre(s) indicateur(s) : |
|  | **Commentaires de l’évaluation 2**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  | **Commentaires de l’évaluation finale**Atteint  En voie d’atteinte Non atteint  N/A  |
| **Forces** |  |  |
| **Défis** |  |  |
| **Commentaires justificatifs** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Signatures : |
| **Évaluation formative 2** | **Évaluation finale** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Personne enseignante associée\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne stagiaire\**\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Personne enseignante associée\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne stagiaire\**\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* |

**BILAN DES COMMENTAIRES RELATIFS AUX TRAVAUX**

**À COMPLÉTER PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |
| --- | --- |
| Qualité et profondeur de l’analyse réflexive durant le stage  |  |
| Liens théorie/pratique nombreux et pertinents dans l’ensemble des travaux |  |
| Intégration des apprentissages réalisés en cours de stage |  |
| Pistes d’action pertinentes pour le prochain stage (seulement pour le rapport final de stage) |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Signatures : |
| **Évaluation finale** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne stagiaire\**\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* |

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE SUPERVISEURE
EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |
| **Signature : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE
EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |
| **Signature : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**AUTOÉVALUATION DE LA PERSONNE STAGIAIRE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE**

|  |
| --- |
|  |

**RETOUR SUR LES OBJECTIFS PERSONNELS DE STAGE RÉVISÉS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectif 1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Objectif 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Objectif 3 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Objectif 4 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**PISTES DE DÉVELOPPEMENT FUTUR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences/objectifs** | **Moyens envisagés** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Signature : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**RÉSUMÉ DE L’ÉVALUATION FINALE**

**À COMPLÉTER PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La personne stagiaire s’est conformée à :** | * aucune absence non motivée
* 4 journées d’observation durant la première semaine
* 2 activités coplanifiées et pilotées dans 2 groupes durant la 2e semaine
* 4 activités planifiées et pilotées dans 3 groupes entre la 3e et la 5e semaine
 | OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ] OUI [ ]  NON [ ]   |
| **Travaux remis et conformes aux attentes :** | * projet de stage
* grille d’observation
* cahier de planification
* rapport de stage
 | OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ] OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ]   |

**BILAN DE D’ÉVALUATION FINALE DES COMPÉTENCES[[4]](#footnote-4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Fondement | Acte d’enseigner | Contexte social et scolaire | Identité professionnelle |
| *C1* | ***C2*** | ***C3*** | ***C4*** | *C5* | *C6* | *C7* | *C8* | *C9* | *C10* | ***C11*** | ***C12*** |
| **Atteint** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **En voie d’atteinte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Non Atteint** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**DÉCISION DE LA MENTION FINALE PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |
| --- |
| **SUCCÈS ⬜ ÉCHEC ⬜** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Date :  |
|  | Signatures : |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Personne enseignante associée\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne stagiaire\**\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* |

1. Au besoin, vous pouvez vous inspirer des indicateurs de compétences de la grille d’évaluation formative 2 et finale pour formuler vos commentaires. [↑](#footnote-ref-1)
2. Le stagiaire prend en compte les acquis ou le degré de développement actuels des élèves, tient compte des besoins et des caractéristiques des élèves, c’est-à-dire le groupe et les individus (profils apprentissage, intérêts, contexte de vie, etc.). [↑](#footnote-ref-2)
3. Cela pourrait impliquer une organisation spatiale variée et une certaine tolérance au bruit et aux déplacements, en fonction des approches pédagogiques employées. [↑](#footnote-ref-3)
4. À titre de rappel, les compétences en gris 2, 3, 4 11 et 12 sont des compétences discriminantes pour le stage. [↑](#footnote-ref-4)