

2025 – 2026

ÉDITION SPÉCIALE TRAVAUX ÉTUDIANTS

CONFÉRENCES HIVERNALES EN LIGNE



ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION
en protection de la jeunesse

CONSIGNES POUR LE DÉROULEMENT OPTIMAL DE LA CONFÉRENCE



SON ET CAMÉRA

Vos micros et caméras sont **FERMÉS** d'office. Par respect pour les conférencières, merci de les laisser fermés.



QUESTIONS

Pour la période de questions, merci d'écrire vos questions dans la **fenêtre de conversation** (mode converser).



ENREGISTREMENTS

TOUTES les conférences seront enregistrées. Elles seront ensuite déposés sur le site internet et sur la page YouTube de l'équipe de recherche. Merci de ne pas les enregistrer par respect pour les conférencières.



PRÉSENTATIONS POWERPOINT

À moins d'un avis contraire des conférencières, **TOUTES les présentations PowerPoint des conférences seront déposés sur le site internet de l'équipe de recherche en même temps que les enregistrements.**

RESTEZ INFORMÉS SUR LES ACTIVITÉS DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR LE PLACEMENT ET L'ADOPTION EN PROTECTION DE LA JEUNESSE



uqo.ca/equipe-recherche-placement-adoption



equipe-placement-adoption@uqo.ca



ÉquipePlacementAdoption



equipeplacementadoption



Équipe de recherche sur le placement et
l'adoption en protection de la jeunesse



ERPAPJ



linktr.ee/equipeplacementadoption



ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION
en protection de la jeunesse

Apprendre à mieux nous connaître

MISSION

La mission principale de l'équipe de recherche est de produire des connaissances permettant de développer des politiques et des pratiques, en collaboration avec ses milieux partenaires, qui assureront le bien-être et le développement optimal des enfants placés ou adoptés.

COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

- **16 chercheur·ses** de différentes universités (UdeM, UQO, UQTR, UQAM, McGill) et d'insituts universitaire (CCSMTL, Capitale-Nationale);
- **7 cochercheur·ses des milieux pratiques;**
- **11 partenaires :**
 - **6 des milieux institutionnels :** CISSSO, CCSMTL, CIUSSS-CN, CIUSSS-MCQ, CSSS Uashat mak Mani-utenam (Innu Takuaikan Uashat mak Mani-utenam [ITUM]), MSSS;
 - **2 associations de familles d'accueil :** FFARIQ, ADREQ (CSD) - Montréal;
 - **1 organisme communautaire :** PETALES Québec;
 - **1 comité de concertation en adoption :** COCON adoption qui regroupe 5 organismes (APAQ, Association Emmanuel, L'Hybridé, Mouvement Retrouvailles, COFAQ)

LES EXPÉRIENCES DE RECONNAISSANCE DES FAMILLES D'ACCUEIL DE PROXIMITÉ

MERCREDI 25 MARS 2026 DE 10H À 11H30

PRÉSENTÉE DANS LE CADRE DES CONFÉRENCES HIVERNALES EN LIGNE



ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION
en protection de la jeunesse

Patricia Ringuette, Ph.D. (c.), TS

Professeure en travail social à l'université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
et étudiante au doctorat en service social à l'Université de Montréal



Patricia Ringuette, Ph.D(c)., T.S, est professeure à l'École de travail social de l'UQAT et étudiante au doctorat en service social à l'Université de Montréal. Elle a travaillé plusieurs années au sein des services de la protection de la jeunesse et est membre étudiant de l'équipe de recherche sur le placement et l'adoption en protection de la jeunesse. Ses intérêts de recherche portent sur les placements en famille d'accueil de proximité, ainsi que sur l'intervention familiale et sociojudiciaire.

A group of five people and a dog are sitting on a grassy hill, looking out at a mountain range at sunset. The sun is low on the horizon, creating a warm, golden glow. The mountains in the background are silhouetted against the bright sky. The people are seen from behind, and the dog is sitting on the right. The overall mood is peaceful and contemplative.

Les expériences de reconnaissance des familles d'accueil de proximité

Patricia Ringuette

Plan de présentation

PROBLÉMATIQUE ET ÉTAT DES CONNAISSANCES

QUESTION DE RECHERCHE ET OBJECTIFS

CADRE THÉORIQUE

MÉTHODOLOGIE ET PORTRAIT DES PARTICIPANTES

PRINCIPAUX RÉSULTATS

DISCUSSION

CONCLUSION

Problématique et état des connaissances



Une pratique en croissance

- Le placement auprès de proches est en croissance dans plusieurs systèmes de la protection de la jeunesse dans le monde

(Connolly et al., 2023 ; Delap et Mann, 2019 ; Hallet et al., 2023 ; Hill et al., 2020 ; Kiraly et al., 2020).

- Distinction centrale : placement formel

En Australie et Nouvelle-Zélande (Connolly et al, 2017)	Le placement auprès des proches représente la moitié de tous les placements hors milieu parental.
En Espagne (Fuentes-Pelaez et al, 2024)	Les placements auprès des proches sont plus importants que ceux qui sont non apparentés.
En Écosse (Hill et al, 2020)	Plus d'un enfant sur trois vivant hors domicile parental est dans un placement auprès des proches.
En Finlande (Hoffmeister, 2024)	51 % des enfants placés le sont auprès de proches

- Des terminologies variables d'un pays à l'autre

Et le Québec ?

Pourquoi recourir davantage à cette forme de placement ?

Repose sur un lien préexistant et une continuité affective

Certains des avantages identifiés pour les enfants par la recherche :

- Moins de problèmes de comportement et de santé mentale
(Winokur et al., 2015 ; Holtan et al., 2013),
- Moins de risques d'être séparé de leur frère ou sœur
(Brisebois et Lee, 2012 ; O'Brien, 2012),
- Meilleurs résultats scolaires
(Hingley-Jones et al., 2020 ; Hunt, 2020),
- Possibilités de réintégration plus grandes auprès de leurs parents
(Chartier et al., 2022),
- Stabilité des placements
(Clarke et al., 2024 ; Fuentes-Pelaez et al., 2024 ; Perry et al., 2012).

Des besoins et des réalités spécifiques

On a calqué la façon de considérer les placements formels auprès des proches en se fiant sur le système de placement familial traditionnel. Toutefois, leur réalité est différente (Connolly et al., 2017).

Qui sont les proches qui accueillent ?

Ce sont plus souvent des grands-parents.

Ils sont souvent plus âgés que les FA.

Parmi eux, il y a davantage de familles monoparentales.

Ils ont plus souvent de faibles revenus.

Plus de problèmes de santé et financiers.

Ils s'occupent souvent d'autres membres de la famille en même que l'enfant placé.

(Hall, et al, 2026 ; Harnett et al., 2014 ; Kiraly, 2015 ; Winokur et al, 2014)



Et que vivent-ils ?

- Reçoivent souvent l'enfant en urgence et manquent de préparation
- Doivent apporter des changements à leur vie professionnelle
- Leur stress augmente et leur santé se dégrade
- Manque d'informations exactes sur leur rôle et sur les besoins de l'enfant
- Plusieurs insatisfactions envers les procédures judiciaires
- Nombreux litiges avec les parents au sujet des petits-enfants. Les contacts avec les parents sont un enjeu. Leurs relations sont plus conflictuelles que les FA.
- Des inégalités de traitement de la part des services de la PJ, comparativement aux FA
- Susceptibles de faire face à l'idée d'une transmission intergénérationnelle des difficultés familiales

(Burke et al., 2023 ; Featherstone et al., 2018 ; Gautier et Wellard, 2014 ; Hall et al., 2026 ; Hallet et al., 2023 ; Kiraly, 2015 ; Qu et al., 2018 ; Rose et al., 2022).

Et que vivent-ils ?

Certaines études soulèvent que non seulement, ils reçoivent moins de services de soutien, mais ils vont aussi moins les utiliser que les FA.

Plusieurs craintes et réticences à demander de l'aide :

- Peur d'être considérées incapables
- Peur d'offenser les intervenants
- Peur que l'enfant leur soit enlevé.

Burke et al., 2023 ; Chartier et al., 2022 ; Coleman et Wu, 2016, Fuentes-Peláez et al., 2016; Gentles-Gibbs et Zema, 2020; Harding et al., 2020; Houston, 2018; Irizarry et al., 2016; Tarrant et al., 2017



Les pratiques d'accréditation et d'évaluation

Pour considérer les spécificités de cette forme de placement, les procédures d'accréditation et d'évaluation devraient-elles être différentes ou être identiques avec une certaine flexibilité ?

Quelques auteurs se sont intéressés au processus d'accréditation et à cette question.

- Il y a de grandes variations dans les modalités, les exigences et les procédures d'un État, d'une province ou d'un territoire à l'autre.

Il y a peu d'études sur :

- L'expérience des proches lors du processus d'accréditation et d'évaluation.
- Les expériences de ces processus pour les FAP au Québec.



Question de recherche

Quelles sont les expériences de reconnaissance vécues par les familles d'accueil de proximité apparentées dans le processus d'accréditation et d'évaluation des services de protection de la jeunesse ?



Objectifs de la recherche

- Analyser leurs expériences de reconnaissance dans les rapports entretenus avec les intervenants de la PJ ainsi qu'avec l'institution ;
- Identifier les facteurs influençant leurs expériences de reconnaissance ;
- Connaître leurs actions pour être reconnues.

Cadre théorique

Théorie de la reconnaissance
Honneth (2000) et Renault (2004)



Des rapports intersubjectifs et
des attentes de reconnaissance

Trois sphères de reconnaissance selon Honneth (2000)

Sphère	Type de reconnaissance		Formes de déni
Affective (amour)	Reconnaissance des besoins singuliers dans les relations intimes (famille, amitié, proches)	Confiance en soi	Violence, négligence, atteinte à l'intégrité, sévices corporels.
Juridique (droit)	Reconnaissance comme sujet moral autonome et membre égal de la communauté de droits.	Respect de soi	Exclusion juridique, privation de droits, non-prise en compte du jugement moral
Sociale (solidarité)	Reconnaissance des qualités et contributions sociales valorisées	Estime de soi	Humiliation, offense, atteinte à la dignité, dévalorisation, dépréciation, stigmatisation, dénigrement.

La reconnaissance comme processus institutionnel (Renault)

◇ La reconnaissance est institutionnellement médiatisée
→ les structures sociales la conditionnent.

- ◇ Les institutions :
- définissent les rôles attendus
 - orientent les attentes de reconnaissance
 - produisent la reconnaissance (ex. : statuts, récompenses, promotions)



La lutte pour la reconnaissance

Pour Honneth (2000), tout comme pour Renault (2004), la lutte pour la reconnaissance est :

Un moteur de transformation sociale et institutionnelle.

Une tentative d'instaurer ou de restaurer les conditions permettant aux individus de se percevoir comme des sujets légitimes.

Méthodologie et portrait des participantes



Méthodologie

Recrutement à l'aide des associations représentatives de parents d'accueil et des pages Facebook pour parents d'accueil du Québec

Cueillette de données à l'aide d'entrevues semi-dirigées virtuelles ainsi qu'une fiche informative pour colliger certaines informations sur les participants.

Méthode d'analyse thématique



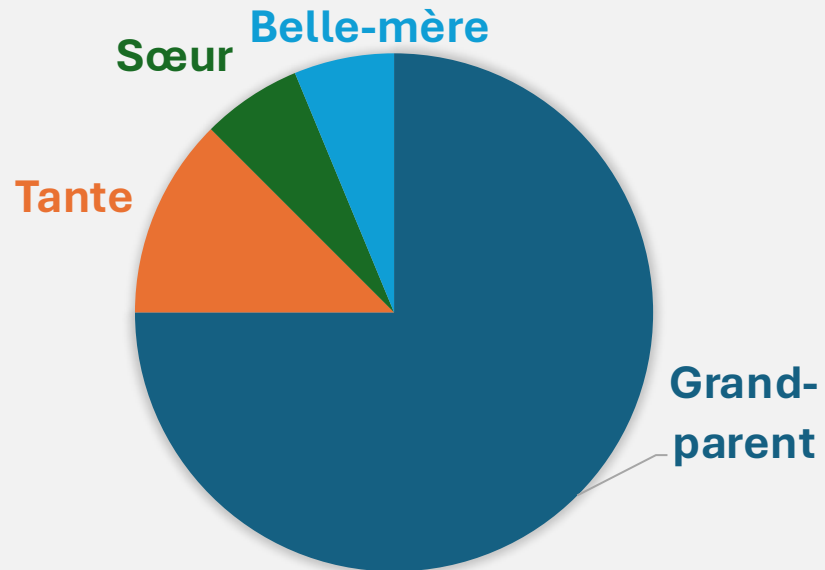
Portrait des participantes

Échantillon de 16 FAP apparentées

- L'âge des participantes varie entre 29 et 72 ans.
- La majorité des participantes accueillait un seul enfant, bien que certaines ($n = 5$) accueillait deux enfants simultanément issus de la même fratrie
- La majorité ($n = 10$) avaient obtenu une décision statuant le placement jusqu'à la majorité de l'enfant accueilli.
- Les autres ($n = 6$) se trouvaient toujours dans des démarches judiciaires.

Portrait des participantes

- La majorité sont des grands-mères ou grand-parent (n = 11). D'autres configurations sont également présentes : tantes, sœur, belle-mère.
- La durée entre le placement de l'enfant et l'accréditation va de deux mois à deux ans (moyenne de 8-9 mois).
- Les FAP participantes proviennent de plusieurs régions administratives du Québec

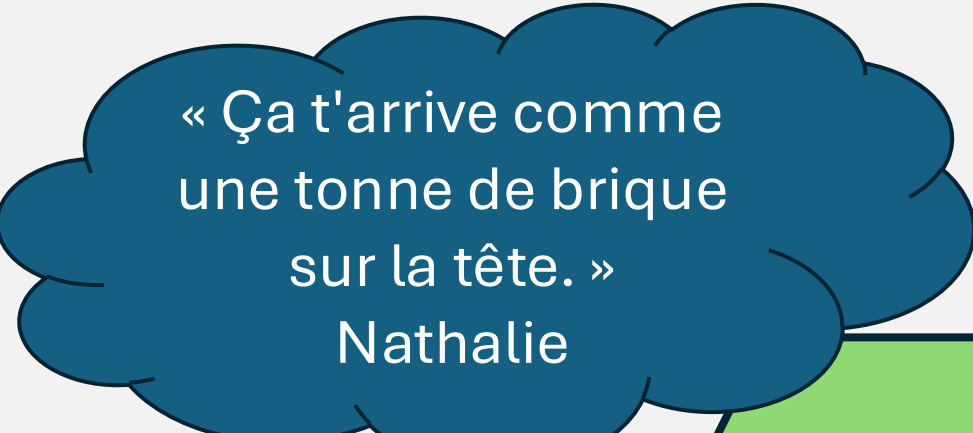


Principaux résultats

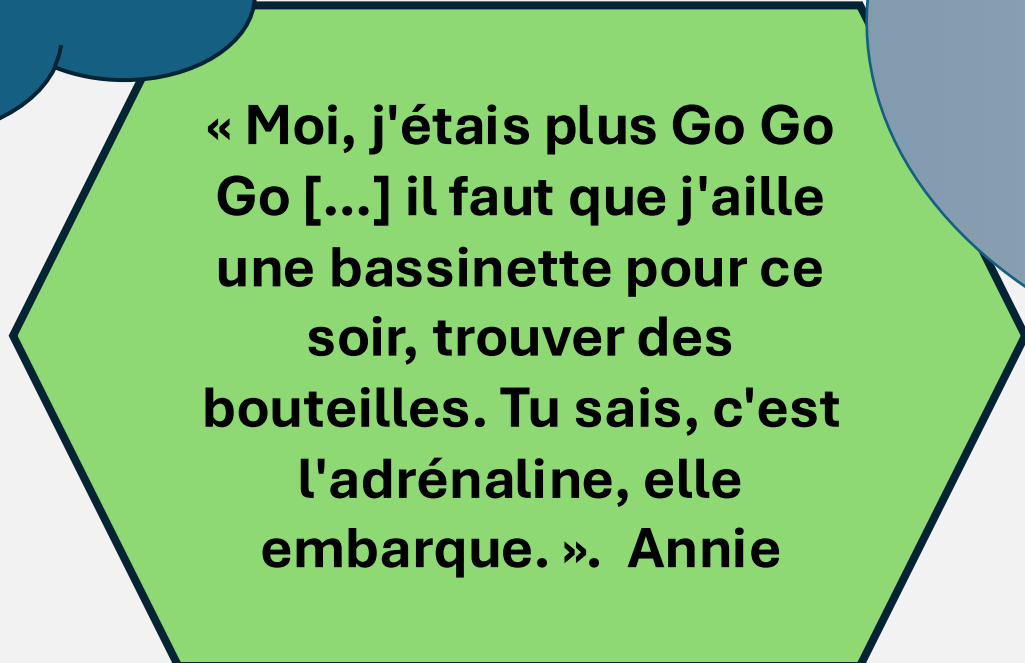


Le placement

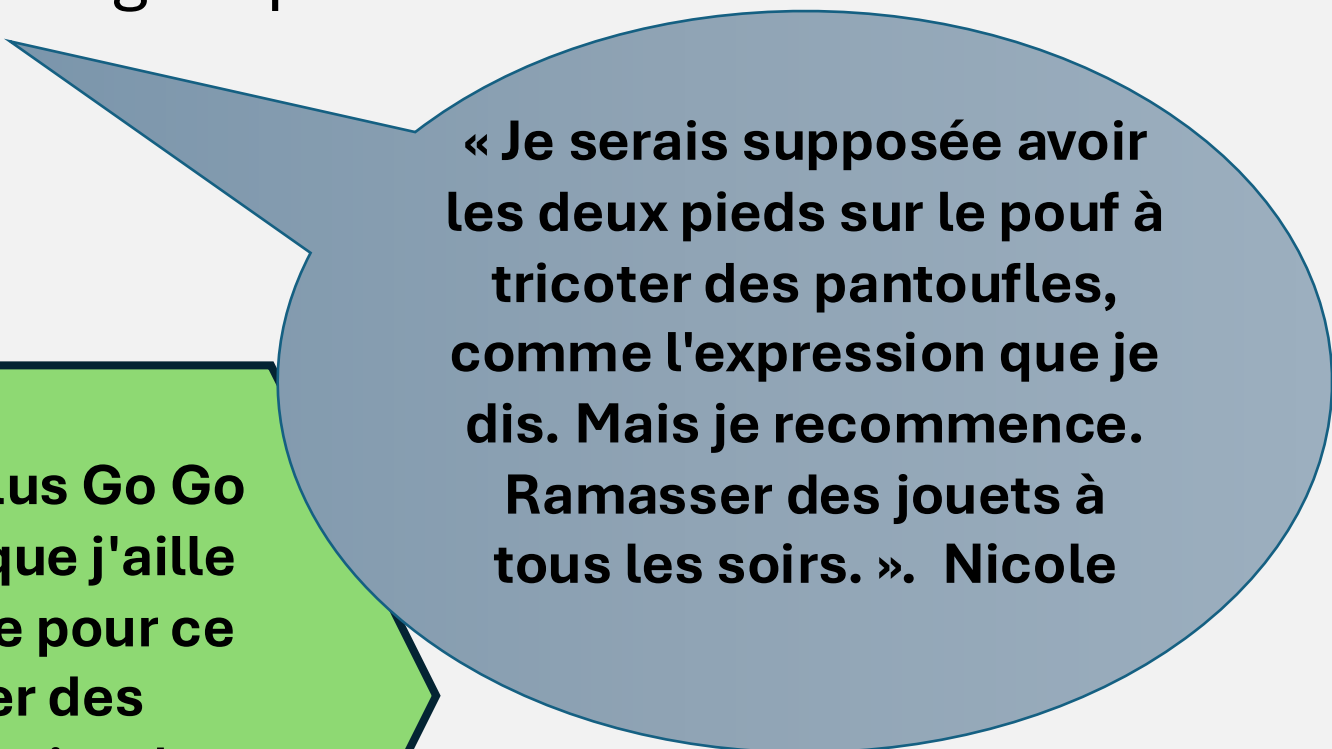
- Un bousclement familial
- Un choc émotionnel, relationnel et logistique



« Ça t'arrive comme
une tonne de brique
sur la tête. »
Nathalie



« Moi, j'étais plus Go Go
Go [...] il faut que j'aie
une bassinette pour ce
soir, trouver des
bouteilles. Tu sais, c'est
l'adrénaline, elle
embarque. ». Annie



« Je serais supposée avoir
les deux pieds sur le pouf à
tricoter des pantoufles,
comme l'expression que je
dis. Mais je recommence.
Ramasser des jouets à
tous les soirs. ». Nicole

Transformation des relations affectives

« C'est l'enfer en fait là, présentement, on n'a plus aucune relation. Puis, c'est mon frère avec qui j'étais le plus proche avant, mais justement, la proximité fait que tu as moins de filtres par rapport à des situations ou des choses. » Martine

« Nous, c'était tout en notre honneur. Puis même maintenant encore plus parce qu'on le voit qu'est-ce que cela lui apporte, qu'est-ce que cela lui a fait à l'enfant, qu'est-ce qu'elle nous rapporte aussi l'enfant là.» Nathalie.

«Moi, ce que j'ai trouvé le plus dur, c'est que tu pars grands-parents, tu tombes parents [...]. Ouais, ce que tu as toléré que tu ne tolères plus. Là, il y a une petite guerre. » Louise.

Le processus d'accréditation

- Une expérience de dévoilement et d'évaluation de soi

« mettre sa vie sur papier » Carole

« C'était très difficile de se faire évaluer comme personne. Admettons qu'ils auraient dit non, admettons là, ça aurait été comme ben voyons donc, on n'est pas des bonnes personnes ? ».

Danielle

« Là ils me disaient : vous êtes donc bien inquiète. Avez-vous quelque chose à cacher? Non, ça me gosse, ça me gosse, j'étais rendue toutes les étapes, ça me gosse, je suis tannée, je suis écoeurée. ». Nathalie

Le processus d'accréditation

Plusieurs participantes ont nommé :

- Un manque d'informations
 - De l'incompréhension
 - De l'incohérence
- = coût émotionnel

- Certaines FAP mentionnent que le processus d'accréditation passe à côté d'une démarche qui devrait être garante de la sécurité de l'enfant.

« Ils ne regardent pas comment il y a de nourriture dans le frigidaire, mais ils regardent comment la fenêtre est large pour sortir ». Nathalie

L'évaluation des services rendus

Un caractère routinier et mécanique

« C'est tout le temps pareil, les mêmes questions, dans le même ordre. [...] On dirait qu'ils cochent plus qu'ils écoutent. » Louise.

Mieux situer l'enfant par rapport à son âge ou ses besoins :

« C'est très bon parce que c'est là qu'on voit où ce que les enfants ont plus de faiblesse. [...] ». Louise.

Un sentiment d'invisibilité

« Comme là, cette nuit, le petit à 2h30 il était debout. [...] Je me suis levée, je ne sais pas combien de fois. Ça, ce n'est pas compté. Notre côté humain, notre côté de ce que ça nous demande à nous, ce n'est pas calculé. Ce n'est pas calculable de toute façon. Ce n'est pas reconnu non plus. » Hélène

Les relations avec les intervenants

Les relations positives avec les intervenantes reposent sur : les qualités humaines des intervenantes, leur capacité à soutenir dans les moments difficiles, leur disponibilité et leurs compétences professionnelles.

« Elle était vraiment géniale, ce n'était jamais des zones grises. C'était noir, c'était blanc, puis elle savait où ce qu'elle allait » Myriam.

Les relations difficiles avec les intervenantes sont marquées par un sentiment de ne pas être respectées et écoutées.

« L'intervenante, elle m'a dit que ça ne me regardait pas. Ça, je ne l'ai pas trouvé drôle de dire ça. ». Victor

Dénis de reconnaissance et luttes

- Sentiment d'injustice et caractère affirmé

Il a quand même fallu que je m'obstine. Il y a des points que ça accrochait, mais j'imagine que quelqu'un qui est plus gêné, ça peut être plus difficile. Mais, avec mon tempérament, j'ai obtenu ce que je voulais [..]. Myriam

- Pluralité de stratégies et de moyens qu'elles prennent pour se faire reconnaître, surtout lorsque les droits et l'intérêt de l'enfant ne sont pas considérés.

« Je l'ai regardé, j'ai dit non. Ben, [l'intervenante] elle dit là, vous ne pourrez pas avoir votre accréditation. Là, elle me menaçait quasiment »
Danielle.

« Je parle plus fort : je veux qu'il aille voir un psychologue. [...] Je ne suis pas folle, je me dis : on va continuer. »
Hélène.

Tensions entre l'affectif et l'institutionnel

Prendre le rôle de famille d'accueil de proximité

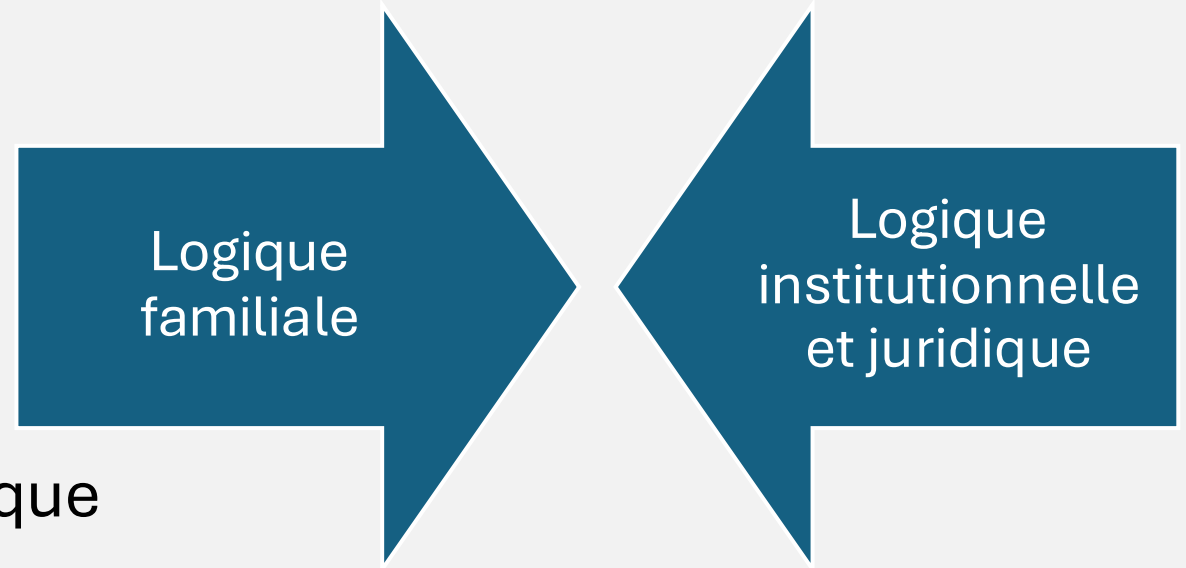
« Il faut toutefois barricader, toute soit barrée puis que je paye plus cher mes assurances parce que je suis rendue une institution. » Emma.

« C'est sûr, oui je suis famille d'accueil, mais moi je ne me considère pas comme famille d'accueil. Vu peut-être parce que c'est ma petite-fille. »
Jeanne

« C'est difficile comme famille d'accueil de proximité parce qu'à Noël je ne peux pas voir mon gars. [...] Si l'enfant est là, je ne peux pas le voir [...]. Fait que je trouve que ça brise des familles. » Hélène.

Discussion

- Coexistence de deux logiques
- Enjeux de reconnaissance juridique
- Valorisées pour leur engagement et disponibilité, mais peu reconnues comme partenaires à part entière.



« Ils ont dit : [...] Il faut que tu arrêtes de les gâter comme la grand-mère qui les a ramassés à la cuillère, mais il faut que tu sois plus famille d'accueil que grands-parents. » Louise

Conclusion

Recommandations pour les pratiques

- Faire mieux connaître les besoins des enfants suivis en PJ aux FAP
- Être sensible aux particularités de ce type de placement
- S'assurer de transmettre toutes les informations nécessaires à leur rôle (Hall, 2022 ; Skoglund et Thornblad, 2019)
- Suivi plus structuré et régulier pour les FAP (Chartier et al., 2022)

Pistes pour la recherche

- Explorer les expériences des proches non apparentés
- Entreprendre des études sur les placements non formels

Conclusion



MERCI !



MES COORDONNÉES : Patricia.ringuette2@uqat.ca



QUESTIONS ET
COMMENTAIRES

Résumé

Au Québec, le recours aux placements en famille d'accueil de proximité (FAP) devient de plus en plus fréquent dans les services de la protection de la jeunesse, notamment afin de favoriser la continuité des liens affectifs et familiaux pour les enfants. Toutefois, jusqu'à maintenant, peu de recherches se sont attardées aux expériences de ces familles d'accueil.

S'appuyant sur la théorie de la reconnaissance de Honneth (2000) et de Renault (2004), une thèse de doctorat s'est intéressée aux expériences des FAP dans le cadre du processus d'accréditation et d'évaluation de leurs services. Seize familles d'accueil de proximité ont participé à des entretiens semi-dirigés qui ont été analysés à l'aide d'une démarche d'analyse thématique.

Cette conférence présentera les résultats de cette recherche doctorale en mettant en lumière diverses expériences de reconnaissance et de dénis de reconnaissance vécues par les FAP. Les résultats montrent que le placement transforme profondément leur vie, leur relation avec l'enfant et les parents biologiques, ainsi que leur compréhension de leur rôle. Les familles témoignent d'un travail constant d'ajustement aux exigences institutionnelles et légales qui encadrent leur engagement. La relation avec l'institution et les personnes intervenantes apparaît centrale : si certaines pratiques viennent valider et reconnaître leur implication, d'autres génèrent des sentiments d'invisibilité et de remise en question.

Cette conférence propose ainsi une réflexion sur les défis et enjeux rencontrés par les FAP, sur leurs stratégies qu'elles déploient pour favoriser leur reconnaissance, et se conclut par des pistes de solution visant à renforcer leur soutien.



ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION
en protection de la jeunesse

NE MANQUEZ PAS NOS PROCHAINES CONFÉRENCES...

et n'hésitez pas à partager l'information à votre réseau

22 AVRIL 2026 DE 10H À 11H30

« Ben, c'est être parents, mais c'est être parent plus, plus, plus, dans l'intensité, dans les défis. » : l'expérience des parents adoptifs Banque-mixte qui vivent des agressions de la part de leur enfant et qui envisagent le placement.

Conférencière : Karine Tremblay, PhD (c) M.A. Travail social

Inscrivez-vous si ce n'est pas déjà fait !

