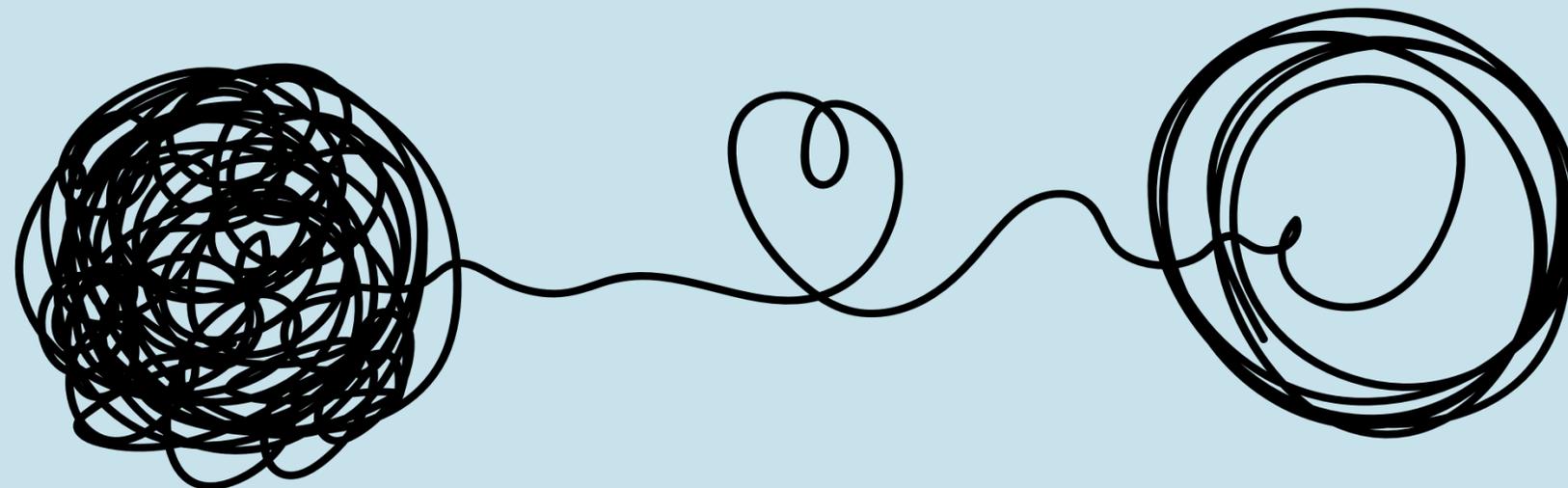


# **Nouveau regard sur les défis de l'accueil familial : l'apport de l'éthique critique.**

Par Marie-Pierre Joly, Ph. D. (c) travail social, Université de Montréal

Conférence ERPAPJ

13 novembre 2024



## Pourquoi une thèse sur ce sujet?



**À l'origine: l'adoption de la Loi sur la représentation des ressources (LRR, 2009) et du Cadre de référence RI-RTF (MSSS, 2014-2016).**

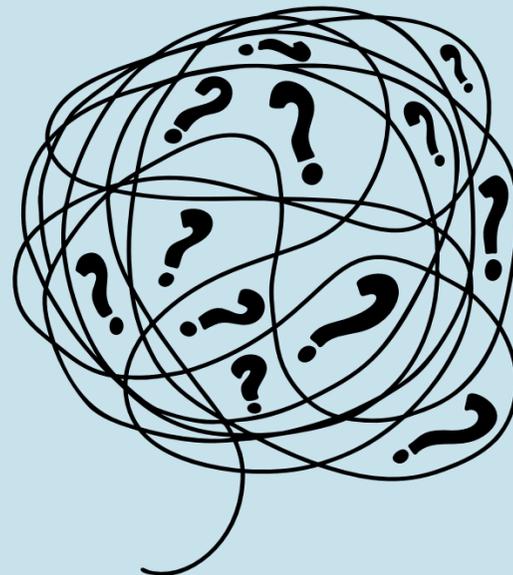
Une lutte pour la reconnaissance dont l'issue apporte des changements majeurs:

- Passage d'un statut qui s'apparente au bénévolat à un statut de travailleur;
- Rétribution augmentée et considérée comme un salaire;
- Droit de se regrouper dans des associations (syndicats);
- Le soutien professionnel cède partiellement sa place à une approche de contrôle de la qualité (MSSS, 2016; Guénette et al., 2023).

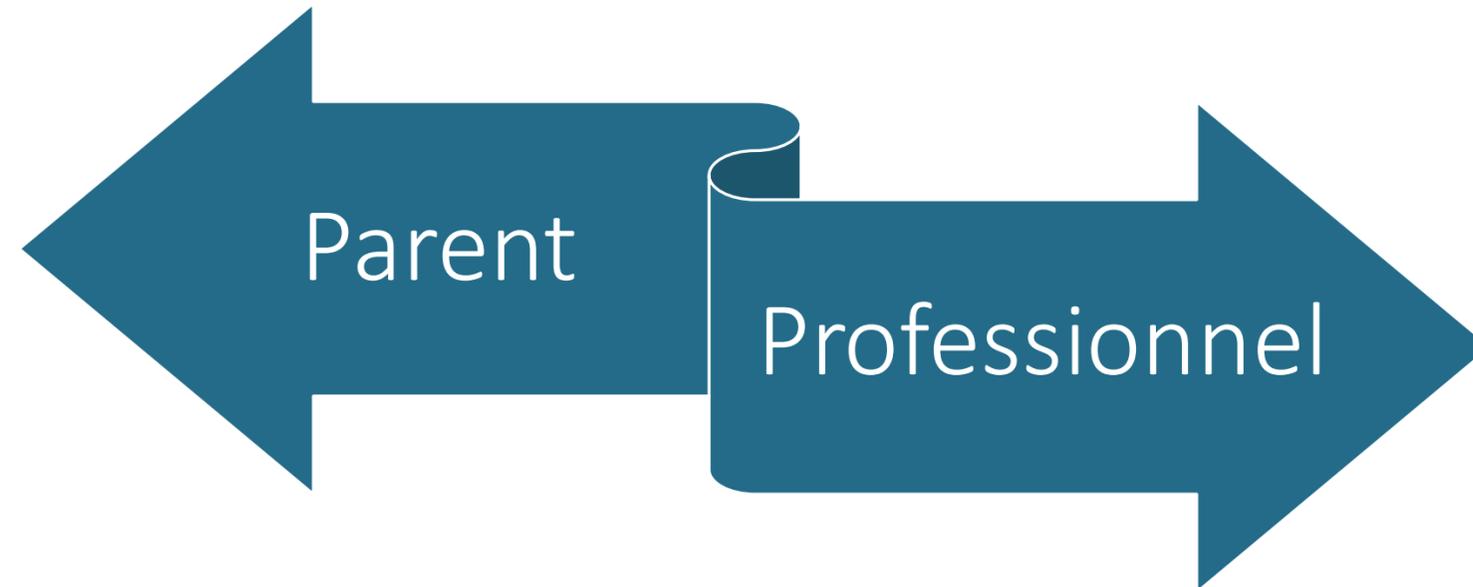
**Une expérience très personnelle...et une intuition que ce qui se passe bouleverse, et pas seulement pour le mieux.**

# La question à l'origine de la thèse:

Dans ce contexte en changement, qui se professionnalise, comment les parents d'accueil réguliers font-ils face aux défis, aux tensions et à la complexité de leur rôle?



## Un rôle à la frontière de deux univers



- L'accueil se passe dans l'intimité et le quotidien
- Les parents d'accueil assument les fonctions parentales
- Souvent, ils s'attachent à l'enfant, certains en viennent à le considérer « comme le leur »
- Les parents d'accueil sont rétribués
- Ils font partie de l'équipe clinique
- Occupent un rôle à la temporalité incertaine auprès de l'enfant, qui n'est « pas le leur »

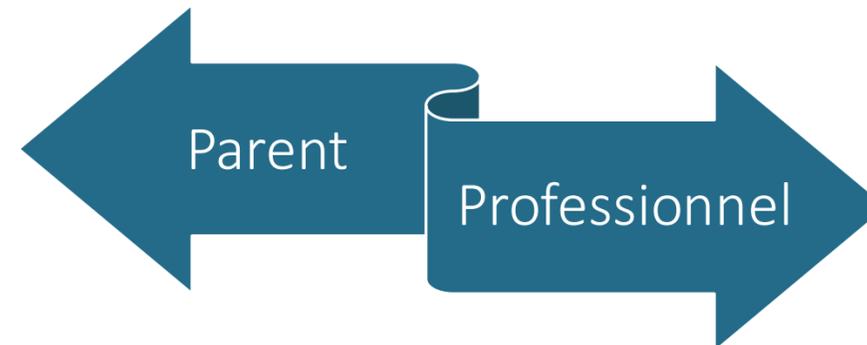
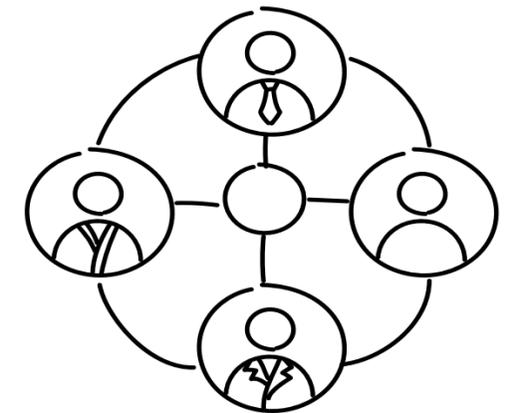
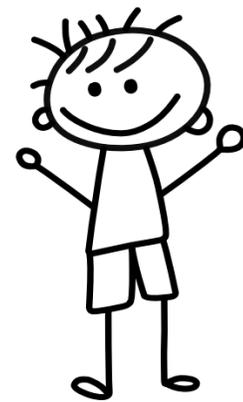
(De Wilde, 2019; Schofield, 2013; Guénette et al., 2023)

# Dans la relation

à l'enfant

au parent d'origine

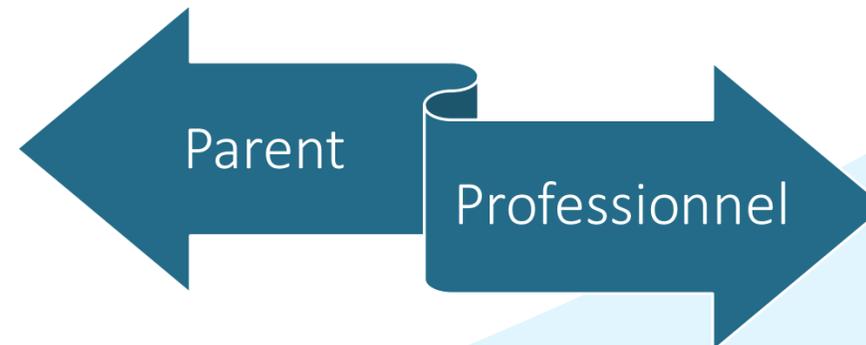
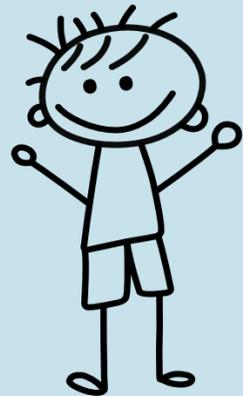
aux intervenants



Un rôle parsemé de défis

- Les enfants accueillis ont souvent un parcours marqué par les traumatismes et l'adversité, une réalité qui engendre des difficultés en lien avec la santé mentale, le fonctionnement, les relations (Dubois Comtois et al., 2021; Fratto et al., 2016)
- Souvent, la parentalité ordinaire ne suffit pas.

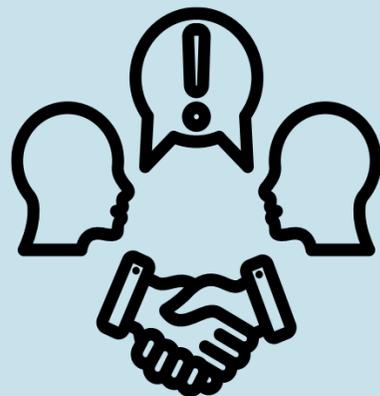
## Dans la relation à l'enfant



Dans le double rôle, quelle proximité adopter?

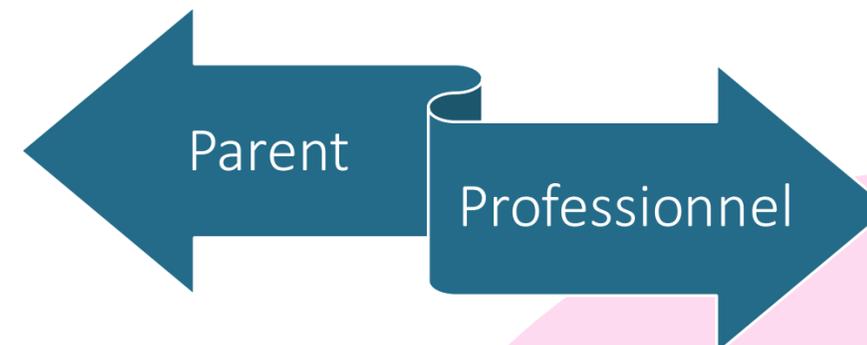
Proximité parentale ou « saine distance »  
professionnelle?

## Dans la relation au parent d'origine



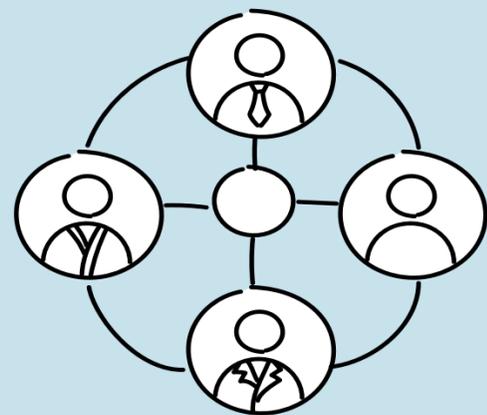
Pour les parents d'accueil, il peut être difficile:

- De conjuguer avec les réactions des enfants accueillis avant, pendant et après contacts avec leurs parents d'origine (Poitras et al., 2022)
- De faire face à l'attitude parfois hostile des parents d'origine (Khoo et Skoog, 2014)
- D'envisager une parentalité multiple (Chapon, 2014; Neyrand, 2005).

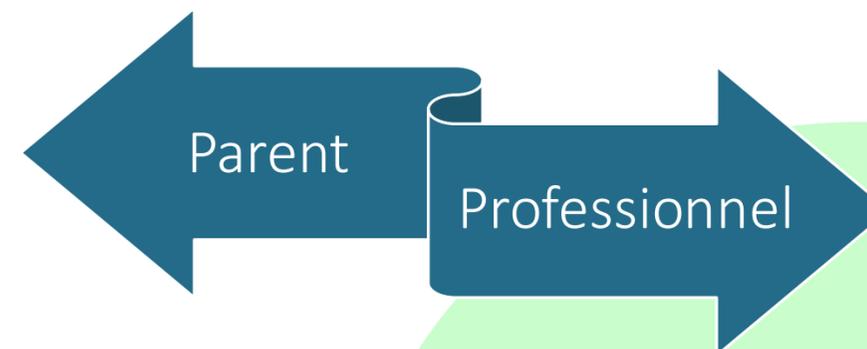


Dans ce double rôle, est-il acceptable de se faire appeler papa ou maman?

## Dans la relation avec les intervenants



- Les parents d'accueil ne se sentent pas toujours reconnus, consultés et considérés (Geiger et al, 2017; Barnett et al., 2018);
- Ils sont confrontés au roulement de personnel et la surcharge de travail. Les services sont parfois peu accessibles (Delinger et Dorius, 2018; Fergeus et al., 2019)
- Le soutien est parfois insuffisant (D'Amato et Brownlee, 2022)



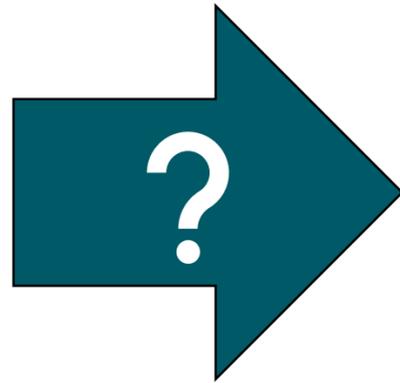
Est-il légitime de demander de l'aide si on est considéré « professionnel »?

Quels risques pour le « contrat » de famille d'accueil?

# Comment les parents d'accueil font-ils pour faire face aux tensions et défis qui sont au cœur de leur rôle?



Défis et tensions / inconforts exacerbés par la professionnalisation



Réflexivité (Euillet, 2012)  
Espaces de parole (Boyer, 2019)  
Délibération éthique (Cuthbert, 2014)



Poursuite dans le rôle, rétention, satisfaction

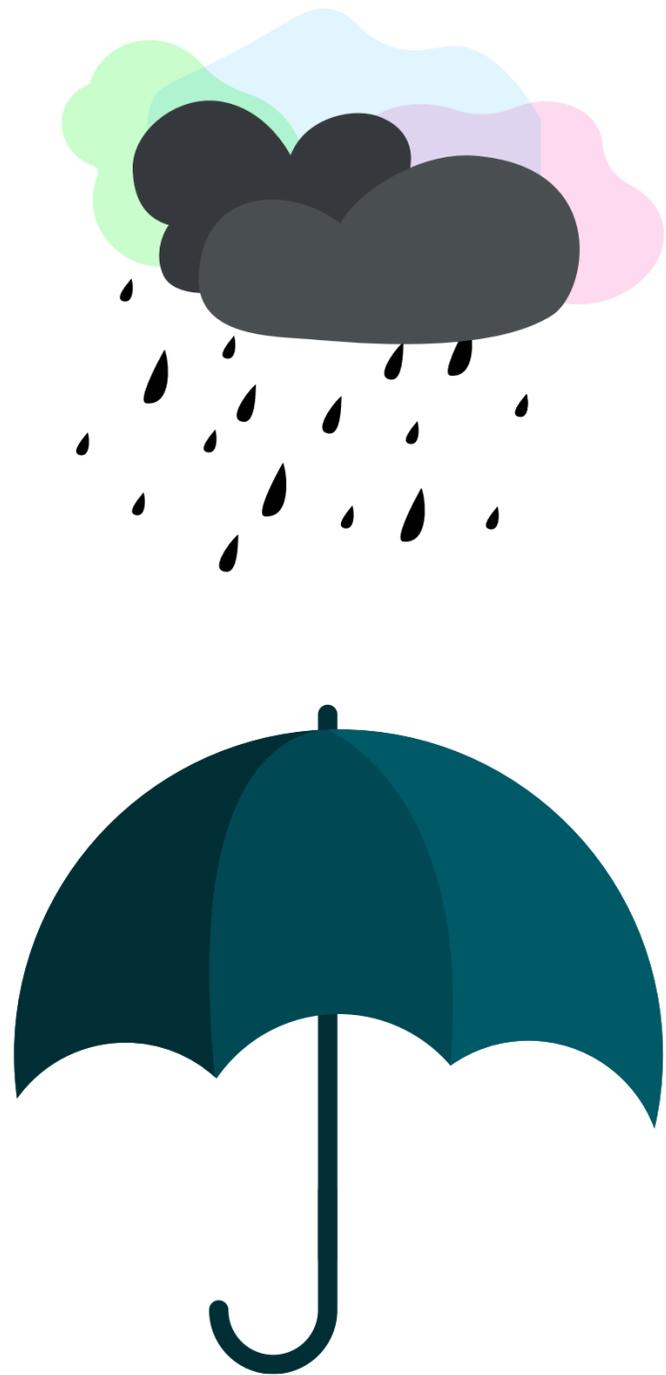


# Éthique critique

L'éthique critique réfère à l'éthique en tant que discipline; elle propose de mener une réflexion sur la manière dont chacun devrait se comporter.

Se distingue de l'éthique déontologique, qui s'intéresse aux règles et codes.

(Pullen-Sansfaçon et Cowden, 2012)



## Objectifs de la thèse

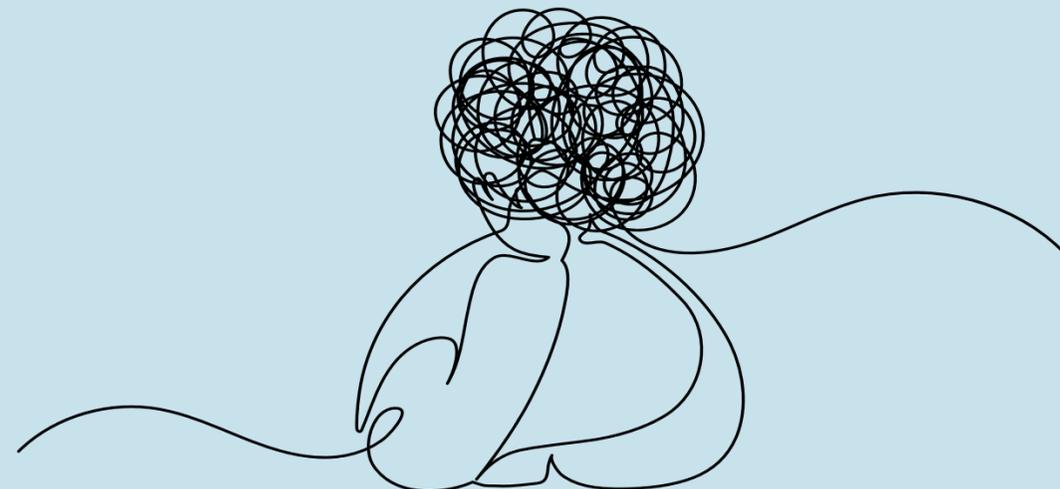
Identifier les situations éthiquement difficiles que rencontrent les parents d'accueil dans l'exercice de leur rôle

Mieux comprendre le raisonnement éthique que les parents d'accueil mettent en œuvre pour faire face à ces situations

# Cadre conceptuel et théorique

Les situations éthiquement difficiles

L'éthique des vertus





Pour renouveler le regard sur les défis et tensions

## Situations éthiquement difficiles

**Enjeu éthique:** questionnement large, qui n'implique pas de prise de décision.

**Dilemme éthique:** une décision entre deux ou plusieurs alternatives également insatisfaisantes.

**Problème éthique:** une décision doit être prise, mais une des options s'impose:

- la personne sent qu'elle ne peut faire autrement;
- la personne ne voit pas la nature éthique de la situation et ne se questionne pas.

(Banks et Williams, 2006; Banks, 2021)



Pour alimenter la réflexion sur l'agir et le raisonnement éthique

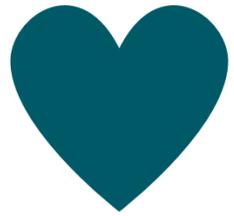
## Éthique des vertus

Cette perspective juge de la moralité d'une action en fonction des caractéristiques de la personne. Plutôt que de demander « Que faut-il faire », l'éthique des vertus demande:

**« Quel genre de personne faut-il être ? »**

**Quels traits de caractères (vertus) permettent de « bien » agir?**

(Banks et Ghallager, 2008)



## Vertu / trait de caractère

Les **vertus** sont des traits de caractère qui permettent de « bien » agir. Elles se situent en en équilibre entre le manque et l'excès. Elles permettent **l'épanouissement**

- des personnes concernées par l'action (l'enfant placé);
  - ★ de la personne qui pose l'action (le parent d'accueil);
  - des autres personnes (les parents d'origine, la société, etc.)
- (Pullen-Sanfaçon et Cowden, 2012)

Lâcheté



Courage

Témérité



# Pratique et idéal de pratique

Les vertus qu'une personne doit développer dépendent du contexte, notamment de la **pratique** (MacIntyre, 1999, 2007).

- ★ Elles vont permettre de poursuivre l'**idéal de pratique**, soit les retombées qui sont propres à cette pratique, et qui favorisent l'épanouissement des personnes concernées (Broadley, 2019).

**Pour les parents d'accueil?**

La pratique = l'accueil familial

L'idéal de pratique = la sécurité et le développement de l'enfant, la réponse aux besoins ?



## Raisonnement pratique collectif

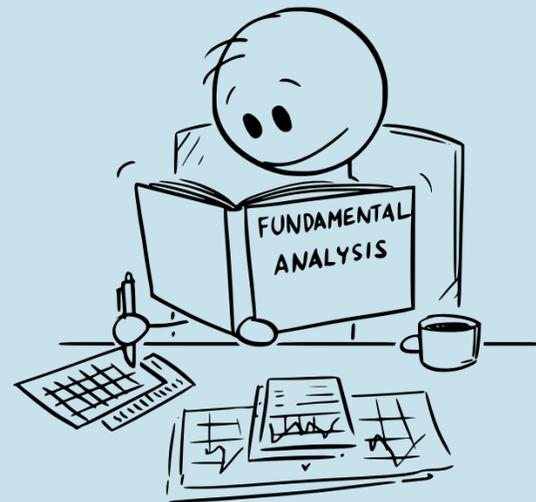
MacIntyre (1999) propose le concept de raisonnement pratique collectif: un espace de réflexion qui permet aux personnes qui partagent une même pratique de réfléchir à la manière dont les vertus doivent s'appliquer dans l'action.

- Comment définir notre pratique?
- Qu'est-ce que l'agir éthique pour nous?
- Quelles sont les vertus utiles?
- ★ Comment les mettre en action dans CE contexte, avec CES personnes ?
- ★ Est-ce que les institutions nous permettent et nous aident à agir de manière éthique?

# Méthodologie

Collecte, analyse

Échantillon

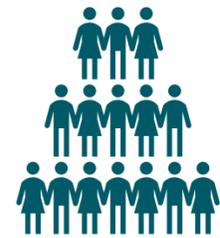


# Collecte de données



## Entrevues individuelles semi-structurées (virtuelles)

- Vous comme parent d'accueil, le rôle de parent d'accueil
- Une situation difficile
- Vignette clinique

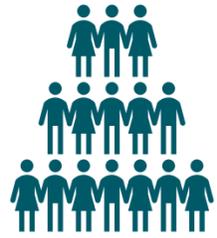


## Recrutement via les associations représentatives

- Composition familiale (avoir ou non des enfants biologique)
- Durée de placement prévue (court terme, long terme, mixte)



Analyse thématique réflexive (Braun et Clarke, 2006; Braun et al., 2019)



# Échantillon (N=19)

## Les parents d'accueil

**18 femmes**

Expérience comme parent d'accueil:

- **10 ont entre 0-5 ans**
- **5 ont entre 6-10 ans**
- **4 ont plus de 10 ans**

**9 ont un travail rémunéré à l'extérieur de la famille d'accueil**

## Leur famille

Mandat principal

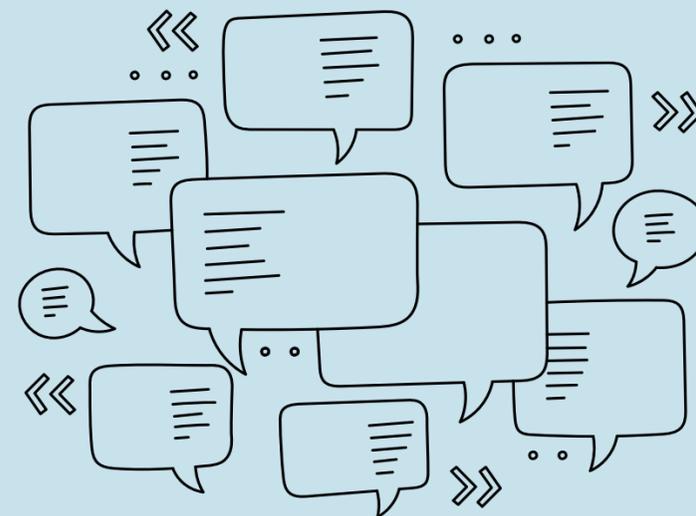
- **4 court terme uniquement**
- **9 long terme uniquement\***
- **6 mixte**

Composition de la famille

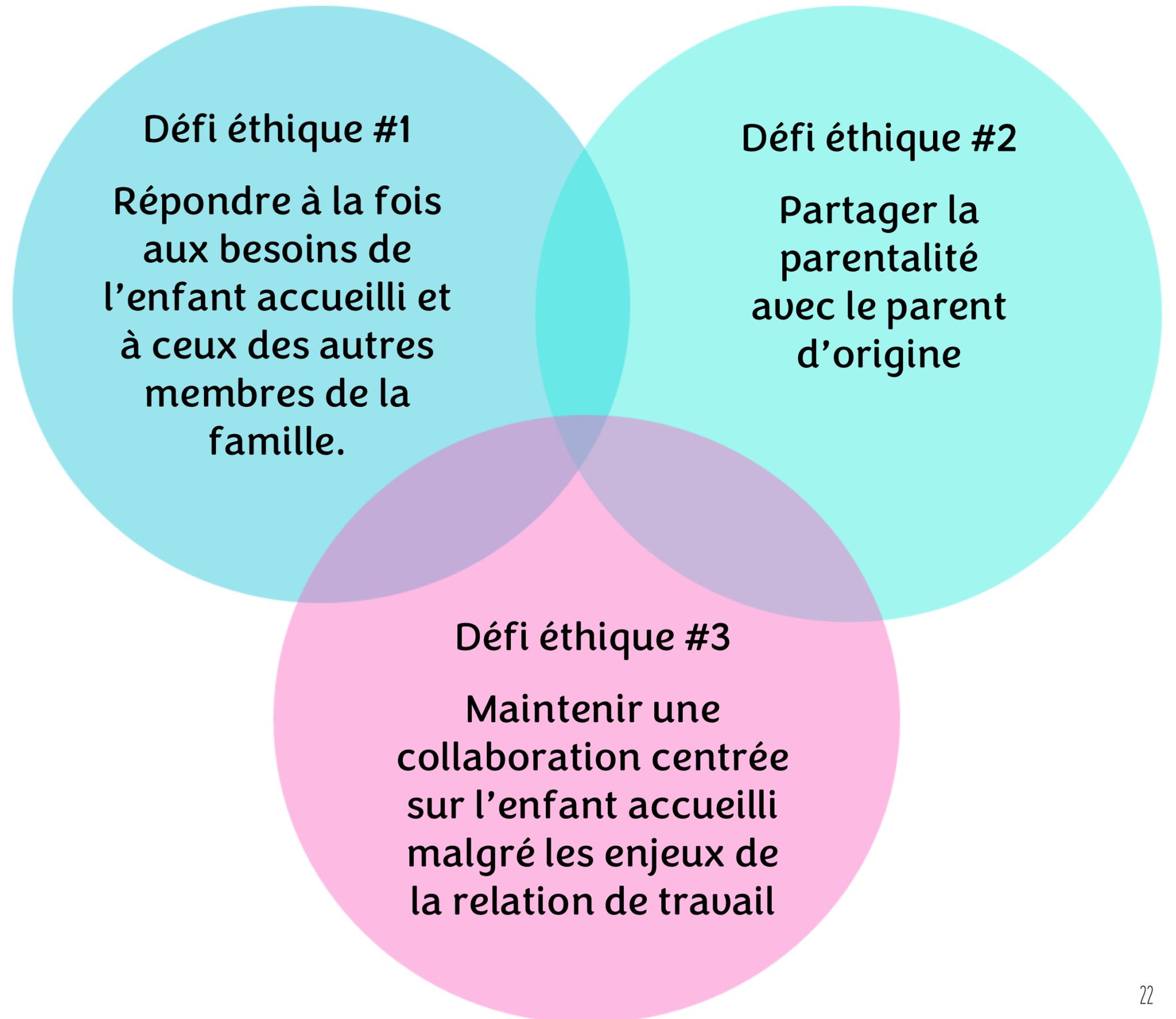
- **15 accueillent 1 ou 2 enfants**
- **10 ont d'autres enfants à la maison**

# Qu'apprend-t-on sur les situations éthiquement difficiles et le raisonnement éthique?

3 grands défis éthiques



**3 grands défis  
éthiques qui se  
superposent  
parfois**



# #1 Le défi éthique de la réponse aux besoins

- Enjeu éthique: en cas de comportement extrêmes, jongler avec les besoins concurrents des membres de la famille.
- Dans les situations les plus graves: **dilemme du déplacement**, où ils doivent choisir entre persévérer ou demander le déplacement.
- Reconnaître et gérer la fatigue et le besoin de prendre soin de soi
  - Assurer la sécurité (physique, affective...) des autres membres de la famille
  - Respecter l'engagement pris envers un enfant
  - Assurer la stabilité du placement



Elle avait des comportements violents vers notre fils, physiquement et verbalement. Elle allait à la même école que lui. Elle demandait aux autres de le frapper. J'avais peur honnêtement qu'elle prenne un couteau pis qu'elle descende pendant la nuit (Alice)\*

\*Noms fictifs pour toute la présentation

**Comportements  
extrêmes**

« Séparer son cœur entre sa famille et l'enfant » (Sylvie)

« L'impossibilité de choisir un camp » entre l'enfant et sa propre famille (Sophie-Anne).

## Le dilemme

# #1

## Le défi éthique de la réponse aux besoins

### Observation sur le raisonnement éthique:

- La recherche d'**équilibre entre la persévérance et l'excès de persévérance** est très complexe à faire au moment de la situation.
- Dans certaines situations, **l'idéal de l'engagement inconditionnel** envers l'enfant devient un piège.

J'aurais pu tout perdre. Perdre mon mari, ma maison, tout... Puis de me ramasser toute seule, plus capable d'être famille d'accueil parce que je suis fatiguée, je suis épuisée, qu'il m'a mis à terre? [...] À un moment donné, **il faut que tu sauves ta peau, il faut que tu sauves ton couple, parce que sans ça tu pourras plus en aider d'autres.** Il faut que tu voies ça autrement.

(Linda)

**Voir (après coup)  
l'excès de  
persévérance**

**L'engagement  
inconditionnel:  
un risque dans  
certaines  
situations**

Mon inconscient me disait : « Tu ne peux pas. Si c'était ton enfant biologique faudrait que t'aïlles jusqu'au bout, tu ne peux pas abandonner cet enfant-là c'est un devoir d'aller jusqu'au bout peu importe si tu y laisses ta peau ». (Karine)

## #2

# Le défi éthique du partage de la parentalité

**Enjeu éthique:** la présence du parent d'origine menace la relation sécurisante qui se développe dans la famille d'accueil.

Comment se positionner face à un parent d'origine hostile à son endroit?

- Accueillir, rassurer



- Mettre ses limites, référer à l'intervenant

Il est 3h du matin. On dort. Puis, mon téléphone sonne. Là je commence à me faire sacrer après. Je me réveille, je comprends absolument rien de ce qui se passe. À un moment donné j'allume que ça doit être le papa des deux petits garçons que j'ai à la maison. [...] Quand j'ai raccroché, j'ai pleuré pis j'ai pas été capable de me rendormir. C'est vraiment venu me chercher émotionnellement. J'étais triste pour la maman. En même temps j'avais peur qui débarque chez nous, parce qu'ils ont mon adresse. J'avais peur de pas être capable de gérer, surtout le papa qui avait l'air vraiment agressif.

(Joannie)

## Hostilité

## #2 Le défi éthique du partage de la parentalité

### Observations sur le raisonnement éthique:

- Se référer aux descriptions « officielles » du rôle de parent d'accueil et suivre les consignes données ne suffit pas.
- Par exemple, certains se réfèrent à leurs valeurs d'empathie et d'ouverture, mais **se retrouvent en tension avec les attentes** exprimées à leur égard.
- La recherche d'équilibre demeure complexe entre l'ouverture et les limites, surtout pour les jeunes familles d'accueil

# Mon cœur de mère comprend le sien

Je l'ai fait parce que là mon cœur de mère a pris le dessus, mais moi ma job c'est les enfants. Fac faut que je me mette ça dans la tête pis que j'apprenne à gérer mes émotions de maman au travers tout ça là.

*[Q : Si ça arrive à nouveau ? Est-ce que tu ferais la même chose ou tu ferais différent ?]*

Ben il faudrait que je les réfère à l'urgence sociale. Mais est-ce que je vais être capable de le faire ? Je sais pas. Je me dis toujours que ça reste une mère peu importe. (Joannie)

**#3**

## **Le défi éthique de la collaboration**

Le parent d'accueil hésite à exprimer sa vulnérabilité ou à dénoncer les manquements de certains intervenants, de peur de subir des représailles. Des dilemmes surviennent (s'affirmer, ou ne pas s'affirmer).

- Nommer ses désaccords ou sa vulnérabilité afin d'assurer le meilleur pour l'enfant
- Se protéger, protéger sa famille d'accueil (mauvaise réputation, note au dossier, fin de contrat)



On aimerait ça pouvoir parler de ces choses-là [nos difficultés], mais on ne sent pas toujours qu'on peut en parler aux intervenants. On peut pas dire tout ce qu'on ressent pis tout ce qui ne va pas parce que c'est dangereux, c'est risqué d'en dire trop. (Chantal).

**Peur des  
représailles**

Elle m'avait dit que si j'avais une note à mon dossier ça pourrait me nuire pour les prochains placements.  
Mon premier placement pis j'ai une note à mon dossier ? Je voulais pas me nuire!

*[Q : Dans ce que tu imaginais, ça aurait pu être quoi les conséquences de cette note-là ?]*

Ben je me disais peut-être je sais pas, je me disais que peut-être ils en enverront juste pas d'autres, comme si j'étais pas capable.

*[Q : Donc fermer ta famille d'accueil ? C'est un peu ce que tu t'imaginais ?]*

Oui. (Sarah)

**Note au dossier**

**#3**

## **Le défi éthique de la collaboration**

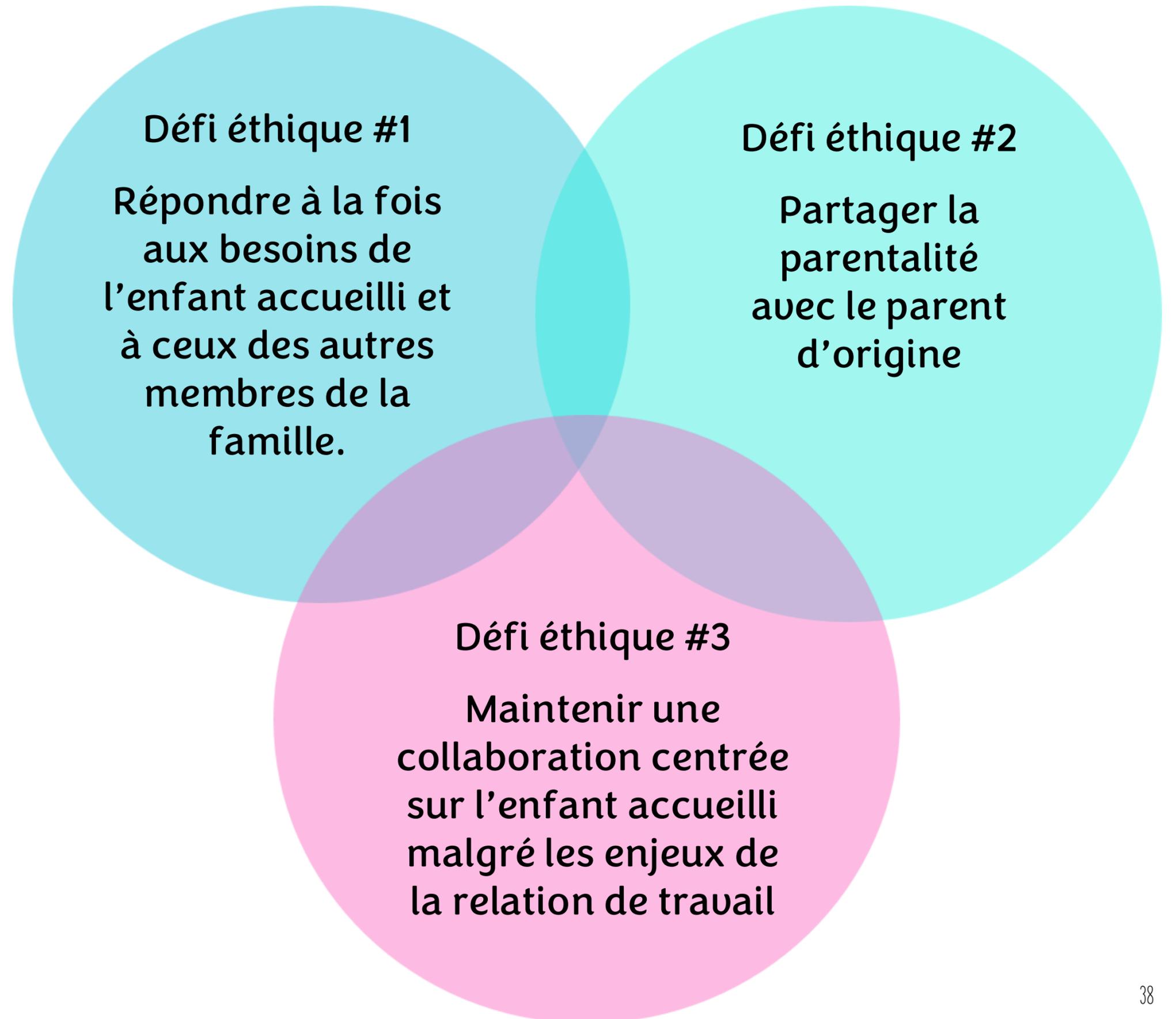
### **Observations sur le raisonnement éthique:**

- Les parents d'accueil ont en majorité développé le réflexe d'**évaluer les potentielles conséquences avant de s'affirmer**
- Ils valorisent la collaboration et la conciliation
- Tous ne sont pas à l'aise de se tourner vers leur **syndicat**
- Plusieurs jugent qu'avoir accès à un intervenant qui peut jouer un rôle de médiateur est utile

J'aime mieux les ententes à l'amiable, mais des fois je sais que ça serait mieux que ce soit traité par le syndicat, ou que ça soit écrit. Je suis pas du genre à partir en guerre et à dire : « Hey je suis allée vérifier avec le syndicat, le syndicat m'a dit ça ». (Mélanie)

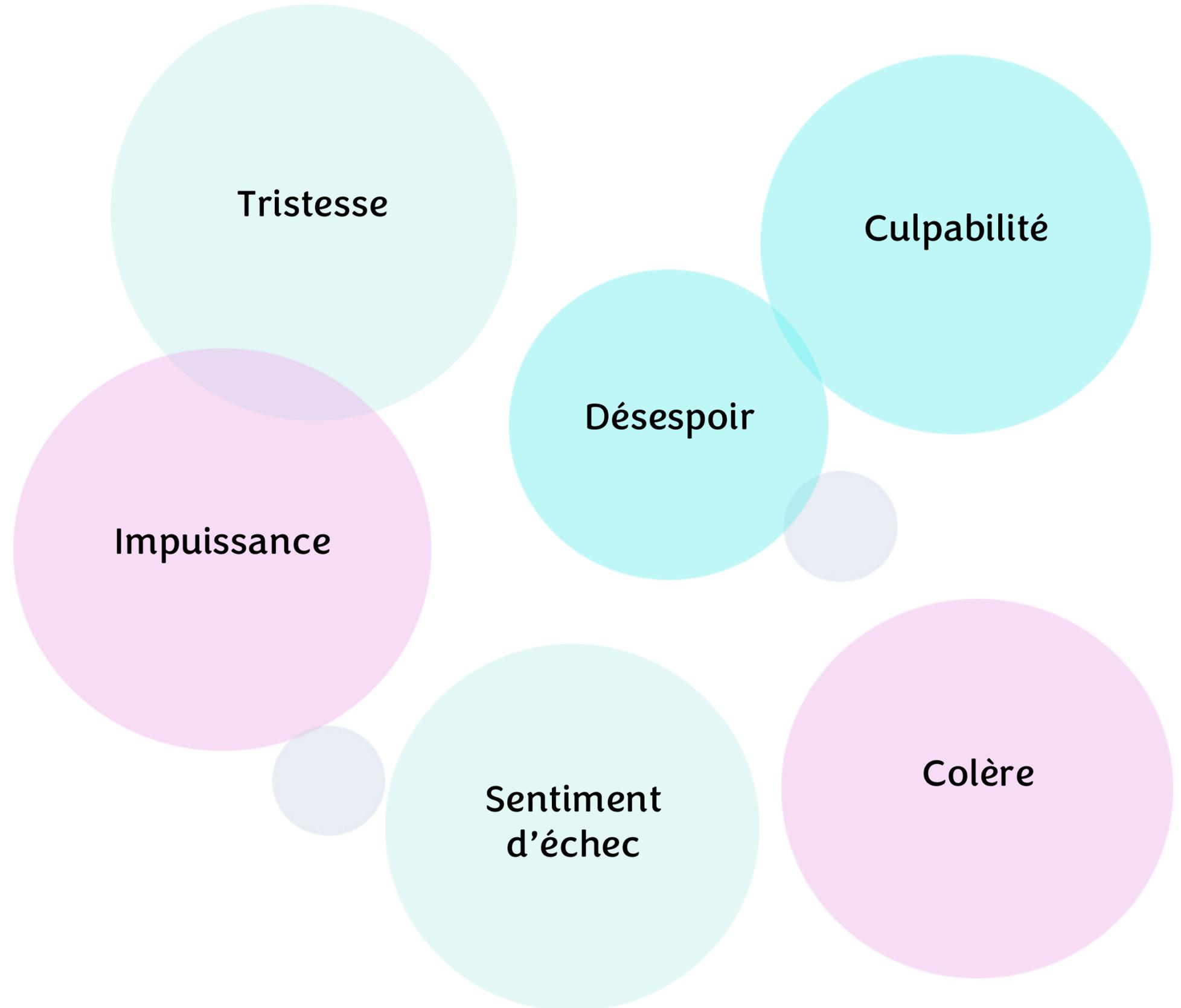
**Syndicat**

## 3 grands défis éthiques



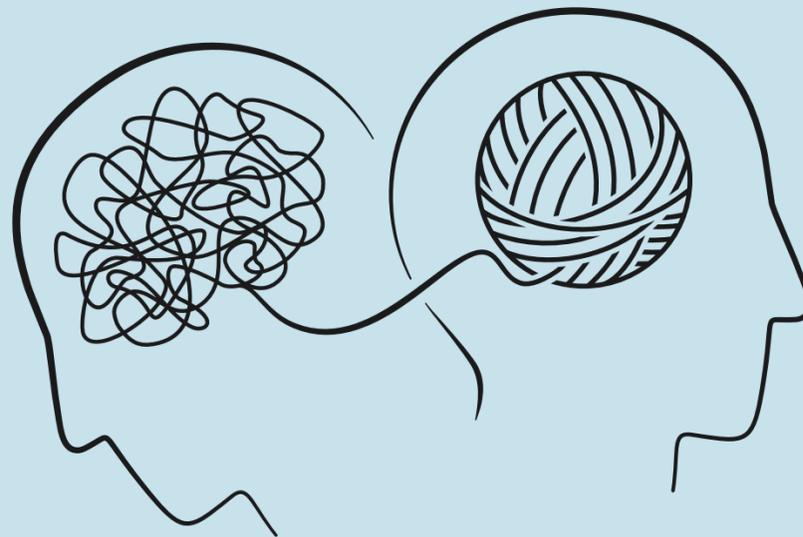
**3 grands défis  
éthiques**

**... des émotions  
négatives  
parfois intenses**

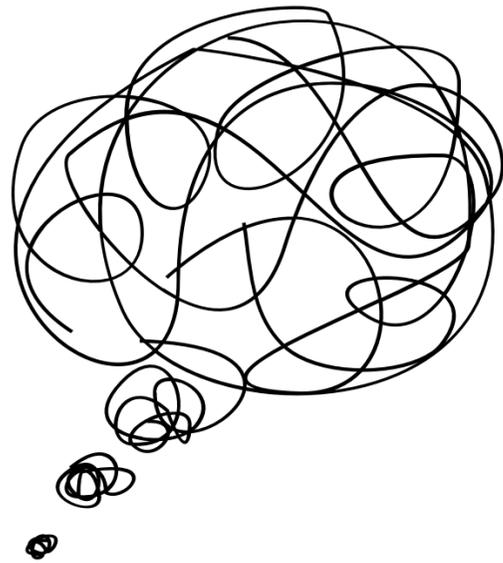


# Un constat important:

La notion de détresse morale est utile pour comprendre les émotions difficiles face aux défis éthiques



# La détresse morale



La détresse morale est la douleur psychologique et émotionnelle qui survient lorsqu'une personne sent que

**des contraintes**

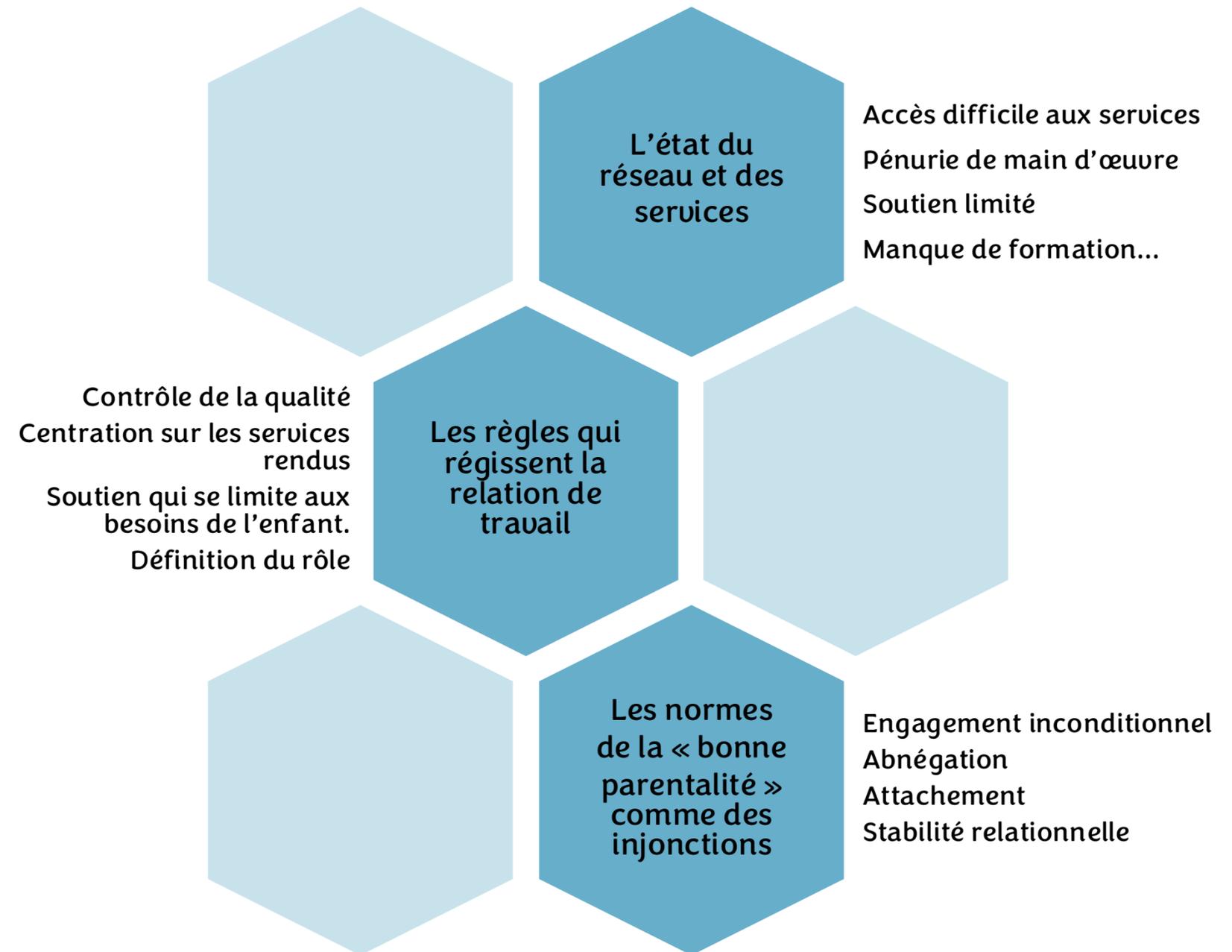
l'empêchent de faire ce qu'elle conçoit comme étant

**“la bonne chose à faire”**

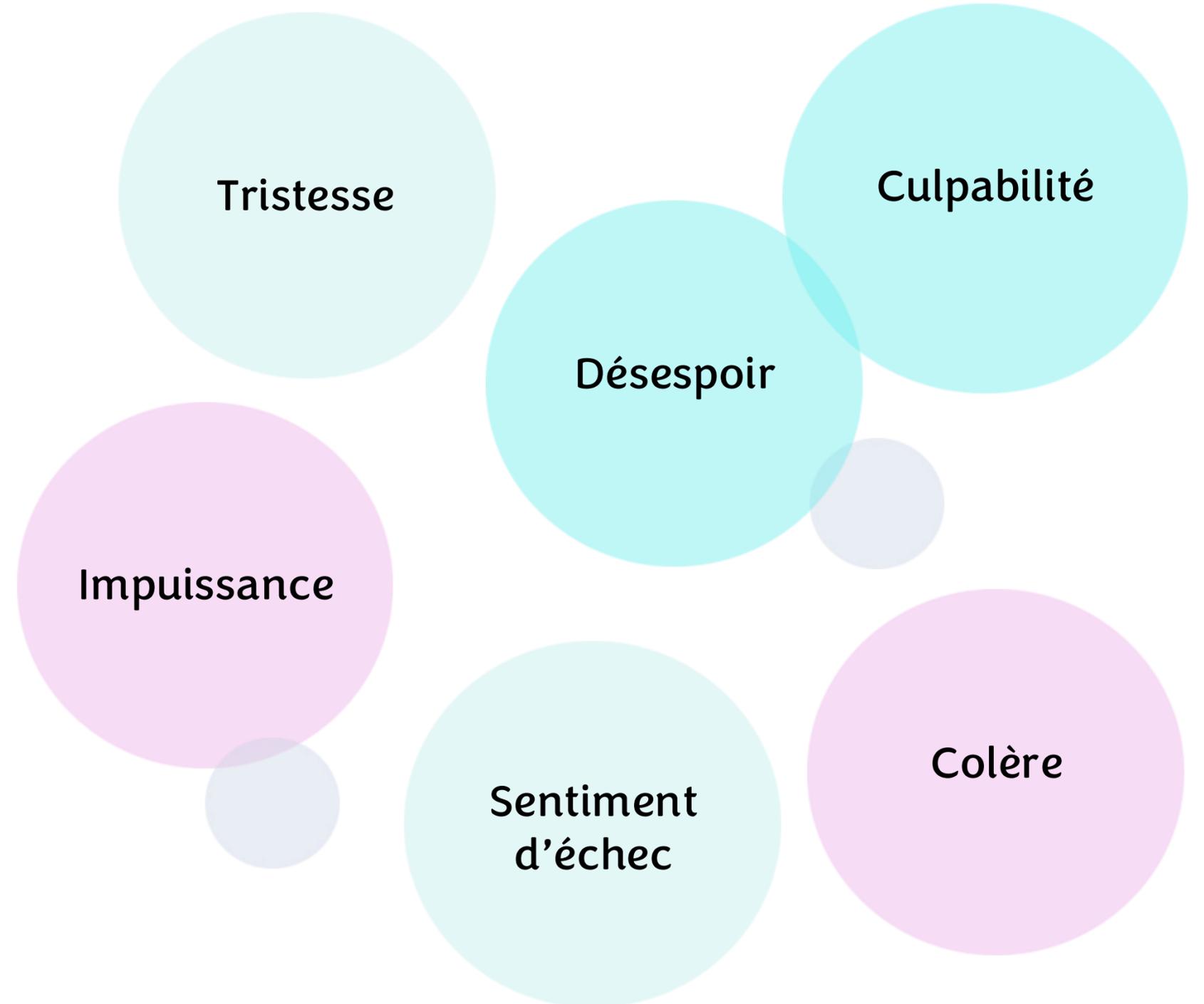
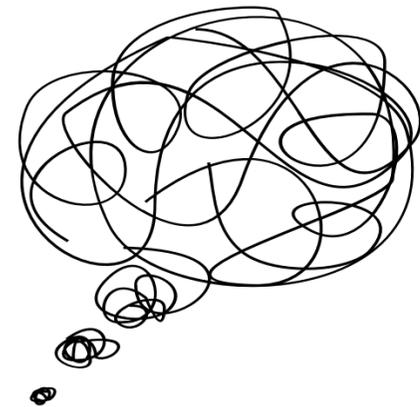
(Mänttäri-van der Kuip, 2020)

**Dans les trois défis éthiques, quelles contraintes empêchent les parents d'accueil de faire « la bonne chose »?**

Selon les résultats, trois principales sources de contraintes.

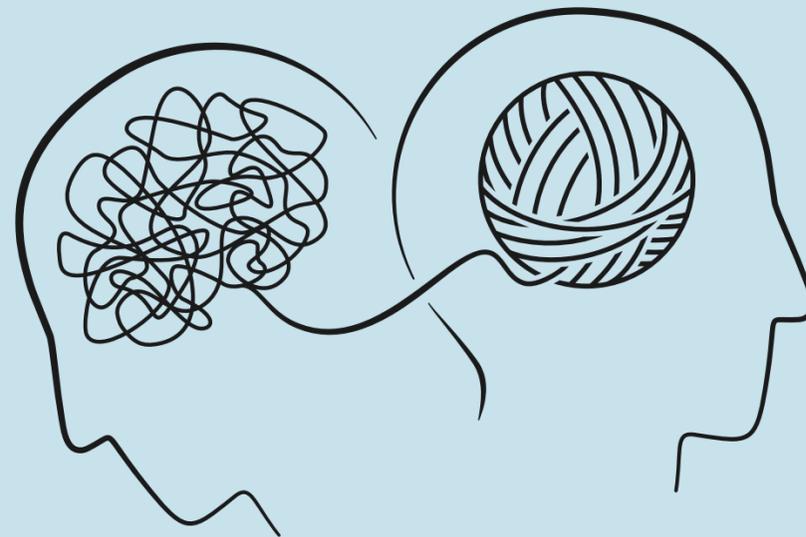


Se sentir empêché de faire  
ce qu'on pense être la  
bonne chose induit de la  
**détresse morale**



# Comment diminuer la détresse morale?

Les leviers de l'éthique des vertus



Pour favoriser l'agir éthique, l'éthique des vertus propose de collectiviser les réflexions sur l'agir éthique : définir l'idéal de pratique, pour ensuite identifier les vertus qui vont permettre de faire face aux contraintes.

(Pullen-Sansfacon, 2010; Yip, 2006)

**1- S'entendre  
sur l'idéal de  
pratique,  
le formaliser.**

La bonne chose à faire au sens de l'éthique des vertus?

L'idéal de pratique

(MacIntyre, 1999)

Ce que disent les lois et cadres de référence

*US*

Ce que disent les parents d'accueil rencontrés, et qui n'est écrit dans aucun document, loi ou guide de pratique...

L'épanouissement ...

... de l'enfant

Sécurité et développement (LPJ)

Services attendus (Cadre de référence RI-RTF)

+

bien-être, vie familiale "normale", réponse aux besoins, lien de confiance avec un adulte bienveillant, sécurité, appartenance, trouver sa place dans la société...

... des membres de la famille

Préserver le sentiment de sécurité, valeurs d'entraide

... de la société

faire sa part, contribuer à ce que le jeune s'intègre

... du parent d'origine

Rassurer, contribuer à ce qu'il trouve sa place

... du parent d'accueil

se réaliser, vivre une relation nourrissante

En s'inspirant des résultats et des travaux existants (voir notamment Banks et Gallagher, 2009), certaines vertus utiles pour l'accueil familial peuvent être identifiées.

**2- Identifier les vertus utiles et réfléchir à leur application**

Manque

Excès

Démission  
hâtive

Courage

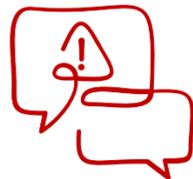
Faire face aux difficultés, évaluer avec nuance et sensibilité les conséquences de persévérer ou de demander le déplacement.

Risque de « trop persévérer »



Manque de respect  
envers soi

Risque d'abdiquer à se défendre ou à défendre l'enfant

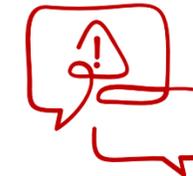


Respect

Trouver l'équilibre entre le respect des autres et le respect de soi

Manque de respect  
envers l'autre

Risque de confrontation où l'épanouissement de l'enfant est au second plan



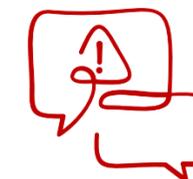
Indifférence

Care

Faire preuve d'une conscience attentive, decoder les besoins, y répondre avec attention et sensibilité

Enchevêtrement

Risque d'être happé par la relation de care



Pour conclure



# Quoi retenir?

Les défis et inconforts que vivent les parents d'accueil ont une dimension résolument éthique.

Dans les trois grands défis éthiques, les émotions difficiles peuvent être comprises comme:

- La conséquence du choix difficile présent dans les dilemmes éthiques;
- De la détresse morale, qui apparaît quand des contraintes les empêchent de faire ce qu'ils considèrent la bonne chose.

Mieux définir leur pratique et les vertus qui devraient guider l'action pourraient les aider à faire face à ces émotions difficiles.

# Vers un accueil familial plus éthique? (1/2)

## Développer une compréhension commune de l'idéal de pratique:

- Des lieux d'échange et de réflexion entre parent d'accueil ET avec les autres acteurs.

## Ne pas laisser dans l'angle mort l'épanouissement du parent d'accueil

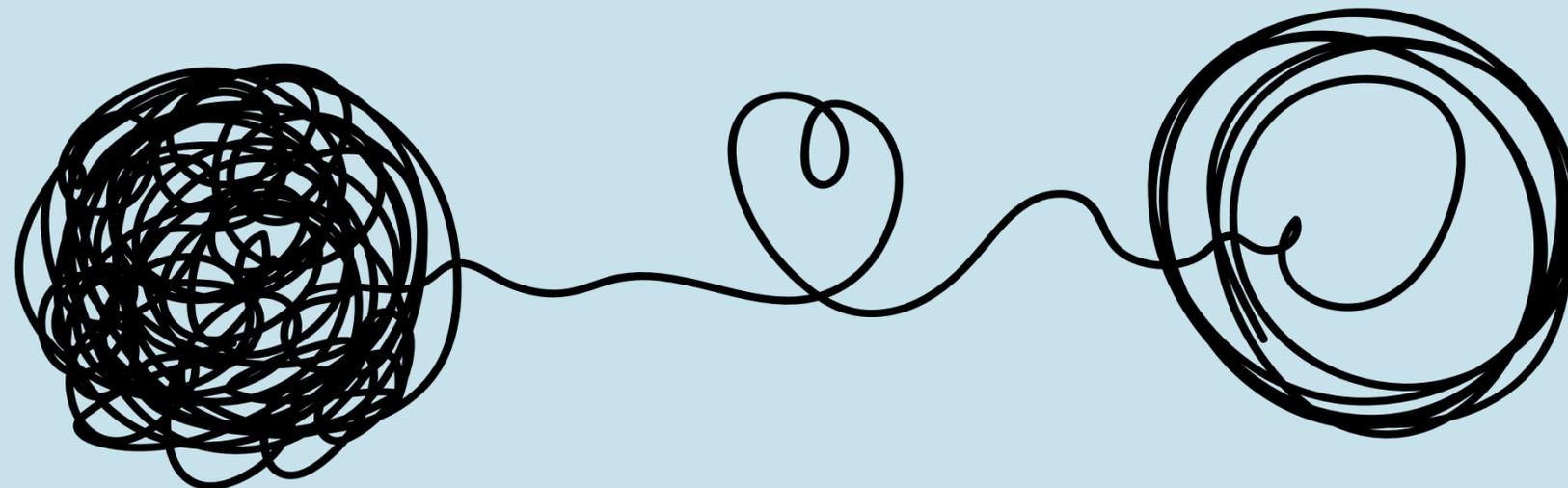
- Déployer les approches sensibles au trauma, pertinentes pour agir sur la détresse morale pour les personnes intervenantes en protection de la jeunesse (Brend, 2020);
- Favoriser l'autosoin et en faire une responsabilité collective (sensibiliser, offrir des opportunités, planifier) (Miller et al., 2019)
- Miser sur le mentorat et formaliser des initiatives (Jay Miller et al., 2017; Pope et al., 2022)

# Vers un accueil familial plus éthique? (2/2)

## Remettre la collaboration au cœur de pratiques

- Prendre acte des effets indésirables de la relation contractuelle axée sur le contrôle de la qualité.
- Minimallement, affirmer clairement l'importance de déployer des mesures de soutien et de prévention AVANT des mesures de contrôle.

**Merci!**



# Références

Banks, S. (2012). *Ethics and Values in Social Work*. Macmillan International Higher Education.

Banks, S., & Gallagher, A. (2008). *Ethics in Professional Life : Virtues for Health and Social Care*. Macmillan International Higher Education.

Banks, S., & Williams, R. (2005). Accounting for Ethical Difficulties in Social Welfare Work : Issues, Problems and Dilemmas. *British Journal of Social Work*, 35(7), 1005-1022. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bch199>

Barnett, E. R., Jankowski, M. K., Butcher, R. L., Meister, C., Parton, R. R., & Drake, R. E. (2018). Foster and Adoptive Parent Perspectives on Needs and Services : A Mixed Methods Study. *The journal of behavioral health services & research*, 45(1), 74-89.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Braun, V., Clarke, V., Hayfield, N., & Terry, G. (2019). Thematic Analysis. Dans P. Liamputtong (Éd.), *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences* (p. 843-860). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4\\_103](https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4_103)

Brend, D. M. (2020). Residential childcare workers in child welfare and moral distress. *Children and Youth Services Review*, 119, 105621. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105621>

Broadley, K. (2019). Virtue Ethics and Good Professional Judgement in Child Protection. Dans Y. Robinson, W. Petherick, & I. Bryce, *Child Abuse and Neglect : Forensic Issues in Evidence, Impact and Management* (p. 307-323). Elsevier Science & Technology. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/detail.action?docID=5674910>

Chapon, N. (2014). *Parentalité d'accueil et relations affectives*. Presses universitaires de Provence.

D'Amato, S., & Brownlee, K. (2022). Qualitative Studies of Foster Carer Experiences in Providing Out of Home Care for Children : A Scoping Review and Narrative Synthesis. *The British Journal of Social Work*, 52(6), 3078-3094. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcab223>

# Références

- De Wilde, L., Devlieghere, J., Vandebroeck, M., & Vanobbergen, B. (2019). Foster parents between voluntarism and professionalisation : Unpacking the backpack. *Children and Youth Services Review*, 98, 290-296. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.01.020>
- Dey, I. (1999). *Grounding grounded theory : Guidelines for qualitative inquiry*. Emerald.
- Dubois-Comtois, K., Bussi eres, E.-L., Cyr, C., St-Onge, J., Baudry, C., Milot, T., & Labb e, A.-P. (2021). Are children and adolescents in foster care at greater risk of mental health problems than their counterparts? A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 127, 106100. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106100>
- Fergeus, J., Humphreys, C., Harvey, C., & Herrman, H. (2019). Supporting foster and kinship carers to promote the mental health of children. *Child & Family Social Work*, 24(1), 77-83. <https://doi.org/10.1111/cfs.12583>
- Fratto, C. M. (2016). Trauma-Informed Care for Youth in Foster Care. *Archives of Psychiatric Nursing*, 30(3), 439-446. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2016.01.007>
- Geiger, J. M., Hayes, M. J., & Lietz, C. A. (2013). Should I stay or should I go? A mixed methods study examining the factors influencing foster parents' decisions to continue or discontinue providing foster care. *Children and Youth Services Review*, 35(9), 1356-1365. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2013.05.003>
- Gu enette, M., Ringuette, P., & Chouinard, I. (2023). La professionnalisation des familles d'accueil qu eb ecoises : Quelle reconnaissance   l'oeuvre ? *Nouvelles pratiques sociales*, 33(2), 269-286. <https://doi.org/10.7202/1107887ar>
- Jay Miller, J., Benner, K., Pope, N., Dumas, T., Damron, L. J., Segress, M., Slone, M., Thrasher, S., & Niu, C. (2017). Conceptualizing effective foster parent mentor programs : A participatory planning process. *Children and Youth Services Review*, 73, 411-418. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.01.004>
- Khoo, E., & Skoog, V. (2014). The road to placement breakdown : Foster parents' experiences of the events surrounding the unexpected ending of a child's placement in their care. *Qualitative Social Work*, 13(2), 255-269. <https://doi.org/10.1177/1473325012474017>

# Références

- Légis Québec. (2009). *Loi sur la représentation des ressources de type familial et de certaines ressources intermédiaires et sur le régime de négociation d'une entente collective les concernant.*
- MacIntyre, A. (1999). *Dependent Rational Animals : Why Human Beings Need the Virtues.* Open Court Publishing.
- MacIntyre, A. (2007). *After Virtue : A Study in Moral Theory, Third Edition.* University of Notre Dame Press.
- Miller, A. E., Green, T. D., & Lambros, K. M. (2019). Foster parent self-care : A conceptual model. *Children and Youth Services Review, 99*, 107-114.  
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.01.014>
- Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2016). *Les ressources intermédiaires et les ressources de type familial : Cadre de référence.* Ministère de la santé et des services sociaux. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/2370259>
- Neyrand, G. (2005). La parentalité d'accueil. *Dialogue, 167*(1), 7-16. <https://doi.org/10.3917/dia.167.0007>
- Poitras, K., Porlier, S., & Tarabulsky, G. M. (2022). Child's adjustment and parent-child contact after child placement into foster care : A systematic review. *Journal of Public Child Welfare, 16*(5), 575-606. <https://doi.org/10.1080/15548732.2021.1940416>
- Pullen-Sansfaçon, A., & Cowden, S. (2012). *The ethical foundations of social work.* Routledge.
- Schofield, G., Beek, M., Ward, E., & Biggart, L. (2013). Professional foster carer and committed parent : Role conflict and role enrichment at the interface between work and family in long-term foster care: Professional foster carer and committed parent. *Child & Family Social Work, 18*(1), 46-56.  
<https://doi.org/10.1111/cfs.12034>