

Tutoriel

Comment répondre à une question à développement ?

Centre d'aide en français écrit (CAFÉ)

Soutien à l'apprentissage et à la réussite du CSIPU

Table des matières

1. Analyser la question	1
1.1 Verbes d'action.....	2
2. Faire un plan.....	2
3. Rédiger la réponse.....	3
3.1 Respectez la structure demandée	3
3.2 Soyez direct et précis.....	3
3.3 Adoptez un style concis	3
3.4 Portez une attention particulière à certains aspects	4
Ressources gratuites d'aide en français	5
Références.....	6

Légende :

- Formulation erronée
- Formulation plus ou moins bonne
- Bonne formulation

Savoir répondre adéquatement à une question à développement est une compétence cruciale qui exige non seulement une bonne **compréhension** du sujet, mais aussi une capacité à **structurer** ses idées et à les **expliquer** de manière cohérente et logique!



Pour plus d'informations sur comment répondre à des questions à développement, assistez à la formation « [Astuces pour répondre à une question à développement](#) ».

1. Analyser la question

Une question à développement comporte généralement **trois parties** à décortiquerⁱ :

- **Le contexte** : il aide à identifier globalement les concepts et à orienter vers le contenu pertinent appris dans le cours.
- **La question** : elle permet de déterminer les concepts précis auxquels il faut répondre.
- **Les caractéristiques de la réponse attendue** : elle précise les attentes de la personne enseignante tout en permettant de discriminer encore mieux les concepts demandés.

Voici un exemple :

Dans le cadre du cours de grammaire, nous avons exploré les différentes fonctions syntaxiques au sein de la phrase. Expliquez maintenant le concept de prédicat, en détaillant son rôle dans la structure d'une phrase et en illustrant son fonctionnement par des exemples en un paragraphe.

- Identifiez les **verbes d'action** et portez attention à ce qu'on vous demande dans la questionⁱⁱ.
- Trouvez une **définition** sommaire des termes théoriques présents dans la question (pour vous assurer une bonne compréhension).



Dans l'exemple précédent, le verbe d'action est « *expliquez* » et le terme théorique est « *prédicat* ».



Il est primordial de comprendre les attentes de la personne enseignante, car chaque **verbe d'action** requiert une approche différente dans la manière de formuler la réponse attendue.

1.1 Verbes d'actionⁱⁱⁱ

Verbes	Réponse attendue
Énumérer	Dresser la liste des éléments.
Définir	Formuler avec précision le sens de notions.
Décrire	Présenter un phénomène dans son ensemble, en détail.
Résumer	Identifier les aspects essentiels, tracer les grandes lignes.
Illustrer	Fournir des exemples, des faits qui appuient une affirmation, une théorie, ou encore, illustrer par un schéma, un graphique, etc.
Expliquer	Donner les raisons : Comment? Pourquoi? (ex. : causes et conséquences)
Prouver	Démontrer ce qui est fondé par des faits, des preuves.
Comparer	Repérer les similitudes et les différences afin d'en tirer une conclusion.
Analyser	Décomposer un phénomène en faisant ressortir des liens entre les éléments.
Critiquer	Émettre une opinion en signalant le pour et le contre, et en s'appuyant d'arguments pertinents.

2. Faire un plan

Avant de rédiger votre réponse, faites un plan comme celui-ci de celle-ci afin de ne rien oublier^{iv}.

Voici la question précédemment utilisée :

Dans le cadre du cours de grammaire, nous avons exploré les différentes fonctions syntaxiques au sein de la phrase. Expliquez maintenant le concept de prédicat, en détaillant son rôle dans la structure d'une phrase et en illustrant son fonctionnement par des exemples en un paragraphe.

Exemple de plan:

- 1) **Contexte** : les fonctions syntaxiques
- 2) **Action** : expliquer, détailler, illustrer
- 3) **Concept clé** : le prédicat
- 4) **Organisation des concepts** : détailler son rôle et illustrer par des exemples
- 5) **Caractéristiques de la réponse demandée** : un paragraphe



Pour cet exemple, les caractéristiques de la réponse ne sont pas spécifiées dans la consigne, mais portez attention à certains éléments comme le nombre de paragraphes ou de pages, le besoin de s'appuyer sur des sources, etc.

3. Rédiger la réponse

3.1 Respectez la structure demandée

Votre réponse doit peut-être être formulée en respectant la structure introduction-développement-conclusion.

Sinon, divisez chaque élément de réponse en paragraphes distincts.



Pour plus d'informations, consultez [le tutoriel sur la structure du texte](#).

3.2 Soyez direct et précis^v

Des réponses trop vagues peuvent parfois indiquer une compréhension insuffisante de la question posée. C'est pourquoi la première phrase de votre texte a une importance capitale: elle doit apporter une réponse précise.

À partir de la question précédemment utilisée, la première phrase de votre réponse pourrait être :

Ex. : *Le prédicat, fonction centrale de la structure syntaxique, exprime l'action ou l'état du sujet à travers le verbe et ses compléments. En effet, ...*

3.3 Adoptez un style concis

Un style concis, c'est :

- Un vocabulaire précis et varié;
- Des liens entre les idées et entre chaque paragraphe en utilisant des [marqueurs de relation](#)^{vi};
- Des phrases courtes.



Pour apprendre à écrire des phrases courtes, consultez [le tutoriel sur la phrase longue et la phrase courte](#).

3.4 Portez une attention particulière à certains aspects

Comme dans n'importe quel travail universitaire, portez une attention particulière à :

- L'utilisation de citations;
- Vos sources;
- La gestion de votre temps (si c'est un examen);
- La qualité du français : n'hésitez pas à utiliser le logiciel de correction Antidote!



Pour en savoir plus sur les normes de citation de l'APA, visitez [cette page](#) ou prenez un rendez-vous avec votre bibliothécaire [en cliquant sur votre discipline](#).



Pour apprendre à utiliser efficacement **Antidote** dans la rédaction et la correction de vos travaux, voici vos options :

- Assistez aux [formations offertes](#) par le Soutien à l'apprentissage et à la réussite du CSIPU à l'UQO;
- Consultez le [PDF de la dernière formation](#) donnée;
- Consultez le [Guide d'utilisation](#) sur le site officiel d'Antidote;
- Communiquez avec une des responsables du CAFÉ.

Ressources gratuites d'aide en français



CENTRE D'AIDE EN FRANÇAIS ÉCRIT (CAFÉ)

SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE ET À LA RÉUSSITE DU CSIPU

Pour toute question ou tout autre besoin spécifique en français écrit.

Virginie Lévesque

Campus de Saint-Jérôme

Local: J-1204

cafe-sj@uqo.ca

[Rendez-vous Booking](#)

Isabelle Mercier

Campus de Gatineau

Local: A-0103

cafegat@uqo.ca

[Rendez-vous Booking](#)



CENTRE D'AIDE À LA RÉDACTION EN LIGNE PAR LES PAIRS (CAREL)

SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE ET À LA RÉUSSITE DU CSIPU

Vous pouvez soumettre un travail universitaire aux personnes étudiantes travaillant au CAREL à des fins de rétroaction.

<https://uqo.ca/carel>



Deux ressources incontournables pour toutes vos questions en français :

- [Vitrine linguistique](#) (Office québécois de la langue française [OQLF])
- [Amélioration du français](#) (Centre collégial de développement de matériel didactique [CCDMD])

Références

ⁱ Réseau Fernand-Dumont. (2024). *Ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines*. Université Laval. <https://www.rfd.fse.ulaval.ca/>

ⁱⁱ Bibliothèques de l'Université de Montréal. (s. d.). *Question à développement*. <https://bib.umontreal.ca/evaluer-analyser-rediger/preparation-examens/question-developpement>

ⁱⁱⁱ Réseau Fernand-Dumont. (2024). *Ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines*. Université Laval. www.rfd.fse.ulaval.ca/fichiers/site_rfd/documents/definition_verbes_action.pdf

^{iv} Dufour, J.-D. et Tessier, H. (2012). *Formulation de questions à développement : pistes didactiques*. CCDMD. <https://correspo.ccdmd.qc.ca/document/le-cadre-de-mesures-fait-des-petits/formulation-de-questions-a-developpement-pistes-didactiques/>

^v TÉLUQ. (s. d.). *Étudier en psychologie à la TÉLUQ : questions et réponses – Les travaux et les examens*. [https://www.telug.ca/psyprog/html/d129\(3\).htm](https://www.telug.ca/psyprog/html/d129(3).htm)

^{vi} Morin, S. (1990). *Les marqueurs de relation*. Université de Sherbrooke : appui à la formation. https://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/documents/Antiplagiat/ Marqueurs_de_relation-SM.pdf