



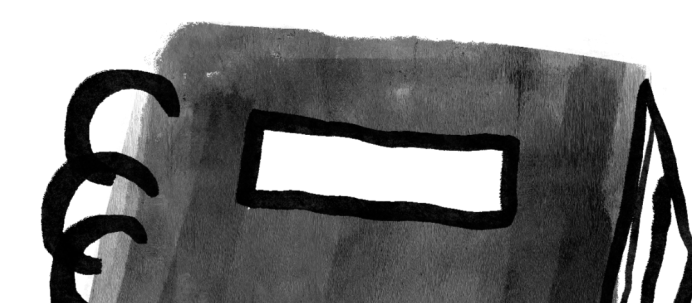
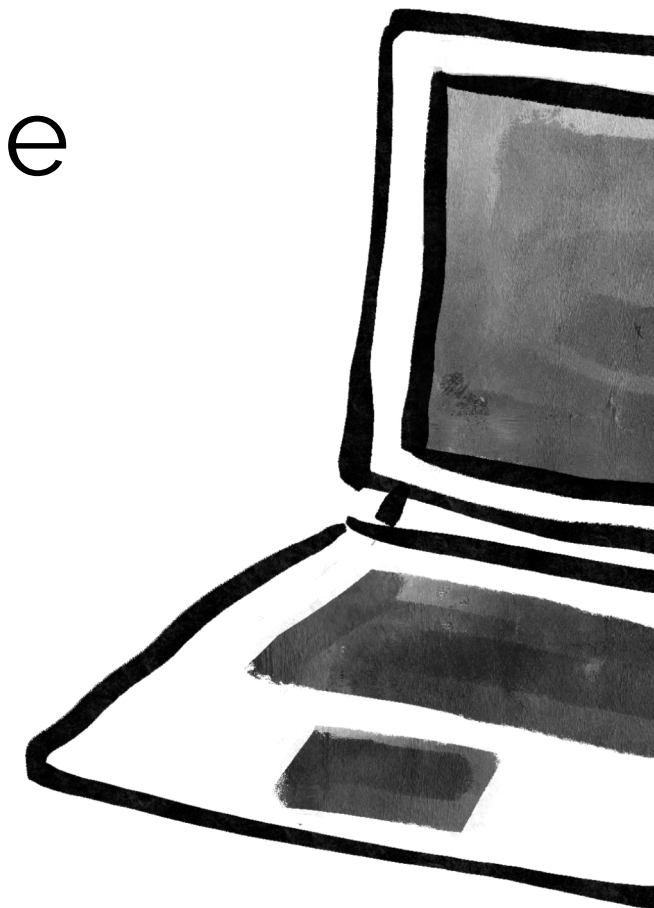
PRENDRE DES NOTES EN CLASSE



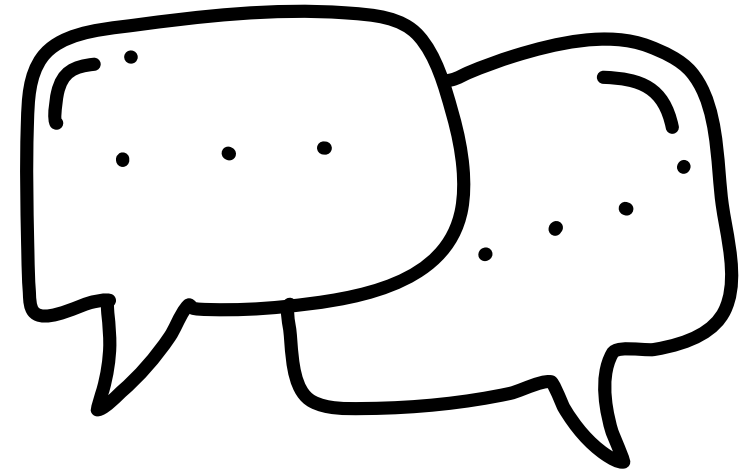
Venez apprendre comment faciliter le processus de prise de notes avant, pendant et après vos cours.



Dominic Brazeau
Conseiller pédagogique
Soutien à l'apprentissage
et à la réussite



**SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE
ET À LA RÉUSSITE**



QUEL EST VOTRE PLUS GRAND DÉFI AVEC LA PRISE DE NOTES EN CLASSE?

Discutons-en en groupe!



DOIS-JE TOUT NOTER?

ÉCRIRE N'EST PAS APPRENDRE...

- **Le problème fréquent:** tenter d'écrire absolument tout ce que le professeur dit.
 - C'est ce qu'on appelle l'écoute passive (ou le mode « photocopieur »).
- **Résultat:** Surcharge cognitive, fatigue immédiate, et des notes souvent incompréhensibles après le cours.
- **L'objectif:** La prise de notes doit être un processus actif, un véhicule entre la réception et la réflexion approfondie de l'information.



POUR UNE PRISE DE NOTES EFFICACE:

LA MÉTHODE **IRC**®



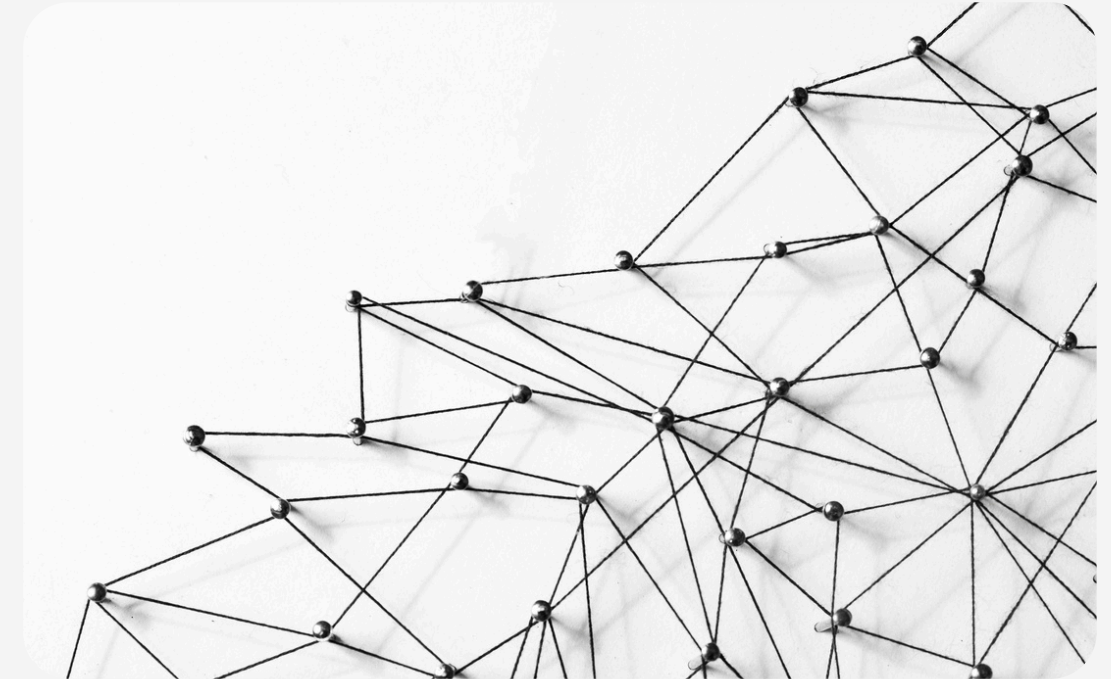
IDENTIFIER

Repérer l'essentiel et filtrer ce qui l'est moins. On cherche les grandes idées et les concepts clés, pas les anecdotes.



REFORMULER

Traduire l'information dans ses propres mots pour élever sa compréhension de la matière.



CONNECTER

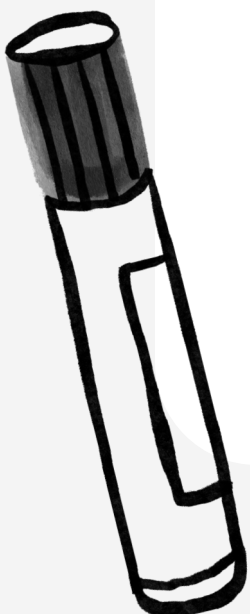
Lier les nouvelles idées entre elles ou avec vos connaissances antérieures pour intégrer et retenir la matière.

IDENTIFIER



Votre premier objectif en classe est l'écoute active. Repérez la structure du cours et les concepts centraux.

Ne tentez pas de noter les phrases complètes. Cherchez les mots-clés et les définitions.



Astuce: Pour mieux vous préparer, utilisez le calendrier des activités de votre plan de cours ainsi que les lectures pour le cours à venir.

Les trois éléments d'une écoute active:



Repérer la structure cachée



Détecter les « mots-signaux »



Écouter avec ses yeux

REFORMULER



C'est l'étape cruciale pour activer la compréhension. Traduire une idée dans votre propre vocabulaire force votre cerveau à s'appropriier le nouveau contenu.

Si vous avez de la difficulté à reformuler une idée, il faut le voir comme un manque de compréhension et aller chercher plus d'information.

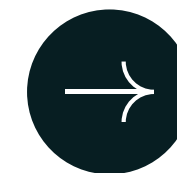


Astuce: Utilisez les gens de votre entourage! Par exemple: « Si je devais expliquer ceci à un membre de ma famille, je m'y prendrais comment? »

Prenez le temps de relire vos notes!



Relire ses notes par sections



Compléter des phrases au besoin, réécrire les mots illisibles.



Surligner les concepts clés (ceux que vous avez identifiés grâce aux mots-signaux).



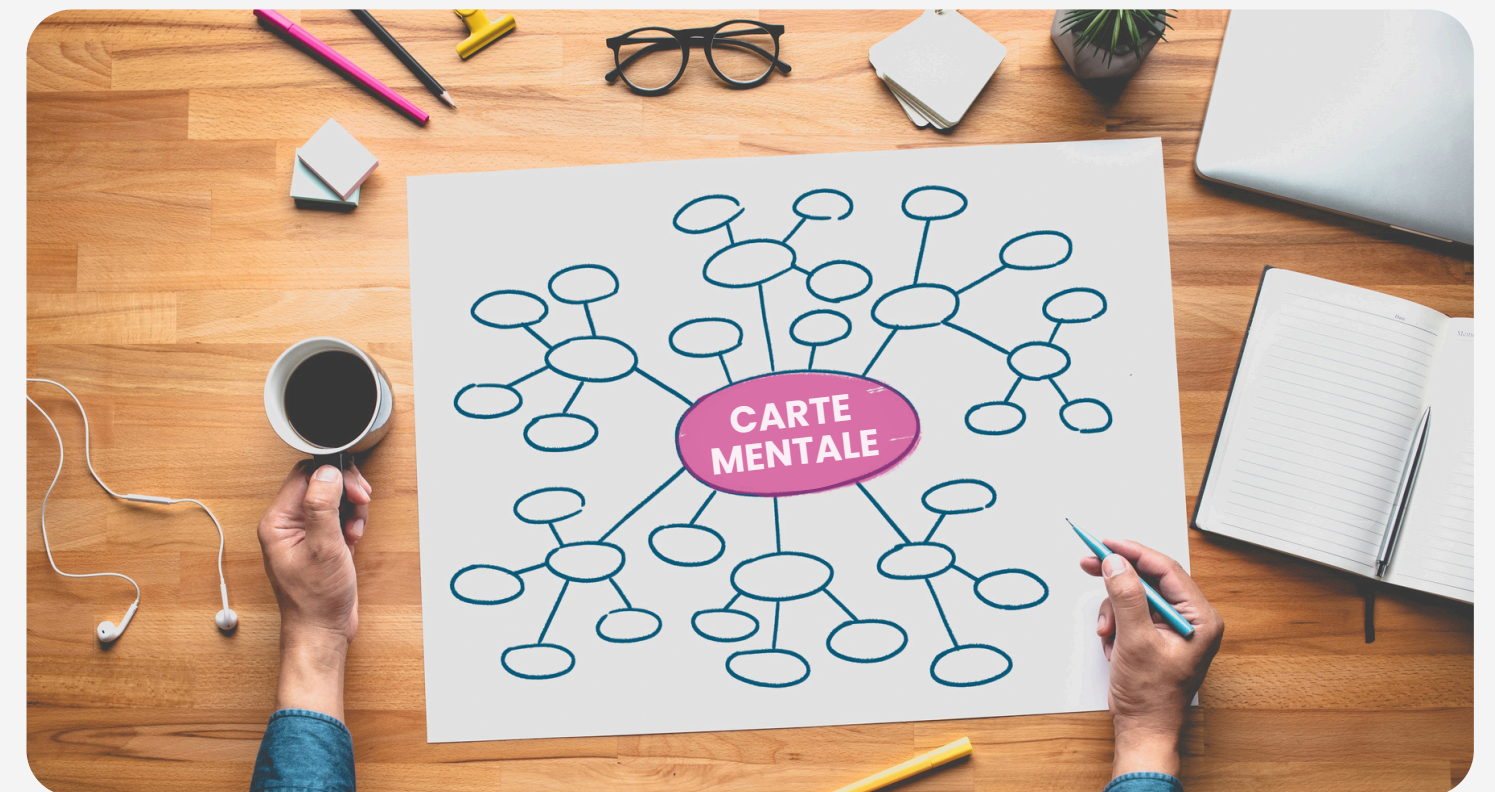
CONNECTER

Une note isolée est vite oubliée. Intégrez l'information en créant des liens avec la matière de la semaine précédente ou vos propres expériences.

Ne tentez pas de noter les phrases complètes. Cherchez les mots-clés et les définitions.



Astuce: Laissez de la place dans votre outil de prise de notes pour écrire vos idées lors de votre révision. Vous pouvez aussi utiliser une carte mentale pour structurer le contenu visuellement.



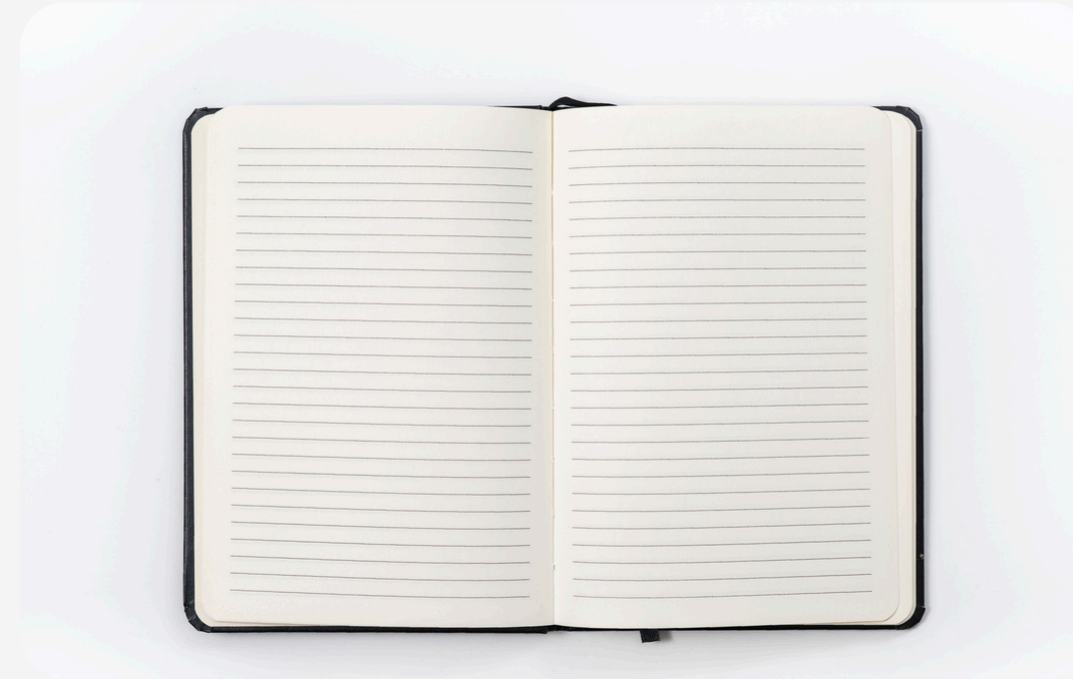
L'OUTIL NE FAIT PAS L'ARTISAN...

La méthode IRC s'applique partout. Il suffit de choisir le véhicule qui correspond à votre style d'apprentissage.



IPAD / TABLETTE

Utile pour annoter des PDF directement et dessiner des schémas fluides.



PAPIER

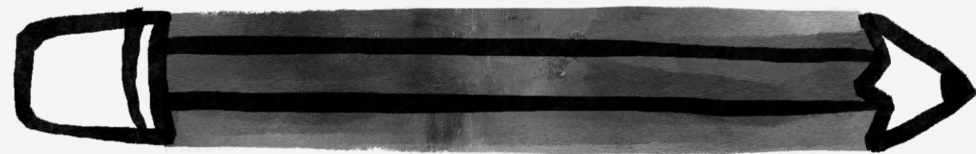
Excellent pour la mémoire kinesthésique et éviter les distractions numériques.



ONENOTE / ORDINATEUR

Parfait pour la recherche par mots-clés, la vitesse de frappe et la synchronisation nuagique.

PÉRIODE DE QUESTIONS



PRENEZ RENDEZ VOUS POUR DE L'AIDE SUPPLÉMENTAIRE



Courriel:

reussir@uqo.ca



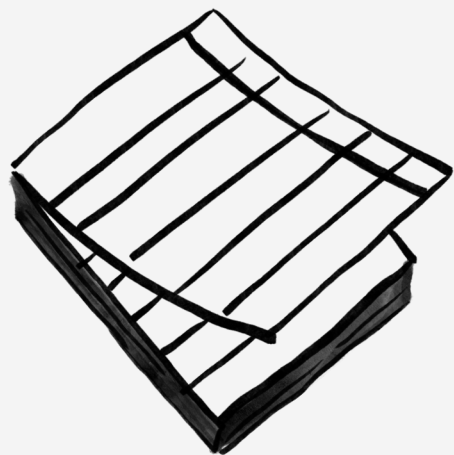
Page de réservation



En personne:

Local: D-0416

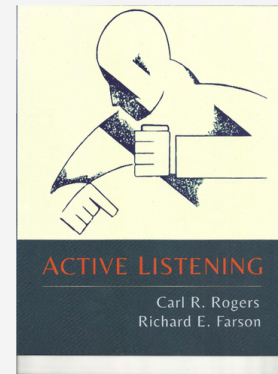
Pavillon Alexandre-Taché



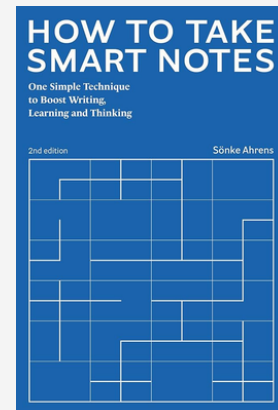
**SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE
ET À LA RÉUSSITE**

UQO
CENTRE DE SOUTIEN
ET D'INNOVATION EN
PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

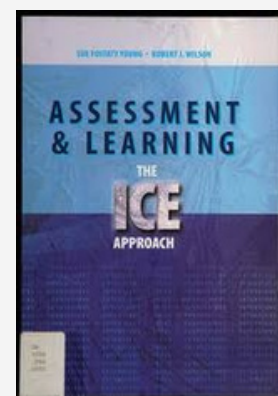
RÉFÉRENCES



Rogers, C. R., & Farson, R. E. (1957). Active Listening. Industrial Relations Center, University of Chicago



Ahrens, S. (2022). How to Take Smart Notes : One Simple Technique to Boost Writing, Learning and Thinking.



Young, S. F., Young, C. S. F., & Wilson, R. J. (2000). Assessment and Learning : The ICE Approach. Portage & Main Press.