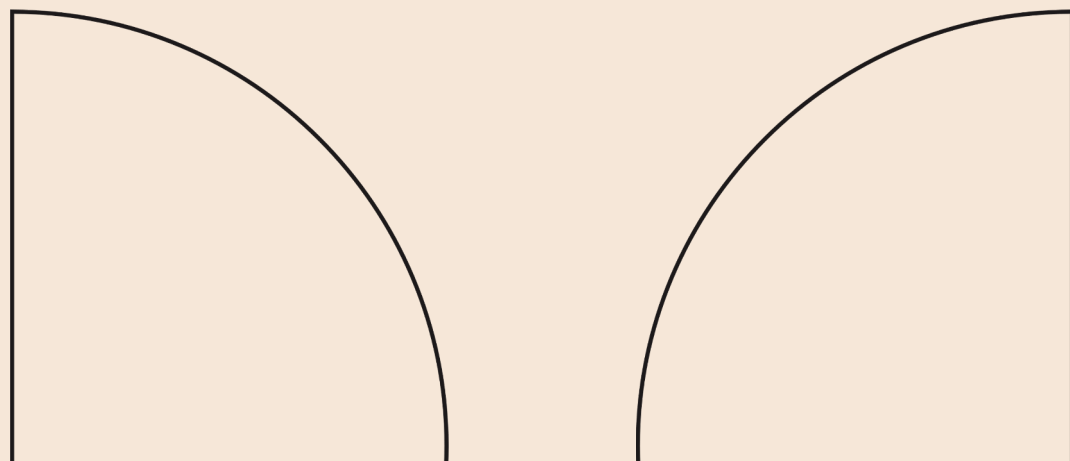


# ANALYSER, SYNTHÉTISER ET ÉVALUER

UN TEXTE UNIVERSITAIRE

Joey Néron et Diane Aumond,  
conseillères pédagogiques – spécialistes en éducation



## Questionnaire d'autoévaluation de ses stratégies de lecture en profondeur



Sources :  
Houart, M. (2017). *Réussir sa première année d'études supérieures*. DeBoeck Supérieur.

# PLAN DE L'ATELIER



**ANALYSER**



**SYNTHÉTISER**



**ÉVALUER**

O I

ANALYSER

Êtes-vous en mesure d'analyser le contenu d'un texte universitaire? Comment vous préparer à l'analyse?



# Intentions de lecture

Se fixer des objectifs de lecture permet de :

- **S'engager**
- Créer du **sens**
- **Limiter les pertes** de temps
- **Inférer** plus facilement et plus efficacement



Sources :

Houart, M. (2017). *Réussir sa première année d'études supérieures*. DeBoeck Supérieur.

Tremblay, R. R. et Perrier, Y. (2006). *Savoir plus. Outils et méthodes de travail intellectuel*.

Chenelière éducation.

# Intentions de lecture

Où trouver ces objectifs?

## Plan de cours

### Objectifs spécifiques

**Connaître** les concepts associés à l'histoire du Québec et du Canada

- Colonialisme, décolonialisme, etc.
- Fédéralisme, souverainisme, etc.

**Développer** les compétences de la démarche historique

- **Étapes de la démarche historique** (lire un document, analyser un document, évaluer, etc.)
- **Concevoir une situation-problème**
- **Présenter** une situation-problème devant ses pair·es
- Fournir des rétroactions orales et écrites en contexte

**Lire, comprendre et critiquer des textes historiques** et d'autres types de documents historiques

# Intentions de lecture

Où trouver ces objectifs?

## Plan de cours

Lire un texte universitaire

Connaître les concepts

Développer mes compétences

### Contenu

- Introduction à la période britannique (1763-1840)
- La guerre de Sept Ans et la guerre de la Conquête
  - La Proclamation royale

Lire une carte historique

- Période britannique (suite)
- L'Acte de Québec et l'Acte constitutionnel
  - La Révolution américaine

Lire une iconographie (peinture)

### Tâches

Lire une carte historique (5%)  
Lecture : Tremblay, T. (2023).  
*La démarche historique.*  
Chapitre 1

Lire une iconographie (peinture) (5%)  
Lecture : Tremblay, T. (2023).  
*La démarche historique.*  
Chapitre 2

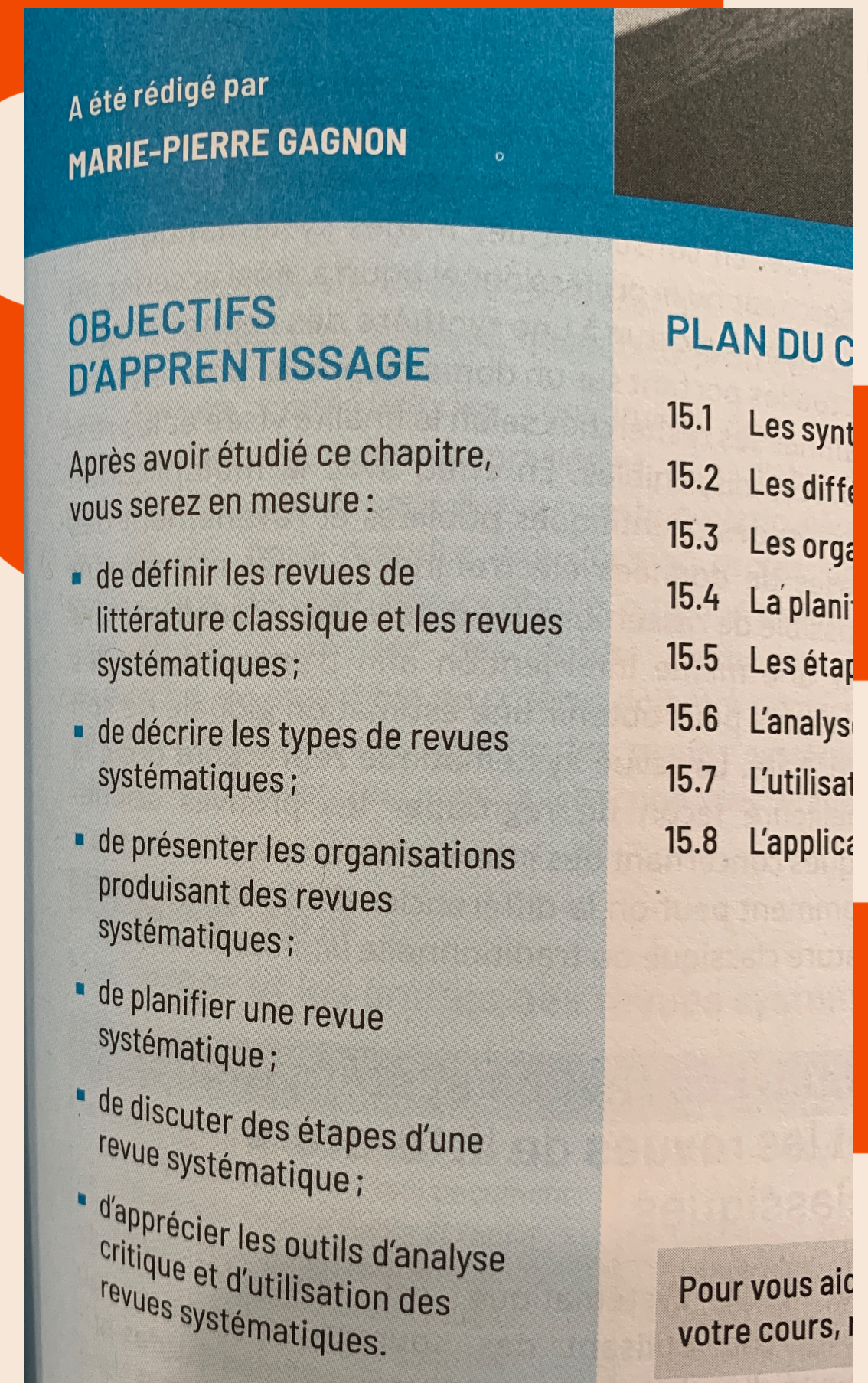


# Intentions de lecture

Où trouver ces objectifs?

Manuels, articles  
scientifiques, PWP, etc.

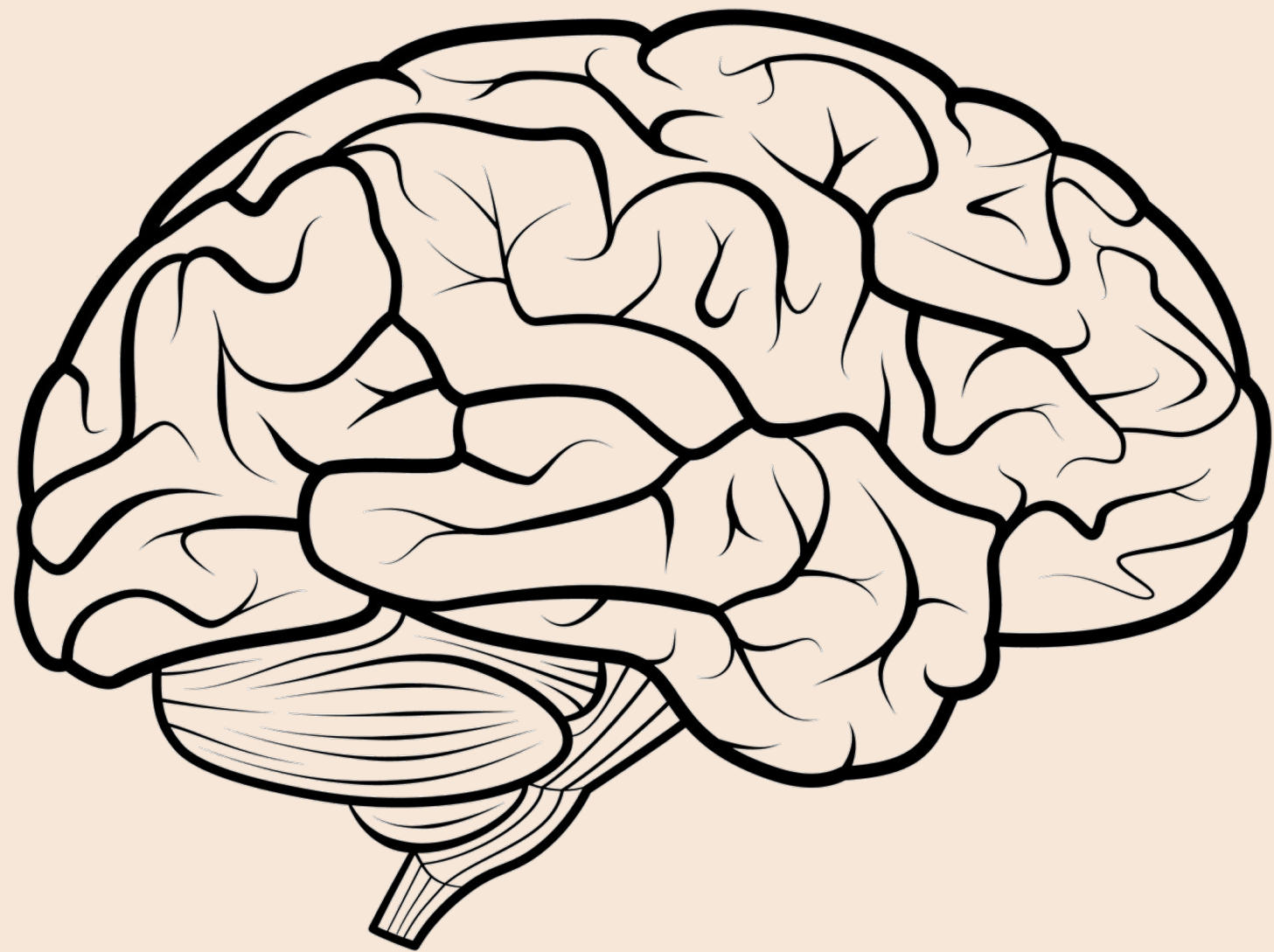
- Objectifs d'apprentissage
- Mots-clés
- Résumé
- Sous-titres
- Conclusion
- Questions synthèses



Source : Fortin, M.-F. et Gagnon, J. (2022). *Fondements et étapes Du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives*. Chenelière éducation.



# Analyser



## 1 Lecture initiale

Mots-clés, sous-titres,  
résumé, conclusion

## 2 Identification des objectifs

Surligner ou souligner les  
objectifs du texte

## 3 Lecture approfondie

Lecture complète ou en  
partie en fonction des  
objectifs

Sources :

Dubé, D. (2023). *La lecture*. Université Laval. <https://www.aide.ulaval.ca/apprentissage-et-reussite/textes-et-outils/strategies-d-apprentissage/la-lecture/>

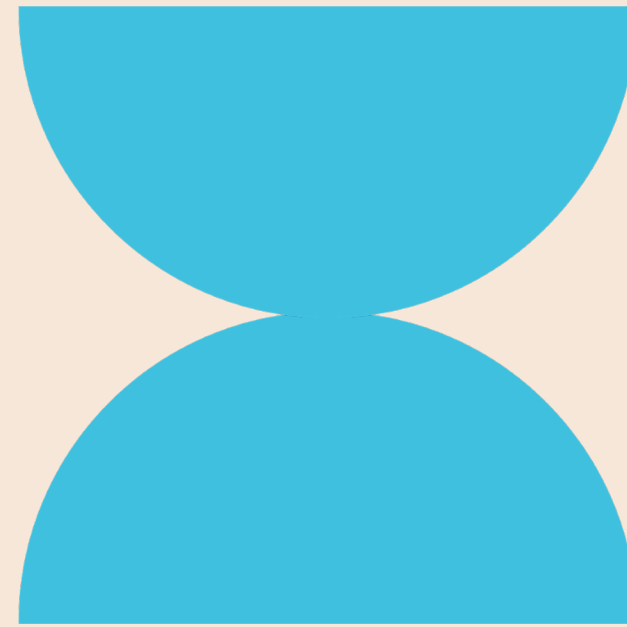
Houart, M. (2017). *Réussir sa première année d'études supérieures*. DeBoeck Supérieur.

Tremblay, R. R. et Perrier, Y. (2006). *Savoir plus. Outils et méthodes de travail intellectuel*. Chenelière éducation.

En fonction de vos intentions de lecture, de quoi avez-vous besoin?

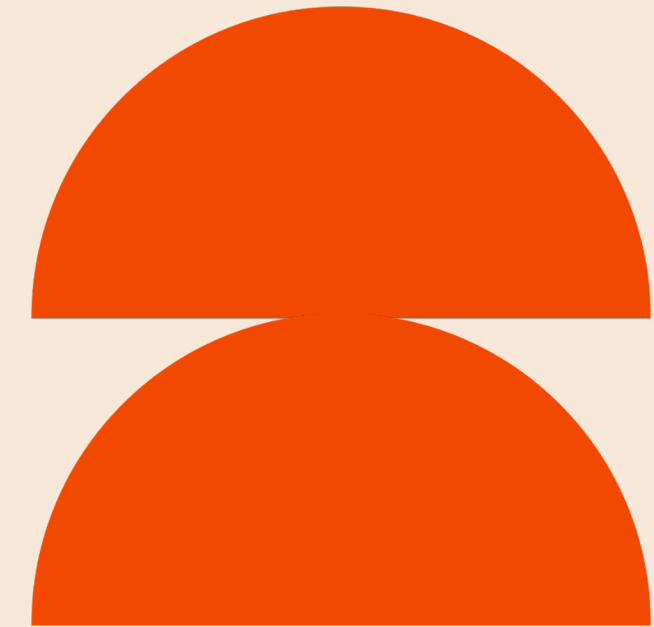
**Problématique et cadre théorique**

Objectifs de recherche et appuis théoriques sur lesquels la recherche se base



**Méthodologie**

Présentation du devis de recherche, des outils de collecte de données, des participants, etc.



**Analyse et discussion**

Résultats de la recherche et discussion en lien avec le cadre théorique

**Structure traditionnelle d'un article scientifique**

O2

SYNTHÉTISER

Comment synthétiser de manière efficace?



# Synthétiser

Format

Structure

Conserver la **même structure** ou

Structurer **différemment** pour que cela corresponde à notre nouvelle compréhension

Généralement **plus long** que le résumé

Création d'une **nouvelle compréhension**

Contenu

**Liens** avec d'autres lectures ou les notes de cours

Présentation des arguments, des concepts et des objectifs de manière **critique** et souvent **comparative**.

Sources :

Dubé, D. (2023). *La lecture*. Université Laval.

<https://www.aide.ulaval.ca/apprentissage-et-reussite/textes-et-outils/strategies-d-apprentissage/la-lecture/>

Tremblay, R. R. et Perrier, Y. (2006). *Savoir plus. Outils et méthodes de travail intellectuel*.

Chenelière éducation.



# SYNTHÉTISER

Dans l'article de Néron (2024), l'**autrice met de l'avant**

Utiliser les arguments de l'autrice

que les personnes étudiantes qui participent à des études sur la lecture démontrent un engagement actif dans leurs études. Les recherches de Morin et Aumond (2022)

**appuient également ces propos**, et leurs travaux ont démontré que cela est d'autant plus vrai lorsque les personnes étudiantes posent des questions pour approfondir leur compréhension. **Il aurait été intéressant** dans l'article de Néron de voir comment

Inférence à d'autres sources/notes

Juger/critiquer /soulever des doutes

Mettre ses sources

Source fictives: Néron, J. (2024). L'engagement des personnes étudiantes...  
Morin, R. et Aumond, D. (2022). L'art du questionnement...

# SYNTHÉTISER



- Plus vous progresser dans votre programme, plus il sera facile de synthétiser et de faire des liens avec vos connaissances antérieures.
- Gardez des traces de vos sources.

Mes nouvelles connaissances

Mes connaissances antérieures



OS

ÉVALUER



# ÉVALUER

UN TEXTE UNIVERSITAIRE

**AVANT**

Évaluer la crédibilité de la source

- Qui?
- Provenance?
- Quand?



# ÉVALUER

UN TEXTE UNIVERSITAIRE

APRÈS

## Comparer

Établir une comparaison avec :  
d'autres textes, les notes de cours,  
l'expérience professionnelle et  
vécu, etc.

## Juger/critiquer

Émettre son avis sur la qualité du  
texte et sur la véracité des propos,  
les nuances à apporter.

## Suggérer

Suggérer d'autres pistes qui  
auraient pu être explorées dans  
le texte ou d'autres perspectives



# Merci!

Pour prendre rendez-vous avec nous :

REUSSIR@uqo.ca

Joey Néron et Diane Aumond



Questionnaire d'autoévaluation de ses  
stratégies de lecture en profondeur

