****

**Département des sciences de l’éducation**

**GRILLE D’ÉVALUATION DU STAGE II**

**(BEP 5025)**

**BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**

**(BÉPEP)**

**2025-2026**

Cette grille d’évaluation contient des renseignements personnels et constitue un document de travail confidentiel concernant le cheminement de la personne stagiaire. Il ne peut pas être partagé à une autre personne que celles directement impliquées dans l’évaluation du stage, sans le consentement de la personne stagiaire. Toutefois certaines personnes du Module des Sciences de l’éducation de l’UQO, dont le travail est associé aux stages et à la formation des stagiaires, pourraient avoir besoin de le consulter.

****

 **PRÉSCOLAIRE[[1]](#footnote-1)**

**Département des sciences de l’éducation STAGE II**

**GRILLE D’ÉVALUATION FORMATIVE 1 CONJOINTE DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire :  | Cycle : Degré : Nombre d’enfants : |
| Personne enseignante associée :  | École :  |
| Personne superviseure de stage : | Centre de services scolaire : |
| Date : Heure :  | Durée de l’observation : |

**COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES**

Veuillez noter quelques commentaires au sujet des compétences professionnelles de la personne stagiaire, notamment les compétences discriminantes[[2]](#footnote-2).

|  |  |
| --- | --- |
| **C1: Agir en tant que médiatrice ou médiateur d’éléments de culture** | **C2: Maitriser la langue d’enseignement**  |
| **C3: Planifier les situations d’enseignement et d’apprentissage**  | **C4: Mettre en œuvre les situations d’enseignement et d’apprentissage**  |
| **C11: S’engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession**  | **C12: Mobiliser le numérique** |
| **C13: Agir en accord avec les principes éthiques de la profession** | **Autres commentaires :** |

**OBJECTIFS CIBLÉS PAR LA PERSONNE STAGIAIRE –**

**COMMENTAIRES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE À LA SUITE DE LA PREMIÈRE OBSERVATION**

Veuillez noter quelques commentaires au sujet des objectifs personnels de la personne stagiaire.

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectif 1 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Objectif 2 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Objectif 3 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Objectif 4 : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

La personne stagiaire confirme avoir pris connaissance de cette évaluation\* [ ]

*\* La personne stagiaire est consciente que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).*

 ** PRÉSCOLAIRE**

**Département des sciences de l’éducation STAGE II**

**GRILLE D’ÉVALUATION FORMATIVE 2 ET GRILLE D’ÉVALUATION FINALE CONJOINTES DE LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE ET DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE**

|  |  |
| --- | --- |
| Personne stagiaire :  | Cycle : Degré : Nombre d’enfants : |
| Personne enseignante associée :  | École :  |
| Personne superviseure de stage : | Centre de services scolaire : |
| **Évaluation formative 2** | **Évaluation finale** |
| Date : Heure : | Date : Heure : |
| Durée de l’observation : |

PRÉAMBULE

Ce document présente les indicateurs de développement qui décrivent le niveau de maitrise attendu des 13 compétences professionnelles pour le stage II. Afin de porter un jugement d’évaluation, les personnes formatrices sont invitées à tenir compte des indicateurs de développement du stage en cours, tout en gardant en tête ceux ciblés dans le stage précédent. Pour ce faire, svp consultez la trajectoire de développement du BÉPEP qui se trouve dans le *Guide d’évaluation* sur le site du [module des sciences l’éducation](https://uqo.ca/module-des-sciences-de-leducation/guides-des-stages-et-grilles-devaluation).

En guise de rappel, en stage II, les compétences 1, 2, 3, 4, 11, 12 et 13 sont discriminantes, c’est-à-dire que l’attribution de la mention « Non atteint » à l’une ou l’autre de ces compétences lors de l’évaluation finale entraine l’échec du stage. Voici la description des trois niveaux de l’échelle d’appréciation :

|  |  |
| --- | --- |
| Niveaux de l’échelle d’appréciation | Description |
| Atteint | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé satisfaisant et il répond aux attentes. Le niveau d’atteinte de la compétence correspond ou est au-delà du niveau de maitrise attendu du stage en fonction de la trajectoire de développement du programme. |
| En voie d’atteinte | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé variable et il répond partiellement aux attentes. Il est certes possible de noter une progression dans l’acquisition de la compétence, mais le niveau d’atteinte de la compétence n’est pas encore stabilisé ou en adéquation avec la trajectoire de développement du programme. En ce sens, il y a encore des lacunes ou des aspects à améliorer sur lesquels la personne stagiaire doit porter une attention particulière. |
| Non atteint | À la lumière de l’analyse des traces recueillies (ex. observations, travaux, discussions, réflexions, questionnements, etc.), le niveau de développement de la compétence est jugé insatisfaisant et il ne répond pas aux attentes. Le niveau d’atteinte de la compétence est considérablement en deçà du niveau de maitrise attendu du stage en fonction de la trajectoire de développement du programme. |
| N/A | Compétence non évaluée due à une situation exceptionnelle (ex. abandon du stage). |

Enfin, il est à noter que la manifestation des compétences ne repose pas seulement sur l’observation de la performance de la personne stagiaire; les compétences se manifestent aussi par la réflexion et l’argumentation de la personne stagiaire, d’où l’importance des travaux et du questionnement pour accéder à ce raisonnement qui n’est pas observable. Par ailleurs, les indicateurs inclus dans cette grille d’évaluation ne constituent pas une liste exhaustive de gestes professionnels. L’évaluation ne doit donc pas porter spécifiquement sur chacun de ces indicateurs pris individuellement, mais sur l’ensemble de la compétence, tout en tenant compte des caractéristiques des personnes stagiaires et du contexte singulier de stage. Les personnes formatrices appuient leur jugement à l’aide de commentaires qualitatifs afin de soutenir leur jugement professionnel et de favoriser la poursuite de la progression de la personne stagiaire.

COMPÉTENCE FONDATRICE

**C1 – Agir en tant que médiatrice ou médiateur d’éléments de culture \***

|  |
| --- |
| * Intègre dans ses propos, à l’oral et à l’écrit, le langage propre aux disciplines (savoirs, concepts, etc.) issu du PFEQ (primaire/secondaire) ou un vocabulaire riche, varié et approprié (préscolaire) et des contenus appris dans ses cours depuis le début de sa formation.
 |
| * Distingue les théories, notions, méthodes, pratiques, etc. propres aux disciplines/domaines de développement et à son contexte de stage (ex. préscolaire, primaire).
 |
| * Propose des activités qui tiennent compte des intérêts, des différences et des influences qui forment la culture des enfants (ex. diversité culturelle, sociale, politique, etc.).
 |
| * Identifie les forces et les limites de sa propre culture au regard des pratiques culturelles dans la profession enseignante.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE FONDATRICE

**C2 – Maîtriser la langue d’enseignement \***

|  |
| --- |
| * Connait et applique les principales règles de la langue française à l’oral et à l’écrit dans les situations de communication (ex. courriels, discussions, contexte d’enseignement, travaux, etc.).
 |
| * Soutient ses idées de manière cohérente, intelligible et respectueuse à l’oral et à l’écrit, autant dans des moments de communication planifiés que spontanés.
 |
| * Priorise le registre courant dans ses communications professionnelles.
 |
| * Prend conscience de l’effet des dimensions verbales (intonation, débit, intensité de la voix) et non verbales (visuel, gestuel, spatial) du langage en contexte éducatif.
 |
| * Prend conscience des difficultés les plus fréquentes des enfants sur le plan de la maitrise de la langue orale et écrite, et corrige de façon respectueuse les erreurs commises par les enfants.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C3 – Planifier les situations d’enseignement et d’apprentissage \***

|  |
| --- |
| * Construit des situations d’apprentissage et de développement en s’inspirant de la planification à court et à moyen terme de la personne enseignante associée et les consignes dans son cartable de développement et d’apprentissage.
 |
| * Utilise le Programme-cycle de l’éducation préscolaire pour cibler les compétences et les connaissances appropriées en fonction de l’intention pédagogique.
 |
| * Planifie des situations d’apprentissage et de développement proposées par l’enseignante, issue du jeu des enfants ou lors des moments de routine et de transition.
 |
| * Planifie son enseignement en s’appuyant sur sa formation théorique et sur des connaissances issues de la recherche.
 |
| * Prévoit le temps nécessaire et l’organisation spatiale et physique (sécuritaire) de la classe pour chaque étape de la situation d’apprentissage et de développement.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C4 – Mettre en œuvre les situations d’enseignement et d’apprentissage \***

|  |
| --- |
| * Oriente ses interventions en fonction des intentions didactiques et pédagogiques prévues dans sa planification.
 |
| * Présente les consignes et les explications aux enfants et les accompagne dans l’utilisation des ressources.
 |
| * Fait appel aux connaissances antérieures des enfants préalables aux situations d’apprentissage et de développement proposées.
 |
| * Expérimente différentes stratégies pédagogiques et didactiques pour soutenir l’engagement des enfants dans leurs apprentissages et saisit les occasions d’apprentissage et de développement qui se présentent spontanément.
 |
| * Offre de la rétroaction aux enfants au regard des consignes, des explications et de l’utilisation des ressources pendant la situation d’apprentissage et de développement.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C5 – Évaluer les apprentissages**

|  |
| --- |
| * Consigne des informations sur les forces et les défis des enfants.
 |
| * Donne des rétroactions constructives aux enfants pour les soutenir dans leurs apprentissages.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C6 – Gérer le fonctionnement du groupe-classe**

|  |
| --- |
| * Explore des actions variées permettant de construire et de maintenir un climat de confiance avec les enfants.
 |
| * Relève des manifestations de démotivation ou d’incompréhension, notamment par le maintien d’une bonne vue d’ensemble du groupe-classe.
 |
| * Utilise des moyens pour faciliter la gestion du temps (ex. horloge, minuterie, sablier, etc.).
 |
| * Communique clairement ses attentes à l’égard des règles de fonctionnement (ex. consignes de déroulement, attitudes souhaitées des enfants, gestion du matériel, etc.) et consigne les faits relatifs aux comportements des enfants.
 |
| * Applique les routines de la classe et les mesures de sécurité de l’école (ex. entrée et sortie des enfants, déplacements, transitions, récréations, activités se déroulant au gymnase, en laboratoire, etc.).
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C7 – Tenir compte de l’hétérogénéité des enfants**

|  |
| --- |
| * Cible des besoins et des défis des enfants dans ses situations d’apprentissage et de développement.
 |
| * Identifie des ressources disponibles pour répondre à des besoins ou pour surmonter des obstacles en matière d’apprentissage et de développement.
 |
| * S’initie à la planification de mesures de flexibilité dans ses situations d’apprentissage et de développement et prend conscience de son rôle et de ses responsabilités dans l’application des mesures d’adaptation ou de modification prescrites.
 |
| * Constate l’utilité de consulter les personnes-ressources et la documentation disponible sur les besoins et le cheminement des enfants pour planifier son enseignement.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE AU CŒUR DU TRAVAIL

**C8 – Soutenir le plaisir d’apprendre**

|  |
| --- |
| * Met à l’essai des stratégies pour construire des relations positives avec les enfants au regard de celles observées chez l’enseignante associée pour susciter leur motivation.
 |
| * Souligne les efforts et le progrès des enfants afin de favoriser leur persévérance et leur confiance en leurs capacités.
 |
| * S’informe des intérêts des enfants et en tient compte lors de la planification des situations d’apprentissage et de développement afin de susciter leur curiosité et de faire des liens avec des éléments de la vie courante.
 |
| * Adopte différents rôles dans le jeu des enfants (p. ex. observatrice, médiatrice, cojoueuse).
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF

**C9 – S’impliquer activement au sein de l’équipe-école**

|  |
| --- |
| * Participe aux activités courantes de l’équipe-école (ex. se montre disponible pour les rencontres, journées de planification, projets spéciaux, aide aux devoirs, récupération, etc.).
 |
| * S’intègre, comme stagiaire, à l’ensemble du personnel de l’école et comme figure de modèle pour les enfants, notamment en matière de respect des attitudes et des comportements positifs, sains et sécuritaires.
 |
| * Utilise des situations d’apprentissage ciblées par l’équipe enseignante en fonction des normes et modalités d’évaluation des apprentissages en vigueur dans l’école.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME COLLABORATIF

**C10 – Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté**

|  |
| --- |
| * Prend conscience des habiletés interpersonnelles requises pour établir une communication de qualité avec la famille.
 |
| * Identifie les apports possibles d’entretenir une communication de qualité avec la famille.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE DU PROFESSIONNALISME ENSEIGNANT

**C11 – S’engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession \***

|  |
| --- |
| * Identifie et reconnait ses forces et ses défis (ex. dans ses travaux) ainsi que des actions réalistes à poser pour répondre à ses défis et les met en application.
 |
| * Accepte les remarques et les suggestions faites par la personne enseignante associée et superviseure de stage et en tient compte dans sa pratique.
 |
| * Réfléchit régulièrement sur ses objectifs de stage et les module au besoin.
 |
| * Effectue des analyses réflexives en se référant à sa formation universitaire et à des connaissances issues de la recherche.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE TRANSVERSALE

**C12 – Mobiliser le numérique \***

|  |
| --- |
| * Mobilise le numérique de manière éthique, réfléchie et critique pour préparer son enseignement et pour communiquer avec les personnes impliquées dans son stage (ex. personne enseignante associée et superviseure de stage).
 |
| * Met à l’essai des outils numériques en contexte éducatif (ex. TNI, tablettes, caméra document, plateformes éducatives, etc.).
 |
| * Identifie ses forces et ses besoins en matière de culture informationnelle.
 |
| * Anticipe la gestion matérielle et organisationnelle d’une activité impliquant le numérique avec des enfants.
 |
| * Analyse les apports et les limites du numérique pour l’enseignement (ex. aides technologiques, l’intelligence artificielle, etc.).
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

COMPÉTENCE TRANSVERSALE

**C13 – Agir en accord avec les principes éthiques de la profession \***

|  |
| --- |
| * Reconnait et respecte les conventions de son école de stage (ex. code de vie, tenue vestimentaire, posture, attitudes, comportement, etc.) ainsi que les attentes universitaires en matière d’éthique professionnelle (ex. respect, confidentialité, échéances des travaux, droits d’auteurs, plagiat, etc.).
 |
| * S’abstient de critiquer de manière négative son milieu de stage.
 |
| * Circonscrit l’étendue de son rôle et de ses responsabilités en fonction des rôles et responsabilités des autres intervenants dans l’école (ex. son rôle de stagiaire et le rôle de la personne enseignante versus celui des autres intervenants).
 |
| * Respecte et prend en compte les diversités culturelles et humaines dans ses interactions.
 |
| * Dénonce toutes situations de conflits et d’intimidation rapportées ou observées et examine les procédures de l’école à suivre dans de telles circonstances.
 |
|  | **ÉVALUATION FORMATIVE 2**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  | **ÉVALUATION FINALE**Atteint [ ]  En voie d’atteinte [ ] Non atteint [ ]  N/A [ ]  |
| **Forces**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Défis**(Commentez à l’aide d’exemples) |  |
| **Pistes de développement futur** |  |

**La personne stagiaire confirme avoir pris connaissance des évaluations formatives** [ ]

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE ENSEIGNANTE ASSOCIÉE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET SYNTHÈSE DES PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

**COMMENTAIRES GÉNÉRAUX DE LA PERSONNE SUPERVISEURE EN VUE DE L’ÉVALUATION FINALE**

**APPRÉCIATION GLOBALE DU STAGE ET SYNTHÈSE DES PISTES DE DÉVELOPPEMENT SUGGÉRÉES**

|  |
| --- |
|  |

**RÉSUMÉ DE L’ÉVALUATION FINALE**

**À COMPLÉTER PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La personne stagiaire s’est conformée à :** | - 1 journée ou 2 demi-journées de préstage - 25 journées consécutives de stage | OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ]  |
| **Travaux remis et conformes aux attentes :** | *- projet de stage et objectifs révisés**- les traces de la planification (hebdomadaire, sommaire, cinq planifications complètes + cinq analyses réflexives post-pilotage)**- deux événements significatifs**- rapport de stage* | OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ] OUI [ ]  NON [ ]  OUI [ ]  NON [ ]  |

**BILAN DE D’ÉVALUATION FINALE DES COMPÉTENCES[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveaux** | **Fondatrice** | **Au cœur du travail** | **Collaboration** | **Prof. ens.** | **Transversale** |
| **C1** | **C2** | **C3** | **C4** | **C5** | **C6** | **C7** | **C8** | **C9** | **C10** | **C11** | **C12** | **C13** |
| **Atteint** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **En voie d’atteinte** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Non atteint** | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**DÉCISION DE LA NOTE FINALE PAR LA PERSONNE SUPERVISEURE DE STAGE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOTE :** | **SUCCÈS** [ ]  **ÉCHEC** [ ]  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Date :  |
|  | Signatures : |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne superviseure de stage\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne enseignante associée\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Personne stagiaire\**\* J’ai pris connaissance de cette évaluation et je suis conscient(e) que des intervenants autorisés par le Module des sciences de l’éducation pourront la consulter (voir section 9 du document d’information relatif aux stages).* |

1. Les indicateurs de développement dans cette grille d’évaluation ont été adaptés pour le contexte de l’éducation préscolaire en août 2024 par les professeures Joanne Lehrer et Julie Lachapelle. [↑](#footnote-ref-1)
2. Au besoin, vous pouvez vous inspirer des indicateurs de développement dans la grille d’évaluation formative 2 et finale pour formuler vos commentaires. [↑](#footnote-ref-2)
3. À titre de rappel, les compétences 1, 2, 3, 4, 11, 12 et 13 sont discriminantes en stage II. [↑](#footnote-ref-3)