



# Étudiant – Directeur :

## Quand la dynamique est au service de la réussite

Christelle Lison, PhD

Professeure titulaire

Université de Sherbrooke

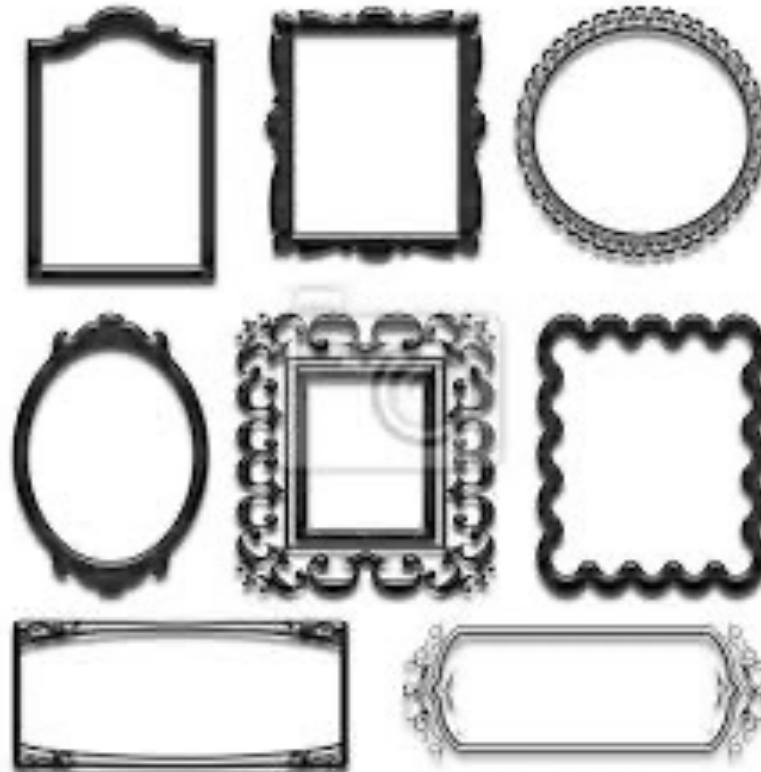
Conférence UQO – 25 janvier 2024

# Un facteur de succès ou d'échec

Halse et Malfroy (2010); Litalien (2014); OCDE (2019); Skakni (2016); Turner (2015)

# Un concept aux contours flous

- Qu'est-ce que l'encadrement selon vous?



## Un concept aux contours flous

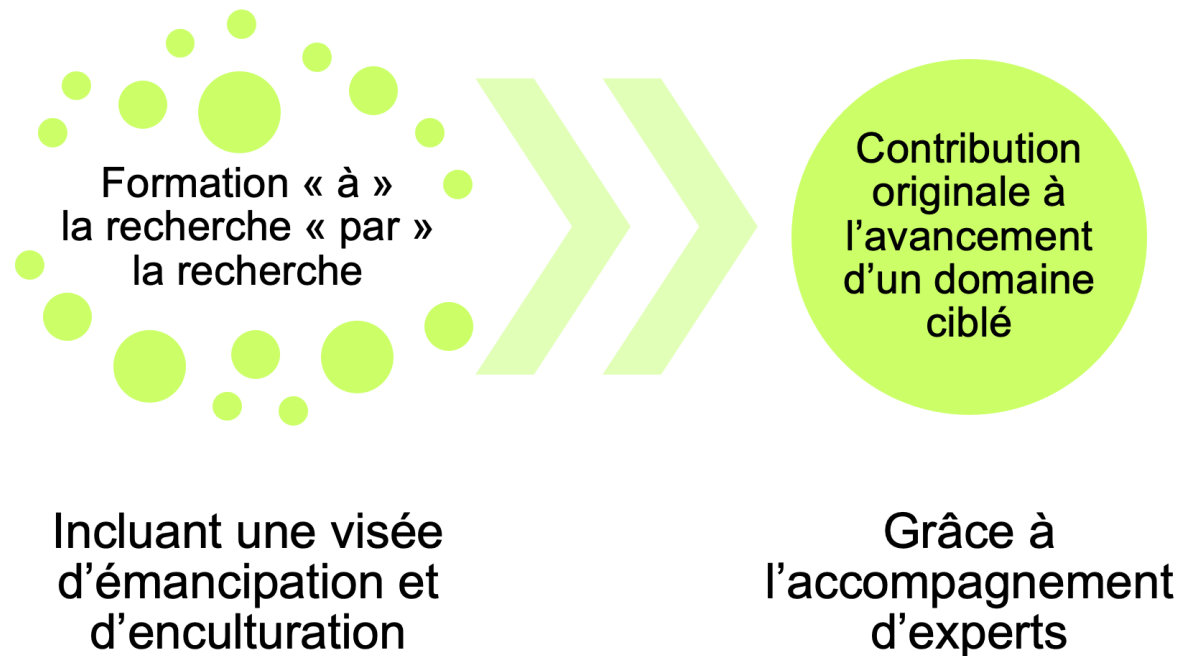
- « Tâche professorale flexible au cours de laquelle se forme une **alliance pédagogique** entre les personnes impliquées pouvant être constituée de plus de deux personnes – doctorant et directeur de recherche – visant **l'émancipation** et **l'enculturation** du doctorant, chercheur novice, au travers d'un **processus** – les études doctorales – menant à l'élaboration d'un produit – la thèse – où un **soutien** est proposé autour de quatre principales **dimensions** : 1) scientifique, 2) personnelle, 3) administrative et 4) professionnelle » (Denis, 2020, p. 183)

## Mise en activité

- Victor est inscrit à la Maîtrise en éducation. Il en est à sa deuxième année. Depuis quelques semaines, il se questionne beaucoup sur la pertinence de poursuivre son cheminement. D'une part, il a dû mal à voir quelles sont ses perspectives pour la suite. D'autre part, il a la sensation de « faire du sur place ». Son projet n'avance pas comme il le voudrait et il a l'impression que son équipe d'encadrement ne l'aide pas suffisamment à avancer. Victor se confie à vous parce qu'il ne sait pas comment procéder.
  - D'après vous, quels sont les enjeux dans cette situation?
  - En tant qu'ami de Victor, que pourriez-vous lui proposer de faire?

# Un cheminement

- Du processus au produit



(Berthiaume et al., 2020; Gérard, 2009; Lee, 2007, 2008)

Denis, Lison et Christensen-Johnson (2021)

# Un cheminement

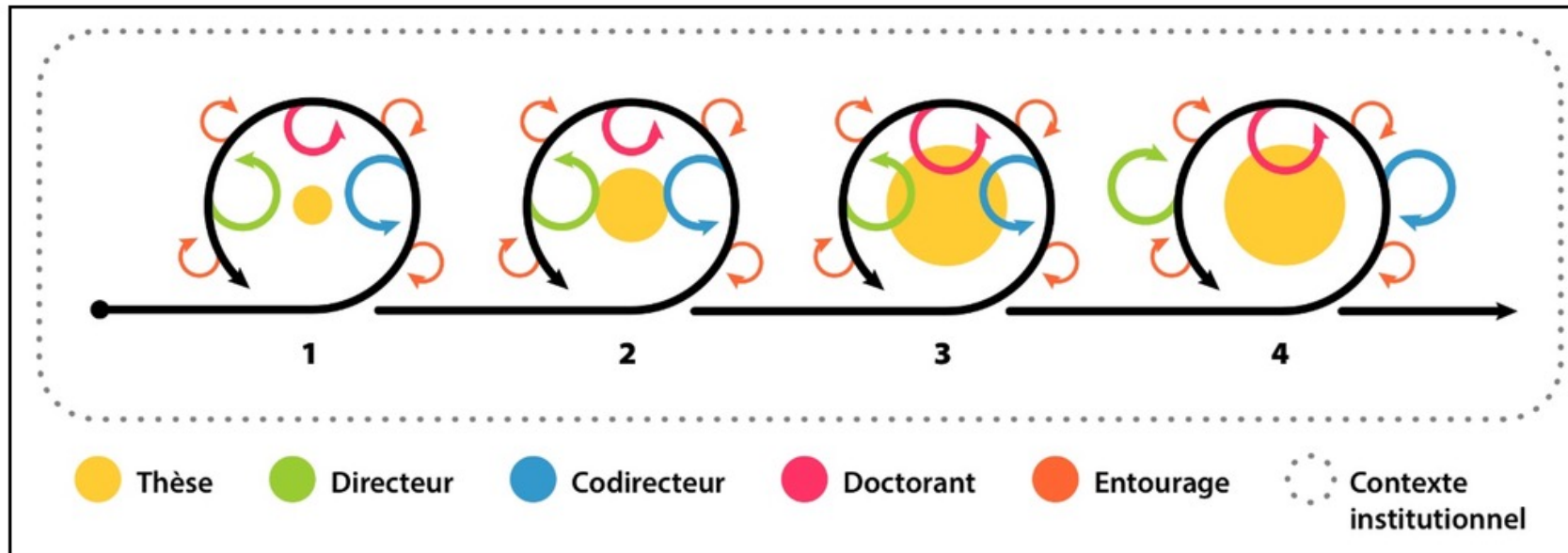


Figure 4. Modélisation de l'encadrement à la recherche au doctorat en contexte francophone nord-américain

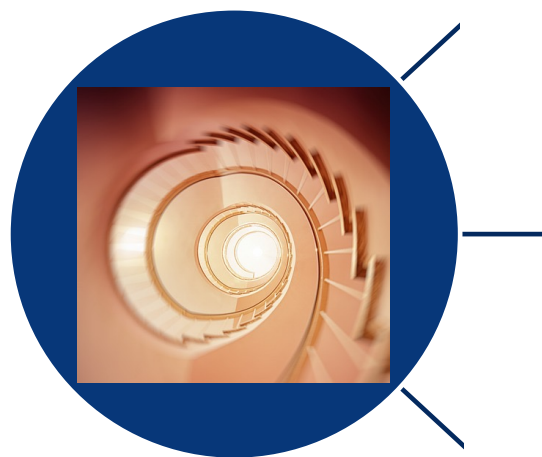
## Des moments-clés



- « il faut anticiper que l'étudiant aura **besoin** d'un accompagnement pour développer des habiletés et des façons d'aborder les contenus liés à son sujet de même que gérer les situations liées à la recherche [...]. Il appartient au directeur de recherche de créer les **conditions** pour favoriser cette pratique supervisée visant à amener l'étudiant à un degré de plus en plus grand d'**autonomie** » (Bégin, 2018, p. 2)



# Des moments-clés



Adapté de Denis (2020)

## Des moments-clés : le recrutement



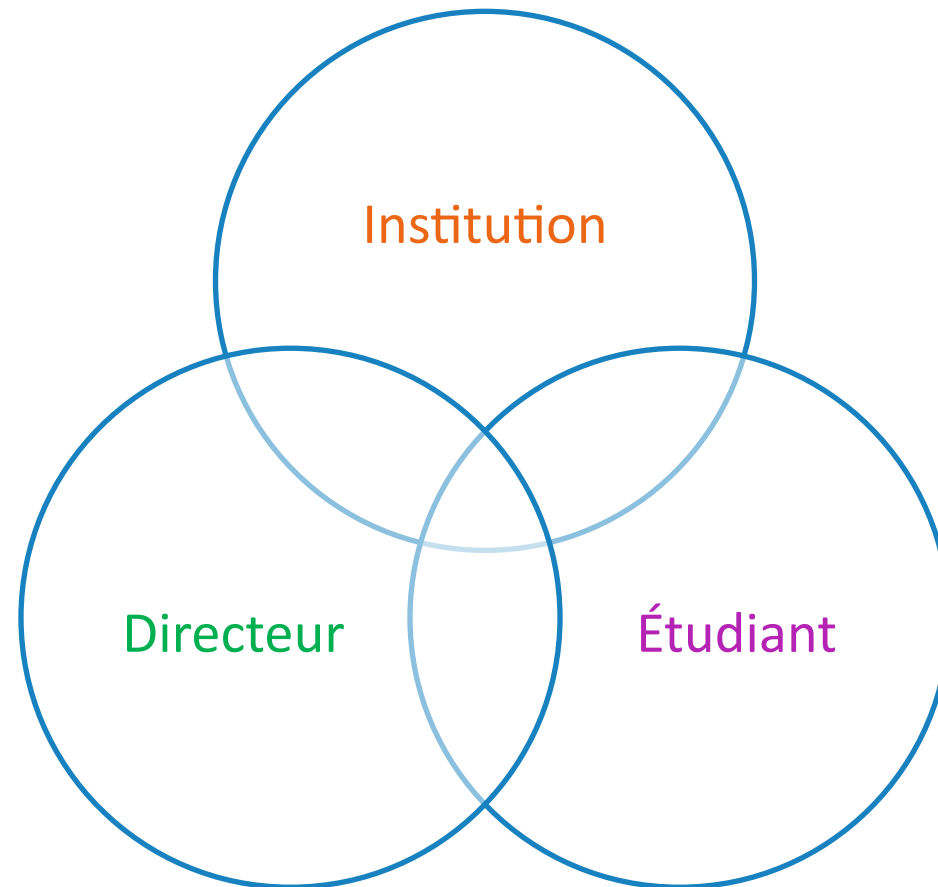
## Des moments-clés : le recrutement

- Comment avez-vous choisi votre direction de recherche?



## Des moments-clés : le recrutement

- Intention des acteurs
- Intérêts des acteurs



# Des moments-clés : le recrutement

## ■ Rôles et responsabilités

### GRILLE DE PERCEPTION DES RÔLES ET RESPONSABILITÉS DANS L'ENCADREMENT AUX CYCLES SUPÉRIEURS

*Si vous considérez que la responsabilité relève du directeur, encerclez un chiffre qui se rapproche de la valeur « 1 ». Au contraire, pour un énoncé dont la responsabilité relève plus de l'étudiant, encerclez un chiffre qui se rapproche de la valeur « 5 ».*

LE DIRECTEUR DE RECHERCHE	1	2	3	4	5	L'ÉTUDIANT
Le directeur de recherche a la responsabilité de choisir un sujet de recherche prometteur						L'étudiant a la responsabilité de choisir un sujet de recherche prometteur
La responsabilité incombe au directeur de recherche de décider du cadre de référence théorique le plus approprié.						L'étudiant a le droit de choisir son propre cadre de référence théorique même s'il diffère de celui privilégié par le directeur de recherche.
Le directeur de recherche a la responsabilité de définir les buts et l'étendue du projet.						Il appartient à l'étudiant de définir ses propres buts et l'étendue du projet qu'il entreprend.
Le directeur de recherche est responsable de diriger l'étudiant dans les choix de son programme d'études						L'étudiant fait ses propres choix à l'égard de son cheminement et de son programme d'études (cours, activités) en fonction de ses propres

Bégin (2018)

# Mise en activité

- Premier temps (individuel)



- Lisez le texte proposé

- Deuxième temps (en duo)

- Échangez sur votre compréhension du texte



- Discutez du style dominant de votre direction de recherche : cohérence avec vos attentes et vos besoins

- Troisième temps (en grand groupe)

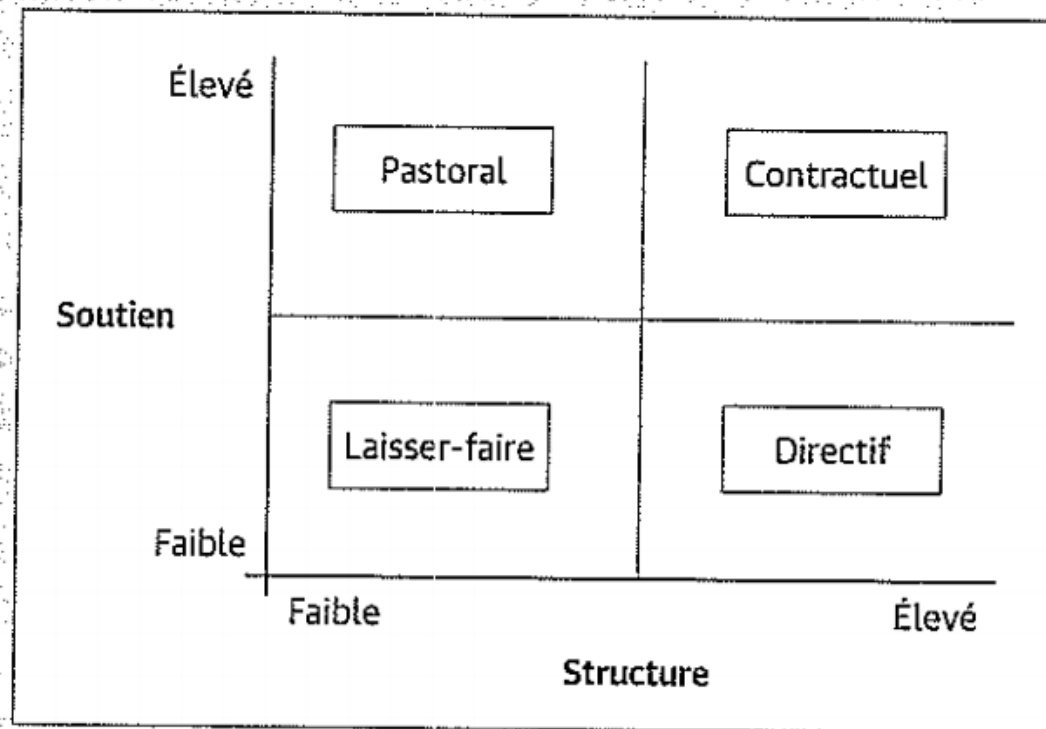
- Échangeons



# Des moments-clés : le recrutement

- Style de direction

FIGURE 5.1 / Grille de gestion de l'encadrement<sup>1</sup>



Bégin (2018)

## Des moments-clés : la rédaction scientifique

- Quelles sont vos stratégies en lien avec la rédaction scientifique?





# Des moments-clés : la rédaction scientifique

- Propriété intellectuelle



## Des moments-clés : la rédaction scientifique



## Des moments-clés : la rédaction scientifique



- Propriété intellectuelle
- Accompagnement
- Qualité et enjeux
- Construction progressive : rétroactions

## Des moments-clés : la rédaction scientifique

- Comment votre direction vous fournit-elle de la rétroaction?
- Comment traitez-vous la rétroaction reçue?



# Des moments-clés : la rédaction scientifique

- **Rétroaction**
  - Compréhensive, sélective et spécifique
  - Opportune
  - Contextualisée
  - Équilibrée
  - Prospective et transférable



Daele et Lambert (2013); Nicol (2014)

# Des moments-clés : la rédaction scientifique

- Types de rétroactions

Adapté de Lison et Denis (2016);  
Stone et Heen (2014)

## Des moments-clés : l'objectif de carrière



- Doctorat en tant que quête (Skakni, 2019)
  - Quête de soi
  - Quête intellectuelle
  - Quête professionnelle

## Des moments-clés : l'objectif de carrière

- Insertion « professionnelle »
  - Visée du processus
  - Plan de développement professionnel
  - Gestion des opportunités

A word cloud of French terms related to career and professional development. The words are arranged in a cluster, with 'EMPLOI' being the largest and most central. Other prominent words include 'ACTIVITÉ', 'COMPÉTENCES', 'INSERTION PROFESSIONNELLE', 'FORMATION', 'DÉBUTANT', 'REUSSITE', 'CARRIÈRE', 'JEUNE', 'ENTREPRISE', 'FONCTION', 'DIPLÔME', and 'EMPLOYEUR'. The colors of the words vary, including shades of orange, blue, green, and pink.



---

Christelle Lison, PhD

[christelle.lison@usherbrooke.ca](mailto:christelle.lison@usherbrooke.ca)



Conférence UQO – 25 janvier 2024