

## Évolution attendue de l'étudiante & responsabilités du superviseur

Du début du stage ad mi-stage (0-3 mois)

### Comparaison avec résidents :

- Début de stage : externe 1 ou 2 (selon expérience de l'étudiante)
- À 3 mois : résident 1-2 mois

### L'évolution attendue de l'étudiante

	<u>Les difficultés en début de stage : Se référer aux tableaux de taxonomie des difficultés</u>
La 1 <sup>ère</sup> semaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire une note structurée</li> <li>• Le raisonnement clinique</li> <li>• La génération d'hypothèses diagnostiques</li> </ul>
Les semaines 2 & 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jour 1 : Explication du fonctionnement &amp; assiste le superviseur (observation)</li> <li>• Jour 2 à 5 : poursuite de l'observation, intégration graduelle de l'étudiante à exécuter le questionnaire &amp; l'examen physique (sous supervision directe/indirect selon la disponibilité)</li> </ul>
Les semaines 4 & 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un nombre de patient minimal n'est pas requis. (Le nombre varie selon l'aisance de l'étudiante et du superviseur)</li> <li>• Exécute le questionnaire, l'examen physique &amp; transmet ses hypothèses diagnostiques et plan de traitement. Mais, la plupart du temps, ils sont incomplets ou mal ciblés sur la problématique.</li> <li>• L'examen physique doit être refait par le superviseur pour s'assurer de la fiabilité des données cliniques recueillies</li> <li>➤ <b>Au début l'étudiante aura peu d'autonomie et validera toutes ses observations et décisions</b></li> </ul>
Les semaines 6 & 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Révise chaque cas avec le superviseur. Cependant, elle prend de l'assurance.</li> <li>• Démontre une aptitude de plus en plus assurée à résumer les points importants du questionnaire</li> <li>• Exécute l'examen physique de façon brève et de plus en plus ciblé sur la condition du patient mais nécessite souvent d'être refait par le superviseur</li> <li>• Valide ses hypothèses diagnostiques et son plan de traitement</li> <li>• Applique davantage les lignes directrices</li> </ul>
Les semaines 8 à 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voit de plus en plus de patients selon l'achalandage et le nombre d'apprenants.</li> <li>• Reconnaît les situations prioritaires qui nécessitent une intervention rapide</li> <li>• Interprète les données de l'anamnèse de façon juste</li> <li>• Reconnaît les situations où elle a besoin de consulter</li> <li>• Choisit les tests paracliniques appropriés avec la situation, selon les données probantes</li> <li>• Rédige des notes complètes et pertinentes</li> <li>• Accepte ou offre volontiers de s'exposer à des situations qui lui posent un défi</li> </ul>

### Responsabilités du superviseur

La 1 <sup>ère</sup> semaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La 1<sup>ère</sup> journée : prévoir du temps d'accueil : explication du fonctionnement, attentes du superviseur envers l'étudiante, système informatique, etc.</li> </ul>
Les semaines 2 à 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Précise les forces et les faiblesses de l'étudiante &amp; évalue la compétence :</li> <li>➤ <u>Complète la grille d'évaluation formative à 2 semaines puis sommative à la fin du bloc</u></li> <li>• Avise le patient qu'il vérifie toutes les décisions prises par l'étudiante IPSSP</li> <li>• Doit prévoir du temps pour un retour sur les cas évalués et les discussions cliniques</li> <li>• Contresigne pendant tout le stage les notes, les prescriptions et les requêtes d'investigation</li> </ul>

- Avise l'Université pour tout problème relatif au stage

**De la mi-stage ad fin de stage (environ de la 12<sup>ième</sup> à la 24<sup>ième</sup> semaine de stage)**

**Comparaison avec résidents :**  
**Fin de stage : résident 6 à 12 mois**  
**selon évolution**

**L'évolution attendue de l'étudiante**

De la 12<sup>ième</sup>  
à la 24<sup>ième</sup>  
semaine

- L'étudiante a un meilleur jugement clinique. Elle pose des questions pertinentes, fait un examen physique adéquat et ses impressions diagnostiques ainsi que son plan de traitement sont plus élaborés
- Connaît davantage les examens paracliniques à prescrire, la pharmacothérapie et les lignes directrices
- Évalue des patients atteints de maladies chroniques, des patients sans rendez-vous et autres. Elle est exposée à une clientèle variée.
- Démontre de la confiance, tout en reconnaissant ses limites
- Réalise un examen pertinent et ciblé en fonction des problèmes du patient, de façon organisée et fluide

Les 3  
dernières  
semaines

- Aurait la capacité d'évaluer de plus en plus de patients.
- Est en mesure de gérer son temps
- Assume son rôle dans l'équipe de soins de 1<sup>ière</sup> ligne
- Intègre ses connaissances et habiletés dans une pratique de 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> lignes.
- Énonce des diagnostics différentiels justes et pertinents dans des situations complexes
- Prescrit adéquatement la médication ou les interventions de soutien, pratiquement sans soutien
- Reconnaît les Red Flags

**Responsabilités du superviseur**

- Revoit tous les cas avec l'IPSSP mais intervient plus brièvement et de façon plus pointue
- Contresigne pendant tout le stage les notes, les prescriptions et les requêtes d'investigations
- Précise les forces et les faiblesses de l'étudiante & évalue la compétence :
  - Complète la grille d'évaluation à la mi-bloc et à la fin du bloc.
  - Avise l'Université si l'étudiante a des évaluations « inacceptable ou inférieur aux attentes »