

## **SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION PÉRIODIQUE DES PROGRAMMES**

Baccalauréat en sciences infirmières – cheminement DEC-BAC (7455)

Baccalauréat en sciences infirmières – formation initiale (7456)

Certificat en soins infirmiers (4356)

**Novembre 2020**

## TABLE DES MATIÈRES

<b>TABLE DES MATIÈRES</b> .....	<b>2</b>
<b>1 HISTORIQUE</b> .....	<b>3</b>
<b>2 PROCESSUS D'ÉVALUATION</b> .....	<b>3</b>
2.1 LE COMITÉ D'ÉVALUATION .....	3
2.2 LA MÉTHODOLOGIE .....	4
2.3 L'ÉVALUATION EXTERNE .....	6
<b>3 ÉVALUATION DU BACCALURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES – CHEMINEMENT DEC-BAC (7455) ...</b>	<b>6</b>
3.1 DESCRIPTION DU PROGRAMME .....	6
3.2 CONSTAT DE L'ÉVALUATION .....	8
3.3 RECOMMANDATIONS .....	9
<b>4 ÉVALUATION DU BACCALURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES - FORMATION INITIALE (7456) .....</b>	<b>11</b>
4.1 DESCRIPTION DU PROGRAMME .....	11
4.2 CONSTAT DE L'ÉVALUATION .....	12
4.3 RECOMMANDATIONS .....	13
<b>5 ÉVALUATION DU CERTIFICAT EN SOINS INFIRMIERS (4356) .....</b>	<b>16</b>
5.1 DESCRIPTION DU PROGRAMME .....	16
5.2 CONSTAT DE L'ÉVALUATION .....	17
5.3 RECOMMANDATIONS .....	18

## 1 HISTORIQUE

L'année 1977 marque le début du programme de Baccalauréat en sciences de la santé (nursing) au Centre d'études universitaires de l'Ouest Québécois (CEUOQ) à Gatineau. Le programme accueille ses premières étudiantes à l'automne 1978. En 1983, l'appellation Baccalauréat en sciences de la santé (nursing) est modifiée pour devenir : Baccalauréat en sciences infirmières. En 1985, le CEUOQ devient l'Université du Québec à Hull (UQAH) et le programme prend le titre de Baccalauréat en sciences infirmières, cheminement de perfectionnement. Ce titre sera à nouveau modifié en 1999 pour devenir le Baccalauréat en sciences infirmières, cheminement de formation continue (7855). Cette modification s'accompagne de changements tant au niveau des objectifs qu'au niveau des cours. En 1992, un nouveau cheminement est créé, soit le cheminement de formation initiale. Enfin, en 2004, avec les nouvelles dispositions instituées par le ministère de la Santé et le ministère de l'Éducation, un autre cheminement voit le jour, le cheminement DEC-BAC. Ce cheminement DEC-BAC est offert au nouveau campus de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) à Saint-Jérôme, tout comme au campus déjà existant de Gatineau. Présentement, au niveau du Baccalauréat en sciences infirmières, l'UQO offre un seul programme de formation comprenant deux cheminements différents (formation initiale et DEC-BAC) avec les mêmes finalités et un même profil de sortie pour toutes les étudiantes. Le troisième cheminement existant, celui de formation continue (7855), n'admet plus d'étudiantes depuis 2013, puisqu'il s'adressait aux infirmières formées au collégial avant 2001 et que cette clientèle a grandement diminué.

## 2 PROCESSUS D'ÉVALUATION

### 2.1 Le comité d'évaluation

Le comité d'évaluation est formé en juin 2018 et se compose des personnes suivantes :

- Sylvain Brousseau, directeur du Module des sciences infirmières;
- Dominique Therrien, codirecteur du Module des sciences infirmières;
- Sylvie Charrette, professeure au Département des sciences infirmières;
- Caroline Longpré, professeure au Département des sciences infirmières;
- Nicole Jacob, chargée de cours au Département des sciences infirmières;
- Aurélie Baillet, professeure au Département des sciences infirmières;
- Evy Nazon, professeure au Département des sciences infirmières;
- Marie-Chantal Leclerc, professeure au Département des sciences infirmières;
- Marie-Josée Porlier, chargée de cours au Département des sciences infirmières;
- Gilles Coulombe, chargé de cours au Département des sciences infirmières;
- Gabriel Gingras, étudiant;
- Youness Sabir, étudiant;
- Nathalie Bernier, membre socioéconomique;
- Martine Potvin, membre socioéconomique.

## 2.2 La méthodologie

La méthodologie utilisée par le comité d'évaluation intègre des méthodes quantitatives et qualitatives de collecte de données. La variété des méthodes utilisées a permis de récolter des informations sur tous les objets de l'évaluation établis dans la *Politique concernant l'évaluation des programmes à l'Université du Québec en Outaouais*.

### STATISTIQUES D'ADMISSION, DE DIPLOMATION ET DE DURÉE DES ÉTUDES.

---

Les statistiques d'admission, de diplomation et de durée des études pour les programmes de premier cycle en sciences infirmières ont été recueillies à partir des trousseaux d'évaluation de programmes de la Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec. Les données comprennent les statistiques des années universitaires 2008-2009 à 2017-2018.

### ENQUÊTE PAR QUESTIONNAIRES

---

Une collecte de données a été réalisée par l'entremise de questionnaires élaborés par le comité d'évaluation. Les questionnaires sont inspirés des modèles de la Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle (DRERI) du Siège social de l'Université du Québec. Un questionnaire distinct a été généré pour chaque catégorie de répondants, soit les étudiantes, les diplômées, le personnel enseignant et les employeurs. Les quatre questionnaires ont permis d'évaluer les éléments suivants :

- Les objectifs du programme;
- La formation antérieure et les équivalences accordées;
- La structure du programme;
- La gestion du programme et de l'offre de cours;
- La pédagogie et l'enseignement;
- La formation pratique;
- Les ressources (locaux, ressources informatiques, bibliothèques, etc.);
- La perception générale du programme.

Cent cinquante et une étudiantes ont répondu au questionnaire, 49 en provenance de Gatineau et 102 de Saint-Jérôme. Soixante-dix diplômées ont répondu au questionnaire, parmi lesquelles 14 avaient complété leurs études à Gatineau et 56 à Saint-Jérôme. Cinquante-cinq membres du corps professoral ont répondu au questionnaire, 16 étant identifiés comme professeures et 18 comme chargées de cours, les autres n'ayant pas précisé leur rôle. Soixante-deux employeurs ont répondu au questionnaire, dont la majorité (44) en provenance du secteur public.

### TABLE RONDE AVEC LES EMPLOYÉS DU MODULE DES SCIENCES INFIRMIÈRES

---

Le 31 janvier 2019, les employées du Module des sciences infirmières de l'UQO ne faisant pas partie des catégories touchées par les sondages ont été invitées participer à une table

ronde afin de s'exprimer sur les forces et faiblesses des programmes en sciences infirmières sur les deux campus. Les coordonnatrices de stages, les responsables des laboratoires et les agentes de soutien administratif à la gestion des études se sont réunies pour s'exprimer sur des thèmes liés aux formations de premier cycle en sciences infirmières. Les thèmes abordés dans les sondages ont été traités lors de la table ronde : objectifs du programme, structure du programme, gestion du programme, formation pratique et enseignement, impressions générales et autres éléments considérés pertinents.

#### JOURNÉE INTRAPROFESSIONNELLE

---

Le 19 octobre 2018 s'est tenue à l'UQO une journée intraprofessionnelle en sciences infirmières sous le thème « Le dialogue intraprofessionnel : l'art de démystifier les perceptions ». Dans le cadre de cette journée, l'UQO a accueilli plus d'une centaine de participants en provenance de toutes les sphères de la discipline infirmières : étudiantes et enseignantes collégiales et universitaires, représentantes des établissements d'enseignement francophones et anglophones de la région de l'Outaouais, gestionnaires du CISSSO, employeurs, infirmières en pratique possédant une gamme variée d'expérience dans le milieu du travail. Cette journée a permis aux participantes de se prononcer sur différents défis de la pratique infirmière telle qu'elle est vécue aujourd'hui. Les propositions obtenues lors de la journée viennent s'ajouter à la collecte de données du processus d'évaluation des programmes de premier cycle et permettent d'élargir les sources d'informations sur lesquelles ont reposé les réflexions.

#### CARTOGRAPHIE DES PROGRAMMES

---

Avant le début du processus institutionnel d'évaluation périodique de programmes, le Département des sciences infirmières de l'UQO exprimait déjà la volonté de mettre à jour ses programmes de formation de premier cycle. Le but principal de cette initiative est de répondre à la volonté nationale de recadrer et d'optimiser la formation infirmière afin que les infirmières cliniciennes tendent vers un profil commun de compétences au terme de leur programme de formation universitaire (Forum de discussion de l'ACESI-RQ). La cartographie des programmes de formation en sciences infirmières de l'UQO repose sur le Cadre national de l'ACESI sur la formation infirmière (ACESI, 2015). Le cadre a été adopté à l'unanimité par le réseau des Universités du Québec comme cadre d'analyse des programmes de formation. Il présente les caractéristiques transversales de ce que devrait être une infirmière au Canada et les lignes directrices nationales intégrant des attentes professionnelles et scolaires à l'égard des établissements d'enseignement supérieur. Le portrait de la situation actuelle présenté dans la cartographie propose de nombreuses informations additionnelles aux études de pertinences proposées dans le rapport d'autoévaluation. Les éléments supplémentaires fournis dans le rapport de cartographie ont permis d'aiguiller les réflexions du comité d'évaluation périodique, par l'entremise

d'une analyse rigoureuse des plans de cours dans les programmes de baccalauréats. L'adéquation entre les objectifs et le plan de formation est tirée des résultats de la cartographie.

### 2.3 L'évaluation externe

Considérant qu'une visite d'agrément de l'Association canadienne des écoles en sciences infirmières avait lieu en concomitance avec le processus d'évaluation périodique des programmes de premier cycle en sciences infirmières, le rapport d'agrément de cet organisme tient lieu de l'évaluation externe.

## 3 ÉVALUATION DU BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES – CHEMINEMENT DEC-BAC (7455)

### 3.1 Description du programme

#### OBJECTIFS

---

Ce programme permet à l'infirmière déjà en exercice ou à la candidate à l'exercice de :

- développer sa capacité d'autoactualisation selon des valeurs humanistes et selon une vision unitaire de la personne et de la santé;
- acquérir ou approfondir des connaissances fondamentales, en sciences infirmières et autres devant servir de base à la méthodologie de la pratique infirmière;
- acquérir ou approfondir un processus de résolution de problèmes et son application à tous les aspects de la pratique infirmière;
- développer ou approfondir sa capacité à intervenir et à gérer des soins infirmiers de divers niveaux : promotion, protection, prévention, traitement et réadaptation auprès des individus, des familles et des collectivités en collaboration avec l'équipe de santé et dans le cadre de collaborations intersectorielles;
- acquérir ou approfondir des compétences cliniques en vue de participer à l'avancement de la pratique infirmière et de la profession, tant dans les milieux naturels qu'institutionnels;
- acquérir une formation universitaire lui donnant accès à des études de deuxième cycle en sciences infirmières.

#### STRUCTURE DU PROGRAMME

---

36 crédits obligatoires proviennent de la reconnaissance des cours du collégial.

#### Plan de formation

##### *Trimestre 1*

SOI3253	Évaluation physique
SOI3573	Méthodes qualitatives de recherche en sciences infirmières
SOI3693	Intervention éducative en pratique infirmière
SSA1333	Modèles et théories en sciences infirmières

- SSA1353 Physiopathologie II
- Trimestre 2*
- SOI1053 Rôles contemporains de l'infirmière clinicienne et de l'assistante infirmière-chef
- SOI3583 Méthodes quantitatives de recherche en sciences infirmières
- SOI3663 Expérience de santé : personnes présentant des problèmes de santé mentale
- SOI3683 Expérience de santé : chronicité
- SOI3733 Santé familiale et pratique infirmière
- Trimestre 3*
- 3 crédits de stage
- 3 crédits d'enrichissement
- Trimestre 4*
- ADM1863 Gestion des services de santé
- SOI1043 Expérience de santé: situations de soins critiques (SSA1353)
- SOI1063 Expérience de santé: de la conception à l'adolescence
- SOI3623 Expérience de santé : groupes et collectivités (SOI3693 et SOI3583)
- 3 crédits de stage
- Trimestre 5*
- ADM1043 Qualité des soins et des services de santé (SOI3583)
- SOI1003 Séminaire d'intégration disciplinaire (SSA1333)
- 6 crédits au choix: deux cours parmi les optionnels théoriques.
- 3 crédits de stage
- Trimestre 6*
- 3 crédits de stage

### **Stages obligatoires**

Compléter les trois stages obligatoires suivants:

- SOI5103 Expérience clinique : personnes présentant des problèmes de santé mentale (SOI3663)
- SOI5343 Expérience clinique : soins critiques (SOI1043)
- SOI5273 Expérience clinique : groupes et collectivités (SOI3623)

### **Stages optionnels**

Compléter un stage optionnel parmi les suivants:

- SOI5183 Expérience clinique : famille (SOI3733)
- SOI5293 Expérience clinique : jeunes familles en milieu institutionnel
- SOI5303 Expérience clinique : personnes âgées en milieu naturel
- SOI5353 Expérience clinique : chronicité (SOI3683)
- SOI5363 Expérience clinique en gestion des services de santé (ADM1863)

### **Cours optionnels**

Compléter deux cours théoriques optionnels parmi les suivants:

SOI3373	Dimensions éthiques et juridiques de la pratique infirmière
SOI3543	Expérience de santé : l'unicité dans la diversité
SSA1373	Expérience de santé : la perte et le deuil
SOI3493A	Atelier thématique en pratique infirmière I - Cardiologie
SOI3493B	Atelier thématique en pratique infirmière I - Gestion de la douleur
SOI3493C	Atelier thématique en pratique infirmière I - Personnes âgées
SOI3493D	Atelier thématique en pratique infirmière I - Prévention et contrôle des infections
SOI3493E	Atelier thématique en pratique infirmière I - Soins de plaies ou SOI1073 Soins de plaies
SOI3493F	Atelier thématique en pratique infirmière I - Soins palliatifs et fin de vie

### **Cours d'enrichissement**

Compléter un cours (3 crédits) parmi la banque de cours de 1er cycle de l'UQO

### **3.2 Constat de l'évaluation**

#### *Constats au sujet des admissions et des inscriptions au programme*

- Popularité croissante du programme au campus de Saint-Jérôme;
- Peu d'admissions et d'inscriptions au cheminement DEC-BAC au campus de Gatineau;
- Offre de formation à temps partiel favorise une conciliation travail-études-famille. L'UQO est la seule université à admettre les étudiantes à temps partiel;
- Peu de marge de manœuvre pour l'inscription des étudiantes issues du collégial qui ne possèdent pas leur permis de l'OIIQ avant le début de leur programme de cheminement DEC-BAC.

#### *Constats sur les éléments pédagogiques transversaux du programme*

- Difficulté à placer toutes les étudiantes dans un milieu de stage représentatif de la thématique du stage dans lequel elles sont inscrites;
- Manque d'activités de formation permettant aux étudiantes de développer les connaissances et compétences nécessaires à la réalisation des travaux universitaires;
- Volume imposant des groupes diminue les possibilités de supervision adéquate lors des activités pratiques;
- Manque de fil conducteur et d'évaluation des compétences tout au long des activités des programmes;
- Absence de mesure de sécurité pour les étudiantes qui échouent en stage;
- Absence d'activités préparatoires obligatoires en laboratoire avant de réaliser un stage clinique;
- Insuffisance des ressources enseignantes dédiées à l'enseignement en laboratoires.

#### *Constats sur le contenu des cours et leur poids relatif dans le programme*

- Capacité limitée du laboratoire de Saint-Jérôme pour accueillir les étudiantes qui doivent réaliser des activités préparatoires en prévision de leurs stages cliniques;



- Appellation de certains cours non représentative des thèmes abordés ou complexe à comprendre, tant par les étudiantes que les membres du corps professoral;
- Compétences liées au leadership sociopolitique peu développées;
- Redondance des cours de méthodes de recherche, de gestion et de certains cours de fondements de la discipline et de l'intervention infirmière.

*Constats au regard de la pratique professionnelle*

- Lacunes identifiées des finissantes dans la prise en charge des patients instables et aux prises avec des problèmes de santé complexes;
- Lacunes identifiées par certains employeurs, en Outaouais comme dans les Laurentides, au niveau des savoirs (savoir, savoir-être, savoir agir complexe).

### 3.3 Recommandations

**RECOMMANDATION 1.** Élaborer une stratégie de consolidation des milieux de stage pour assurer que toutes les étudiantes inscrites au programme puissent réaliser leur formation pratique dans un milieu de stage approprié à leur cheminement et exigences des normes d'accréditation.

**RECOMMANDATION 2.** Modifier les conditions d'admission pour permettre à une étudiante qui n'a pas fait ou qui n'a pas réussi l'examen de l'OIIQ au moment de son admission au programme de s'inscrire à un maximum de 30 crédits de cours théoriques préalablement à l'obtention de son permis de pratique.

**RECOMMANDATION 3.** Créer un cours portant sur l'introduction des travaux universitaires en sciences infirmières.

**RECOMMANDATION 4.** Fusionner les cours suivants :

1. *ADM1043* Qualité des soins et des services de santé (3cr) et *ADM1863* Gestion des services de santé (3cr).
2. *SOI3583* Méthodes quantitatives de recherche en sc. Inf. (3cr) et *SOI3573* Méthodes qualitatives de recherche en sc. inf. (3cr).
3. *SSA1333* Modèles et théories en sc. Inf. (3cr) et *SOI1003* Séminaire d'intégration disciplinaire (3cr).

**RECOMMANDATION 5.** Créer de nouveaux crédits de cours en lien avec la pratique infirmière afin de répondre aux exigences de l'ACESI-RQ (2019) et de l'OIIQ (2012).

**RECOMMANDATION 6.** Transformer et renommer le cours intitulé : rôles contemporains de l'infirmière clinicienne et de l'assistante infirmière-chef (*SOI 1053*) (3cr.) en intégrant des aspects sociopolitiques, stratégiques et technoscientifiques en sciences infirmières.

**RECOMMANDATION 7.** Renommer la majorité des cours sous le sigle SOI afin que les nouveaux titres indiquent clairement le type d'activités d'apprentissage et reflètent la réalité des milieux cliniques.

**RECOMMANDATION 8.** Identifier et modifier certains cours théoriques d'intervention clinique pour en faire des cours laboratoire.

**RECOMMANDATION 9.** Développer un référentiel de compétences en sciences infirmières inspiré du référentiel de compétences en sciences infirmières de l'Université de Montréal (2015) et du cadre national de l'ACESI (2015) incluant les indicateurs pour chacune des compétences étalées sur les deux années du programme.

**RECOMMANDATION 10.** Utiliser les indicateurs du référentiel de compétences en sciences infirmières pour la création de tous les plans de cours et l'amélioration des grilles d'évaluation pour les cours théoriques, les cours laboratoires et les stages cliniques.

**RECOMMANDATION 11.** Doter le module en sciences infirmières de politiques et règlements spécifiques complémentaires au régime d'étude de premier cycle pour les programmes de baccalauréat en sciences infirmières afin d'encadrer les stages cliniques et assurer la sécurité de la population.

**RECOMMANDATION 12.** Intégrer des activités préparatoires à tous les stages cliniques à l'aide de thématiques d'apprentissage et de vignettes cliniques.

**RECOMMANDATION 13.** Qu'une étudiante en échec à un stage reprenne obligatoirement ses activités préparatoires dans lesquelles elle doit corriger les faiblesses à sa formation pratique.

**RECOMMANDATION 14.** Embaucher rapidement des professeurs cliniques en sciences infirmières et des techniciens en laboratoire pour chacun des campus afin de planifier, préparer et évaluer (évaluations formatives et sommatives) les activités cliniques des étudiantes en laboratoire afin que les étudiantes puissent réaliser leurs stages cliniques en toute sécurité.

**RECOMMANDATION 15.** Offrir un cours sur la diversité et la lutte contre la discrimination sous toutes ses formes en début de programme (7455).

**RECOMMANDATION 16.** Ajouter un second cours théorique en soins critiques en sus des six crédits consacrés aux soins critiques déjà existants (cours et stage).

## 4 ÉVALUATION DU BACCALAURÉAT EN SCIENCES INFIRMIÈRES - FORMATION INITIALE (7456)

### 4.1 Description du programme

#### OBJECTIFS

---

Ce programme permet à la candidate à l'exercice de : développer sa capacité d'autoactualisation selon des valeurs humanistes et selon une vision unitaire de la personne et de la santé; acquérir ou approfondir des connaissances fondamentales, en sciences infirmières et autres devant servir de base à la méthodologie de la pratique infirmière; acquérir ou approfondir un processus de résolution de problèmes et son application à tous les aspects de la pratique infirmière; développer ou approfondir sa capacité à intervenir et à gérer des soins infirmiers de divers niveaux : promotion, protection, prévention, traitement et réadaptation auprès des individus, des familles et des collectivités en collaboration avec l'équipe de santé et dans le cadre de collaborations intersectorielles; acquérir ou approfondir des compétences cliniques en vue de participer à l'avancement de la pratique infirmière et de la profession, tant dans les milieux naturels qu'institutionnels; acquérir une formation universitaire lui donnant accès à des études de deuxième cycle en sciences infirmières.

#### STRUCTURE DU PROGRAMME

---

##### Plan de formation

##### *Trimestre 1*

- SOI3353 Introduction aux sciences infirmières
- SOI3543 Expérience de santé : l'unicité dans la diversité
- SSA1163 Structures et fonction biologique humaine I
- SSA1173 Structure et fonction biologique humaine II
- SSA1363 Structure et fonction biologique humaine III

##### *Trimestre 2*

- SOI1023 Expérience de santé: adultes et personnes âgées I (SSA1163 et SSA1173 et SSA1363)
- SOI3583 Méthodes quantitatives de recherche en sciences infirmières
- SOI3663 Expérience de santé : personnes présentant des problèmes de santé mentale
- SOI5073 Expérience clinique : introduction aux soins infirmiers (SOI3353)
- SSA1343 Physiopathologie I (SSA1163 et SSA1173 et SSA1363)

##### *Trimestre 3*

- SOI3253 Évaluation physique
- SOI5103 Expérience clinique : personnes présentant des problèmes de santé mentale (SOI3663)

#### *Trimestre 4*

SOI1033	Expérience de santé: adultes et personnes âgées II
SOI3693	Intervention éducative en pratique infirmière
SOI5323	Expérience clinique : adultes et personnes âgées I (SOI1023)
SSA1333	Modèles et théories en sciences infirmières
SSA1353	Physiopathologie II

#### *Trimestre 5*

SOI1053	Rôles contemporains de l'infirmière clinicienne et de l'assistante infirmière-chef
SOI3643	Expérience de santé : famille en période périnatale
SOI3653	Expérience de santé : l'enfant, l'adolescent et sa famille
SOI3733	Santé familiale et pratique infirmière
SOI5333	Expérience clinique : adultes et personnes âgées II (SOI1033)

#### *Trimestre 6*

SOI5293	Expérience clinique : jeunes familles en milieu institutionnel
---------	--

#### *Trimestre 7*

ADM1863	Gestion des services de santé
SOI1043	Expérience de santé: situations de soins critiques (SSA1353)
SOI3573	Méthodes qualitatives de recherche en sciences infirmières
SOI3623	Expérience de santé : groupes et collectivités (SOI3693 et SOI3583)
SOI5303	Expérience clinique : personnes âgées en milieu naturel

#### *Trimestre 8*

SSA1263	Pharmacothérapie
SOI3373	Dimensions éthiques et juridiques de la pratique infirmière
SOI3683	Expérience de santé : chronicité
SOI5273	Expérience clinique : groupes et collectivités (SOI3623)
SOI5343	Expérience clinique : soins critiques (SOI1043)

#### *Trimestre 9*

SOI1003	Séminaire d'intégration disciplinaire (SSA1333)
SOI5353	Expérience clinique : chronicité (SOI3683)

## **4.2 Constat de l'évaluation**

### *Constats au sujet des admissions et des inscriptions au programme*

- Baisse du nombre des demandes d'admission reçues au bureau du registraire;
- Conditions d'admissions rehaussées sans ajustement de la structure d'accueil pour permettre aux étudiantes ne rencontrant pas les conditions d'admission de suivre des préalables;
- Demandes d'admission provenant des collèges hors Québec exclues par la structure d'accueil actuelle.

### *Constats sur les éléments pédagogiques transversaux du programme*

- Manque de fil conducteur dans le continuum enseignements théoriques, simulations et stages;
- Manque de préparation des étudiantes pour rédiger les travaux selon les normes universitaires;
- Absence d'un référentiel de compétences pour articuler les cours du programme;
- Absence de standards explicites concernant la proportion de temps devant être consacré aux simulations en laboratoire et aux stages par les étudiantes;
- Écarts dans la manière dont les ressources enseignantes envisagent leur rôle dans les évaluations sommatives liées aux simulations en laboratoire ou aux cours laboratoires;
- Introduction des étudiantes de formation initiale aux milieux cliniques et à la pratique seulement au deuxième trimestre;
- Nouvelle résolution modulaire obligeant la reprise de simulations cliniques avant de retourner en stage si échec antérieur ou période d'arrêt de plus d'une session.
- Absence de cours optionnels dans le cursus.

*Constats sur le contenu des cours et leur poids relatif dans le programme*

- Temps insuffisant consacré à la médecine et à la chirurgie; domaines cliniques qui constituent une part importante de l'examen d'entrée dans la profession (OIIQ);
- Temps et ressources de simulation consacrés au domaine des soins critiques insuffisants pour répondre aux normes de l'ACESI (2015);
- Questionnements sur la nécessité de deux cours de recherche au 1<sup>er</sup> cycle;
- Questionnements sur la manière d'arrimer les enseignements liés à la physiologie humaine, la psychopathologie et les soins (dont la pharmacothérapie).;
- Peu de temps consacré aux soins complexes associés au vieillissement;
- Absence de cours sur les aspects sociopolitiques et stratégiques de la pratique infirmière;
- Absence de cours sur les aspects technoscientifiques de la profession;
- Sentiment de répétition entre certains cours universitaires en gestion et en pédiatrie-famille.

*Constats au regard de la transition étudiante – candidate à l'exercice de la profession*

- Expérience clinique d'intégration inexistante en fin de programme, ce qui nuit à la synthèse des connaissances et à l'intégration en emploi;
- Absence de cours préparant les étudiantes à l'examen d'admission à la profession.

### 4.3 Recommandations

**RECOMMANDATION 1.** Augmenter le contingentement du programme à 48 places au lieu de 35.

**RECOMMANDATION 2.** Promouvoir le caractère inclusif du programme et l'intérêt pour les Premiers peuples de s'y inscrire.

**RECOMMANDATION 3.** Promouvoir le caractère inclusif du programme et l'intérêt pour les étudiantes ESH de s'y inscrire.

**RECOMMANDATION 4.** Ajuster la structure d'accueil afin de permettre l'admission conditionnelle d'étudiantes ayant deux cours préalables et moins à compléter.

**RECOMMANDATION 5.** Ajuster la structure d'accueil afin de permettre l'admission d'étudiantes issues de programmes collégiaux hors Québec.

**RECOMMANDATION 6.** Développer un cours de biologie et un cours de mathématiques préalables ou revisiter des cours existants dans d'autres départements.

**RECOMMANDATION 7.** Distinguer complètement les cours offerts dans le programme de la formation initiale (7456) de ceux offerts dans la formation continue (7455) pour les cinq premiers trimestres.

**RECOMMANDATION 8.** Offrir conjointement, lorsque pertinent, les cours et stages des deux programmes, à partir du 6<sup>e</sup> trimestre de la formation initiale.

**RECOMMANDATION 9.** Offrir un cours sur la diversité et la lutte contre la discrimination sous toutes ses formes en début de programme (7456).

**RECOMMANDATION 10.** Offrir au cours du même trimestre les cours théoriques, les simulations en laboratoire et les stages pour les secteurs d'activités suivants : a) introduction aux soins, b) soins en médecine et c) soins en chirurgie.

**RECOMMANDATION 11.** Uniformiser la répartition de la charge de travail des étudiantes à l'intérieur des différents types d'activité d'apprentissage de sorte qu'un crédit de formation corresponde à :

- 15 h de participation étudiante pour les cours théoriques et 30 heures de travaux à la maison;
- 15 h de participation étudiante pour les cours de type laboratoire et 30 heures de travaux au laboratoire et à la maison;
- 25 h de participation étudiante pour les simulations en laboratoire et 20 heures de travaux à la maison;
- 35 h (ou 5 jours) de participation dans les milieux cliniques pour les stages et 10 heures de travaux à la maison.

**RECOMMANDATION 12.** Créer un cours portant sur l'introduction des travaux universitaires en sciences infirmières.

**RECOMMANDATION 13.** Développer un référentiel de compétences en sciences infirmières inspiré du cadre national de l'ACESI (2015) incluant les indicateurs pour chacune des compétences étalées sur les trois années du programme.

**RECOMMANDATION 14.** Que les indicateurs du référentiel de compétences servent de repères pour élaborer et réviser le contenu ainsi que les éléments d'évaluation des plans de cours et favoriser leur arrimage dans l'idée d'offrir une cohérence au programme.

**RECOMMANDATION 15.** Devancer le stage d'introduction aux soins infirmiers au premier trimestre du programme.

**RECOMMANDATION 16.** Faire état à l'administration de nos besoins spécifiques relativement à la fonction de superviseurs.

**RECOMMANDATION 17.** Créer trois nouveaux cours optionnels de type succès/échec de 1 crédit pour la reprise des simulations en laboratoire associées aux trois stages suivants : a) Introduction aux soins; b) Médecine; c) Chirurgie.

**RECOMMANDATION 18.** Maintenir le caractère obligatoire de l'ensemble des crédits de cours du programme.

**RECOMMANDATION 19.** Augmenter le nombre de crédits associés aux stages de médecine et de chirurgie.

**RECOMMANDATION 20.** Ajouter un second cours théorique en soins critiques en sus des six crédits consacrés aux soins critiques déjà existants (cours et stage).

**RECOMMANDATION 21.** Revoir le cours Structures et fonction biologique humaine I (SSA1163) et le conserver dans la banque de cours du programme pour qu'il puisse être offert comme cours préalable si nécessité.

**RECOMMANDATION 22.** Intégrer de manière optimale l'enseignement des éléments de physiologie et de physiopathologie/psychopathologie au sein des mêmes plans de cours, en portant une attention particulière à l'arrimage physiologie-pathologie versus soins infirmiers dans les autres cours théoriques.

**RECOMMANDATION 23.** Fusionner les cours de méthodes de recherche quantitatives (SOI3583) et qualitatives (SOI3573) pour n'en créer qu'un seul.

**RECOMMANDATION 24.** Augmenter le nombre de crédits théoriques et de stages associés aux soins complexes de personnes vieillissantes tant en milieu institutionnel que communautaire.

**RECOMMANDATION 25.** Ajouter des crédits de cours sur les aspects sociopolitiques, stratégiques et technoscientifiques liés à la pratique en sciences infirmières.

**RECOMMANDATION 26.** Réviser les cours de qualité des soins (*ADM1043*) et Gestion des services de santé (*ADM 1863*) ; de périnatalité-pédiatrie-approche familiale (*SOI3643, SOI3653, SOI3733*) afin d'optimiser l'arrimage du contenu des cours et évaluer l'importance relative des diverses thématiques au regard de l'examen de l'OIIQ.

**RECOMMANDATION 27.** Ajouter un stage d'intégration au 9<sup>e</sup> trimestre du programme comprenant l'intégration de multiples savoirs, savoir-faire et savoir-être.

**RECOMMANDATION 28.** Créer un cours non crédité visant à préparer les étudiantes qui le désirent à l'examen d'admission à la profession de l'OIIQ.

**RECOMMANDATION 29.** Doter le module en sciences infirmières de politiques et règlements spécifiques complémentaires au régime d'étude de premier cycle pour les programmes de baccalauréat en sciences infirmières afin d'encadrer les stages cliniques et assurer la sécurité de la population.

## 5 ÉVALUATION DU CERTIFICAT EN SOINS INFIRMIERS (4356)

### 5.1 Description du programme

#### OBJECTIFS

---

Ce programme permet à l'infirmière déjà en exercice de développer sa capacité d'autoactualisation selon des valeurs humanistes et d'élargir les bases théoriques et les habiletés nécessaires pour planifier, dispenser et évaluer des soins de santé à la personne.

#### STRUCTURE DU PROGRAMME

---

##### Cours obligatoires

SSA1163	Structures et fonction biologique humaine I
SSA1173	Structure et fonction biologique humaine II
SSA1343	Physiopathologie I (SSA1163 et SSA1173 et SSA1363)
SSA1363	Structure et fonction biologique humaine III
SOI3253	Évaluation physique



## Cours optionnels

Choisir quinze (15) crédits parmi les suivants :

SSA1333	Modèles et théories en sciences infirmières
SOI3663	Expérience de santé : personnes présentant des problèmes de santé mentale
SOI3683	Expérience de santé : chronicité
SOI3693	Intervention éducative en pratique infirmière
SSA1353	Physiopathologie II
ADM1863	Gestion des services de santé
SOC1133	Changements planifiés dans les systèmes sociaux
SOI3373	Dimensions éthiques et juridiques de la pratique infirmière
SOI3543	Expérience de santé : l'unicité dans la diversité
SOI3553	Expériences de la santé : transitions associées à la croissance et au développement
SOI3603	Modèles conceptuels et théories en pratique infirmière III (SOI3593)
SOI3643	Expérience de santé : famille en période périnatale
SOI3653	Expérience de santé : l'enfant, l'adolescent et sa famille
SOI3673	Expérience de santé : adultes et personnes âgées (SSA1263)
SSA1263	Pharmacothérapie
SSA1273	Exploration d'interventions alternatives en santé
SOI3493A	Atelier thématique en pratique infirmière I - Cardiologie
SOI3493B	Atelier thématique en pratique infirmière I - Gestion de la douleur
SOI3493C	Atelier thématique en pratique infirmière I - Personnes âgées
SOI3493D	Atelier thématique en pratique infirmière I - Prévention et contrôle des infections
SOI3493E	Atelier thématique en pratique infirmière I - Soins de plaies ou
SOI1073	Soins de plaies
SOI3493F	Atelier thématique en pratique infirmière I - Soins palliatifs et fin de vie

## 5.2 Constat de l'évaluation

*Constats au sujet des admissions et des inscriptions au programme*

- Peu d'admission au campus de Gatineau;
- Diplomation plus faible pour les étudiantes inscrites à temps partiel.

*Constats sur les éléments pédagogiques transversaux du programme*

- Les cours théoriques du certificat ne permettent pas toujours de combler les lacunes pratiques des étudiantes qui désirent bénéficier d'un tremplin vers le baccalauréat cheminement DEC-BAC;
- Lacunes identifiées au niveau des activités liées à aux normes universitaires (normes APA, mise en page, utilisation des logiciels (PowerPoint, Word, etc.).

*Constats sur le contenu des cours et leur poids relatif dans le programme*

- Les trois cours de biologie représentent une proportion élevée des activités d'enseignement, au détriment d'autres thématiques;
- Reconnaissance de 6 cours sur 10 pour les étudiantes qui poursuivent au baccalauréat après avoir diplômé.

*Constats au regard de la transition étudiante – candidate à l'exercice de la profession (CEPI)*

- Le certificat permet une entrée supplémentaire à la profession pour les étudiantes non éligibles directement aux programmes de baccalauréat (étudiantes étrangères, étudiantes avec de faibles résultats issues du collégial, etc.);
- Le certificat en soi ne permet pas l'accès au titre d'infirmière clinicienne.

### **5.3 Recommandations**

**RECOMMANDATION 1.** Suspendre les admissions au programme du certificat en soins infirmiers au campus de Saint-Jérôme.

**RECOMMANDATION 2.** Modifier le programme de certificat en soins infirmiers, maintenu au campus de Gatineau, pour qu'il s'arrime avec les modifications apportées au baccalauréat cheminement DEC-BAC.