

## Explication de la logique de progression des compétences

### BEPEP

Ce document a pour but d'expliquer de manière schématique (succincte?) la logique qui sous-tend le travail derrière le tableau de progression des compétences du BEPEP (mettre lien interactif). Il vise à accompagner les ressources enseignantes dans leur appropriation du référentiel.

<b>Compétence 1</b> Agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture  Agir en tant que professionnelle ou professionnel cultivé, à la fois interprète, médiateur et critique d'éléments de culture dans l'exercice de ses fonctions.	La C1 est présente dans tous les cours/stages. Tout au long de la formation, on encourage des liens avec différents objets culturels (Passeurs culturels).
	Il y a déjà un <i>début d'appropriation</i> de cette compétence avant l'entrée dans la formation.
	Le T3 est un 1 <sup>er</sup> point de bascule avec le trimestre didactique. Le 2 <sup>e</sup> point de bascule est au T4 avec le 3 <sup>e</sup> cours de did du français et le 2 <sup>e</sup> cours de did de math.

<b>Compétence 2</b> Maîtriser la langue d'enseignement  Communiquer de manière appropriée dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans l'ensemble des contextes liés à l'exercice de ses fonctions.	La C2 est présente dans tous les cours/stages, c'est une compétence fondatrice.
	Il y a déjà une <i>maîtrise partielle</i> de cette compétence avant l'entrée dans la formation.
	Le point de bascule est le T5 soit la 3 <sup>e</sup> année en cohérence avec la nécessité de la réussite du TECFEE pour le stage III.

<b>Compétence 3</b> Planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage  Concevoir et planifier des activités et des situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves, des contenus d'apprentissage et des intentions de formation.	La C3 est présente dans 24 cours du BEPEP.
	Il y a trois niveaux à franchir pour la maîtrise de cette compétence dans la formation initiale.
	Aux T1 et T2, les étudiants.es sont en début d'appropriation. Il y a un 1 <sup>er</sup> point de bascule au T3, soit le trimestre didactique avec le stage II et un 2 <sup>e</sup> point de bascule au T5.

<b>Compétence 4</b> Mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage  Mettre en œuvre et superviser les situations d'enseignement et d'apprentissage en fonction des élèves et des intentions de formation.	La C4 est présente dans tous les cours de didactique et les stages.
	Il y a trois niveaux à franchir pour la maîtrise de cette compétence dans la formation initiale.
	Il y a un 1 <sup>er</sup> point de bascule au T4 soit après le stage II et un 2 <sup>e</sup> point de bascule au T7 soit après le stage III.

## Explication de la logique de progression des compétences

### BEPEP

<h4>Compétence 5</h4> <p><b>Évaluer les apprentissages</b></p> <p>Développer, choisir et utiliser différentes modalités afin d'évaluer l'acquisition des connaissances et le développement des compétences chez les élèves.</p>	<p>La C5 est présente dans tous les cours de didactique.</p> <p>Il y a trois niveaux à franchir pour la maîtrise de cette compétence dans la formation initiale.</p> <p>Il y a un 1<sup>er</sup> point de bascule au T4 quand les 2<sup>e</sup> cours de did du français et des maths sont suivis et un 2<sup>e</sup> point de bascule avec le cours d'évaluation.</p>
<h4>Compétence 6</h4> <p><b>Gérer le fonctionnement du groupe-classe</b></p> <p>Organiser et gérer le fonctionnement du groupe-classe de sorte à maximiser le développement, l'apprentissage et la socialisation des élèves.</p>	<p>La C6 est présente dans 13 cours/stages.</p> <p>Il y a trois niveaux à franchir pour la maîtrise de cette compétence dans la formation initiale.</p> <p>Il y a un 1<sup>er</sup> point de bascule avec le cours de gestion de classe I au T4 et un 2<sup>e</sup> point de bascule avec le 2<sup>e</sup> cours de gestion de classe au T6.</p>
<h4>Compétence 7</h4> <p><b>Tenir compte de l'hétérogénéité des élèves</b></p> <p>Mettre en place, dans le cadre d'un enseignement inclusif, des stratégies de différenciation pédagogique en vue de soutenir la pleine participation et la réussite de tous les élèves.</p>	<p>Il y a déjà un <i>début d'appropriation</i> de cette compétence avant l'entrée dans la formation.</p> <p>Le point de bascule pour cette compétence est le cours Valeurs et société au T5.</p> <p>Le niveau d'acquisition au terme de la formation est <i>en partie maîtrisée</i>.</p>
<h4>Compétence 8</h4> <p><b>Soutenir le plaisir d'apprendre</b></p> <p>Entretenir chez ses élèves le plaisir d'apprendre, le sens de la découverte et la curiosité en réunissant les conditions nécessaires à l'épanouissement de chacune et de chacun.</p>	<p>La C8 est une nouvelle compétence.</p> <p>Le point de bascule pour cette compétence est après le stage II.</p> <p>Le niveau d'acquisition au terme de la formation est <i>en partie maîtrisée</i>.</p>
<h4>Compétence 9</h4> <p><b>S'impliquer activement au sein de l'équipe-école</b></p> <p>Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.</p>	<p>La C9 est présente dans 11 cours/stages.</p> <p>Le point de bascule est le cours de communication avec les intervenants au T7.</p> <p>Le niveau d'acquisition au terme de la formation est <i>en partie maîtrisée</i>.</p>

## Explication de la logique de progression des compétences

### BEPEP

<b>Compétence 10</b> Collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté Solliciter l'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et la vie de l'école, tout en contribuant à des actions de partenariat durable entre l'école et sa communauté.	La C10 est présente dans 14 cours/stages.
	Il n'y a pas de point de bascule étant donné le niveau d'acquisition visé.
	Le niveau d'acquisition au terme de la formation est <i>début d'appropriation</i> .

<b>Compétence 11</b> S'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession Analyser, évaluer et développer de manière continue toutes les facettes de sa pratique professionnelle et favoriser la reconnaissance et le rayonnement de la profession enseignante en participant à la valorisation d'une culture professionnelle commune fondée sur l'entraide et la coopération.	La C11 est discriminante dès le stage 1.
	Il n'y a pas de point de bascule étant donné le niveau d'acquisition visé.
	Le niveau d'acquisition au terme de la formation est <i>début d'appropriation</i> .

<b>Compétence 12</b> Mobiliser le numérique Utiliser le numérique afin d'en faire bénéficier les élèves ainsi que l'ensemble des actrices et acteurs éducatifs.	Il y a déjà une <i>maîtrise partielle</i> de cette compétence avant l'entrée dans la formation.
	La C12 est présente dans tous les cours de didactique.
	Le point de bascule est le cours technopédagogie au T6 qui fédère les apprentissages technos faits.

<b>Compétence 13</b> Agir en accord avec les principes éthiques de la profession Adopter et valoriser des comportements éthiques et responsables afin d'établir des liens empreints de respect et de confiance avec les élèves, les membres de l'équipe-école et la communauté éducative élargie.	Il y a déjà un <i>début d'appropriation</i> de cette compétence avant l'entrée dans la formation.
	Il y a un point de bascule pour la C13, il s'agit du cours valeurs et société au T5.
	Le niveau d'acquisition au terme de la formation est <i>en partie maîtrisée</i> .

 <b>COMPÉTENCE 15</b> Valoriser et promouvoir les savoirs, la vision du monde, la culture et l'histoire des Autochtones	Pour cette compétence il n'y a pas de logique de progression.
	Le niveau d'acquisition au terme de la formation est <i>début d'appropriation</i> .