

## **Département des sciences de l'éducation**

### **Finalités éducatives et profil de sortie des étudiants et des étudiantes**

Les cours, les approches pédagogiques et l'organisation des contenus sont élaborés afin d'atteindre sept finalités éducatives. Ces finalités sont portées par des savoirs, savoir-faire et savoir-être qui constituent le profil de sortie souhaité au terme de la formation.

#### **1. Développement et exercice de la pensée et du jugement critiques qui se manifestent notamment :**

- ✓ par son recours critique à la recherche scientifique comme outil de développement professionnel ;
- ✓ par sa capacité à identifier des situations d'oppressions ou d'injustices et à agir pour les transformer ;
- ✓ par la sélection et l'organisation des savoirs, notamment disciplinaires, pédagogiques et d'expériences d'autres professionnels de l'éducation.

#### **2. Épanouissement et conscientisation individuels et collectifs qui se manifestent notamment :**

- ✓ par son engagement envers l'apprentissage et le développement des personnes apprenantes ;
- ✓ par ses habiletés relationnelles et sa sensibilité à soi-même et à l'autre ;
- ✓ par sa capacité à mettre en place des conditions favorables aux apprentissages et au développement.

#### **3. Rigueur éthique et intellectuelle qui se manifeste notamment :**

- ✓ par sa maîtrise des savoirs dans son champ d'études ;
- ✓ par sa mobilisation des savoirs et leur mise en action, notamment en réalisant le potentiel des technologies ;
- ✓ par sa volonté à s'appropriier les écrits scientifiques et professionnels, notamment en vue de développer sa puissance d'agir ;
- ✓ par la formulation d'attentes élevées et réalistes envers chaque personne apprenante ;
- ✓ par son éthique professionnelle qui respecte les règles qui encadrent sa profession.

#### **4. Développement d'une identité professionnelle réfléchie qui se manifeste notamment :**

- ✓ par sa réflexion avant, pendant et après sa pratique ;
- ✓ par sa capacité à arrimer la théorie, la pratique et la formation ;
- ✓ par ses innovations, ses expérimentations, ses prises de risques responsables et sa puissance d'agir ;
- ✓ par sa capacité à identifier des problématiques du milieu et à y apporter certaines solutions.

#### **5. Engagement et responsabilité sociale et professionnelle qui se manifestent notamment :**

- ✓ par son engagement dans son développement professionnel continu, notamment à travers des démarches collectives et interprofessionnelles ;
- ✓ par son engagement social et envers la collectivité ;
- ✓ par sa capacité à rendre compte et à justifier ses pratiques professionnelles ;
- ✓ par son intérêt à prendre connaissance de la recherche en éducation ;
- ✓ par sa volonté de s'informer et de prendre position de façon réfléchie à l'égard de divers débats sociaux et enjeux qui touchent l'éducation.

**6. Reconnaissance des diversités (culturelle, humaine, pratiques de collaborations orientées, etc.) orientées vers la justice sociale qui se manifestent notamment :**

- ✓ par son ouverture sur le monde et sa capacité à la rendre manifeste dans ses activités professionnelles ;
- ✓ par sa connaissance et son intérêt pour les diversités culturelle et humaine, notamment par la promotion de valeurs anti-racistes et anti-oppressives ;
- ✓ par sa capacité à transformer ou adapter sa pratique ;
- ✓ par sa sensibilité en lien avec les rapports sociaux et ses habiletés à collaborer avec diverses personnes impliquées en éducation issues d'une diversité de milieux ;
- ✓ par des pratiques démocratiques dans différents espaces éducatifs, y compris en salle de classe.

**7. Développement et valorisation de la santé psychologique et du bien-être qui se manifestent notamment :**

- ✓ par sa prise de conscience et sa préoccupation pour sa santé psychologique et son bien-être cognitif, émotionnel et professionnel (ex. : gestion des émotions, du stress, de l'anxiété, développement de la résilience, de la bienveillance, etc.) ;
- ✓ par sa sensibilité aux conditions favorisant la santé psychologique et le bien-être des personnes apprenantes, de même que de ses collègues ;
- ✓ par sa capacité à mobiliser et à mettre en œuvre diverses stratégies contribuant à la santé psychologique et au bien-être individuels et collectifs ;
- ✓ par sa volonté à identifier des conditions de travail et d'apprentissage globalement favorables à la santé psychologique et au bien-être, puis à contribuer à la mise en œuvre de ces conditions ;
- ✓ par sa volonté à développer sa puissance d'agir dans et sur sa situation afin d'être en mesure de la transformer en collaboration avec les autres personnes impliquées en éducation.