

2025 – 2026

ÉDITION SPÉCIALE TRAVAUX ÉTUDIANTS

CONFÉRENCES HIVERNALES EN LIGNE



ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION
en protection de la jeunesse

CONSIGNES POUR LE DÉROULEMENT OPTIMAL DE LA CONFÉRENCE



SON ET CAMÉRA

Vos micros et caméras sont **FERMÉS** d'office. Par respect pour les conférencières, merci de les laisser fermés.



QUESTIONS

Pour la période de questions, merci d'écrire vos questions dans la **fenêtre de conversation** (mode converser).



ENREGISTREMENTS

TOUTES les conférences seront enregistrées. Elles seront ensuite déposés sur le site internet et sur la page YouTube de l'équipe de recherche. Merci de ne pas les enregistrer par respect pour les conférencières.



PRÉSENTATIONS POWERPOINT

À moins d'un avis contraire des conférencières, **TOUTES les présentations PowerPoint des conférences seront déposés sur le site internet de l'équipe de recherche en même temps que les enregistrements.**

RESTEZ INFORMÉS SUR LES ACTIVITÉS DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR LE PLACEMENT ET L'ADOPTION EN PROTECTION DE LA JEUNESSE



uqo.ca/equipe-recherche-placement-adoption



equipe-placement-adoption@uqo.ca



ÉquipePlacementAdoption



equipeplacementadoption



Équipe de recherche sur le placement et
l'adoption en protection de la jeunesse



ERPAPJ



linktr.ee/equipeplacementadoption



ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION
en protection de la jeunesse

Apprendre à mieux nous connaître

MISSION

La mission principale de l'équipe de recherche est de produire des connaissances permettant de développer des politiques et des pratiques, en collaboration avec ses milieux partenaires, qui assureront le bien-être et le développement optimal des enfants placés ou adoptés.

COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

- **16 chercheur·ses** de différentes universités (UdeM, UQO, UQTR, UQAM, McGill) et d'insituts universitaire (CCSMTL, Capitale-Nationale);
- **7 cochercheur.ses des milieux pratiques;**
- **11 partenaires :**
 - **6 des milieux institutionnels :** CISSSO, CCSMTL, CIUSSS-CN, CIUSSS-MCQ, CSSS Uashat mak Mani-utenam (Innu Takuaikan Uashat mak Mani-utenam [ITUM]), MSSS;
 - **2 associations de familles d'accueil :** FFARIQ, ADREQ (CSD) - Montréal;
 - **1 organisme communautaire :** PETALES Québec;
 - **1 comité de concertation en adoption :** COCON adoption qui regroupe 5 organismes (APAQ, Association Emmanuel, L'Hybridé, Mouvement Retrouvailles, COFAQ)

« PEU IMPORTE CE QUE JE VOULAIS OU CE QUE JE NE VOULAIS PAS, FALLAIT QUE J'Y AILLE » : LA PERSPECTIVE DES JEUNES SUR LA REMOBILISATION

MERCREDI 25 FÉVRIER 2026 DE 10H À 11H30

PRÉSENTÉE DANS LE CADRE DES CONFÉRENCES HIVERNALES EN LIGNE



ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION
en protection de la jeunesse

Camille Marchand

Étudiante à la maîtrise à l'École de travail social de l'Université de Montréal



Camille Marchand est étudiante à la maîtrise à l'École de travail social de l'Université de Montréal. Elle travaille sur des projets portant notamment sur la transition à la vie adulte et les interventions comportementales en centre de réadaptation. Ses intérêts de recherche sont la participation des jeunes ainsi que leurs droits. Dans le cadre de son projet de maîtrise, elle s'intéresse à la place des jeunes dans le processus décisionnel menant à une remobilisation.

**« Peu importe ce que je voulais ou ce que
je ne voulais pas, fallait que j'y aille »**

La perspective des jeunes sur la remobilisation

Camille Marchand, T.S.

Candidate à la maîtrise en travail social

Sophie T. Hébert, PhD.

Chercheuse d'établissement





Plan de la présentation

- Qu'est-ce que la remobilisation?
- Objectifs de la présentation
- État des connaissances sur les interventions comportementales
- Méthodologie
- Résultats
- Constats
- Implications pour la pratique

La remobilisation

Définition : Temps d'arrêt hors de l'unité d'appartenance du jeune

Objectifs : 1. Apaisement
2. Susciter la réflexion

(Le comité des usagers du Centre jeunesse de Montréal, 2024; Hébert et al., 2020; Laframboise et Daigneault, 2005)

Objectifs de la présentation

1. Connaître la perspective des jeunes sur la remobilisation
2. Comprendre la participation des jeunes dans le processus décisionnel menant à une remobilisation





États des connaissances sur les interventions comportementales

Les interventions comportementales restrictives de liberté en centre de réadaptation

Mesures de contrôle

- La contention
- L'isolement

Mesures de sécurité

- La fouille
- La saisie

Mesures disciplinaires

- La réparation
- La privation
- Le retrait



Objectifs visés par l'utilisation d'interventions comportementales

Maintien du
contrôle

Opportunité
d'apprentissage

Maintenir un
cadre rigide

Adapter les
interventions
aux jeunes

Perspectives des jeunes sur les interventions comportementales

Exemples d'éléments qui peuvent faire vivre une restriction de libertés aux jeunes placés

- la perception que les intervenants utilisent injustement leur pouvoir
- Perte d'autonomie
- Manque de sens



Risque d'impacter les objectifs visés par le placement

(de Valk et al., 2017)

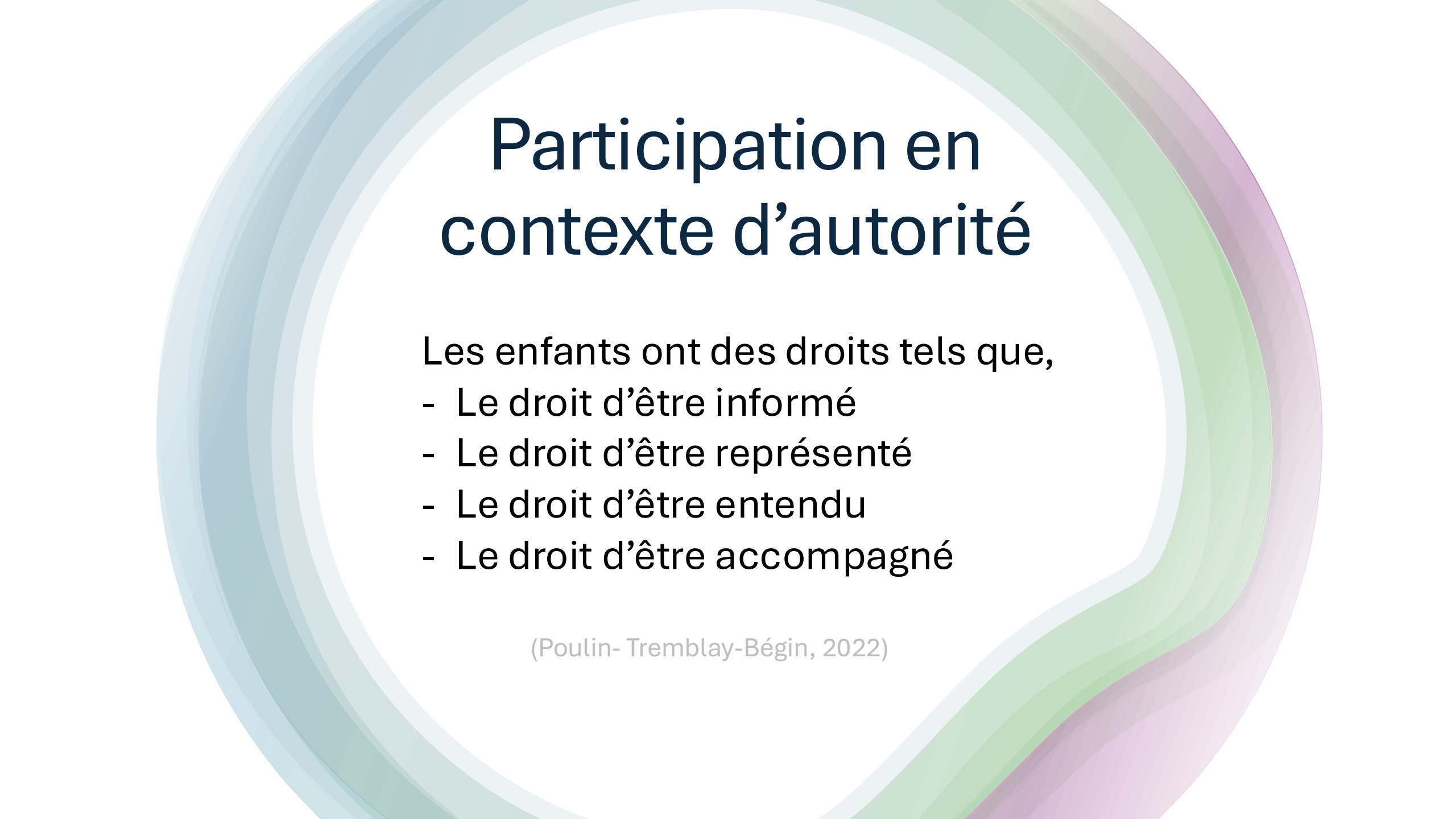


(Turcotte et Fenchel, 2024; Colle-Plamondon, 2013; Foucault, 1975)



Consentement en contexte d'autorité

(Code civil du Québec. RLRQ, c. CCQ-1991.)



Participation en contexte d'autorité

Les enfants ont des droits tels que,

- Le droit d'être informé
- Le droit d'être représenté
- Le droit d'être entendu
- Le droit d'être accompagné

(Poulin- Tremblay-Bégin, 2022)

Population

Jeunes placés ayant vécu une remobilisation à 14 ans et plus dans le contexte montréalais



Échantillon

9 participants



Méthodologie

Entretiens

Entretiens semi-dirigés s'inspirant de la méthode des incidents critiques

(Flanagan, 1954)



Stratégie d'analyse

Analyse thématique

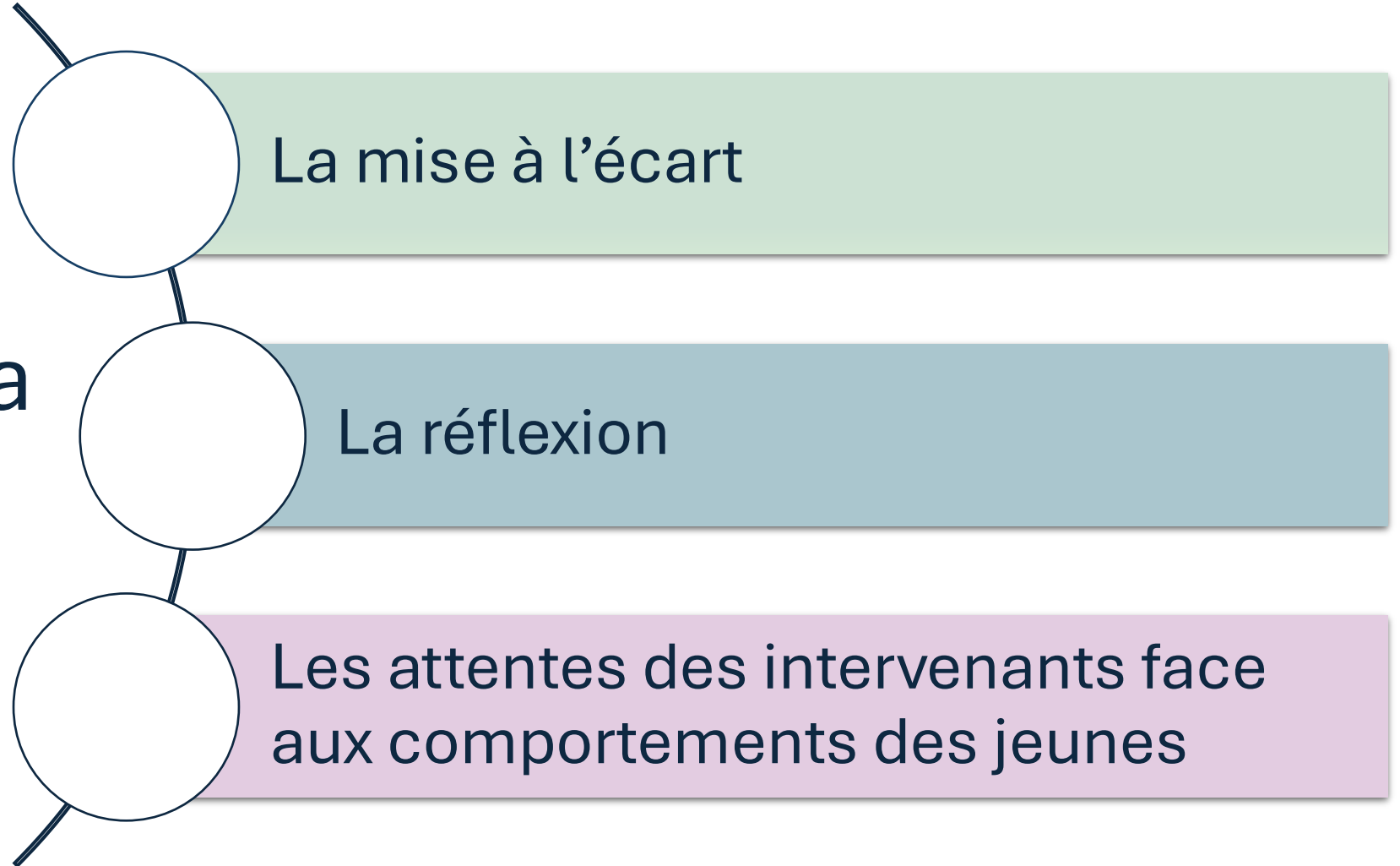
(Paillé et Mucchielli, 2021)



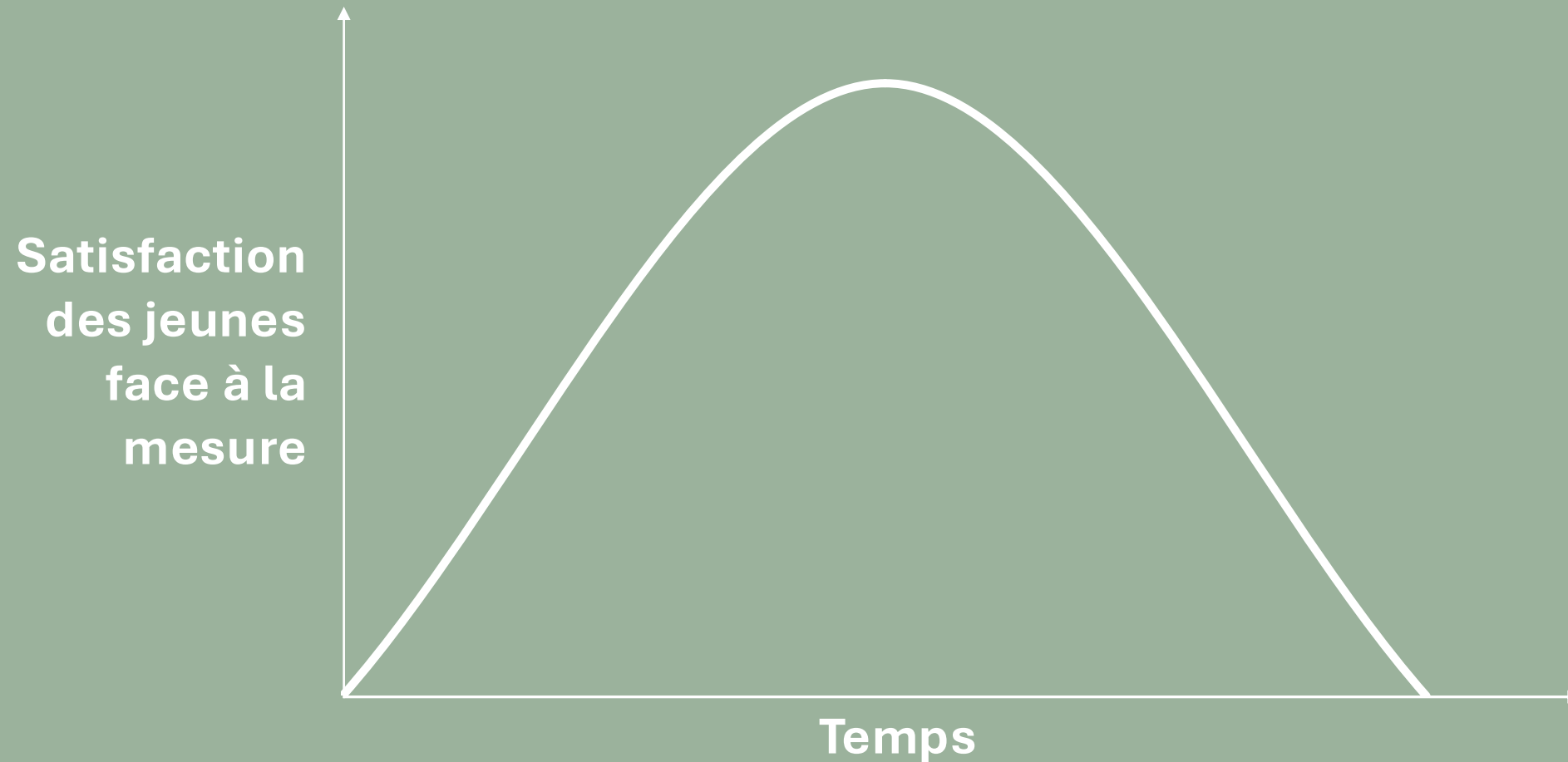


Résultats

Qu'est-ce que la remobilisation?



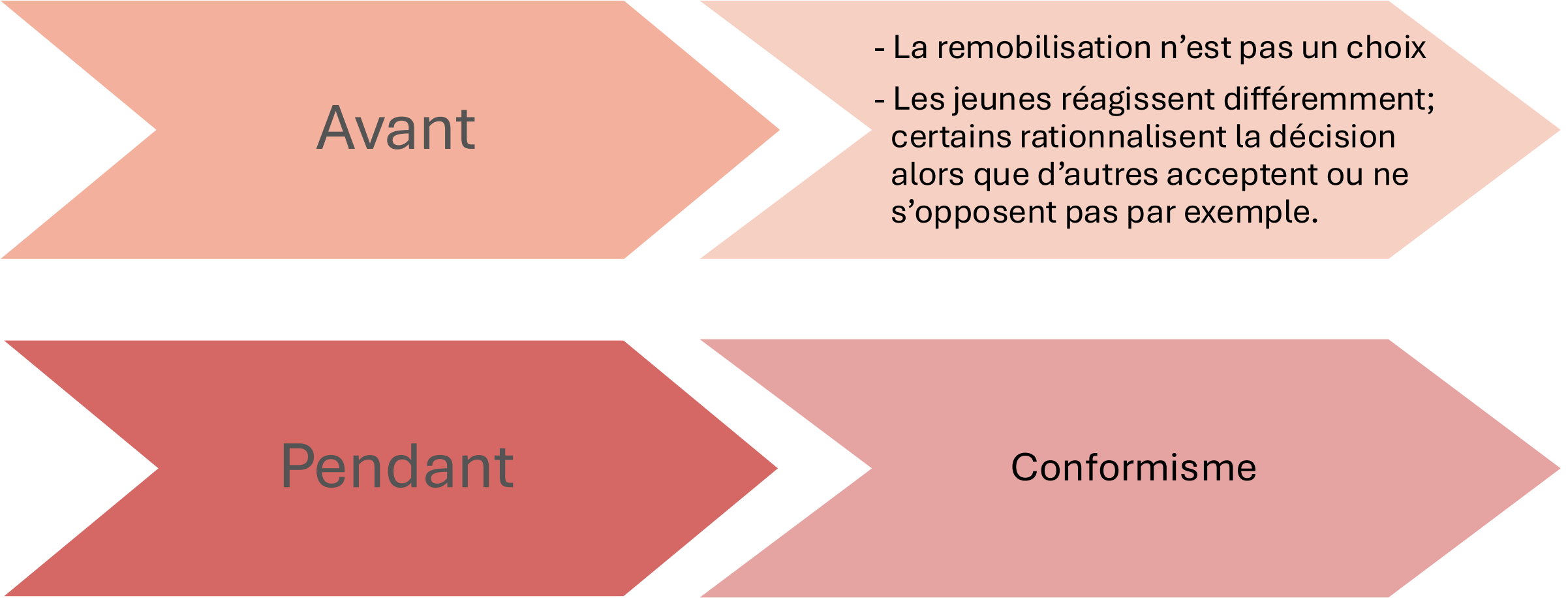
Effets et limites de la remobilisation



Les repères de la remobilisation



La participation et le consentement dans le processus de remobilisation



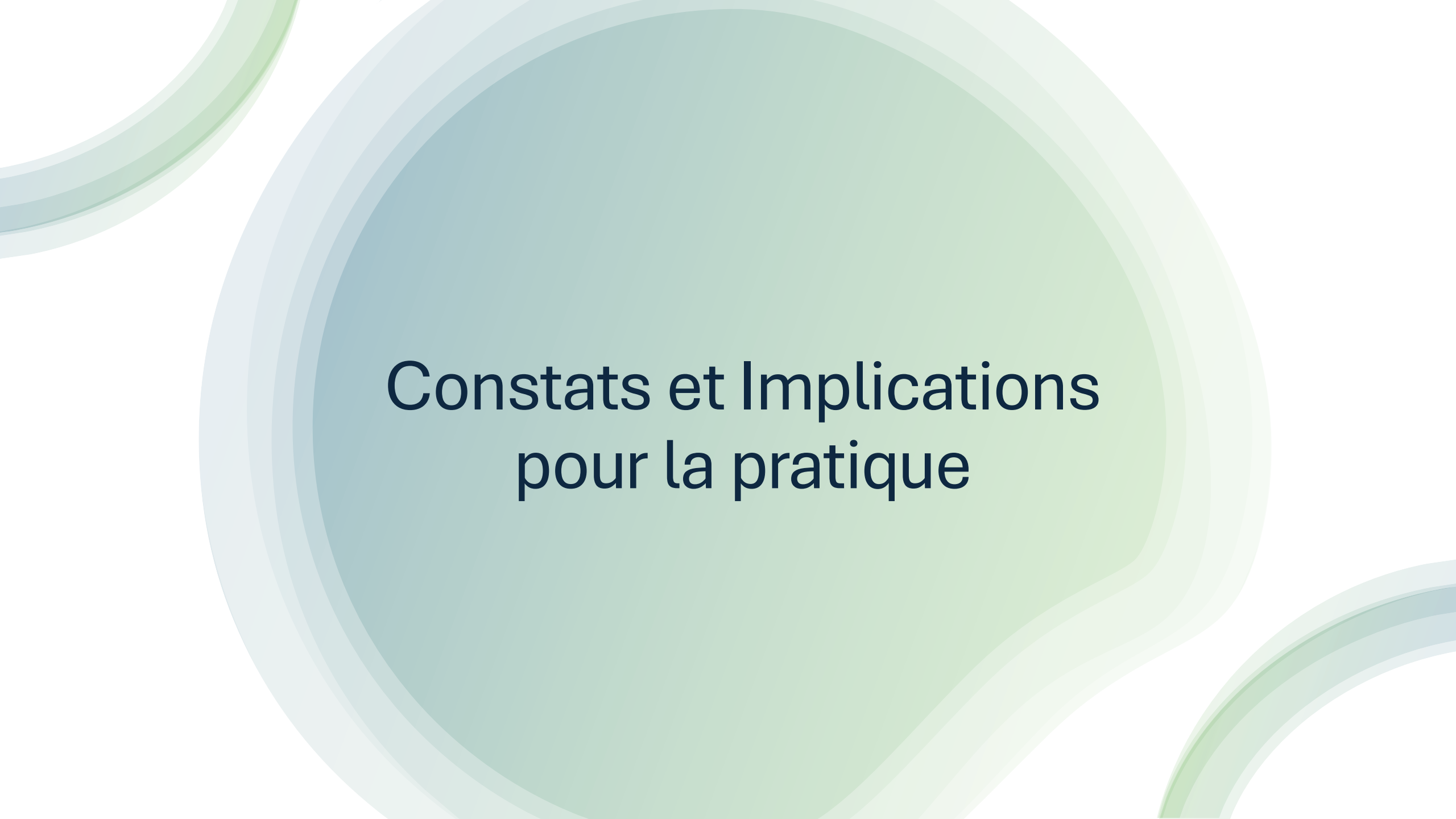
The diagram consists of two rows of chevron-shaped boxes pointing to the right. The top row is light orange and contains the word 'Avant' in a large, dark grey font, followed by a list of two bullet points. The bottom row is a darker red and contains the word 'Pendant' in a large, dark grey font, followed by the word 'Conformisme' in a smaller, black font.

Avant

- La remobilisation n'est pas un choix
- Les jeunes réagissent différemment; certains rationalisent la décision alors que d'autres acceptent ou ne s'opposent pas par exemple.

Pendant

Conformisme



Constats et Implications pour la pratique

Pour les jeunes :

1

L'EFFET DU TEMPS FINIT PAR
S'INVERSER.

2

LES REPÈRES DE LA
REMOBILISATION NE SONT
PAS LES MÊMES QUE LES
BALISES ADMINISTRATIVES

3

LA PARTICIPATION ET LE
CONSENTEMENT DANS LE
PROCESSUS DE
REMOBILISATION EXISTENT
DIFFICILEMENT.



Implications pour la pratique

En partant de la perspective des jeunes

- Clarifier ce qu'est une remobilisation ainsi que ses balises
- Repenser la gestion du temps en remobilisation
- Sensibiliser les acteurs du milieu clinique et de la recherche au savoir expérientiel des jeunes concernant leur participation et leur consentement dans le processus décisionnel menant à une remobilisation

Merci!

camille.marchand@umontreal.ca





Références

- Association des centres jeunesse du Québec. (2012, février). *Cadre de référence relatif à l'utilisation de la fouille et de la saisie à l'égard des jeunes*.
- Association des centres jeunesse du Québec. (2015, janvier). *Cadre de référence relatif à l'utilisation exceptionnelle des mesures de contrôle : isolement et contention*.
- Bailly, D. (2010). Problèmes liés au consentement chez l'enfant et l'adolescent. *Archives de Pédiatrie*, 17(1), S7-S15. [https://doi.org/10.1016/S0929-693X\(10\)70003-8](https://doi.org/10.1016/S0929-693X(10)70003-8).
- Bardaxoglou, S., Fau, V., Campbell, A. & Van Praagh, S. (2020). Au coeur de l'accès à la justice des jeunes en protection de la jeunesse : des acteurs discutent. *Service social*, 66(1), 81–98. <https://doi.org/10.7202/1068922ar>
- Bengtsson, T. T. (2012). Boredom and Action—Experiences from Youth Confinement. *Journal of Contemporary Ethnography*, 41(5), 526-553. <https://doi.org/10.1177/0891241612449356>
- Bergeron, F. (2006). *Aspects décisionnels du recours à l'arrêt d'agir dans l'intervention auprès des adolescents placés au Centre jeunesse de Montréal* [Mémoire de maîtrise, Université de Montréal]. Papyrus. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/16631>
- Camden, C. & Poncet, F. (2014). Recherche-action participative : nouvelles perspectives. Dans : Sylvie Tétreault éd., *Guide pratique de recherche en réadaptation* (pp. 383-422). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.guill.2014.01.0383>
- Carceral, K. C., & Flaherty, M. G. (2021). *The cage of days: time and temporal experience in prison*. Columbia University Press.
- Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-sud-de-l'Île-de-Montréal. (2018, novembre). *Guide de soutien à la pratique : Mesures particulières à l'hébergement – Programme Jeunesse*.
- Code civil du Québec. RLRQ, c. CCQ-1991. <https://canlii.ca/t/6dzcm>
- Colle-Plamondon, M. (2013). *Le lien intervenant-jeune en unité de réadaptation : De la relation d'aide à l'alliance thérapeutique dans un contexte d'autorité*. [Mémoire de maîtrise, Université de Montréal]. Papyrus. https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/10662/Colle_Plamondon_Maya_2013_memoire.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Corrigan, O. (2003). Empty ethics: the problem with informed consent. *Sociology of Health & Illness*, 25, 768-792. <https://doi.org/10.1046/j.1467-9566.2003.00369.x>
- Cour du Québec- Chambre de la jeunesse. (2003). 750-41-000803-019. SOQUIJ. <https://t.soquij.ca/c9N5J>
- de Valk, S., Kuiper, C., van der Helm, G. H. P., Maas, A. J. J. A., et Stams, G. J. J. M. (2019). Repression in Residential Youth Care: A Qualitative Study Examining the Experiences of Adolescents in Open, Secure and Forensic Institutions. *Journal of Adolescent Research*, 34(6), 757-782. <https://doi.org/10.1177/0743558417719188>
- Desjardins, M. et Lemay, L. (2009, hiver). Comment conjuguer les valeurs du travail social et l'intervention en contexte d'autorité à l'évaluation des signalements en protection de la jeunesse? *Intervention*, 131, 222-232. https://revueintervention.org/wp-content/uploads/2020/05/intervention_131_21_comment_conjuguer.pdf
- Desrosiers, J. (2005). *Isolement et mesures disciplinaires dans les centres de réadaptation pour jeunes*. Wilson & Lafleur.
- Dimic, T., Farrell, A., Ahern, E., & Houghton, S. (2023). Young people's experience of the therapeutic alliance: A systematic review. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 30(6), 1482–1511. <https://doi.org/10.1002/cpp.2885>
- Flanagan, J. C. (1954). The critical incident technique. *Psychological Bulletin*, 51(4), 327–58. <https://doi.org/10.1037/h0061470>
- Foucault, M. (1975). Surveiller et punir : naissance de la prison. In *Tel*. Gallimard.
- Gendreau, G. (2001). *Jeunes en difficulté et intervention psychoéducative*. Éditions Sciences et culture.
- Gouvernement du Canada. (2023a, février). *L'article 12 de la Convention relative aux droits de l'enfant et les droits de participation des enfants au Canada*. <https://www.justice.gc.ca/fra/pr-rp/autre-other/article12/p2.html#:~:text=Voici%20le%20libell%C3%A9%20de%20l'E2%80%99article%2012%20de%20la,son%20%C3%A2ge%20et%20%C3%A0%20son%20degr%C3%A9%20de%20maturit%C3%A9>
- Gouvernement du Canada. (2023b, août). *Comité d'éthique de la recherche : Processus de consentement*. <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/science-recherche/avis-scientifiques-processus-decisionnel/comite-ethique-recherche/processus-consentement.html?fbclid=IwAR2NkbUDzwMMnMeDZOKKg9uuOZkxs-42webC7p-6cAlgxflUHx1Gn5repqq0>
- Hébert, S. T., Hélie, S. et Esposito, T. (2020, 28 octobre). *Les placements de type «time-out» en centre de réadaptation : gage de stabilité?* [Communication orale]. Exigeons mieux pour nos enfants placés et adoptés, Colloque virtuel.
- Hébert, S. T., Fortier-Jordan, V., Plante, E., Côté, C., & Noël, V. (2025). The lesser evil for youth with behavioural problem: Basis for decision-making on time-out placements in child welfare. *Children and Youth Services Review*, 169. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.108079>
- Hernandez, K., Barbosa-Ducharme, M. et Soares, J. (2023). What happens to children who don't behave in residential care? A multi-informant mixed-methods study on discipline strategies. *Children and Youth Services Review*, 154. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107144>
- Kosher, H. et Ben-Arieh, A. (2020). Children's participation: A new role for children in the field of child maltreatment. *Child Abuse & Neglect*, 110(Pt 1), 104429. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104429>
- Lafantaisie, V., Tourigny, S. & David, M. (2022). « Montre-moi que tu t'intéresses à moi et que tu me crois » : questionner les relations de pouvoir adulte-enfant en recherche. *Recherches qualitatives*, 41(1), 85–108. <https://doi.org/10.7202/1088796ar>
- Lafortune, D., Lachance, P., & Fenchel, F. (2010). 21. La Grille d'orientation vers un programme d'encadrement intensif. In Lafortune, D., Cousineau, M., & Tremblay, C. (Eds.), *Pratiques innovantes auprès des jeunes en difficulté*. Presses de l'Université de Montréal. doi :10.4000/books.pum.6526
- Laframboise, J. et Daigneault, J.-M. (2005, novembre). *Le programme d'arrêt d'agir à l'adolescence au Centre jeunesse de Montréal- Institut Universitaire*. Centre jeunesse de Montréal – Institut universitaire.
- Lavoie, K. (2017). L'encadrement intensif dans les centres jeunesse du Québec : l'impact de la législation sur la pratique clinique. *Revue de l'Université de Moncton*, 5–36. <https://doi.org/10.7202/1043657ar>
- Le Comité des usagers du Centre jeunesse de Montréal. (2024). *L'hébergement – Guide d'information à l'intention des parents*. https://cucjm.ca/wp-content/uploads/guide_hebergement.pdf
- Lemay, L. (2007). L'intervention en soutien à l'empowerment : du discours à la réalité. La question occultée du pouvoir entre acteurs au sein des pratiques d'aide. *Nouvelles pratiques sociales*, 20(1), 165–180. <https://doi.org/10.7202/016983ar>
- Loi sur la protection de la jeunesse*, RLRQ, c. P-34.1. <https://canlii.ca/t/6dn2g>
- Loi sur les services de santé et les services sociaux*. RLRQ, c. S-4.2. <https://canlii.ca/t/6dzs1>
- Matte-Landry, A. et Collin-Vézina, D. (2020). Restraint, seclusion and time-out among children and youth in group homes and residential treatment centers: a latent profile analysis. *Child Abuse & Neglect*, 109, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104702>
- Milne, L., Collin-Vézina, D. et Wekerle, C. (2021). Diverse trauma profiles of youth in group care settings: A cluster analysis. *Child abuse and neglect*, 120, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105221>
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2021). Chapitre 12. L'analyse thématique. Dans : P. Paillé & A. Mucchielli (Dir), *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (5^e édition, pp. 269-357). Paris: Armand Colin.
- Paré, M. et Bé, D. (2020). La participation des enfants aux procédures de protection de la jeunesse à travers le prisme de la vulnérabilité. *Les Cahiers de droit*, 61(1), 223–272. <https://doi.org/10.7202/1068786ar>
- Poulin, J. et Tremblay-Bégin, M.-C. (2022). Les principes généraux et les droits. *Personnes et successions*, Collection de droit 2022-2023, École du Barreau du Québec, vol. 3, pages 97 à 102. <https://www.lareference.editionsyvonblais.com/maf/app/document?docguid=n865CE7BC200946D3B46805E334E8F0C9#N10BAE>
- Sallée, N. (2023). Sous la réhabilitation, le contrôle : La justice des mineurs au XXI^e siècle. Presses de l'Université du Québec.
- Turcotte, M., & Fenchel, F. (2024). Bringing 'care' back into locked residential institutions: What can we learn from adolescents' experiences of secure care? *Child Abuse Review*, 33(4), 1–12. <https://doi.org/10.1002/car.2891>
- Wong, N. T., Zimmerman, M. A., & Parker, E. A. (2010). A typology of youth participation and empowerment for child and adolescent health promotion. *American Journal of Community Psychology*, 46(1-2), 100–114. <https://doi.org/10.1007/s10464-010-9330-0>

Résumé

La remobilisation est une mesure disciplinaire en centre de réadaptation. Elle se déroule à l'extérieur du milieu de vie du jeune et dure quelques jours (Hébert et al., 2025). Cette étude qualitative s'est intéressée à l'expérience des jeunes ainsi qu'à leur participation dans la prise de décision menant à l'utilisation de cette mesure. Neufs jeunes ayant vécu une remobilisation à l'âge de 14 ans et plus ont été rencontrés à cet effet. Il en ressort notamment que, pour les jeunes, la participation et le consentement existent difficilement dans le processus de remobilisation.



ÉQUIPE DE RECHERCHE SUR
LE PLACEMENT ET L'ADOPTION
en protection de la jeunesse

NE MANQUEZ PAS NOS PROCHAINES CONFÉRENCES...

et n'hésitez pas à partager l'information à votre réseau

25 MARS 2026 DE 10H À 11H30

Les expériences de reconnaissance des familles d'accueil de proximité

Conférencière : Patricia Ringuette, Ph.D. (c.), TS

22 AVRIL 2026 DE 10H À 11H30

« Ben, c'est être parents, mais c'est être parent plus, plus, plus, dans l'intensité, dans les défis. » : l'expérience des parents adoptifs Banque-mixte qui vivent des agressions de la part de leur enfant et qui envisagent le placement.

Conférencière : Karine Tremblay, PhD (c) M.A. Travail social

Inscrivez-vous si ce n'est pas déjà fait !

