

# Apprenez ce qu'est une analyse critique à l'université

**Isabelle Mercier**

Personne-ressource en français écrit du  
CAFÉ de Gatineau

Local: A-0103

Courriel: [cafegat@uqo.ca](mailto:cafegat@uqo.ca)  
[isabelle.mercier@uqo.ca](mailto:isabelle.mercier@uqo.ca)

**Virginie Lévesque**

Personne-ressource en français écrit du  
CAFÉ de Saint-Jérôme

Local: J-1204

Courriel: [cafe-sj@uqo.ca](mailto:cafe-sj@uqo.ca)  
[virginie.levesque@uqo.ca](mailto:virginie.levesque@uqo.ca)

**SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE  
ET À LA RÉUSSITE**

**UQO**  
CENTRE DE SOUTIEN  
ET D'INNOVATION EN  
PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

# Ordre du jour

Quels sont les éléments de base?

Comment synthétiser?

Comment réaliser une analyse critique?

Exemple à analyser

### **Analyser, c'est:**

- Repérer les éléments d'une situation et comprendre leurs relations;
- Examiner des faits en isolant les causes;
- Interpréter des données;
- Percevoir des tendances.

### **Critiquer, c'est:**

- Porter un jugement critique personnel fondé sur des critères variés;
- Valider des théories;
- Analyser une situation afin de prendre des décisions et de les justifier.

### **La rédaction d'une analyse critique exige donc:**

- 1) Un compte rendu de diverses lectures
- 2) Un travail de synthèse et d'analyse
- 3) Une évaluation critique

## Structure d'une analyse critique

# Éléments de base

	Titres	
Introduction	Sujet amené	Captez l'intérêt des lecteurs et lectrices, mettez en contexte le texte et présentez les auteur·e·s
	Sujet posé	Annoncez le titre du texte et présentez son idée directrice
	Sujet divisé	Présentez les idées principales développées par l'auteur·e·s
Développement	Compte rendu	Reformulez dans vos mots les idées principales du texte
	Analyse	Analysez le cadre théorique, la méthodologie et les sources consultées pour montrer comment ils influencent la thèse de l'auteur·e·s
	Évaluation	Évaluez les arguments ou les thèmes principaux en établissant leurs forces et leurs faiblesses
Conclusion	Synthèse	Faites un retour sur les idées importantes abordées
	Ouverture	Proposez d'autres pistes de réflexion

# Éléments de base

- Questions à se poser:
  - Est-ce que mon analyse critique repose sur un seul texte?  
Voir le [tutoriel sur le compte-rendu critique](#)
  - Est-ce que ma critique doit démontrer le positif? Le négatif?
  - Est-ce que je dois baser mon jugement à partir des écrits scientifiques ou de ma vision personnelle du sujet?
- Formuler le sujet sous forme de question spécifique (pas trop large ni trop spécifique)

Exemple:

*Quels sont les principaux avantages à enseigner explicitement la lecture des consignes?*

# Comment synthétiser?

- Décortiquer la question en propositions pertinentes afin de considérer le sujet dans son ensemble

Exemple:

*Quels sont les **principaux avantages** à **enseigner explicitement** la **lecture des consignes**?*

Quels sont les principaux avantages	À enseigner explicitement	La lecture des consignes?
Importance, signification	Définition de l'enseignement explicite	Dans quels contextes?
À l'inverse, y a-t-il des inconvénients?	Quelles sont les méthodes?	Comparaison d'une consigne claire et d'une consigne floue

# Comment synthétiser?

Faire un **remue-méninge** des idées personnelles ET un **remue-méninge** des écrits scientifiques.



Faire une **liste à puces** (diviser le sujet: **idées secondaires**, questions, phrases, mots clés, arguments, exemples, étapes, etc.)



Construire une **carte conceptuelle**, un tableau, un graphique, etc.



**Hiérarchiser** et/ou **relier** les idées



Remettre **en contexte** (Attention à la déformation du sens propre de ce que les auteurs ont écrit)



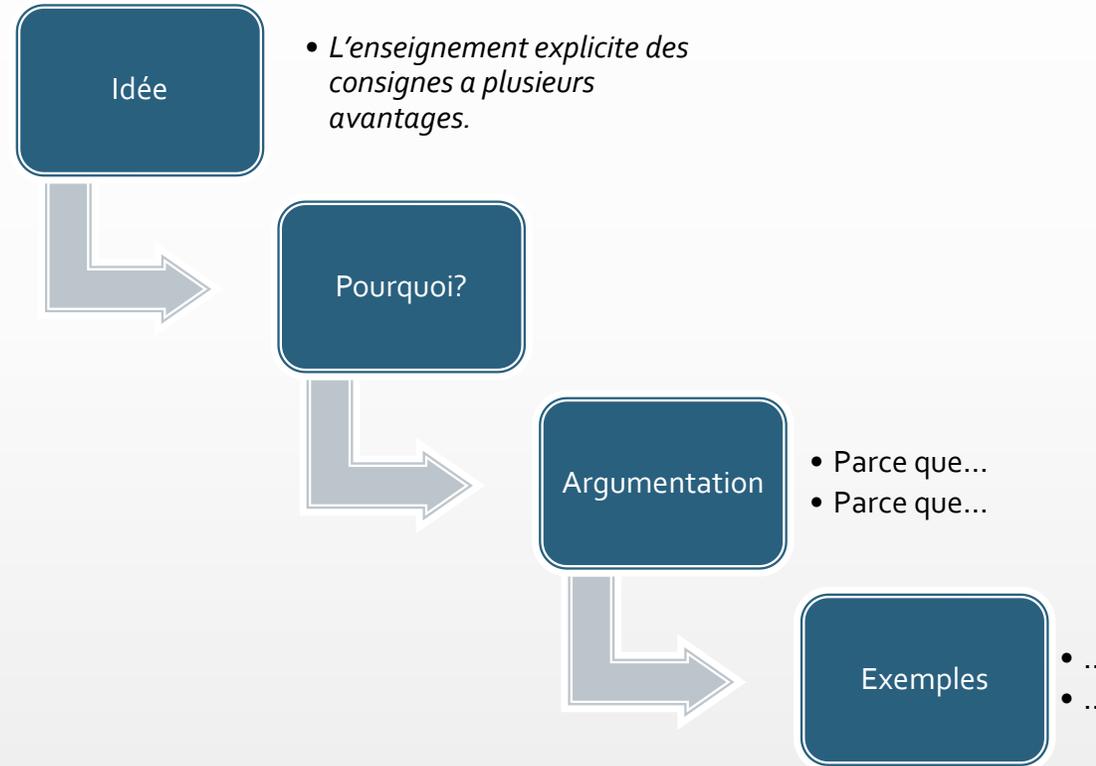
Utiliser les dictionnaires, les **champs lexicaux**, les synonymes, les cooccurrences, etc.

Comment reformuler les propos d'un auteur dans vos propres mots?

# Comment réaliser une analyse critique?

- Poursuivez l'analyse en prenant une distance critique:
  - Est-ce que j'analyse à partir des connaissances d'un seul auteur? De plusieurs auteurs?
  - Est-ce que je critique à partir de mes connaissances seulement?
  - Est-ce que mon argumentation est valide?
  - Pourquoi considérer tel aspect plutôt qu'un autre?
- Positionnez-vous:
  - Êtes-vous d'accord avec les auteurs?
  - Quelles sont vos propres conclusions?
  - Manque-t-il des éléments?

# Comment réaliser une analyse critique?



Toute critique doit être solidement argumentée.

Voici quelques types d'arguments:

**Argument d'autorité:** référence à une autorité scientifique, politique, etc.

**Analogie:** Comparaison entre deux faits, deux situations.

**Rapport de cause à effet:** Tel phénomène entraîne tel autre phénomène.

# Exemple à analyser

Texte: *La lecture des consignes: un levier pour la réussite scolaire*

Pratiquer l'aspect **critique**:

- 1) Faire ressortir les arguments, les éléments importants
- 2) Repérer les points à analyser :
  - Est-ce **complet, pertinent**?
  - Aurions-nous besoin de faire d'autres recherches?
  - Y a-t-il des **biais**?
  - Quelles sont les forces et les faiblesses de ce texte?
  - Qu'est-ce qui fonctionne et qu'est-ce qui fonctionne moins?

## Quels sont les principaux avantages à enseigner explicitement la lecture des consignes?

Selon plusieurs études, les étudiants et étudiantes qui présentent des difficultés scolaires profitent davantage des bienfaits de l'enseignement explicite (Gauthier et autres, 2013). Enseigner selon ce modèle permet également de clarifier les intentions et les objectifs de la leçon ainsi que les connaissances antérieures de la personne. Les différentes étapes de l'enseignement explicite fournissent entre autres des occasions de coopération entre pairs et des moments de rétroaction.

Au fil de mes expérimentations, j'ai compris que l'enseignement explicite me permettait d'agir positivement sur les différentes sources du SEP de mes étudiantes et étudiants. Tout d'abord, toutes les étapes de cette méthode d'enseignement amènent un état psychologique et émotif positif en donnant notamment l'occasion de construire une relation pédagogique solide et de mettre en place un climat sain en classe, basé sur le respect et le bien-être. Le modelage favorise plus particulièrement l'expérience vicariante en misant sur l'écoute et l'observation. La pratique guidée, tout en contribuant elle aussi à l'expérience vicariante, promeut la persuasion verbale grâce à des encouragements sincères et bienveillants. Enfin, la pratique autonome offre des occasions de réussite et aide les étudiantes et étudiants à gagner en confiance, ce qui a l'avantage de diminuer leur niveau de stress lors des évaluations.

# Ressources

Centre d'aide à la rédaction en ligne (CAREL)

<https://uqo.ca/carel>

PDF de nos ateliers précédents (Soutien à l'apprentissage, UQO)

<https://uqo.ca/soutien-apprentissage-csipu/outils-dapprentissage-reussite>

Prenez un rendez-vous avec la bibliothécaire de votre domaine d'études  
(Bibliothèque, UQO)

<https://uqo.ca/biblio/discipline>

L'analyse critique (TELUQ)

[https://edu6013.telug.ca/telugDownload.php?file=2013/11/edu6013\\_dem\\_analysecritique.pdf](https://edu6013.telug.ca/telugDownload.php?file=2013/11/edu6013_dem_analysecritique.pdf)